

*Приложение к Основной
образовательной программе
основного общего образования*

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 3»
города Алатыря Чувашской Республики**

Рассмотрено и принято
на заседании ШМО
учителей
общественных
дисциплин
Протокол № 1
от "27 " августа 2024 г.

Согласовано
Заместитель директора по
УВР
_____ Н.В. Кройтор

Утверждаю
И.о директора МБОУ "СОШ № 3"
г.Алатырь ЧР
_____ Е.А.Елханова
Приказ от 02 сентября 2024 г. № 39

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
ОДНКНР
для 7-8 класса
основного общего образования

Составитель: Серова Лилия Владимировна,
учитель ОДНКНР

Алатырь, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» в 7 - 8 классах

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 7 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);

основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Принцип культурологичности в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культуuroобразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

- эмпатии, как понимания чувств других людей и сопереживания им;

Планируемые результаты освоения программы курса к концу 7-го класса

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы следующие умения и навыки:

- Формирование целостности личности и ее стержня;
- Осмысление своей настоящей и будущей деятельности с позиции духовно-нравственных ценностей;
- Вклад своего слова в труд и творчество, реализация своего духовного потенциала.
- Системное освоение учащимися духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Обогащение духовного опыта;
- Развитие коммуникативных и управленческих навыков;
- Формирование умения высказывать свою точку зрения и приходить к согласию;
- Умение слушать друг друга, проявлять терпимость к иной точке зрения;
- Умение структурировать время;
- Умение аргументированно представлять результаты работы группы.

Метапредметные результаты. Регулятивные:

Обучающийся научится:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем и одноклассниками ставить новые учебные и познавательные задачи;
- проявлять познавательную инициативность;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей;
- различать способ и результат действия;
 - а) *в образовательном отношении* - продолжить освоение социокультурного и духовно-нравственного контекста ведущих видов человеческой деятельности;
 - б) *в воспитательном отношении* - воздействовать на мотивацию выбора жизненного пути и будущей профессиональной деятельности, основанную на понимании исторически сложившегося предназначения труда, служения и творчества;
 - в) *в личностно-развивающем отношении* - обогатить социальный и нравственный опыт подростка множеством смыслов и предназначений важнейших видов человеческой деятельности.

Познавательные:

Обучающийся научится:

- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации для выполнения предложенных заданий с использованием ресурсов библиотек, и сети Интернет;
- фиксировать информацию об окружающем мире, о себе, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- адекватно воспринимать и анализировать художественные и познавательные тексты;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, обобщать;
- устанавливать аналогии.

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы;

Обучающийся получит возможность научиться:

- правильно использовать коммуникативные, речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологические высказывания;

- учитывать разные мнения и интересы, адекватно обосновывать свою позицию;
- владеть диалогической формой речи, умением задавать вопросы;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.

Предметные результаты

Обучающийся 7 класса получит возможность познакомиться с миром отечественных сословий, увидеть истоки их труда, служения и творчества. Это еще одна ступенька на пути постижения духовно – нравственных основ жизни русского народа.

Обучающийся научится осмысливать предназначение и подвиг каждого сословия в истории развития России, понимать их высокий духовный смысл, свое неповторимое Слово, постигнуть основные их ценности: правду, трудолюбие, милосердие, справедливость, нестяжательство, совесть, любовь к Богу, Отечеству и людям – все то, что соответствовало христианским представлениям о жизни, делая ее гармоничной.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА В 7 КЛАССЕ.

Введение (1 час).

Высокий смысл человеческой деятельности. Главные дела человека. Традиции дела. ТРУД. СЛУЖЕНИЕ ТВОРЧЕСТВО. Сословия—это люди, живущие в согласии со словом, то есть предназначением своего дела. Ежедневный подвиг. Человек живет в делах.

Крестьяне (4 часа)

Крестьянское сословие. Крестьяне-земледельцы. Основное дело --кормить свою семью и всю страну. Кто такой крестьянин? Крестьянское дело. Крестьянин один в десятках лиц. Какое слово скрыто в крестьянском деле? Единство человека и природы. Природа и человек созданы Богом и потому между ними не должно быть противостояния, разрыва, отчуждения. Так верили наши предки. Что переменчиво, а что устойчиво в деле земледельца? Смысл крестьянского дела не изменился: тот, кто трудится на земле, тот исполняет свое личное предназначение.

Мастера-ремесленники (5 часов)

Старинные сообщества. Преображение природных материалов. Концы, артели, слободы. Мастер, подмастерье, ученики. Традиции передачи мастерства из рук в руки. Цехи, мануфактуры и фабрики. Творчество мастера. Ремесленники и рабочие. Кто такой ремесленник? Дело мастера боится. Жизненные уроки ремесла. Храмы и творения мастеров. Ремесло-- осознанное действие. Предназначение мастера-ремесленника. В чем смысл его труда?

Купцы и предприниматели (6 часов)

Купцы, гости и иные деловые люди. Гильдии. Предприниматели. Сословие деловых людей. Фабрикант, купец, банкир. Наживать добро или творить добро? Деловые люди-в чем их слово? Меценатство. Наше национальное достояние. Служить благу и расцвету благой земли, славить свое Отечество. Правило чести. Трудолюбие, расторопность, честность, готовность послужить ближнему и Отечеству. Праведный труд. Главное слово в сословии деловых людей. Какие нравственные проблемы встают перед деловыми людьми в ходе их деятельности. Радость и полнота жизни не в приобретении, а в дарении и милостыне.

Воинство (11 часов)

Дружинники. Защищать свою землю-это право и долг каждого народа. Народное ополчение. Стрелецкое войско. Казаки. Регулярное войско. Морской флот. Один в поле не воин. Российское воинство —надежный щит Отечества. Атрибуты воинства. Знаки чести. Святой благоверный князь Александр Невский. Воинские заповеди. Александр Васильевич Суворов. В чем смысл воинского служения? Чины и звания. Хвала подвигу, позор разбою. Характер войны. Подвиг воинского служения. Воинское сословие берет в руки оружие, чтобы больше на Земле никто, никогда и никого не убивал.

Священство (6 часов)

Священство: дар и служение. Дар Святого Духа. Рукоположение. Священнослужители и церковнослужители. Степени священства. Шесть таинств. Священник учит основам веры и дает жизненные советы. Попечение о душе. Монашество. Нестяжание, целомудрие, послушание. Инок (иной). Духовный и телесный подвиг. Священство как сословие. Замкнутость и открытость. Духовное воинство. Богослужбное одеяние. Сеять доброе семя - напоминать людям о подлинных ценностях жизни.

Заключение(1 час)

БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

Смысл труда. Мир-община. Правила крестьянского дела. Верность слову. Традиции земледельческого труда. Уважение к традициям мастерства. Дело мастера боится. Жизненные уроки ремесла. Одухотворенность. Осознанное действие ума, души и мастерства. Мир рукотворный. Меценатство. Праведный труд. Готовность послужить ближнему. Честная торговля и разумное предпринимательство. Верность присяге. Вера и любовь к Отечеству. Отвага и мужество. Надежный щит Отечества. Подвиг служения. Отречение от мира. Духовное воинство. Высокий смысл служения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА В 8 КЛАССЕ

Творчество, дух и формы (10 часов)

Смысл творчества. Что значит быть творческим человеком. Внешние и внутренние условия творчества. Творчество-это способность к созерцанию и способность ярко и метко выражать. Что значит созерцать? Непременные спутники творчества (талант, вдохновение, озарение). Язык творчества. Язык духа. Язык разума. Язык образа. Язык звуков. Язык жестов. Радость творчества. Плоды творческих усилий. К творчеству призвало сердце. К творчеству призвала любовь. К творчеству призвало Отечество. Истоки законотворчества. Искусство управления-одно из самых древних. Традиции управленческого творчества. Жить по закону. Закон Божий, закон природы, закон гражданский. Жить по обычаю. Жить по справедливости.

Истоки образа(3 часа)

Мир образов-это видимая, зримая часть нашей культуры. Однако видеть и понимать увиденное далеко не одно и то же. Созданные художником-творцом образы нужно уметь «прочитать», вступить с образом в диалог. Образное противостоит в нашем мире БЕЗ-образному. Что включает в себя мир образов? Образ-это знак осмысления. Образы Божественного мира творят иконописец, храмостроитель, мастер. Единение дара, разума и сердца. Образы природного мира. Инструментарий художника, образы мира дольного и мира мифопоэтического. Каждое сословие творит свой образ. Образы мира человеческого. Образ героя. Посмотрим на самих себя.

Истоки творчества разума (4 часа)

Творческие порывы человеческого разума. Извилистые пути научного творчества, технического конструирования и просветительства. Огромная ответственность, которая лежит на творческой деятельности разума-от нее в наше время во многом зависит дальнейшая судьба человечества. Пути научного познания. Во имя чего наука познает мир? Техническое творчество. Творчество просветителя. Учителя, издатели, духовники. Святой преподобный Сергей Радонежский, святой праведный Иоанн Кронштадтский. Мотивы творческого дела. Творческое начало есть в любом деле. Характер и смысл творчества. Форма и дух. Труд, терпение и верность.

«Культура как социальность» (7 часов)

Мир культуры: его структура. Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества. Культура России: многообразие регионов. Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России. История быта как история культуры. Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России. Прогресс: технический и социальный. Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества? Образование в культуре народов России. Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей. Права и обязанности человека. Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие. Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей. Современный мир: самое важное (практическое занятие). Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

«Человек и его отражение в культуре» (4 часа)

Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека. Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни. Взросление человека в культуре народов России. Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность. Религия как источник нравственности. Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека. Наука как источник знания о человеке и человеческом. Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей. Этика и нравственность как категории духовной культуры. Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна? Самопознание (практическое занятие). Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

«Человек как член общества»(6 часов)

Труд делает человека человеком. Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда. Подвиг: как узнать героя? Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние. Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания. Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества

ТРЕБОВАНИЕ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.

Программа предусматривает системное освоение учащимися духовно-нравственных и социокультурных ценностей, обогащает духовный опыт учащихся, развивает коммуникативный и управленческие навыки, позволяет осмыслить и оценить свою деятельность в группе, формирует мотивацию, создает благоприятный эмоциональный фон урока.

СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

- разные формы пересказа;
- сообщение по теме;
- мини -сочинения;
- активные занятия;
- активный экзамен.

Система оценки достижений учащегося при устных ответах. Экспертная оценка позволяет учащимся сопоставить выбранные ими решения с точкой зрения эксперта и самостоятельно проанализировать допущенные ошибки. При этом процесс оценивания направлен на дальнейшее совершенствование и мотивацию, а не на демонстрацию способностей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1. Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

2. Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

**Тематическое планирование 7 класс
(34 часа)**

Раздел 1. Введение -1 час

Раздел 2. Крестьяне-4 часа

Раздел 3. Мастера – ремесленники- 5 часов

Раздел.4. Купцы и предприниматели -6 часов

Раздел 5. Воинство- 11 часов

Раздел 6. Священство-6 часов

Раздел 7. Заключение-1 час

Поурочное планирование 7 класс

№ п.п	Тема урока
1	Введение. Что такое сословие?
2	Крестьяне. Крестьянское сословие во все времена.
3	Многообразие крестьянского дела
4	Духовные основы сословного дела
5	Что переменчиво, а что устойчиво в деле земледельца.
6	Мастера-ремесленники. Старинные сообщества ремесленников.
7	Ремесло и производственный труд.
8	Жизненные уроки ремесла (возможен вариант урока-экскурсии).
9	Дело мастера боится.
10	Храмы—творения мастеров.
11	Купцы и предприниматели. Купцы, гости и иные деловые люди.
12	Дело купца и предпринимателя.
13	Производственное, коммерческое, финансовое предпринимательство.
14	Наживать добро или творить добро?
15	Выдающиеся отечественные купцы и предприниматели.
16	Меценатство.
17	Воинство. От дружины до Вооруженных Сил
18	Народное ополчение.
19	Воинские заповеди. Александр Васильевич Суворов.
20	В чем смысл воинского служения?
21	Атрибуты воинства.
22	Чины и звания.
23	Хвала подвигу, позор разбою.
24	Святой благоверный князь Александр Невский
25	Подвиг воинского служения.
26	Отвага и мужество современных защитников.
27	Отвага и мужество Героев России.
28	Священство. Священнослужители и церковнослужители.
29	Священство как сословие.
30	Монашество
31	Духовное воинство
32	Степени священства. Шесть таинств.
33	Священство: дар и служение.
34	Государственное служение и творчество.
35	Заключение.

Тематическое планирование 8 класс

Раздел «Творчество, дух и формы» -10 часов

Раздел «Истоки образа» --3 часа

Раздел «Истоки творчества разума» --4 часа

Поурочное планирование 8 класс

№ п.п	Тема урока
Раздел «Творчество, дух и формы»	
1.	О Творце, творчестве и творении.
2.	О таланте.
3.	Спутники творчества.
4.	Языки творчества. Язык духа.
5.	Язык разума.
6.	Языки звуков.
7.	Язык жеста.
8.	Мотивы творчества. К творчеству призвала любовь.
9.	К творчеству призвало сердце. К творчеству призвало Отечество.
10.	Истоки законотворчества. Жить по закону
Раздел «Истоки образа»	
11.	Творение образов Божественного мира. Икона.
12.	Храм как образ Божественного мира.
13.	Творчество просветителя. Духовные просветители.
Раздел «Истоки творчества разума»	
14.	Научные знания. Прогресс: технический и социальный.
15.	Образы мира природного. Инструментарий художника.
16.	Образы мира человеческого. Как Василий Суриков создал образ героя.
17.	Познай свои возможности. Посмотрим на самого себя.
Раздел «Культура как социальность»	
18.	Мир культуры: его структура.
19.	Культура России: многообразие регионов. Территория России. Народы, живущие в ней.
20.	История быта как история культуры.
21.	Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?
22.	Образование в культуре народов России.
23.	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие. Мир религий в истории.
24.	Традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.
Раздел «Человек и его отражение в культуре»	
25.	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.
26.	Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России.
27.	Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст.
28.	Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.
Раздел «Человек как член общества»	
29.	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.
30.	Важность труда и его экономическая стоимость.
31.	Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.
32.	Подвиг: как узнать героя? Что такое подвиг.
33.	Героизм как самопожертвование. Героизм на войне.
34.	34. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.