

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Чувашской республики
Отдел образования и молодежной политики администрации
Вурнарского муниципального округа

МБОУ "Вурнарская СОШ №1 им. И.Н. Никифорова"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по УВР**

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Самарина Н.Н.
Протокол №1 от « 26»
августа 2024 г.

Птицына О.А.
Протокол №1 от «28 »
августа 2024 г.

Басырова Р.Р.
Приказ № 208- ОД
от «29 » августа 2024 г.

Подпись: Басырова Руми Рашидовна
СН-Басырова Руми Рашидовна, ОГ-МБОУ "Вурнарская СОШ
г.им. И.Н. Никифорова", ОУИ", Е-почта: roni1@yandex.ru, С-ES
Описание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2024.08.30 12:52:21
Font Reader Версия: 10.0.0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (чувашский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

пгт. Вурнары 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету ««Тăван (чăваш) чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) разработана для обучающихся, не владеющих и слабо владеющих родным (чувашским) языком на уровне основного общего образования, для обучающихся 5-9 классов, и составлена на основе Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрированный Министерством юстиции Российской Федерации) 07.05.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО Федерация), Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675), ФОП основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”, зарегистрирован 12.07.2023 г., https://static.edsoo.ru/projects/upload/FOP_ООО.pdf, а также Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Родная (чувашская) литература» (130) <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/20020444>, Федеральной рабочей программы воспитания (166) <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/200235>, с учетом Концепции преподавания чувашского языка и литературы (одобрена решением республиканского УМО по общему образованию от 15 марта 2018 г. №3)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»

Рабочая программа по учебному предмету ««Тăван (чăваш) чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) разработана для обучающихся, не владеющих и слабо владеющих родным (чувашским) языком на уровне основного общего образования, для обучающихся 5-9 классов и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (чувашского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

Содержание программы по родному (чувашскому) языку направлено на совершенствование приобретенных на уровне начального общего образования знаний, умений и навыков обучающихся. В программе по родному (чувашскому) языку на уровне основного общего образования увеличивается объём используемых языковых и речевых средств, продолжается развитие коммуникативной компетенции обучающихся, возрастает степень их речевой самостоятельности и творческой активности.

Изучение родного (чувашского) языка расширяет лингвистический кругозор обучающихся, развивает логическое мышление, способность анализировать, сравнивать, классифицировать языковые единицы, проводить выводы, обладает значительным

воспитательным потенциалом: учит патриотизму, любви к родному краю, уважительному отношению к родным языку и культуре, толерантности к представителям других наций и их традициям.

В содержании программы по родному (чувашскому) языку выделяются содержательные линии, организованные по лексико-тематическому принципу, которые ориентированы на развитие коммуникативных умений, изучение языковых единиц и формирование навыков оперирования ими, на совершенствование социокультурных знаний и умений.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение родного (чувашского) языка направлено на достижение следующих целей: совершенствование всех видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на родном (чувашском) языке; расширение знаний о специфике родного (чувашского) языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке;

приобщение обучающихся к культуре, традициям чувашского народа в рамках тем, сфер и ситуаций общения; развитие национального самосознания, формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Содержание учебного предмета Родной (чувашский) язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, в основной образовательной программе основного общего образования и рассчитано на общую учебную нагрузку: 170 часов: в 5 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

1. Пĕлĕ кунĕ (День знаний).

День Знаний. Школа. Класс. Распорядок дня в школе. Учебная деятельность. Язык как средство общения. Родной язык – основа существования народа. Значение изучения чувашского языка. Чувашский язык – государственный язык Чувашской Республики.

2. Эпĕ тата манĕн ĕемье (Я и моя семья).

Знакомьтесь – это я. Знакомимся друг с другом. Мои родители. Братья и сёстры. Дедушки и бабушки. Мои близкие родственники.

Гласные и согласные звуки.

Правильное произношение звуков [ă], [ĕ], [ĕ], [ç].

Правописание букв Ă, ă, Ė, ĕ, Ы, ы, Ç, ç.

Система гласных звуков чувашского языка.

Закон сингармонизма.

Классификация согласных звуков.

Сонорные и шумные согласные звуки. Согласные звуки [б], [г], [д], [ж], [з], [ф], [ц], [ш] в заимствованных из русского языка словах. Озвончение шумных согласных. Твёрдые и мягкие согласные.

Слог и ударение. Ударение в чувашском языке.

Местоимение. Личные местоимения 1 и 2 лица в единственном и множественном числе, их склонение.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные).

3. Шкул (Школа).

Наш класс. Одноклассники. Родная школа. Распорядок дня в школе. Дни недели.

Состав чувашского алфавита.

Соотношение буквы и звука.

Прописные и строчные буквы.

Основные орфографические принципы в чувашском языке.

Правописание гласных и согласных, употребление ь и ы.

Употребление строчной и прописной букв.

Использование орфографических словарей и другой справочной литературы при развитии орфографической и пунктуационной компетентности обучающихся.

Краткая и полная формы количественных числительных. Порядковые числительные.

Начальная форма глагола (çыр – пиши, вула – читай, шутла – считай).

4. Вăхăт. Кĕрхи сăнсем (Время. Осенние пейзажи).

Времена года. Золотая осень. Поздняя осень. Осенний лес. Осенние работы. Погода осенью. Описание природы родного края.

Озвончение шумных согласных. Удвоенные согласные: произношение и написание.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Употребление строчной и прописной букв. Правила переноса.

Лексика чувашского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: архаизмы, историзмы и неологизмы. Устаревшие слова на тему «Природа».

Имя прилагательное. Степени сравнения имён прилагательных. Имена прилагательные с аффиксом -хи. Правописание имён прилагательных.

Простое предложение. Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные).

Предложения с однородными членами. Предложения с однородными определениями.

5. Апат-ҫимӗс (Продукты питания).

Посуда. Молочные продукты. Овощи и фрукты. Домашняя еда. Чувашская национальная кухня.

Закон сингармонизма. Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке.

Дефисное написание слов. Парные слова.

Склонение имён существительных в форме принадлежности.

Простое предложение. Предложения с однородными подлежащими и дополнениями.

Речевой этикет чувашского языка. Этикетные ситуации приветствия, прощания, поздравления.

Обращения в диалогах-побуждениях к действию.

6. Ҫулталăк вăхăчӗ. Хӗллехи кунсем (Времена года. Зима).

Первый снег. Зимняя картина. Зимние игры и забавы. Новый год. Зимние каникулы.

Понятие об интонации.

Прямое и переносное значения слова.

Синонимы, антонимы.

Предложения с однородными сказуемыми.

Послелог.

Глагол. Времена глагола.

7. Пушă вăхăтра (На досуге).

Режим дня. Любимое занятие (хобби). Кружки и секции. Любимые книги. В театре и кино.

Заемствованные слова. Ударение в заимствованных словах чувашского языка.

Словосочетания. Сочетания имён числительных с именами существительными.

Личные местоимения 3 лица в единственном и множественном числах, их склонение.

Глагол. Настоящее время глагола. Спряжение глагола. Правописание глаголов в настоящем времени.

Предложения с однородными обстоятельствами. Порядок слов в простом предложении.

8. Уявсем (Праздники).

День рождения. День защитника Отечества. Международный женский день. Чувашские народные праздники. Названия месяцев.

Фонетико-графический анализ слов.

Соотношение буквы и звука.

Парные слова.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Диалектизмы.

Фразеологизмы.

Порядковые числительные в местном падеже. Правописание порядковых числительных.

Наречия времени.

Именные словосочетания.

9. Султалăк вăхăчĕ. Çуркунне (Времена года. Весна).

Времена года. Весна. Весенние работы. Погода весны. Описание весенней природы родного края.

Активная и пассивная лексика.

Имя прилагательное. Правописание имён прилагательных в сравнительной степени. Сочетания имён существительных с прилагательными с аффиксом -хи.

Прошедшее очевидное время глагола.

Отрицательные предложения.

Выражение вопроса в чувашском языке с помощью вопросительных слов.

10. Чăваш ен – ман Тăван сĕршыв! (Чувашия – моя Родина!).

Чувашия – моя Родина! Родной край. Государственные символы Чувашской Республики. Столица Чувашской Республики. Выдающиеся люди Чувашии.

Местоимения. Склонение личных местоимений. Указательные и возвратные местоимения, их правописание.

Правописание топонимов и антропонимов.

6 класс.

1. Тăван школ (Родная школа).

День Знаний. Начало учебного года. Школьная жизнь. Новые учебные предметы. О летних каникулах. Значение изучения чувашского языка.

2. Эпĕ тата манăн сĕмье (Я и моя семья).

Наша счастливая семья. Семейные традиции. Праздники. Домашние дела. Помощь родителям.

Правильное произношение звуков [ă], [ĕ], [ÿ], [ç].

Закон сингармонизма.

Озвончение шумных согласных. Твёрдые и мягкие согласные.

Ударение в заимствованных словах.

Имя прилагательное. Образование превосходной степени имён прилагательных путем полного и частичного удвоения основы: шурă-шурă, шап-шурă (белый-пребелый).

Полные количественные числительные. Возвратные местоимения. Вопросительные слова.

Глагол. Времена глагола. Отрицательная форма глагола.

3. Тус-юлташна тантăшсем (Друзья и ровесники).

Мои друзья и ровесники. Взаимоотношения с друзьями. Совместные занятия. Письмо другу.

Неспрягаемые формы глагола. Деепричастие.

Частица -ха.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Вводные слова.

4. Этем тата сӹт сӹнталӹк (Человек и природа).

Природа. Сезонные изменения в природе. Природные явления. Живая и неживая природа. Растительный мир Чувашии. Овощи и фрукты. Охрана природы: забота о чистоте окружающей среды и охрана природных богатств.

Парные слова. Образование новых слов путём их парного сложения.

Образование превосходной степени имён прилагательных с помощью усилительной частицы чи (чи хитре – самый красивый).

Глаголы с аффиксами -т, -тар (-тер). Правописание глаголов с аффиксами -т, -тар (-тер).

Подражательные слова.

Частица та (те) и союз та (те).

5. Пушӹ вӹхӹтра (На досуге).

Любимое занятие (хобби). В библиотеке. В парке, сквере. В кинотеатре.

Заемствованные слова. Ударение в заимствованных словах чувашского языка.

Главные и второстепенные члены предложения. Обстоятельства места.

Предложения с однородными обстоятельствами. Знаки препинания при однородных членах. Порядок слов в простом предложении.

6. Сывӹ пурнӹс йӹрки (Здоровый образ жизни).

Здоровый образ жизни. У врача. Органы и части тела человека. Забота о здоровье и его укрепление. Здоровое питание. Занятия спортом.

Причастие настоящего и будущего времени. Причастие долженствования. Правописание причастий долженствования.

7. Халӹхсен йӹли-йӹрки, культура ситӹнӹвӹсем (Традиции и культурные достижения).

Традиции и обычаи чувашского народа: традиционные праздники, национальная кухня. Культурные достижения. Театры. Артисты чувашского театра.

Имя существительное. Склонение. Местный падеж. Имена собственные. Составные имена числительные.

Наречия места и времени. Союзы.

8. Чӹваш ен – ман Тӹван сӹршыв! (Чувашия – моя Родина!).

Чувашия – моя Родина! Районы и города Чувашии. Выдающиеся люди Чувашии.

Местоимения. Закрепление изученного материала по теме «Указательные и возвратные местоимения».

Правописание составных топонимов.

Вводные слова.

9. Раçсей – Тӹван сӹршыв! (Россия – моя Родина!).

Россия – моя Родина! Народы России. Москва – столица нашей Родины.

Закрепление пройденных грамматических тем.

7 классе.

1. Тăван чĕлхе – анне чĕлхи (Родной язык – язык матери).

Родная школа. Школьные предметы. Важность владения родным языком. Тюркские языки среди народов мира.

Значение изучения чувашского языка.

Имя существительное. Падежи.

2. Эпĕ тата манăн çемье (Я и моя семья).

Наша счастливая семья. Дружба между членами семьи. Любовь и уважение друг к другу. Взаимоотношения старших и младших в семье.

Имя существительное. Падежи. Значение падежей.

3. Султалак вăхăçем (Времена года).

Времена года. Сезонные изменения. Особенности природы в разное время года. Осень. Зима. Весна.

Средства выразительности: эпитет, метафора, сравнение, олицетворение.

Сочетания имён существительных с прилагательными в сравнительной и превосходной степенях.

Инфинитив. Конструкции с инфинитивом.

Подражательные слова.

Имя прилагательное в роли сказуемого.

Второстепенные члены предложения. Обстоятельства образа действия.

4. Пушă вăхăтра (На досуге).

Музыка. В музее. Поход в магазин. Любимое занятие (хобби) и моя будущая профессия.

Имя числительное. Разряды числительных. Синтаксическая роль имён числительных.

Будущее время глагола. Настоящее время глагола в значении будущего времени.

Причастие будущего времени.

Побудительные предложения.

5. Этем тата çут çанталак (Человек и природа).

Человек и природа. Сезонные изменения в природе. Растительный и животный мир Чувашии. Экология: забота о чистоте окружающей природы и охрана природных богатств. Народные приметы.

Парные слова и слова-повторы.

Неспрягаемая форма глагола. Причастие долженствования. Конструкции с причастиями долженствования.

Деепричастие с аффиксами -са (-се), -сан (-сен).

Подражательные слова. Правописание подражательных слов.

6. Чăваш ен – çĕр пин тĕрĕ çĕршывĕ (Чувашия – край ста тысяч вышивок).

Чувашия – край ста тысяч вышивок. Традиционные праздники чувашского народа. День города. Легенды и достопримечательности республики.

Образование имён существительных с помощью аффиксов.

Причастие. Самостоятельная форма причастий.

Бессоюзные сложные предложения.

7. Раççей – Тăван çĕршыв! (Россия – моя Родина!).

Россия – моя Родина! Города России. Легендарные личности – космонавты. Технический прогресс.
Закрепление пройденных грамматических тем.

8 классе.

1. Тăван школ (Родная школа).

Родная школа. Учителя. Школьная жизнь. Знание – сила!

Аффиксы формы принадлежности. Значение падежей.

Спряжение глаголов в прошедшем многократном времени.

2. Этем тата сÿт санталăк (Человек и природа).

Человек и природа. Природные богатства. Леса и заповедники Чувашии. Экология: забота о чистоте окружающей природы и охрана природных богатств. Народные приметы.

Наречия времени.

Сочинительные и подчинительные союзы.

Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.

3. Чăваш халăх йăли-йĕрки (Обычай и традиции чувашского народа).

Обычай и традиции чувашского народа. Чувашский народный календарь. Чувашские легенды, народные песни. Календарные праздники чувашского народа.

Глагол. Спряжение глаголов в прошедшем очевидном времени. Продуктивные аффиксы образования производных глаголов.

Образование деепричастной формы глаголов.

Форма возможности и невозможности действия глагола. Правописание глаголов в форме возможности и невозможности действия.

4. Чăвашран тухнă паллă сÿнсем (Выдающиеся люди Чувашии).

Выдающиеся люди Чувашии: В.И. Чапаев, Н.И. Ашмарин, А.Н. Крылов, П.Е. Егоров, Н.Д. Мордвинов.

Разряды местоимений. Склонение определительных местоимений. Образование отрицательных и неопределённых местоимений.

Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени.

5. Кăмăл-сипет урокĕсем (Мораль и этика в поведении человека).

Культура межличностных отношений. Этикет.

Спряжение глаголов в будущем времени.

Предложения с вводными конструкциями. Предложения с распространёнными обращениями.

Предложения с междометиями.

Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью.

6. Чăваш ен. Сÿлсÿреве тухар-и? (Путешествие по Чувашии).

Путешествие по Чувашской Республике. Памятные места.

Имя прилагательное. Закрепление темы «Степени сравнения имён прилагательных». Продуктивные аффиксы образования имён прилагательных.

Форма лица количественных числительных. Склонение количественных числительных.

Сложносочинённые предложения с противительными союзами.

7. Тăнăç пурнăç пултăр çĕр çинче! (Пусть всегда будет мир!).

Родина. Дружба народов. Защита Отечества. Герои Отечества и их подвиги.

Закрепление пройденных грамматических тем.

9 класс.

1. Кёнеке – пĕлÿ çалкуçĕ (Книга – источник знаний).

Книга – источник знаний. «Один язык – один ум, два языка – два ума, три языка – три ума. Будьте умными» (И. Яковлев).

2. Çут çанталăк – пурнăç никĕсĕ (Природа – основа жизни).

Человек и природа. Растительный и животный мир республики. Реки и озёра, поля и леса Чувашской Республики. Животные и растения, занесённые в Красную книгу. Забота о здоровье и его укреплении.

Повторение и закрепление правил ударения в собственно чувашских и заимствованных словах.

Специфика чувашского сингармонизма. Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке.

Нормы чувашского литературного языка.

Фонетический анализ слов.

3. Професси тĕнчи (Мир профессий).

Профессии и специальности. Профессии родных и знакомых. Выбор профессии. Мастера прикладного искусства. Современные достижения науки и практики.

Повторение и закрепление состава чувашского алфавита.

Основные орфографические принципы в чувашском языке.

Правописание гласных и согласных, употребление ъ и ь.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Употребление строчной и прописной букв.

Использование орфографических словарей и другой справочной литературы при развитии орфографической и пунктуационной компетентности обучающихся.

Сложноподчинённые предложения с придаточными условия и цели.

4. Кăмăл-сипет урокĕсем (Мораль и этика в поведении человека).

Культура межличностных отношений. Толерантность. Нравственные ценности разных народов. Духовно-нравственные ценности современного общества.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значения слова (повторение).

Синонимы, антонимы, омонимы.

Исконно чувашские и заимствованные слова. Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова и неологизмы. Диалектизмы. Профессионализмы. Жаргонизмы. Фразеологизмы.

Использование толковых, фразеологических, переводных русско-чувашских и чувашско-русских словарей, словарей синонимов, антонимов и омонимов.

5. Ёмĕрсен ытарайми ахахĕ (Из глубины веков).

Обычаи и традиции чувашского народа. Предметы прикладного искусства. Мужская и женская национальная одежда. Памятники истории.

Повторение и закрепление раздела «Морфемика и словообразование».

Корень и основа.

Словообразующие и словоизменяющие аффиксы.

Основные способы образования слов в чувашском языке. Образование слов при помощи аффиксов.

Однокоренные слова. Парные, повторяющиеся и сложные слова.

Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Разбор слова по составу.

6. Чăвашран тухнă паллă çынсем (Выдающиеся люди Чувашии).

Выдающиеся люди Чувашии: поэты и писатели, учёные-лингвисты, историки, художники, спортсмены.

Повторение и закрепление раздела «Морфология».

Классификация частей речи. Основные грамматические категории частей речи в чувашском языке.

Самостоятельные и служебные части речи, их семантические, морфологические и синтаксические особенности.

7. Юратнă Чăваш çĕршывĕ (Любимый чувашский край).

Чувашский язык – родной язык чувашского народа. Чувашия – мой любимый край. Население Чувашии. История и современность чувашского народа. Народы, проживающие в Чувашской Республике.

Повторение и закрепление раздела «Синтаксис».

Главное и зависимое слова в словосочетании. Классификация словосочетаний по характеру главного слова: глагольные, именные, наречные. Способы связи слов в словосочетании. Простые и сложные словосочетания.

Грамматическая основа предложения.

Двусоставные и односоставные предложения.

Распространённые и нераспространённые предложения. Простое осложнённое предложение.

8. Раçсей – Тăван çĕршывăм! (Россия – моя Родина!)

Русский язык – государственный язык Российской Федерации. Крупные города, достопримечательности страны. Россия – многонациональное государство. Дружба народов. Культура разных народов России.

Понятие о сложном предложении, его отличие от простого предложения.

Связь частей сложного предложения с помощью интонации.

Способы связи частей сложного предложения с помощью союзов и союзных слов.

Классификация сложных предложений: сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные предложения. Интонация в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях.

Стили речи (ознакомительно).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (чувацкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (чувацком) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (чувацком) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (чувацкого) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (чувацкого) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (чувацкому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (чувашском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (чувацкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть **познавательных универсальных** учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть **коммуникативных универсальных** учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (чувакском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части **регулятивных универсальных** учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка.

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

- воспринимать на слух аудиотексты, построенные на изученном материале, и полностью понимать их содержание;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при аудировании и чтении;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- употреблять формулы чувашского речевого этикета;
- высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение) с использованием текста;
- осознанно читать про себя, анализировать текст и находить в нём нужную информацию;
- определять значение незнакомых слов по контексту и по словарю;
- проводить выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;
- применять при письме изученные орфографические правила;
- объединять слова в тематические группы;
- характеризовать морфему как значимую единицу языка;
- объяснять роль морфем в процессах формо- и словообразования;
- применять в речевой практике основные способы словообразования;
- пользоваться различными видами словарей (толковый, орфоэпический, орфографический, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов);
- соблюдать закон сингармонизма в речи;
- правильно произносить звуки [ă], [ĕ], [ŷ], [ç];
- выделять слоги в слове, определять место постановки ударения в слове;
- говорить с правильной интонацией;
- правильно употреблять буквы ь и ъ;
- уместно использовать строчную и прописную буквы при письме;
- переносить слова в соответствии с правилами;
- различать гласные и согласные звуки;
- распознавать сонорные и шумные согласные, мягкие и твёрдые согласные;
- различать изученные способы словообразования имён существительных, имён прилагательных и глаголов;

определять грамматические признаки имён существительных;
склонять имена существительные и правильно употреблять в речи их падежные формы;
распознавать и употреблять в речи аффиксы принадлежности (-ӓм (-ӓм), -у (-ӓ), -ӓ (-и) имён существительных;
определять грамматические признаки имён прилагательных;
распознавать имя числительное по вопросу и общему грамматическому значению, выделять особенности написания и употребления чувашского имени числительного (в сравнении с русским);
изменять личные и указательные местоимения по падежам и употреблять их в речи;
образовывать и употреблять в речи временные формы глаголов в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, в формах возможности и невозможности действия разных времён;
использовать в речи синонимы, антонимы, определять омонимы чувашского языка, пользоваться словарями синонимов, антонимов и омонимов;
различать функции знаков препинания в чувашском языке;
употреблять в речи сложные слова;
устно составлять 7-8 предложений на заданную тему.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка.

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

понимать коммуникативную цель говорящего;
понимать основное содержание прослушанных и прочитанных несложных аутентичных текстов в рамках курса;
сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, самостоятельно запрашивать информацию;
переходить из позиции спрашивающего в позицию отвечающего и наоборот;
высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение) с использованием ключевых слов, вопросов, плана;
зрительно воспринимать текст, узнавать изученные слова и грамматические явления, понимать основное содержание текста;
писать на чувашском языке с учетом изученных правил, создавать небольшие тексты в соответствии с изученной темой;
писать личное письмо с использованием образца, выражать пожелания;
выявлять особенности словообразования различных частей речи;
различать парные, повторяющиеся и сложные слова;
отрабатывать изученные правила орфографии, в том числе правила переноса слов;
выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов;
характеризовать морфологию как раздел лингвистики;
различать имена существительные, указывать их грамматические признаки;
склонять имена существительные;
различать формы принадлежности имён существительных;
образовывать имена существительные, применять правила написания существительных;
характеризовать имя прилагательное как часть речи, объяснять его общее грамматическое значение;

образовывать степени сравнения имён прилагательных, правильно употреблять в речи сравнительную и превосходную степени; различать полные и краткие количественные числительные, сочетать краткие количественные числительные и существительные;

применять изученные правила написания имён числительных;

определять общее грамматическое значение местоимений и особенности их употребления в речи;

склонять местоимения по падежам;

правильно писать местоимения;

характеризовать времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее);

оформлять при письме и воспроизводить различные виды диалога.

. Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка.

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

понимать содержание аутентичных текстов в рамках курса;

извлекать необходимую информацию из разного рода сообщений;

приглашать к действию, взаимодействию, соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объяснять причину своего решения;

высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение), с использованием вербальной ситуации или происходящего действия;

читать с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) и с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

уместно употреблять в устной речи чувашские пословицы и поговорки о роли и значении родного языка;

описывать жизненный уклад, традиции, обычаи чувашского народа, употребляя изученную тематическую лексику;

распознавать постоянные эпитеты, метафоры, сравнения и олицетворения;

употреблять в высказываниях весь объём изученных частей речи;

определять грамматические признаки глагола;

характеризовать особенности временных форм глагола (настоящее, прошедшее, будущее времена);

корректно употреблять отрицательную и вопросительную формы глагола;

определять неспрягаемые формы глагола;

характеризовать подражательные слова как особое явление чувашского языка;

характеризовать служебные части речи (послелог, союзы, частицы), определять их функции, находить в текстах, правильно употреблять в устной речи, правильно писать;

различать виды монолога, самостоятельно моделировать различные типы монолога на заданные темы;

составлять диалоги различных типов, используя заданные части речи, употребляя изученную лексику.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка.

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

прогнозировать содержание слушаемого текста по его началу;

выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с речевой ситуацией, выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (сомнение, восхищение, удивление, радость, огорчение);

излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность);

находить в текстах слова, отражающие национальную культуру, духовно-этические и эстетические представления чувашского народа;

распознавать изученные части речи, определять их грамматические признаки, синтаксическую роль, склонять именные части речи;

моделировать и употреблять в речи словосочетания с разными способами связи слов;

устанавливать правильный порядок слов в предложении;

характеризовать второстепенные члены предложения, их роль, типы по значению;

различать односоставные и двусоставные предложения и их виды;

различать сложносочинённые предложения и их виды, распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени;

правильно употреблять в речи полные и неполные предложения;

характеризовать предложения с обращениями, учитывать значение интонации; правильно обособлять обращения в предложениях;

выделять разновидности обособленных членов предложения, моделировать предложения с обособленными членами;

составлять диалоги разного типа в парах и группах, оценивать диалоги других обучающихся.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка.

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

соблюдать в практике устного и письменного общения основные произносительные, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы чувашского литературного языка;

проводить фонетический, морфемный, морфологический анализ слов, синтаксический анализ словосочетаний и предложений;

распознавать эпитеты, метафоры, сравнения и олицетворения, анализировать и характеризовать особенности их употребления в фольклорных текстах;

моделировать монологи различных видов (повествование, описание, рассуждение), составлять различные диалоги (побуждение к действию, обмен мнениями, диалог этикетного характера, диалог-расспрос, комбинированный диалог);

употреблять односоставные предложения, правильно интонировать их в устной речи и корректно расставлять в них знаки препинания при письме;

использовать элементарные социолингвистические сведения о чувашском языке;

объяснять взаимосвязь языка и национальной культуры, языки и истории народа, выделять черты национально-культурной специфики чувашского языка;

находить среди лексических единиц чувашского языка культурно-маркированные, отражающие миропонимание чувашского народа, выделять в лексическом составе чувашского языка безэквивалентные слова;

моделировать предложения с однородными членами;

употреблять вводные слова и вставные конструкции, правильно оформлять их при письме; различать члены предложения, требующие обособления, и пунктуационно выделять их при письме;

указывать особенности сложного предложения, классифицировать сложные предложения, описывать роль интонации в связи частей сложного предложения, различать способы связи частей сложного предложения;

оформлять прямую речь при письме соответственно изученным правилам, переводить прямую речь в косвенную и косвенную речь – в прямую;

правильно оформлять цитаты;

создавать и презентовать монологи и диалоги разных видов на заданные темы;

пользоваться лингвистическими словарями и справочной литературой;

различать стили речи и создавать тексты различных стилей.

Календарно-тематическое планирование.

5 кл

№	Тема уроков	Количество часов	
	День знаний		
1.	Школа. Гласные и согласные звуки.	1 час	https://ru.wikipedia.org/wiki
2.	Учебная деятельность. Правильное произношение звуков [ă], [ĕ], [ŷ], [ç].	1 час	https://ru.wikipedia.org/wiki
3.	Родной язык – основа существования народа. Правописание букв Ă, ă, Ě, ě, Ÿ, ŷ, Ç, ç.	1 час	https://ru.wikipedia.org/wiki
4.	Чувашский язык – государственный язык Чувашской Республики. Система гласных звуков чувашского языка.	1 час	https://ru.wikipedia.org/wiki
	Я и моя семья		
5.	Знакомьтесь – это я. Закон сингармонизма.	1 час	https://ru.chuvash.org
6.	Мои близкие родственники. Классификация согласных звуков.	1 час	samahsar.chuvash.org
7.	Дедушки и бабушки. Сонорные и шумные согласные звуки.	1 час	http://урокичувашского.рф
8.	Контрольная работа. Ударение в чувашском языке.	1 час	http://урокичувашского.рф
9.	Анализ контрольной работы. Местоимение.	1 час	samahsar.chuvash.org
	Школа		
10.	Наш класс. Состав чувашского алфавита.	1 час	http://урокичувашского.рф
11.	Одноклассники. Соотношение буквы и звука.	1 час	http://урокичувашского.рф
12.	Родная школа. Прописные и строчные буквы.	1 час	https://ru.wikipedia.org/wiki
13.	Распорядок дня в школе. Основные орфографические принципы в чувашском языке.	1 час	
14.	Дни недели. Правописание гласных и согласных, употребление ь и Ъ.	1 час	наследиечувашии.рф
15.	Контрольная работа. Использование орфографических словарей.	1 час	http://урокичувашского.рф
16.	Анализ контрольной работы. Начальная форма глагола.	1 час	samahsar.chuvash.org
	Время. Осенние пейзажи		

17.	Времена года. Озвончение шумных согласных.	1 час	https://ru.wikipedia.org/wiki
18.	Золотая осень. Правила переноса.	1 час	samahsar.chuvash.org
19.	Поздняя осень. Имя прилагательное.	1 час	наследиечувашии.рф
	Продукты питания		
20.	Молочные продукты. Дефисное написание слов.	1 час	наследиечувашии.рф
21.	Домашняя еда. Парные слова.	1 час	samahsar.chuvash.org
22.	Чувашская национальная кухня. Речевой этикет чувашского языка.	1 час	наследиечувашии.рф
	Времена года. Зима		nsportal.ru
23.	Первый снег. Понятие об интонации.	1 час	
24.	Зимние игры. Синонимы.	1 час	https://ecoportal.info/priroda-chuvashii/
25.	Зимние забавы. Антонимы.	1 час	samahsar.chuvash.org
26.	Контрольная работа. Новый год. Послелогои.	1 час	https://ecoportal.info/priroda-chuvashii/
27.	Анализ контрольной работы. Зимние каникулы. Глагол.	1 час	наследиечувашии.рф
	На досуге		
28.	Режим дня. Заимствованные слова.	1 час	samahsar.chuvash.org
29.	Любимые книги. Глагол.	1 час	samahsar.chuvash.org
	Праздники		
30.	Чувашские народные праздники. Диалектизмы.	1 час	
31.	Названия месяцев. Именные словосочетания.	1 час	наследиечувашии.рф
	Времена года. Весна		samahsar.chuvash.org
32.	Весна. Имя прилагательное.	1 час	наследиечувашии.рф
33.	Контрольная работа. Описание весенней природы родного края.	1 час	nsportal.ru
	Чувашия – моя Родина!		
34.	Анализ контрольной работы. Выдающиеся люди Чувашии.	1 час	samahsar.chuvash.org

Календарно-тематическое планирование.

6 кл

№	Тема уроков	Количество часов	
	Родная школа		
1.	День Знаний. Правильное произношение звуков [ă], [ĕ], [ŷ], [ç].	1 час	http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
2.	Школьная жизнь. Закон сингармонизма.	1 час	http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
3.	О летних каникулах. Озвончение шумных согласных.	1 час	http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
4.	Значение изучения чувашского языка. Твёрдые и мягкие согласные.	1 час	http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
	Я и моя семья		
5.	Наша счастливая семья. Ударение в заимствованных словах.	1 час	http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
6.	Семейные традиции. Имя прилагательное.	1 час	http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
7.	Праздники. Полные количественные числительные.	1 час	http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
8.	Контрольная работа. Домашние дела.	1 час	https://ru.wikipedia.org/wiki
9.	Анализ контрольной работы. Помощь родителям.	1 час	http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
	Друзья и ровесники		
10.	Мои друзья и ровесники. Неспрягаемые формы глагола.	1 час	http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
11.	Взаимоотношения с друзьями. Деепричастие.	1 час	http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
12.	Совместные занятия. Обращение.	1 час	
13.	Письмо другу. Вводные слова.	1 час	http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
	Человек и природа		
14.	Природа. Парные слова.	1 час	http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
15.	Контрольная работа. Сезонные изменения в природе.	1 час	http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html https://ru.wikipedia.org/wiki
16.	Анализ контрольной работы. Природные явления.	1 час	http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
17.	Живая и неживая природа. Глаголы с аффиксами –т, -тар (-тер).	1 час	http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
18.	Растительный мир Чувашии. Подражательные слова.	1 час	http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
19.	Овощи и фрукты. Частица та (те) и союз та (те).	1 час	http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
	На досуге		
20.	Любимое занятие (хобби). Главные и второстепенные члены предложения.	1 час	http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html https://ru.wikipedia.org/wiki
21.	В библиотеке. Обстоятельства места.	1 час	http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
22.	В парке, сквере. Предложения с однородными обстоятельствами.	1 час	http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

	Здоровый образ жизни		
23.	У врача. Причастие настоящего и будущего времени.	1 час	http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
24.	Забота о здоровье и его укрепление. Причастие долженствования.	1 час	http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
25.	Забота о здоровье и его укрепление. Правописание причастий долженствования.	1 час	http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
26.	Контрольная работа. Здоровое питание.	1 час	https://ru.wikipedia.org/wiki
27.	Анализ контрольной работы. Занятия спортом.	1 час	http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
	Традиции и культурные достижения		
28.	Традиции и обычаи чувашского народа. Имя существительное.	1 час	http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
29.	Культурные достижения. Союзы.	1 час	http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
	Чувашия – моя Родина!		
30.	Районы и города Чувашии. Местоимения.	1 час	http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
31.	Выдающиеся люди Чувашии. Правописание составных топонимов.	1 час	http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
	Россия – моя Родина!		
32.	Россия – моя Родина! Закрепление пройденных грамматических тем.	1 час	http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
33.	Контрольная работа. Народы России.	1 час	http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
34.	Анализ контрольной работы. Москва – столица нашей Родины.	1 час	

Календарно-тематическое планирование.

7 кл

№	Тема уроков	Количество часов	
	Родной язык – язык матери		
1.	Родная школа. Значение изучения чувашского языка.	1 час	samahsar.chuvash.org
2.	Школьные предметы. Имя существительное.	1 час	https://ru.wikipedia.org/wiki
3.	Важность владения родным языком. Падежи.	1 час	samahsar.chuvash.org
4.	Тюркские языки среди народов мира. Падежи.	1 час	https://ru.wikipedia.org/wiki
	Я и моя семья		
5.	Наша счастливая семья. Имя существительное.	1 час	samahsar.chuvash.org
6.	Дружба между членами семьи. Падежи.	1 час	https://ru.wikipedia.org/wiki

7.	Взаимоотношения старших и младших в семье. Значение падежей.	1 час	https://ru.wikipedia.org/wiki
8.	Контрольная работа. Любовь и уважение друг к другу	1 час	http://урокичувашского.рф
9.	Анализ контрольной работы. Значение падежей.	1 час	samahsar.chuvash.org
	Времена года		
10.	Времена года. Средства выразительности.	1 час	http://урокичувашского.рф
11.	Сезонные изменения. Инфинитив.	1 час	http://урокичувашского.рф
12.	Особенности природы в разное время года. Конструкции с инфинитивом.	1 час	https://ru.wikipedia.org/wiki
13.	Осень. Подражательные слова.	1 час	
14.	Зима. Имя прилагательное в роли сказуемого.	1 час	samahsar.chuvash.org
15.	Контрольная работа. Весна.	1 час	samahsar.chuvash.org
16.	Анализ контрольной работы. Времена года.	1 час	https://ru.wikipedia.org/wiki
	На досуге		
17.	Музыка. Имя числительное.	1 час	http://урокичувашского.рф
18.	В музее. Разряды числительных.	1 час	samahsar.chuvash.org
19.	Поход в магазин. Синтаксическая роль имён числительных.	1 час	http://урокичувашского.рф
20.	Любимое занятие (хобби). Будущее время глагола.	1 час	http://урокичувашского.рф
21.	Моя будущая профессия. Побудительные предложения.	1 час	http://урокичувашского.рф
	Человек и природа		
22.	Человек и природа. Парные слова.	1 час	https://ru.wikipedia.org/wiki
23.	Сезонные изменения в природе. Слова-повторы.	1 час	https://ru.wikipedia.org/wiki
24.	Растительный мир Чувашии. Непрягаемая форма глагола.	1 час	http://урокичувашского.рф
25.	Животный мир Чувашии. Подражательные слова.	1 час	samahsar.chuvash.org
26.	Контрольная работа. Охрана природных богатств.	1 час	http://урокичувашского.рф
27.	Анализ контрольной работы. Народные приметы.	1 час	http://урокичувашского.рф

	Чувашия – край ста тысяч вышивок		
28.	Чувашия – край ста тысяч вышивок. Образование имён существительных с помощью аффиксов.	1 час	https://ru.wikipedia.org/wiki
29.	Традиционные праздники чувашского народа. Причастие.	1 час	https://ru.wikipedia.org/wiki
30.	День города. Самостоятельная форма причастий.	1 час	samahsar.chuvash.org
31.	Легенды и достопримечательности республики. Бессоюзные сложные предложения.	1 час	http://урокичувашского.рф
	Россия – моя Родина!		
32.	Россия – моя Родина! Закрепление пройденных грамматических тем.	1 час	samahsar.chuvash.org
33.	Контрольная работа. Города России.	1 час	http://урокичувашского.рф
34.	Анализ контрольной работы. Легендарные личности – космонавты.	1 час	

Календарно-тематическое планирование.

8 кл

№	Тема уроков	Количество часов	
	Родная школа		
1.	Родная школа. Аффиксы формы принадлежности.	1 час	http://урокичувашского.рф
2.	Учителя. Значение падежей.	1 час	https://ru.wikipedia.org/wiki
3.	Школьная жизнь. Спряжение глаголов в прошедшем многократном времени.	1 час	http://урокичувашского.рф
4.	Знание – сила! Спряжение глаголов в прошедшем многократном времени.	1 час	samahsar.chuvash.org
	Человек и природа		
5.	Человек и природа. Наречия времени.	1 час	http://урокичувашского.рф
6.	Природные богатства. Сочинительные союзы.	1 час	http://урокичувашского.рф
7.	Леса и заповедники Чувашии. Подчинительные союзы.	1 час	https://ru.wikipedia.org/wiki
8.	Контрольная работа. Охрана природных богатств.	1 час	https://ru.wikipedia.org/wiki
9.	Анализ контрольной работы. Народные приметы.	1 час	https://ru.wikipedia.org/wiki

	Обычай и традиции чувашского народа		
10.	Обычай чувашского народа. Глагол.	1 час	samahsar.chuvash.org
11.	Традиции чувашского народа. Спряжение глаголов.	1 час	http://урокичувашского.рф
12.	Чувашский народный календарь. Продуктивные аффиксы образования производных глаголов.	1 час	http://урокичувашского.рф
13.	Чувашские легенды. Образование деепричастной формы глаголов.	1 час	http://урокичувашского.рф
14.	Чувашские народные песни. Форма возможности и невозможности действия глагола.	1 час	https://ru.wikipedia.org/wiki
15.	Контрольная работа. Календарные праздники чувашского народа	1 час	https://ru.wikipedia.org/wiki
16.	Анализ контрольной работы. Календарные праздники чувашского народа.	1 час	https://ru.wikipedia.org/wiki
	Выдающиеся люди Чувашии		
17.	Выдающиеся люди Чувашии: В.И. Чапаев. Разряды местоимений.	1 час	http://урокичувашского.рф
18.	Выдающиеся люди Чувашии: Н.И. Ашмарин. Разряды местоимений.	1 час	samahsar.chuvash.org
19.	Выдающиеся люди Чувашии: А.Н. Крылов. Склонение определительных местоимений.	1 час	http://урокичувашского.рф
20.	Выдающиеся люди Чувашии: П.Е. Егоров. Образование отрицательных местоимений.	1 час	http://урокичувашского.рф
21.	Выдающиеся люди Чувашии: Н.Д. Мордвинов. Образование неопределённых местоимений.	1 час	http://урокичувашского.рф
	Мораль и этика в поведении человека		
22.	Культура межличностных отношений. Спряжение глаголов в будущем времени.	1 час	https://ru.wikipedia.org/wiki
23.	Культура межличностных отношений. Предложения с вводными конструкциями.	1 час	samahsar.chuvash.org
24.	Этикет. Предложения с междометиями.	1 час	http://урокичувашского.рф
25.	Этикет. Предложения с прямой речью.	1 час	samahsar.chuvash.org
	Путешествие по Чувашии		
26.	Контрольная работа. Путешествие по Чувашской Республике.	1 час	samahsar.chuvash.org
27.	Анализ контрольной работы. Памятные места.	1 час	http://урокичувашского.рф
	Пусть всегда будет мир!		

28.	Пусть всегда будет мир! Имя прилагательное.	1 час	http://урокичувашского.рф
29.	Родина. Имя прилагательное.	1 час	https://ru.wikipedia.org/wiki
30.	Родина. Форма лица количественных числительных.	1 час	samahsar.chuvash.org
31.	Дружба народов. Закрепление пройденных грамматических тем.	1 час	http://урокичувашского.рф
32.	Защита Отечества. Закрепление пройденных грамматических тем.	1 час	samahsar.chuvash.org
33.	Контрольная работа. Герои Отечества и их подвиги.	1 час	
34.	Анализ контрольной работы. Герои Отечества и их подвиги.	1 час	samahsar.chuvash.org

Календарно-тематическое планирование.

9 кл

№	Тема уроков	Количество часов	
	1. Книга – источник знаний.		
1.	Книга – источник знаний.	1 час	http://урокичувашского.рф
	2. Природа – основа жизни.		
2.	Растительный и животный мир республики.	1 час	http://урокичувашского.рф
3.	Повторение и закрепление правил ударения в собственно чувашских и заимствованных словах.	1 час	http://урокичувашского.рф
4.	Специфика чувашского сингармонизма. Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке.	1 час	https://ru.wikipedia.org/wiki
5.	Нормы чувашского литературного языка. Фонетический анализ слов.	1 час	https://ru.wikipedia.org/wiki
	3. Мир профессий.		

6.	Профессии и специальности. Профессии родных и знакомых. Выбор профессии.	1 час	samahsar.chuvash.org
7.	Основные орфографические принципы в чувашском языке.	1 час	http://урокичувашского.рф
8.	Контрольная работа.	1 час	http://урокичувашского.рф
9.	Анализ контрольной работы. Употребление строчной и прописной букв.	1 час	http://урокичувашского.рф
10.	Повторение и закрепление состава чувашского алфавита	1 час	https://ru.wikipedia.org/wiki
11.	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия и цели.	1 час	https://ru.wikipedia.org/wiki
		1 час	https://ru.wikipedia.org/wiki
	4. Мораль и этика в поведении человека.		
12.	Культура межличностных отношений. Толерантность	1 час	http://урокичувашского.рф
13.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1 час	samahsar.chuvash.org
14.	Прямое и переносное значения слова (повторение).	1 час	http://урокичувашского.рф
15.	Контрольная работа. Исконно чувашские и заимствованные слова. Активная и пассивная лексика.	1 час	http://урокичувашского.рф
16.	Использование толковых, фразеологических, переводных русско-чувашских и чувашско-русских словарей	1 час	http://урокичувашского.рф
	5. Из глубины веков.		
17.	Обычай и традиции чувашского народа	1 час	https://ru.wikipedia.org/wiki
18.	Корень и основа. Словообразующие и словоизменяющие аффиксы.	1 час	samahsar.chuvash.org
19.	Однокоренные слова. Парные, повторяющиеся и сложные слова.	1 час	http://урокичувашского.рф
20.	Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках. Разбор слова по составу.	1 час	samahsar.chuvash.org
21.	Повторение и закрепление раздела «Морфемика и словообразование».		http://урокичувашского.рф
	6. Выдающиеся люди Чувашии.		

22.	Выдающиеся люди Чувашии: поэты и писатели, учёные-лингвисты, историки, художники, спортсмены	1 час	samahsar.chuvash.org
23.	. Классификация частей речи. Основные грамматические категории частей речи в чувашском языке.	1 час	http://урокичувашского.рф
24	Самостоятельные и служебные части речи, их семантические, морфологические и синтаксические особенности.		http://урокичувашского.рф
25	Контрольная работа. Повторение и закрепление раздела «Морфология».		https://ru.wikipedia.org/wiki
	7. Любимый чувашский край.		
26.	Население Чувашии. История и современность чувашского народа.	1 час	http://урокичувашского.рф
27.	. Классификация словосочетаний по характеру главного слова	1 час	https://ru.wikipedia.org/wiki
28.	Распространённые и нераспространённые предложения. Простое осложнённое предложение.	1 час	samahsar.chuvash.org
29	Грамматическая основа предложения.		https://ru.wikipedia.org/wiki
30.	Двусоставные и односоставные предложения	1 час	http://урокичувашского.рф
	8. Россия – моя Родина!		
31	Культура разных народов России .Классификация сложных предложений.	1 час	samahsar.chuvash.org
32.	Понятие о сложном предложении, его отличие от простого предложения.	1 час	samahsar.chuvash.org
33.	Контрольная работа. Герои Отечества и их подвиги.	1 час	samahsar.chuvash.org
34.	Анализ контрольной работы. Герои Отечества и их подвиги.	1 час	samahsar.chuvash.org

СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебные пособия:

1. Андреев И. А. Чăваш чĕлхи (Чувашский язык) для 5 класса / И. А. Андреев, Р. И. Гурьева, Н. А. Краснова, Е. А. Мулюкова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2014. – 271 с.
2. Андреев И. А. Чăваш чĕлхи (Чувашский язык) для 6 класса / И. А. Андреев, Р. И. Гурьева, Н. А. Краснова, Е. А. Мулюкова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. – 255 с.
3. Андреев И. А. Чăваш чĕлхи (Чувашский язык) для 7 класса / И. А. Андреев, Р. И. Гурьева, Н. А. Краснова, Е. А. Мулюкова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2016. – 255 с.
4. Андреев И. А. Чăваш чĕлхи (Чувашский язык) для 8 класса / И. А. Андреев, Р. И. Гурьева, Н. А. Краснова, Е. А. Мулюкова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2018. – 250 с.
5. Андреев И. А. Чăваш чĕлхи (Чувашский язык) для 9 класса / И. А. Андреев, Р. И. Гурьева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2010. – 304 с.

Научно-методическая литература:

1. Андреев И. А. Чувашский язык / И. А. Андреев. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2011. – 302 с.
2. Виноградов Ю. М. Чăваш орфографине шкулта вĕрентесси: чăваш чĕлхи вĕрентекенсем валли / Ю. М. Виноградов. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2003. – 63 с.
3. Волков М. К. Чăваш чĕлхине иккĕмĕшле е ютла вĕрентесин меслетлĕхĕ (методици) / М. К. Волков, О. И. Печников. – Шупашкар: Сĕнĕ вăхăт, 2002. – 182 с.
4. Горшков А. Е. Сăмах пултăр уçăмлă, шухăш пултăр витĕмлĕ / А.Е. Горшков. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2010. – 98 с.
5. Горшков А. Е. Вырăс чĕлхипе чăваш чĕлхин шайлаштарулла грамматики / А. Е. Горшков. – Шупашкар: И. Я. Яковлев ячĕллĕ Чăваш патшалăх педагогика университетĕ, 2007. – 124 с.
6. Игнатъева В. И. Обучение учащихся русской школы грамматической стороне говорения на чувашском языке (монография) / В. И. Игнатъева. – Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2009. – 95 с.
7. Сергеев Л. П. Ёç хучĕсем сыраси / Л. П. Сергеев. – Шупашкар: Чăваш Республикин вĕренÿ институчĕн редакципе издательство пайĕ, 1990. – 38 с.
8. Чăваш чĕлхи меслетлĕхĕ: 5-11 классенче чăваш чĕлхи вĕрентекенсемпе аслă шкул студенчĕсем валли. – Шупашкар: Чăваш Республикин вĕренÿ институчĕн редакципе издательство пайĕ, 2004. – 215 с.

9. Шкул ачисен пелёвёпе ханăхăвёсене хакласси: чăваш шкулĕн 5–11 класёсенче чăваш чĕлхипе литератури вĕрентекенсем валли. – Шупашкар: Чăваш Республикин вĕренÿ институчĕн редакципе издательство пайĕ, 2004. – 30 с.

Словари и справочники:

1. Васильева Е. Ф. Синонимсен словарĕ (Словарь синонимов) / Е. Ф. Васильева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1983. – 128 с.
2. Васильева Е. Ф. Омонимсен словарĕ (Словарь омонимов) / Е. Ф. Васильева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1996. – 96 с.
3. Виноградов Ю. М. Орфографи словарĕ: тĕрĕс ҫырмалли правилăсем (Орфографический словарь: Правила правописания) / Ю. М. Виноградов, Г. М. Виноградова. – Чебоксары: Чăваш Республикин вĕренÿ институчĕн редакципе издательство пайĕ, 2002. – 304 с.
4. Сергеев Л. П. Чăваш чĕлхин фразеологи словарĕ (Фразеологический словарь чувашского языка) / Л. П. Сергеев, В. В. Павлов. – Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2007. – 62 с.
5. Скворцов М. И. Русско-чувашский словарь: в 2 т. / М. И. Скворцов. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2012. – Т. 1. – 637 с.
6. Скворцов М. И. Русско-чувашский словарь: в 2 т. / М. И. Скворцов. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2012. – Т. 2. – 654 с.
7. Скворцов М. И. Чувашско-русский и русско-чувашский словарь. Изд. 4-е / М. И. Скворцов, А. В. Скворцова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2007. – 432 с.
8. Федоров Г. И. Чăваш фразеологийĕн аңлантарулла сăмах кĕнеки (Чувашский толковый фразеологический словарь): в 2 т. / Г.И. Федоров. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2016. – 1 том – 271 с., 2 том – 280 с.
9. Чăваш орфографийĕпе пунктуацийĕ: тĕрĕс ҫырмалли правилăсем (Чувашская орфография и пунктуация: правила правописания) / Под ред. проф. И. А. Андреева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1994. – 80 с.
10. Чернов М. Ф. Чувашско-русский фразеологический словарь / М. Ф. Чернов. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1982. – 176 с.
11. Чувашско-русский словарь / Под ред. М. И. Сворцова. – М.: Сов. энциклопедия, 1979. – 712 с.

Информационные ресурсы:

1. Единый банк педагогических практик преподавания родных языков народов России // URL: <http://банкпрактик.рф> (дата обращения: 28.04.2020).
2. Народы мира – политически этнографический справочник // URL: <http://nation.geoman.ru> (дата обращения: 28.04.2020).
3. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации (Родныеязыки.рф). // URL: <https://родныеязыки.рф> (дата обращения: 28.04.2020).

4. Сайт «Языки народов России в Интернете» // <http://www.peoples.org.ru> (дата обращения: 28.04.2020). URL:
5. Википедия (Чувашский раздел Википедии) // <http://cv.wikipedia.org> (дата обращения: 28.04.2020). URL:
6. Государственная символика Чувашии // <http://www.cap.ru/chuvashia/> о дата URL: обращения: 28.04.2020).
7. Достопримечательности Чувашской Республики // URL: <https://www.tripadvisor.ru/> (дата обращения: 28.04.2020)
8. Интернет журнал «Шкулта» (В школе) // URL: <http://www.shkul.su/> (дата обращения: 28.04.2020).
9. Национальная библиотека Чувашской Республики // URL: <http://www.lib.cap.ru> (дата обращения: 28.04.2020).
10. Уроки чувашского языка: изучайте чувашский язык // URL: <https://урокичувашского.рф> (дата обращения: 28.04.2020).
 11. Уроксем (Уроки) // URL: <http://chuv.06.narod.ru/salam.htm> (дата обращения: 28.04.2020).
 12. Чăваш халăх сайчĕ (Чувашский народный сайт) // URL: <http://www.chuvash.org> (дата обращения: 28.04.2020).
 13. Чувашско-русские словари // URL: <http://chavashla.narod.ru/slovar.html> (дата обращения: 28.04.2020).
 14. Чувашская энциклопедия. Интернет версия // URL: <http://www.enc.cap.ru> (дата обращения: 28.04.2020).
Электронлă сăмахсар (Электронные словари) // URL: <http://samahsar.chuvash.org/> (дата

