**УТВЕРЖДЕН**

**Приказом директора МБОУ»Янтиковская СОШ**

**имени Героя Советского Союза П.Х. Бухтулова**

**№ 65 от 30.08.2024 г**

**План**

 **работы педагога-психолога**

**на 2024-2025 учебный год**

**Цель:** способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

**Задачи:**

* Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки.
* Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящихся в социально-опасном положении.
* Развитие у учащихся умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.
* Повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка.
* Создание и поддержание психологического климата в коллективе, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов.

**Планируемые направления в работе педагога-психолога.**

1. Диагностическая работа.

2. Коррекционно-развивающая работа

3. Консультационная работа.

4. Просветительская и профилактическая  работа

5. Организационно-методическая работа

6. Экспертная деятельность

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Участники** образовательного процесса | **Вид деятельности** | **Предполагаемые формы и методы** | **Цели и задачи** | **Сроки** |
| **1.Диагностика** |
|  1 класс | Диагностика уровня адаптации первоклассников к обучению в школе.  | Наблюдение, групповая  и индивидуальная диагностика | Определение успешности прохождения адаптационного периода, выявление детей, испытывающих трудности адаптации. | СентябрьОктябрь |
| 5 класс | Диагностика уровня адаптации пятиклассников | Групповая диагностика | Определение уровня адаптации учащихся к среднему звену, выявление детей, испытывающих трудности адаптации. | ОктябрьНоябрь |
| 10 класс | Диагностика адаптации десятиклассников к обучению в старшем звене, особенности межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми | Групповая диагностика  | Определение уровня адаптации учащихся, выявление детей, испытывающих трудности адаптации. | ОктябрьНоябрь |
| 7 класс(начиная с 13 лет)-11 класс | Социально- психологическая диагностика (СПТ) |  Диагностика на платформе Армбос | Выявление детей группы риска | Сентябрь |
| 7-11 класс | Социально- психологическая диагностика (СН) | Диагностика на платформе Армбос | Выявление детей группы риска | Ноябрь |
| 8-11 класс | Изучение профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей учащихся 8-11классов | Групповая диагностика с использованием проекта «Билет в будущее» | Оказание помощи учащимся в выборе профиля дальнейшего обучения и будущей профессии. | В течение года(в ходе реализации проекта) |
| 4 класс |  Изучение готовности учащихся 4 класса к переходу в среднее звеноВыявление ожиданий учащихся по отношению к предстоящим переменам. | Групповая диагностика | Коррекция ожиданий учащихся с целью создания психолого-педагогических условий для успешного прохождения адаптационного процесса. |  Апрель |
| 1-11  класс | Мониторинг по запросу. Диагностика познавательной, эмоционально- волевой  сфер по запросу педагогов, родителей, администрации (коррекционная работа  по результатам диагностики) | Диагностические процедуры по запросу (индивидуальные, наблюдение) | Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД.  Выявление проблем в развитии детей с целью их дальнейшей коррекции | В течение года по мере необходимости |
| 9,11 классы | Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х, 11-х классов при подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ | Тест «Предэкзаменационная тревожность», опросник «Итоги ОГЭ/ЕГЭ»Методика САН и др. | Выявление учащихся с повышенным уровнем тревожности, формирование коррекционных групп для оказания психологической поддержки. | Декабрь-Февраль |
| 2-11 класс | Диагностика с целью определения психологического климата в классных коллективах | Групповая диагностика | Определение психологического климатакласса | В течение года |
| **2.Индивидуальная коррекционно-развивающая работа** |
| 1,5, 10 классы | Индивидуально - коррекционная работа с учащимися, имеющими трудности адаптации   | Игры и игровые упражнения, сказкотерапия, ИЗО терапия, тренинговые занятия в сенсорной комнате. | Создание психолого-педагогических условий для развития личности и оказание индивидуальной помощи учащимся по выявленным проблемам | В течение года |
| Обучающиеся, состоящие на ВШУ,КДН и ПДН | Индивидуально - коррекционная работа с учащимися группы риска", состоящими на ВШУ и ПДН по плану | Развивающие  индивидуальные занятия,  проективные методики, беседы, игры,  тренинговые занятия. | Выявление проблем развития ребенка, проведение коррекционно-развивающих занятий и создание психолого-педагогической среды, способствующей его успешному развитию. | В течение года |
| Обучающиеся с ОВЗ | Индивидуально - коррекционная работа с учащимися  с ОВЗ   | Реализация коррекционно- развивающих программ  | Выявление проблем развития ребенка, проведение коррекционно-развивающих занятий и создание психолого-педагогической среды, способствующей его успешному развитию. | В течение года |
| Учащиеся 9, 11 классов | Тренинговые занятия для учащихся  9, 11 классов «Как успешно сдать экзамен»  | Тренинговые занятие на снятие психоэмоционального напряжения, повышение стрессоустойчивости,  оформление стендов и информационный материал | Психологическое сопровождение учащихся при подготовке к ЕГЭ и ГИА | В течении года |
| 1-11 классы | Индивидуальные занятия по запросу педагогов | Занятия по запросу | Индивидуальное психологическое сопровождение ребенка, помощь родителям, учителям, разработка рекомендаций, игр или упражнений для развития психических процессов | В течение года |
| Педагоги, молодые специалисты | Предотвращение синдрома эмоционального выгорания у педагогов и молодых специалистовОказание консультативной помощи по запросу. | Выступление на совещании, педсовете, консультации | Психологическое сопровождение педагогического коллектива и молодых специалистов | В течение года |
| **3.Консультирование** |
|  Родители, педагогиучащиеся | Индивидуальное и групповое консультирование  родителей (детско- родительские отношения), педагогов (психологические аспекты) по запросу, по итогам диагностики.Учащихся при обращении | Индивидуальные беседы, выступление,  лекция, семинар, круглый стол, тренинговое занятие, родительский всеобуч | Оказание психологической помощи и поддержки. | В течение года |
| **4.Просвещение, профилактика.** |
| Родители, педагоги | Участие в родительском лектории, родительских собраниях, совместно с педагогами  по запросу. | Информационные выступление, мини-тренинг, лекции, анкетирование, беседы, стендовая информация, буклеты, памятки. | Оказание психологической помощи и поддержки. | В течение года |
| Учащиеся, родители, педагоги,  | Выступление на классных часах и родительских собраниях по вопросам профилактики аддиктивных форм поведения, по актуальным вопросам воспитания(по запросу), о безопасности в сети Интернет | Информационные выступление, мини-тренинг, лекция, ,анкетирование, беседа, стендовая информация и в чаты родителей | Оказание психологической помощи и поддержки. | В течение года |
| УчащиесяПедагогиродители | Участие в неделе психологии(осенняя неделя психологии)(весенняя неделя психологии) | Проведение мероприятий по плану | Повышение информированности учащихся.Проведение мероприятий в ходе недели психологии, способствующих личностному росту обучающихся.Повышение компетентностиродителей и педагогов в вопросах воспитания детей. | НоябрьМарт |
| Учащиесяпедагоги | Участие в акциях«Мы за ЗОЖ» и др. | Проведение мероприятий по плану | Способствовать развитию здоровых установок, понимания ценности и важности здоровья в жизни | В течение года |
| ***5.*Организационно-методическая работа** |
|  | Планирование работы | Составление годового плана работы, графика работы, циклограммы. | Планирование деятельности в соответствии с планом  школы | Сентябрь  |
|  | Анализ  работы | Составление годового аналитического и статистического отчета. | Анализ деятельности работы за год. | Май-июнь |
|  | Планирование и подготовка диагностических мероприятий | Составление  плана диагностического обследования, подготовка стимульного  и раздаточного  материала и т.п. | Организация плановой диагностики | В течение года |
|  | Анализ диагностических мероприятий | Обработка  результатов и написаниеаналитической  справки. | Выявление ситуации развития и планирование коррекционно-развивающей работы | В течение года |
|  | Планирование и подготовка коррекционно-развивающих мероприятий | Составление  плана занятия или программы занятий, подготовка стимульных и раздаточных  материалов,    и т.п. | Организация помощи детям, создание психолого-педагогических условий для развития учащихся | В течение года |
|  | Подготовка материалов к консультированию и просвещению и т.п. | Анализ литературы. Планирование. | Организация консультативной и просветительской деятельности | В течение года |
|  | Ведение документации педагога-психолога | Пополнение нормативно-правовой базы, пополнение базы диагностических методик, коррекционных программ, материалов для родителей и т.п. | Организация рабочего пространства | В течение года |
|  | Оформление тематических уголков, информационных памяток в родительские чаты  Оформление кабинета.  | Подбор материалов | Просвещение педагогов, родителей и учащихся | В течение года |
|  | Участие, представление опыта на семинарах педагогов-психологов МО, конференцияссоветах  и.т.п. вебинары. | Выступления | Повышение уровня квалификации | В течение года по запросу |
|  | Самообразование | Изучение психологической литературы, журналов, газет, психологические сайты. | Повышение уровня квалификации | В течение года |
| ***6.*Экспертная, диспетчерская деятельность** |
| Педагоги, родители, учащиеся | Подготовка коррекционно-развивающих программ. Посещение уроков с целью выработки рекомендаций по работе с отдельными учащимися. | Наблюдение, посещение уроков, изучение документации | Создание психолого-педагогических условий для развития ребенка | В течение года |
| Специалисты ППк | Организация помощи детям через направление на ППк,  участие в работе школьного ППк. | Подготовка материалов, документации к заседаниям ППк. | Организация сопровождения учащихся | В течение года |
|  |  |  |  |  |