|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании педагогического совета  МБДОУ "Детский сад "Солнышко"  Протокол № 1 от 30.08.2024 | УТВЕРЖДЕН  приказом МБДОУ "Детский сад "Солнышко" от 30 августа 2024 г. №126 |

**Рабочая программа воспитания**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Солнышко» Урмарского муниципального округа Чувашской Республики**

**д.Кудеснеры 2024**

**СОДЕРЖАНИЕПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Пояснительная записка** |  |
| **I.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 1.1 | Целевые ориентиры и планируемые результаты РПВ |  |
| 1.2 | Методологические основы и принципы построения РПВ |  |
| 1.2.1 | Уклад образовательной организации |  |
| 1.2.2 | Воспитывающая среда ДОУ |  |
| 1.2.3 | Общности (сообщества)ДОУ |  |
| 1.2.4 | Социокультурный контекст |  |
| 1.2.5 | Деятельности и культурные практики в ДОУ |  |
| 1.3 | Требования к планируемым результатам освоения РПВ |  |
| 1.3.1 | Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого  и раннего возраста (до3 лет) |  |
| 1.3.2 | Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8  лет) |  |
| **II.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 2.1. | Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания |  |
| 2.1.1 | Патриотическое направление воспитания |  |
| 2.1.2 | Социальное направление воспитания |  |
| 2.1.3 | Познавательное направление воспитания |  |
| 2.1.4 | Физическое и оздоровительное направление воспитания |  |
| 2.1.5 | Трудовое направление воспитания |  |
| 2.1.6 | Этико-эстетическое направление воспитания |  |
| 2.2 | Особенности реализации воспитательного процесса |  |
| 2.3 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания |  |
| **III.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| **3.1** | Общие требования к условиям реализации РПВ |  |
| **3.2** | Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ |  |
| **3.3** | Организация предметно-пространственной среды |  |
| **3.4** | Кадровое обеспечение воспитательного процесса |  |
| **3.5** | Нормативно-методическое обеспечение реализации и РПВ |  |
| **3.6** | Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых  личностных результатов в работе с особыми категориями детей |  |
| **3.7** | Примерный календарный план воспитательной работы |  |
|  | **Основные понятия, используемые в РПВ** |  |

# Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Солнышко» Урмарского муниципального округа Чувашской Республики (далее – РПВ) разработана

* в соответствии с ФЗ Российской Федерации от 29 декабря 2012г.№ 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями),
* с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с п.1.5(ч. 5, 6) Федерального образовательного стандарта дошкольного образования,
* с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
* Примерной программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01.07.2021 №2/21).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в МБДОУ

«Детский сад «Солнышко» Урмарского муниципального округа Чувашской Республики предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале www: [https://fgosreestr.ru.](https://fgosreestr.ru/)

МБДОУ «Детский сад «Солнышко» Урмарского муниципального округа Чувашской Республики руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

РПВ является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Солнышко» Урмарского муниципального округа Чувашской Республики (далее–ООПДО). В связи с этим структура РПВ включает три раздела –целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

РПВ МБДОУ «Детский сад «Солнышко» Урмарского муниципального округа Чувашской Республики отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

* ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
* родителей (законных представителей) ребёнка и членов его семьи;
* государства и общества.

Реализация РПВ направлена на достижение результатов воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста, которые определены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли отражение в формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

* безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
* осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
* любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
* признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
* готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
* субъектность, активная жизненная позиция;
* правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
* осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
* готовностьзаботитьсяосохраненииисторическогоикультурногонаследиястраныи развитии новых культурных направлений;
* принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
* уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
* забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
* забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
* осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
* проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
* интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
* творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
* свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
* уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Нормативно- правовой основой для разработки РПВ являются:

* Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
* Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
* распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
* приказМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот17октября2013г.

№1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»1.

РПВ основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления РПВ.

Сучетомособенностейсоциокультурнойсреды,вкоторойвоспитываетсяребенок,в РПВ отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ «Детский сад «Солнышко» Урмарского муниципального округа Чувашской Республики:

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация РПВ основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой ООП ДО, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей –социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация РПВ предполагает социальное партнерство с другими организациями.

## Раздел I. Целевой

1п.2ст.2Федеральногозаконаот29декабря2012г.№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»

## Целевые ориентиры и планируемые результаты РПВ

Цель воспитания МБДОУ «Детский сад «Солнышко» Урмарского муниципального округа Чувашской Республики – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через решение следующих задач:

Формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

Овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

1.приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитательной работы в МБДОУ «Детский сад «Солнышко» Урмарского муниципального округа Чувашской Республики формируются для каждого возрастного периода (от 1,5до3лет,от3– 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, ООП ДО.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы и конкретизируются в рабочих программах групп в соответствии с задачами воспитания указанных в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой [<https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/470-programma-ot-rozhdeniya-do-shkoly>].

## Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой РПВ являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция РПВ основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г.

№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

**Принципы, заложенные в основной части РПВ** сформулированы на основе «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личностного гражданина Росси» с учётом принципов Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и принципов, заложенных в ООП ДО МБДОУ «Детский сад «Солнышко» Урмарского муниципального округа Чувашской Республики.

РПВ построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

* **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
* **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
* **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
* **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
* **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ «Детский сад «Солнышко» Урмарского муниципального округа Чувашской Республики, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

## Принципы и подходы в части РПВ,

**формируемой участниками образовательных отношений:**

1. «Программа воспитания ребёнка дошкольника» под рук. О.В. Драгуновой:
   * принцип воспитания деятельной гуманистической направленности ребенка через приобщение его к общечеловеческим ценностям во всех видах деятельности;
   * принцип учета этнокультурной ситуации развития детей - формирование у ребенка начал национального самосознания, уважительного и доброжелательного отношения к людям других национальностей, интереса к национальной культуре и традициям;
   * личностный подход.
2. Программа Дыбиной О.В. «Ребенок в мире поиска»:
   * Принцип оптимального соотношения процессов развития и саморазвития;
   * принцип соответствия развивающей среды особенностям саморазвития и развития дошкольников;
   * принцип противоречивости в содержании знаний, получаемых детьми, как основа саморазвития и развития;
   * принцип «развивающейся интриги»;
   * принцип формирования творчества на всех этапах обучения и воспитания;
   * принцип прогнозирования, видения предметов и явлений окружающего мира в их движении, изменении и развитии как основа преобразовательной деятельности
   * деятельностный подход к развитию личности;
   * ориентация на многообразие форм реализации поисково-познавательной деятельности;
   * наличие системного подхода к объединению направлений работы, подбору программного содержания, формулированию поисково-познавательных задач;
   * ориентация на использование средств познания (пособий, схем, карт, оборудования интеллектуального содержания).
3. Программа Соловей Л.Б. «Традиции Чувашского края»:
   * принципы приоритета общечеловеческих ценностей, доступности, наглядности, преемственности, сотрудничества ДОУ с семьей;
   * подходы -средовой, личностно-ориентированный, деятельностный, аксиологический (ценностный), диалогический (полисубъектный), культурологический.
4. Программа Мурашкиной Т.В. «Загадки родной природы»:
   * принципы регионализма, научности, доступности, гуманистичности и позитивизма, проблемности, системности, наглядности, безопасности, интеграции, деятельности.
5. Программа Николаевой Е.И. «Рассказы солнечного края»:
   * понимание образования как организованного на научной основе процесса развития и саморазвития личности ребенка:
   * культуросообразность, полагающая понимание педагогического процесса как составной части культуры общества и семьи, как культурно-исторической ценности; максимальное использование семейной, региональной, конфессиональной, народной материальной и духовной культур; обеспечение единства национального, интернационального, межнационального начал в воспитании и образовании;
   * поликультурность, обусловившая приоритеты ценностей личности и воспитательного процесса, диалог и взаимодействие культур, изменившие содержание воспитательного процесса как синтез культур, истории, языка;
   * единство интеграции и дифференциации, обеспечившее познание различных национальных культур, истории, языков, традиций, имеющих специфические характеристики и общечеловеческие ценности, позволившее интегрировать специально организованные виды деятельности: совместные, индивидуальные, и детско-взрослые различные сообщества;
   * социообразность, определившая активность и терпимость личности в социокультурном детско- взросломпространстве,диалоговыхкоммуникациях,познаниикультурсвоегоидругихнародов;
   * сотрудничество на основе развития партнерских отношений между всеми субъектами образовательного процесса (педагог – ребенок - родитель);
   * компетентностный подход, заключающийся в овладении детьми дошкольного возраста практического опыта использования приобретенных знаний во всех формах, специфических для детей данной группы;
   * реализация требований личностно-ориентированного подхода к организации образовательной деятельности;
   * преемственность в содержании и уровне образованности дошкольного и начального общего образования.
6. Программа Васильевой Л.Г.«Узоры чувашской земли»:
   * принципы: амплификации (обогащения) детского развития, учета этнокультурной ситуации развития детей, регионализации этнохудожественного образования, развивающего обучения детей, исследовательского познания, деятельностного подхода, обеспечения взаимосвязи орнаментального искусства с устным и музыкальным народным творчеством, моделирования пространственно-предметной и духовно-эмоциональной художественной среды, активизации ассоциативного мышления и стимулирования познавательной и творческой активности детей, комплексного тематизма, интеграции в организации освоения содержания этнокультурного образования;
   * подходы–культурно-исторический, деятельностный, личностно-ориентированный.
7. Программахудожественно-творческогоразвитияребёнка-дошкольникасредствамичувашского декоративно-прикладного искусства Л.Г. Васильевой:
   * принципы: развивающе-обучающий базисный тип, системности задач, учета особенностей осваиваемой ребенком сферы жизнедеятельности.
8. Программа Махаловой И.В. «Родники здоровья»: принципы интеграции, народности, природосообразности, культуросообразности, региональной специфики, учета этнокультурной ситуации развития ребенка.

## Уклад образовательной организации

Уклад–общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

## Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Описание и особенностей традиционных событий праздников, мероприятий, направленных на решение воспитательных задач, с учётом особых подходов к организации жизнедеятельности каждой возрастной группы, предусмотренных ООП ДО, представлено в рабочих программах групп.

## Общности (сообщества) ДОУ

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники МБДОУ «Детский сад «Солнышко» Урмарского муниципального округа Чувашской Республики:

* являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
* мотивировируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
* поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
* заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
* содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
* воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
* учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;
* воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников МБДОУ «Детский сад

«Солнышко» Урмарского муниципального округа Чувашской Республики и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ «Детский сад «Солнышко» Урмарского муниципального округа Чувашской Республики. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность**. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатели МБДОУ «Детский сад «Солнышко» Урмарского района Чувашской Республики воспитывают у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Придают детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивают у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывают сопротивление плохим поступкам, общими усилиями помогают достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.В нашем детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в МБДОУ «Детский сад «Солнышко» Урмарского района Чувашской Республики направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатели соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

* педагог всегда выходит на встречу с родителями приветствует родителей и детей первым;
* улыбка–всегда обязательная часть приветствия;
* педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
* педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
* тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
* уважительное отношение к личности воспитанника;
* умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
* умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
* уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
* умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
* умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
* умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
* знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
* соответствие внешнего вида статус у воспитателя детского сада.

## Социокультурный контекст

Социокультурный контекст –это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурныеценностиявляютсяопределяющимивструктурно-содержательнойоснове Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей РПВ МБДОУ

«Детский сад «Солнышко» Урмарского муниципального округа Чувашской Республики. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной работы с дошкольниками.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства МБДОУ «Детский сад «Солнышко» Урмарского муниципального округа Чувашской Республики с другими образовательными, культурными и спортивными организациями поселка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Социальные институты** | **Содержание работы** |
| Чувашский республиканский институт образования | Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах,  конференциях, обмен опытом, посещение выставок. Приобретение методической литературы и пособий. |
| МБОУ«Кудеснерская ООШ им. ст.лейтенанта ФСБ А.Н.Николаева» | Совместная деятельность в организации предшкольного обучения, консультации для воспитателей и родителей, беседы,  экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, круглый стол с педагогами |

|  |  |
| --- | --- |
| Сельская модельная библиотека | Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки,  организация встреч с поэтами и писателями |
| МБОУ ДО «Дом детского  творчества» | Участие в выставках, смотрах- конкурсах;  посещение кружков, обмен опытом. |
| БУ«Урмарская центральная районная больница» | * Медицинское сопровождение детей детского сада, * Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики, беседы с родителями, * диспансеризация, |
| КПДН | Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей,  находящимися в социально опасном положении |
| АОУ ДОД «Урмарская  ДЮСШ им. А.Ф.Федорова» | Экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования, беседы,  участие спортсменов в совместных мероприятиях |
| Комитет по физкультуре и  спорту | Участие в спортивных мероприятиях (Кросс нации, Лыжня  России) |
| МБОУ ДО «Урмарская  детская школа искусств»  Детская музыкальная школа | Занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Выступление учеников  музыкальной школы. |
| Детская художественная  школа | Экскурсии, посещение выставок, совместное творчество. |
| Историко-краеведческий  музей в МБОУ «Кудеснерсая ООШ им.ст.лейтенанта А.Н.Николаева | Экскурсии, игры–занятия, встречи сотрудников в музее |
| Дом культуры | Конкурсы детского творчества, театрализованные представления  для детей, концерты |
| Пожарная часть №39 п. Урмары | Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи, профилактические беседы,  собрания |
| Отделение ГИБДД МО МВД РФ «Урмарский» | Проведение профилактических бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах,  собрания |

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в РПВ МБДОУ «Детский сад «Солнышко» Урмарского муниципального округа Чувашской Республики. Взаимодействие с социумом происходит на основе следующих принципов:

* учет запрос общественности,
* сохранение имиджа образовательного учреждения в обществе,
* установление коммуникации между детским садом и социумом.

Организованная деятельность способствует обеспечению качественного образования воспитанников в рамках обновления содержания дошкольного образования в целом.

## Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

* предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
* культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
* свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).
* **Семейные художественные студии**. Семейные художественные студии — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: художника, хореографа, актера. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные специально- организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно- прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок.
* **Семейные праздники**. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля). Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.
* **Семейный театр.** На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя и руководителя театральной студии детского сада) может быть создан не только при участии педагогов, но и при поддержке работников культуры (режиссера и актеров театра).
* **Семейный абонемент**. Прекрасную возможность встречи с искусством способны предоставить семье детский сад и его партнеры — учреждения искусства и культуры, организующие встречу с искусством по заранее составленным программам воскресного (субботнего) семейного абонемента. Программы могут быть как комплексными, так и предметными, посвященными тому или иному виду искусства. Например, «Здравствуй, музыка!»,

«Чудо по имени театр», «В гостях у художника», «Музей и семья», «Семейные встречи в библиотеке» и др.

* **Семейная ассамблея**. Семейная ассамблея — форма досуга, объединяющая семьи воспитанников и педагогов учреждений образования, культуры и искусства с целью знакомства друг с другом, погружения в разнообразную совместную деятельность (художественно- продуктивную, коммуникативную, проектно-исследовательскую и пр.), привлекательную как для детей, так и для взрослых. Организаторами семейной ассамблеи могут выступить как отдельно

взятый детский сад, так и несколько организаций: комитет по образованию, редакция газеты, вуз, музей, детская музыкальная школа и др. Проводить ассамблеи можно в любое время года, летом — желательно на открытом воздухе.

* **Проектная деятельность**. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.
* Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха дошкольников, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.
* **Семейный календарь**. Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком.
* Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна — сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая —вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций.
* Сопровождающая инвариантная часть календаря, разрабатываемая педагогами с учетом воспитательно-образовательной работы в детском саду, может включать следующие сведения: о сезоне, а также о сезонных народных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о всемирных, всероссийских государственных, областных, городских, районных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о профессиональных праздниках, отмечаемых в семье, и рекомендации по организации с детьми бесед о профессиях; о мероприятиях, проводимых для семей воспитанников в детском саду (консультациях, заседаниях клуба и пр.); о репертуаре театров и рекомендации о проведении «дня театра» в семье; о музеях города и об организуемых выставках, рекомендации по проведению «дня музея» в семье; о концертах и рекомендации по их посещению вместе с ребенком; афоризмы о воспитании; рекомендации по организации разнообразной деятельности в семье — семейного чтения, семейных прогулок на природу, экскурсий в музей, на выставки, к достопримечательностям (погружение в историю и культуру района, города, села),художественной деятельности и т. п.
* Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения: о семейных праздниках — днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках и др.; о семейном отдыхе (отпуск родителей); о достижениях ребенка.
* Оформляя семейный календарь, педагоги и родители в полной мере могут проявить свои художественно-оформительские способности.
* Семейный календарь рождает у родителей и прародителей идеи будущих совместных дел в семье и детском саду.

|  |  |
| --- | --- |
| **Участие родителей в жизни ДОУ** | **Формы участия** |
| В создании условий | * Участие в субботниках по благоустройству территории; * Помощь в создании предметно-развивающей среды; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | -оказание помощи в ремонтных работах |
| В управлении ДОУ | -участие в работе Совета родителей, педагогических советах |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | * наглядная информация: стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», * памятки; * консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; * распространение опыта семейного воспитания; * родительские собрания; * обновление информации на сайте ДОУ. |
| В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | * Дни открытых дверей. * Дни здоровья. * Совместные праздники, развлечения. * Встречи с интересными людьми * Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах * Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности * Жюри конкурсов, смотров-конкурсов * Создание уголков краеведения, тематических фотоальбомов, сопровождение вместе с воспитателями детей на экскурсиях по ознакомлению с достопримечательностями поселка, пошив костюмов для своих детей для участия в национальных праздниках. |

## Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателянацеленанаперспективуразвитияистановленияличностиребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

Так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей» (ФГОС ДО), то в МБДОУ «Детский сад «Солнышко» Урмарского муниципального округа Чувашской Республики не осуществляется оценка результатов воспитательной работы.

* + 1. **Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

**Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к3-м годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| **Патриотическое** | Родина,  природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему  миру |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Ясам!». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.  Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.  Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| **Познавательное** | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру  и активность в поведении деятельности. |
| **Физическое**  **и оздоровительное** | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.  Стремящийся быть опрятным.  Проявляющий интерес к физической активности.  Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. |
| **Трудовое** | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.  Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте.  Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

* + 1. **Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до8лет)**

Портрет ребенка дошкольного возраста (к8-ми годам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления**  **воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Освоивший основы речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать  со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| **Познавательное** | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности  и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на  основе традиционных ценностей российского общества. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Владеющий основными навыками личной  и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме  (в том числе в цифровой среде), природе. |
| **Трудовое** | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам  их деятельности, проявляющий трудолюбие  при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | красота | в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся  к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно- эстетического вкуса. |

# Раздел II. Содержательный

## Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание РПВ реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты РПВ.

## Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательнаяработавданномнаправлениисвязанасоструктуройсамогопонятия

«патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

* когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края,духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
* эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
* регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

* + - 1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
      2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
      3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественниками согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
      4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатели МБДОУ «Детский сад «Солнышко» Урмарского муниципального округа Чувашской Республики сосредоточивают свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* + - * + ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
        + организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
        + формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

## Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатели МБДОУ «Детский сад «Солнышко» Урмарского муниципального округа Чувашской Республики сосредоточивают свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* + организовывают сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
  + воспитывают у детей навыки поведения в обществе;
  + учат детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
  + учат детей анализировать поступки и чувства –свои и других людей;
  + организовывают коллективные проекты заботы и помощи;
  + создают доброжелательный психологический климат в группе.

## Познавательное направление воспитания

Ценность–**знания**. Цель познавательного направления воспитания–формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира,в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет- источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

* + совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
  + организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
  + организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

## Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность–**здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

* + обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
  + закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
  + укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
  + формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
  + организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
  + воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателей МБДОУ «Детский сад «Солнышко» Урмарского муниципального округа Чувашской Республики:

* + - -организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
    - Создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
    - Введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатели МБДОУ «Детский сад «Солнышко» Урмарского муниципального округа Чувашской Республики формируют у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатели нашего детского сада:

* + Формируют у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
  + формируют у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
  + формируют у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
  + включают информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков вМБДОУ «Детский сад «Солнышко» Урмарского муниципального округа Чувашской Республики в тесном контакте с семьей.

## Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, вести несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а так же в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания в МБДОУ «Детский сад «Солнышко» Урмарского муниципального округа Чувашской Республики:

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатели МБДОУ «Детский сад «Солнышко» Урмарского муниципального округа Чувашской Республики сосредоточивают свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

* + показывают детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
  + воспитывают у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
  + предоставляют детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
  + собственным примером трудолюбия и занятости создают у детей соответствующее настроение, формируют стремление к полезной деятельности;
  + связывают развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

## Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности –**культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основными задачами этико-эстетического воспитания в МБДОУ «Детский сад «Солнышко»Урмарского муниципального округа Чувашской Республики являются:

1. Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6. формированиеудетейэстетическоговкуса,стремленияокружатьсебяпрекрасным,создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатели нашей организации:

* + учат детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
  + воспитывают культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
  + воспитывают культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
  + воспитывают культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания–становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателей МБДОУ «Детский сад «Солнышко» Урмарского муниципального округа Чувашской Республики по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

* + выстраивание взаимосвязи художественно- творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
  + уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;
  + организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
  + формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
  + реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## Особенности реализации воспитательного процесса

К перечню особенностей организации воспитательного процесса в МБДОУ «Детский сад «Солнышко» Урмарского муниципального округа Чувашской Республики относятся:

* + Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения детского сада;
  + Воспитательно- значимые проекты и программы, в которых уже участвует наша организация, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;
  + Воспитательно- значимые проекты и программы, в которых МБДОУ «Детскийсад

«Солнышко» Урмарского муниципального округа Чувашской Республики намерен принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;

* + ключевые элементы уклада МБДОУ «Детский сад «Солнышко» Урмарского муниципального округа Чувашской Республики;
  + наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
  + существенные отличия МБДОУ «Детский сад «Солнышко» Урмарского муниципального округа Чувашской Республики от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
  + особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами МБДОУ «Детский сад «Солнышко» Урмарского муниципального округа Чувашской Республики;
  + особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации РПВ созвучны с вариативными формами, способами, методами и средствами реализации ООП ДО, которые представлены в подразделе 2.2. ООП ДО МБДОУ «Детский сад «Солнышко» Урмарского муниципального округа Чувашской Республики

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РПВ с учётом индивидуальных особенностей воспитанников представлено в рабочих программах групп МБДОУ

«Детский сад «Солнышко»Урмарского муниципального округа Чувашской Республики.

## Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации РПВ

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста работа строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ «Детский сад «Солнышко» Урмарского муниципального округа Чувашской Республики.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ «Детский сад «Солнышко» Урмарского муниципального округа Чувашской Республики, в котором строится воспитательная работа.

В построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы МБДОУ «Детский сад «Солнышко» Урмарского муниципального округа Чувашской Республики используются в разнообразные виды и формы деятельности.

Модель партнёрского взаимоотношения педагогического коллектива с семьями воспитанников, с указанием вариативных форм и методов сотрудничества представлена в пункте

* 1. ООПДО МБДОУ«Детский сад «Солнышко» Урмарского муниципального округа Чувашской Республики.

Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учётом специфики потребностей и инициатив семей воспитанников представлено в рабочих программах групп.

# Раздел III. Организационный

## Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

РПВ МБДОУ «Детский сад «Солнышко» Урмарского муниципального округа Чувашской Республики реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МБДОУ «Детский сад

«Солнышко» Урмарского муниципального округа Чувашской Республики направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

* + 1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
    2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижен ию целевых ориентиров Программы воспитания.
    3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
    4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации РПВ МБДОУ «Детский сад «Солнышко» Урмарского муниципального округа Чувашской Республики (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные,* – для всех участников образовательных отношений: руководителя, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ «Детский сад «Солнышко» Урмарского муниципального округа Чувашской Республики.

Уклад определяетсяо бщественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МБДОУ «Детский сад «Солнышко» Урмарского муниципального округа Чувашской Республики.

Для реализации РПВ уклад целенаправленно проектируется командой МБДОУ «Детский сад «Солнышко» Урмарского муниципального округа Чувашской Республики и принимается всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада МБДОУ «Детский сад «Солнышко» Урмарского муниципального округа Чувашской Республики включает следующие шаги.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Шаг** | **Оформление** |
| 1 | Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОУ. | Устав ДОУ, локальные акты, правила  поведения для детей и взрослых, внутренняя символика. |
| 2 | Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение  во всех форматах жизнедеятельности ДОУ:   * Специфику организации видов деятельности; * Обустройство развивающей   предметно-пространственной среды;   * Организацию режима дня;   разработку традиций и ритуалов ДОУ;   * Праздники и мероприятия. | ООП ДО и Программа воспитания. |
| 3 | Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОУ. | Требования к кадровому составу  и профессиональной подготовке сотрудников.  Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников.  Социальное партнерство ДОУ с социальным окружением.  Договоры и локальные нормативные акты. |

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда– это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда МБДОУ «Детский сад «Солнышко» Урмарского муниципального округа Чувашской Республики строится по трем линиям:

* «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
* «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
* «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

## Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие–это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий МБДОУ «Детский сад «Солнышко» Урмарского муниципального округа Чувашской Республики происходит в следующих формах:

* Разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
* Проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
* Создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы МБДОУ «Детский сад «Солнышко» Урмарского муниципального округа Чувашской Республики на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

## Организация предметно-пространственной среды

**Модель организации предметно-пространственной среды**

*Знаком\*(звездочка) отмечены задачи и предметное насыщение в части, формируемой участниками образовательных отношений.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Возрастная категория детей** | **Центры развития активности** | **Предметное насыщение** |
| **Социальное направление воспитания** | | | |
| Развитие детей во всех областях деятельности Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и  эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.  Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта  Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться,  самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. | 2 группа раннего возраста, старшая разновозрастная группа | Уголок(центр)для сюжетно-ролевых игр | Игровая мебель  Атрибуты для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница»,  «Магазин»,«Школа»,  «Парикмахерская»,«Почта»,«Армия»,  «Космонавты»,«Библиотека»,  «Ателье»)  Наборы игрушек и предметов,  помогающие отобразить социальный быт: мебель, посуда, игрушки-орудия труда, куклы, фигурки животных (взрослых и их детенышей), муляжи овощей и фруктов  Предметы-заместители  Дидактические игры: социально- нравственного характера; направленные на знакомство с предметным миром и трудом взрослых;  Картинки с изображением различных трудовых процессов;  Альбомы «Наша группа», «Моя семья»,  «Правила поведения в группе»и др.  \*Национальные игрушки и домашняя утварь |
| Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.  Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. | 2 группа раннего возраста, старшая разновозрастная группа | Центр безопасности | Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП  Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки  Литература о правилах дорожного движения и пожарной безопасности Детские книжки-малышки с  «разрешающими» правилами поведения в природе |
| **Познавательное направление воспитания** | | | |
| Развитие детей во всех  областях деятельности | Старшая группа | Интерактивный  центр | * Проектор мультимедийный Optoma |
| Развитие естественнонаучных представлений  Стимулировать познавательно- исследовательские интересы и расширять кругозор  Стабилизировать психоэмоциональное состояние Совершенствовать координацию движений, пальцевую моторику Стимулировать развитие  сенсорики, тактильно- кинестетической чувствительности  Развивать навыки общенияи речь, пространственную ориентацию  Разнообразить способы сотрудничества | 2 группа раннего возраста, старшая разновозрастная группа | Уголок для игр с водой и песком | * Непромокаемые фартучки, * Моющиеся игрушки, * Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия: совочки, лопатки, ведерки, игрушки. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Развитие представлений о физических качествах предметов и явлений.  Развитие тактильной чувствительности пальцев рук Формирование элементарных математических представлений и форме, размерах, объеме, величинах, времени, о причине и следствии.  Знакомство со свойствами материалов (песок,вода,снег, лед, глина, бумага, дерево, ткань и т. д.) | 2 группа раннего возраста, старшая разновозрастная группа | Лаборатория  «Почемучка» | Мини-лаборатория  Набор для экспериментирования с водой;  набор для экспериментирования с песком,  набор мелких игрушек из разных материалов,  клеенчатые фартуки, нарукавники,  щетка-сметка, совок, тазик, тряпочки |
| Расширение познавательного сенсорного опыта детей | 2 группа раннего возраста, старшая разновозрастная группа | Зона для настольно- печатных игр | Дидактический материал по сенсорному воспитанию  Дидактические игры на развитие психических функций–мышления, внимания, памяти, воображения  Настольно-печатные игры Развивающие игры по математике, логике  Познавательный материал Материал для детского экспериментирования  Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. |
| Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности Стимулировать и поддерживать познавательный интерес детей к природным объектам; формировать трудовые навыки по уходу за живыми объектами; воспитывать бережное отношение к природе. | 2 группа раннего возраста, старшая разновозрастная группа | Уголок природы | Календарь природы (мл.,ср.,ст.,подг. гр)  Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал  Паспорта растений  Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику  Макеты  Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения  элементарных опытов  Обучающие и дидактические игры по экологии  Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.  Материал по астрономии (ст, подг.) Наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий  Шапочки-маски объектов и явлений природы  \*Чувашский народный гигроскоп  \*Календари народных примет о погоде  \*Игротека рукотворных игр «Народное погодоведение»  \*Игротека электронных игр  «Чувашские народные приметы о погоде – детям»  \*Медиатека фильмов о природе родного края, со звуками леса  \*Информационные карты растений и животных Чувашии  \*Информационное панно «Символы- знаки чувашского орнаментального искусства |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта | 2 группа раннего возраста, старшая разновозрастная группа | Уголок краеведения | \*Государственная и Чувашская символика (герб, гимн России и Чувашии)  \*Географическая карта мира, Чувашии  \*Красная книга Чувашии  \*Чувашская народная вышивка,  ткачество в предметах одежды (масмак, фартук, рубаха и пр.)  Образцы русских и чувашских костюмов  Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства  Предметы русского и чувашского быта Детская художественная литература  \*Слайд-фильмы  \*Этнографические куклы (чувашские, русские, татарские, мордовские и др.)  \*Куклы-матрешки, принадлежащие разным художественным промыслами отличающиеся по этнографическим мотивам  \*Настольно-печатные и дидактические игры («Одень куклу», «Подбери головной убор» и др.)  \*Дидактические пособия (прорезные силуэты, трафареты национальной одежды и др.)  \*Тематические альбомы этнокультурной тематики (н-р,  «Народы Чувашии» и др.)  \*Открытки, фотографии с образцами национальных костюмов, традиционных орнаментов  \*Иллюстрации с изображениями изделий прикладного искусства  \*Настольные декорации |
| Развитие трудовых и социальных навыков детей Развитие математических представлений и навыков счета Развитие речи (пополнение словарного запаса, развитие  связной и диалогической речи) | старшая разновозрастная группа | Центр кулинарии | Различные весы, мерные емкости (пластиковые стаканы, миски, банки, кувшины, блокноты для записи нужного количества продуктов  Разные продукты в прозрачных банках |
| **Этико-эстетическое направление воспитания** | | | |
| Развитие стремления ребенка к постоянному речевому общению, способствуя развитию уверенной связной речи и обогащению словаря Формирование умения  самостоятельно работать с книгой,«добывать» нужную информацию.   * Формирование интереса к литературному наследию своего и других народов. * Развитие стремления ребенка к знакомству с творчеством писателей, поэтов,   проживающих на территории Чувашии и соседних | 2 группа раннего возраста, старшая разновозрастная группа | Книжный уголок (центр) | Стеллажили открытая витрина для книг, стол, стульчик.  Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей.  Иллюстрации по темам образовательной деятельности по  ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой.  Материалы о художниках- иллюстраторах.  Портрет поэтов, писателей (старший возраст).  Тематические выставки.  \*Книги авторов Чувашии (К.Иванов, П.Хузангай, И.Яковлев и др.)(старший возраст). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Республиках, народным фольклором Воспитание духовной культуры, развитие  представлений о человеке в истории и культуре через ознакомление с книгой. |  |  | \*Иллюстрации по произведениям  чувашского (татарского, мордовского) фольклора.  \*Выставка рисунков и поделок детей по фольклорным и литературным  произведениям  \*Книги, знакомящие с культурой русского, чувашского татарского и мордовского народа, сказки, загадки, потешки.  \*Любимые книги детей (книги по интересам).  Сезонная литература Тематические альбомы  Магнитофон с детскими песнями, дисками с записью литературных  произведений (сказок) |
| Развитие интереса к  самостоятельной творческой деятельности, удовлетворение потребности детей в  самовыражении. Развитие креативности, любознательности,  воображения и инициативы детей  Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | 2 группа раннего возраста, старшая разновозрастная группа | Уголок изобразительной деятельности | Материал для изобразительной деятельности  Бумага разного формата, разной формы, разного тона  Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, подставок под кисти, ёмкостей для промывания кисти, пластилина (стеки, доски для лепки)  Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с  закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации, Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)  Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей  Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы-раскраски  Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки  Предметы народно–прикладного искусства  Предметные игрушки, картинки |
| Развитие творческих способностей в  самостоятельно-ритмической деятельности | 2 группа раннего возраста, старшая разновозрастная группа | Уголок музыкальной деятельности | Детские музыкальные инструменты: бубен, бубенцы, ксилофоны, металлофоны, треугольники, трещетки Портреты композиторов (старший возраст)  Музыкальные игрушки (озвученные, неозвученные)  Игрушки-самоделки  Музыкально-дидактические игры Музыкально-дидактические пособия Кукольный театр  Музыкальный центр«AIVA» Магнитофон  Набор аудиозаписей Синтезатор«MIELE»  Ширма для кукольного театра Иллюстрации  Презентации к ООД  костюмы ии хэлементы, ленточки, платочки, флажки |
| **Трудовое направление воспитания** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| Деятельность по развитию  самостоятельности, навыков самообслуживания (раздевания-одевания).  Театрализованная  деятельность, игровые импровизации.  Деятельность по формированию представления о поло-ролевых отличиях  мальчиков и девочек. | 2 группа раннего возраста | Уголок (центр) ряжения | Одежда для ряженья (для надевания на себя) – узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточки, ленты, косынки и т. д.  Зеркало (в рост и пол роста ребенка). Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках.  Бижутерия из различных (но не  опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов.  \*Национальная одежда  \*Этнические костюмы |
| Развитие творческих способностей ребенка,  стремление проявитьсебя в играх-драматизациях | 2 группа раннего возраста, старшая разновозрастная группа | Уголок для  театрализованных игр | Ширмы  Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации  Настольный театр, Фланелеграф, Плоскостные фигурки, Объемные фигурки,  Куклы- бибабо, пальчиковый театр, Театральные костюмы  Костюмы, шапочки для игр- драматизаций  \*Кукла-девочка в чувашском национальном костюме  \*Набор настольного театра по чувашским сказкам  \*Национальная одежда |
| Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца  Развитие пространственного мышления, совершенствование навыков работы по заданной схеме, модели, чертежу, по собственному замыслу. Формирование мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез).  Развитие речи, социальных навыков, математического и научного мышления, и представления о социальном окружении.  Развитие мелкой и крупной моторики | 2 группа раннего возраста, старшая разновозрастная группа | Уголок (центр) строительства | Напольный строительный материал, Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями)  Конструкторы с металлическими деталями (старший возраст)  Схемы и модели для всех видов конструкторов – (старший возраст) Мягкие строительно-игровые модули (младший возраст)  Транспортные игрушки  Схемы, иллюстрации и отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).  Модели, схемы, чертежи, картинки различных построек, иллюстрации городов, мостов, улиц и т.п, картонные дома .  Наборы конструкторов: крупногабаритный (переносной), напольный, конструктор типа «лего», мелкий, средний;  Мозаи кикрупные, средние мелкие; пазлы;   * Строительный материал: кубики, призмы, кирпичики, пластины; * Нетрадиционный материал: * Картонные коробки, оклеенные цветной пленкой (переносной), бумагой; * Игрушки для обыгрывания построек |
| **Патриотическое направление воспитания** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| \*Воспитание эмоционально- личностной отзывчивости и интереса к эстетическому восприятию искусства народного орнамента  \*Формирование способностей к созданию выразительного образа в декоративной  орнаментальной деятельности (рисование, лепка)  \*Реализация самостоятельной творческой декоративно- орнаментальной деятельности  \*Развитие декоративно- игрового творчества | 2 группа раннего возраста, старшая разновозрастная группа | Краеведческий уголок | Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации др. Предметы народно-прикладного искусства  Предметы русского и чувашского быта  \*Слайд-фильмы  \*Этнографические куклы (чувашские, русские, татарские, мордовские и др.)  \*Куклы-матрешки, принадлежащие разным художественным промыслами отличающиеся по этнографическим мотивам  \*Тематические альбомы этнокультурной тематики (н-р,  «Народы Чувашии» и др.)  \*Открытки, фотографии с образцами национальных костюмов, традиционных орнаментов  \*Иллюстрации с изображениями изделий прикладного искусства  \*Настольные декорации |
| **Физическое и оздоровительное направление воспитания** | | | |
| Расширение индивидуального двигательного опыта в  самостоятельной деятельности Укрепление здоровья детей, развитие всех анализаторов: тактильных, слуховых, обонятельных, осязательных, зрительных  Совершенствовать основные движения, формировать правильную осанку, воспитывать гигиенические привычки детей. Поддерживать интерес к разным видам спорта. Развивать двигательную активность детей.  \*Приобщать детей к национальным культурным традициям физического воспитания своего народа и народов ближайшего национального окружения. | 2 группа раннего возраста, старшая разновозрастная группа | Центр здоровья и физической культуры | Оборудование для ходьбы, бега, равновесия  Для прыжков  Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания  Атрибуты к подвижным и спортивным играм  Нетрадиционное физкультурное оборудование  Кубы  Скамейки  Дорожки со следами Ребристые доски  Массажные коврики Обручи  Веревка  Мягкие модули Кегли  Мячи Обручи Скамейки Шнур  Мячи  Мягкие палки Кубики Флажки Платочки  Дидактические игрушки  Карточки с изображением животных Маски животных  Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики «дорожки здоровья»  Аудиозаписи детских песен, звуков природы  Картинки, фотографии, иллюстрации с видами спорта;  Картотеки игр: подвижных, малой подвижности, на развитие дыхания;  Картотеки гимнастики |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | \*Иллюстрированные альбомы, дидактические игры, кроссворды,  ребусы о национальных видах спорта, народных подвижных играх,  состязаниях, танцах, календарно- обрядовых праздниках с ярко выраженной спортивной направленностью, двигательных игрушках, схемы танцевальных движений, композиций ритмической гимнастики с элементами народных танцевальных движений, карточки с  народными состязаниями и т.д. |

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) МБДОУ «Детский сад «Солнышко» Урмарского муниципального округа Чувашской Республики отражает свою специфику с учетом федеральной, региональной составляющей, и включает:

* оформление помещений;
* оборудование;
* игрушки.

ППС МБДОУ «Детский сад «Солнышко» Урмарского муниципального округа Чувашской Республики отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, муниципального округа и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда в МБДОУ «Детский сад «Солнышко» Урмарского муниципального округа Чувашской Республики является гармоничной и эстетически привлекательной, экологичной, природосообразной, безопасной, кроме того обеспечивает каждому ребенку возможность:

* общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
* познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
* посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде групп и помещений МБДОУ

«Детский сад «Солнышко» Урмарского муниципального округа Чувашской Республики.

* для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

При выборе материалов и игрушек для ППС коллектив МБДОУ «Детский сад

«Солнышко» Урмарского муниципального округа Чувашской Республики ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствует возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Описание средств обучения по РП воспитания в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, а также особенностями их психического развития, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования МБДОУ «Детский сад

«Солнышко» Урмарского муниципального округа Чувашской Республики, ежегодно разрабатывается по состоянию на начало финансового года и утверждается приказом руководителя.

## Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Для реализации РПВ были приняты решения на уровне вашей образовательной организации такие как:

1. Приказ по МБДОУ «Детский сад «Солнышко» №126 от 30.08.2024г.
2. Положение о рабочей программе образовательной деятельности
3. Положение «О рабочей Программе воспитания МБДОУ«Детский сад «Солнышко»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование должности (в соответствии со**  **штатным расписанием ОО)** | | **Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса** | |
| Заведующий детским садом | | * Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; * Создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; * Проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; * Планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; * Регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; * Контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ); * Организация воспитательной деятельности в ДОУ; | |
| Заведующий | * разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); * анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; * планирование работы в организации воспитательной деятельности; * организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; * проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; * организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого- педагогической и управленческой компетентностей; * проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; * формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; * информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; * наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;   -организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;   * организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; * участие обучающихся в районных и городских, конкурсах ит.д.; * организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; * создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; * развитие сотрудничества с социальными партнерами; * стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов. * Формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;   -информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;   * Наполнение сайта ОО информацией о воспитательной деятельности; * Организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * организационно-координационная работа при проведении общих воспитательных мероприятий; * участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; * организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; * создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; * развитие сотрудничества с социальными партнерами; * стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов. |
| Воспитатель | * обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; * формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ОО; * организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;   - внедрение здорового образа жизни;   * внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;   –организация участия обучающихся в мероприятиях,  проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности. |
| Помощник воспитателя | * совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; * участвует в организации и работы по формированию общей   культуры будущего школьника. |
| Музыкальный руководитель | * обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; * формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;   –организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;  -внедрение здорового образа жизни;–внедрение в практику  воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;  организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности |

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество:

1. Сельская модельная библиотека, договор о сотрудничестве от 01.02.2018 г. (участие в совместном групповом проекте детского сада и библиотеки семейного чтения «Вместе с книгой я расту)
2. ОГИБДД МО МВД РФ Урмарский, договор о сотрудничестве от 01.02.2018 (участие в совместном групповом проекте «Социальное партнёрство в ДОУ как средство формирования культуры поведения на дороге»).
3. МБОУ ДО «Дом Детского Творчества», договор осотрудничестве от 28.08.2022 г. участие в совместном групповом проекте « Ступеньки творчества».)
4. 39 Пожарно-спасательная часть, договор о сотрудничестве от 28.08.2022 г. участие в совместном групповом проекте «Мы юные пожарные»)
5. Историко-краеведческий музей МБОУ «Куденерская ООШ им.ст.лейтенанта А.Н.Николаева Урмарского муниципального округа Чувашской Республики, договор о сотрудничестве от 30.09.2024 г.(участие в муниципальном проекте «Музей в чемодане Дошкольникам о Великой Отечественной войне»).
6. МБОУ ДО «Урмарская ДШИ», договор о сотрудничестве от 01.08.2024г (благотворительная помощь в организации концертов, мастер-классов, Дней открытых дверей)
7. МБОУ ДОД "УРМАРСКАЯ ДЮСШ им.А.Ф.ФЕДОРОВА"договор от 01.08.2024г..

(благотворительная помощь в организации спортивных праздников и игр, мастер-классы для родителей)

1. МБОУ «Куденерская ООШ им.ст.лейтенанта А.Н.Николаева Урмарского муниципального округа Чувашской Республики договор о сотрудничестве от 02.09.2024г (совместное участие в муниципальном проекте «Преемственность детского сада и школы»).
2. РПЦМП Благочинный 5 округа Канашской Епархии протоиерей Леонид Ермолаев, договор о сотрудничестве от 01.09.2020 г.

(ежегодное участие в районных фестивалях «Рождественская звездочка»,«Пасхальная радость» )

## Нормативно-методическое обеспечение реализации РПВ

Закон Чувашской Республики от 30 июля 2013 года №50 «Об образовании в Чувашской Республике» » (принят Государственным Советом Чувашской Республики 23 июля 2013 г.),

[Приказ Минобразования Чувашии от 21 января 2014 №85 «О введении федерального](http://gov.cap.ru/UserFiles/orgs/GrvId_13/prikaz_%e2%84%9685_ot_21_01_2014.pdf) [государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Чувашской](http://gov.cap.ru/UserFiles/orgs/GrvId_13/prikaz_%e2%84%9685_ot_21_01_2014.pdf) [Республике».](http://gov.cap.ru/UserFiles/orgs/GrvId_13/prikaz_%e2%84%9685_ot_21_01_2014.pdf)

Закон Чувашской Республики от 25 ноября 2003 года № 36 «О языках в Чувашской Республике» (принят Государственным Советом Чувашской Республики 11 ноября 2003 г.).

Устав МБДОУ "Детский сад «Солнышко".

Основные локальные акты:

* Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ

«Детский сад «Солнышко»

* План работы на учебный год;
* Календарный учебный график;
* Рабочая программа воспитания в ДОУ;
* Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДО);
* Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
* Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ). Подробное описание приведено на сайте МБДОУ «Детский сад «Солнышко»

В разделе «Документы»,«Образование».

## Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ«Детский сад «Солнышко» Урмарского муниципального округа Чувашской Республики и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

***На уровне уклада нашей образовательной организации*** инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

***На уровне воспитывающих сред***: ППС строится как максимально доступная для детей

с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

***На уровне общности***: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

***На уровне деятельностей***: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

***На уровне событий***: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации РПВ МБДОУ «Детский сад «Солнышко» Урмарского муниципального округа Чувашской Республики в группах, реализующих инклюзивное образование, являются:

* + 1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
    2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
    3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
    4. формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
    5. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях нашей дошкольной образовательной организации являются:

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности

и ответственности;

1. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
2. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
3. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими

в целях их успешной адаптации и нтеграции в общество;

1. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
2. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
3. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
4. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

## Календарный план воспитательной работы

В основе календарного планирования по направлениям воспитательно-образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад «Солнышко» Урмарского муниципального округа Чувашской Республики заложен принцип комплексно-тематического подхода.

На основе РПВ составляется **ежегодный календарный план воспитательной работы в** МБДОУ «Детский сад «Солнышко» Урмарского муниципального округа Чувашской Республики. Он строится с опорой на формирование у дошкольников базовых ценностей по следующим этапам:

* погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
* разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
* организация события, которое формирует ценности.

Эта последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Приведенный выше цикл является примерным. На практике он может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается с учётом комплексно- тематического планирования и модели организации воспитательно-образовательного процесса с учётом возрастных особенностей детей, специфики группы и выбора форм работы. Календарный план воспитательной работы разрабатывается ежегодно воспитателями всех возрастных групп и представлен в рабочих программах групп. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки определяя цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

## МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **I неделя** | **II неделя** | **III неделя** | **IY неделя** | **Индивидуальная работа по видам образовательной деятельности,**  **разделам**  **ООПДО** |
| **Понедельник** | **Безопасность** | | | | Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) |
| Цикл бесед по теме  «Красный, жёлтый, зелёный Цель: Формирование у воспитанников правильного поведения на улицах города  (ролевые установки– пешеход,  пассажир,  водитель) | Цикл бесед по  теме «Опасности, которых можно избежать»  Цель: Формирование у воспитанников основ  безопасности жизнедеятельности  (установки– незнакомец) | Цикл бесед по теме  «Огонь - друг, огонь – враг!» Цель: Формирование у воспитанников основ  безопасности жизнедеятельности | Цикл бесед по теме  «Один дома» Цель: Формирование у воспитанников основ  безопасного поведения  в быту |
| Проблемно-поисковая, проектная деятельность  (разработка и реализация мини проектов) | | Конструктивная деятельность | Художественно- творческая, продуктивная деятельность |
| **Вторник** | **Нравственно-патриотическое воспитание** | | | | Развитие речи |
| Цикл бесед по теме  «Уроки милосердия»  Цель: Формирование у воспитанников основ нравственных  взаимоотношений в обществе | Цикл бесед по  теме «Поговорим о воспитании»  Цель: Формирование у воспитанников основ нравственного поведения | Цикл бесед по теме  «Моя семья» Цель: Формирование у воспитанников основ нравственных  взаимоотношений в семье | Цикл бесед по теме  «Я гражданин и патриот»  Цель: Формирование у воспитанников основ  гражданского воспитания |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Познавательно- исследовательская,  опытническая деятельность | Хозяйственно- бытовая, трудовая  деятельность («Книжкина  больница») | Чтение  художественной литературы | Музыкальные гостиные. Вернисаж |  |
| **Среда** | **Экологическое воспитание** | | | | Конструктивно- модельная  деятельность |
| Цикл бесед по теме  «Братья наши меньшие» Цель:  Формирование у воспитанников основ бережного, заботливого  отношения к миру животных | Цикл бесед по теме  «Пернатые друзья» Цель: Формирование у воспитанников основ бережного, заботливого  отношения к миру пернатых | Цикл бесед по теме  «Мир, в котором я живу»Цель:  Формирование у воспитанников основ  экологического воспитания | Цикл бесед по теме  «Уголок родной природы»  Цель: Формирование у воспитанников основ  бережного, заботливого отношения к  родному краю |
| Театрализованная деятельность во второй половине дня  (театрализованные представления, сценические постановки,  импровизированные концерты) | | Художественно-творческая, продуктивная деятельность (организация выставок, показов мод, мини музеи) | |
| **Четверг** | **Социальное направление воспитания** | | | | Продуктивные виды  деятельности (рисование, лепка,  аппликация) |
| Цикл бесед по теме  «Народы родного края»Цель:  Формирование у воспитанников представлений о быте, культуре, традициях местного населения | Цикл бесед по теме  «Культурные традиции моего народа»  Цель: Приобщение воспитанников к культуре: праздники, живопись,  художественная литература, музыка. | Цикл бесед по теме  «Я, ты, он, она– вместе дружная семья»  Цель: Формирование у воспитанников представлений о быте, культуре, традициях народов ближнего зарубежья, мира | Цикл бесед по теме  «Мы разные, но дом у нас один, которому название -  Земля» Цель:  Формирование у воспитанников основ толерантного поведения к  разным народам |
| Физкультурно- досуговая  деятельность во второй половине  дня | Музыкально- досуговая  деятельность во вторую  половину дня | Физкультурно- досуговая  деятельность во второй половине  дня | Музыкально- досуговая  деятельность во вторую  половину дня |
| Праздники, досуги, развлечения\* | | | |
| **пятница** | **Трудовое направление воспитания** | | | | Ознакомление с |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Организация экскурсий в мини  музеи  «Прекрасное рядом» Цель:  Формирование у воспитанников интереса к эстетической  стороне  окружающей  действительности | Цикл бесед по теме  «В здоровом теле, здоровый дух» Цель: Формирование у воспитанников основ здорового  образа жизни, КГН | Цикл бесед по теме  «Профессии настоящего и будущего» Цель:  Формирование у воспитанников первичных представлений о труде взрослых. | Цикл бесед по теме  «Я помощник» Цель: Формирование у воспитанников основ  дружеского отношения к близким, друзьям,  родителям, | миром природы |
| Чтение  художественной литературы | Трудовая  деятельность в природе (уголок природы, огороды,  клумбы (на окне)) | Конструктивная деятельность | Хозяйственно- бытовая, трудовая  деятельность в  игровых зонах |
| Праздники, досуги, развлечения\* | | | |

**\*-**Праздники, досуги, развлечения чередуются по направленности (музыкальные, физкультурные)

## Основные понятия, используемые в РПВ

***Воспитание*** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий длясамоопределенияисоциализацииобучающихсянаосновесоциокультурных,духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ***ситуация***–точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. ***Воспитательные события*** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная ***среда –*** социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной сред для решения целей воспитания личности позволяет говорить о ***воспитывающей среде***.

***Общность*** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально- родительская).

***Портрет ребенка***– это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

***Социокультурные ценности*** – основные жизненные смыслы, определяющие отношениечеловекакокружающейдействительностиидетерминирующиеосновныемодели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

***Субъектность*** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных вида деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

***Уклад*** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся

на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.