

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Селоядринская средняя общеобразовательная школа»
Ядринского МО Чувашской Республики

ОДОБРЕНО

на заседании ШМО

Протокол

№ 1 от 30.08.2024г

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора школы

_____ /В.Г.Архипова/

№ 177/2 от 30.08.2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

Краеведение (экология)

Уровень образования: основное общее

Класс:7

Срок реализации программы: 2024– 2025 учебный год

Учитель, реализующий программу: Еремеева О.А.

с.Ядрино -2024

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы МБОУ «Селоядринская СОШ».

Программа рассчитана на **34 часа**, в объеме **1 часа** в неделю.

Цели программы:

- формирование осознанного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры);
- формирование убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем, уверенности в правоте своих взглядов, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мира.

Задачи программы:

Обучающие:

- расширять представления об окружающем мире;
- формировать опыт участия в природоохранной деятельности;
- формировать ответственность за свои поступки;

Развивающие:

- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы;

Содержание программы предполагает следующие **виды деятельности**: познавательная, игровая, трудовая, художественная, краеведческая, ценностно-ориентировочная, через беседы, экологические игры, природоохранные акции, тематические линейки, экскурсии, заочные путешествия и другие.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Личностные:

- ✓ развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- ✓ воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- ✓ признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
- ✓ развитие мотивации к получению новых знаний;
- ✓ ответственного отношения к учению, труду;
- ✓ целостного мировоззрения;
- ✓ осознанности и уважительного отношения к одноклассникам, другим людям;
- ✓ коммуникативной компетенции в общении; основ экологической культуры

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- ✓ Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему;
- ✓ Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- ✓ Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

Познавательные:

- ✓ Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- ✓ Выявлять причины и следствия простых явлений;
- ✓ Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- ✓ Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- ✓ Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- ✓ Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

Коммуникативные:

- ✓ В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- ✓ Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- ✓ Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- ✓ Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные:

- ✓ понимать смысл биологических терминов;
- ✓ знать сущность биологических процессов;
- ✓ объяснять: роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе. Зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины наследственных заболеваний и снижение иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека;
- ✓ выявлять: взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека,
- ✓ анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;
- ✓ проводить самостоятельный поиск биологической информации: в тексте книг, биологических словарях и справочниках, терминов, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ соблюдения мер профилактики заболеваний; травматизма; стрессов; ВИЧ-инфекции; вредных привычек; нарушения осанки, зрения, слуха;
- ✓ оказания первой медицинской помощи при отравлении; укусах животных; простудных заболеваниях; ожогах, травмах, кровотечениях; спасении утопающего;
- ✓ рациональной организации труда и отдыха, соблюдение правил поведения в окружающей среде;
- ✓ проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Содержание учебного курса внеурочной деятельности

I. Введение. Что такое экология? (1ч)

Что изучает экология. Зачем нам нужно изучать экологию. Экологические науки.
«Экологический манифест» Н.Ф. Реймерса.

II. Природные комплексы нашей местности. (15ч)

Сезонные изменения в природе. Природные комплексы родного края. Растительный и животный мир Чувашской Республики. Искусственные сообщества растений и животных. Природа и человек. Экологические проблемы родного края. Особо охраняемые природные территории Чувашии. Охрана природных комплексов. Заповедник «Присурский», Национальный парк «Чаваш вармане». Особо охраняемые объекты территории Ядринского МО.

Экскурсия «Наблюдения за сезонными изменениями в живой и неживой природе».

Практические работы:

*Природные комплексы родного края .
Экологическое исследование школьной территории.*

III. Среда обитания человека. (6ч)

Современное состояние природной среды. Экологические проблемы биосферы. Атмосфера – внешняя оболочка биосферы. Загрязнение атмосферы. Воздух, которым мы дышим. Вода – основа жизненных процессов в биосфере. Загрязнение природных вод. Вода, которую мы пьем. Почва – биокосная система. Загрязнение почвы. Радиоактивность в биосфере.

Практические работы:

Определение загрязнённости воздуха школьных помещений.

Определение качества водопроводной воды на основе ее физических свойств.

IV. Дом, в котором мы живем. (3ч)

Вопросы экологии в современных квартирах. Санитарно-гигиеническая оценка жилого помещения. Экология комнатных растений.

Практические работы:

Санитарно-гигиеническая оценка жилого помещения

V . Здоровье человека - основа жизни. (4ч)

Вредное влияние наркотических веществ на организм ребенка. Мы за здоровый образ жизни.

Питание и здоровье человека. Пищевые добавки, их значение и влияние на организм человека. Рациональное питание. Экологически чистые продукты.

Неожиданные встречи с ядами. Оказание первой помощи при отравлениях.

Диспут «Что вы вкладываете в понятие здоровый образ жизни?»

Практические работы:

Что нужно знать при покупке продуктов питания.

Изучение состава продуктов питания

VI. Отходы как источник загрязнения окружающей среды. (5ч)

Что ты знаешь о бытовых отходах? (Анкетирование). Борьба с мусором - глобальная проблема человечества. Рациональное использование и утилизация твёрдых бытовых отходов.

Практическая работа:

Оценка экологического состояния контейнера для мусора в школьном дворе.

Экологический десант.

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Введение.	1
2.	Природные комплексы нашей местности	15
3.	Среда обитания человека	6
4.	Дом, в котором мы живем.	3
5.	Здоровье человека - основа жизни.	4
6.	Отходы как источник загрязнения окружающей среды.	5
	Итого	34 ч

Поурочное планирование

№ п/п	Дата	Тема занятия	Вид деятельности
		Введение (1ч)	
1.		Что изучает экология. Зачем нам нужно изучать экологию. Экологические науки. «Экологический манифест» Н.Ф. Реймерса.	Лекция. Обсуждение манифеста. Написание своего экологического манифеста
		Природные комплексы нашей местности (15ч)	
2.		Сезонные изменения в природе	Экскурсия «Наблюдения за сезонными изменениями в живой и неживой природе»
3		Природные комплексы родного края	Практическая работа
4-5		Растительный мир Чувашской Республики.	Экскурсия.
6-7		Животный мир Чувашской Республики.	Беседа. Просмотр презентаций
8		Искусственные сообщества растений и животных.	Практическая работа
9		Природа и человек	Викторина. Составление кодекса поведения в природе
10		Экологические проблемы родного края	Деловая игра «Угроза живому на Земле»
11		Экологическое исследование школьной территории	Практическая работа
12		Особо охраняемые природные объекты родного края	Выступления уч-ся. Просмотр видеороликов.
13		Заповедник «Присурский»	Просмотр кинофильма
14		Национальный парк «Чаваш вармане».	Выступления уч-ся. Просмотр видеороликов
15		Особо охраняемые природные объекты и территории Ядринского МО	Выступления уч-ся. Просмотр видеороликов
16		Особо охраняемые природные объекты и территории Ядринского МО	Выступления уч-ся. Просмотр видеороликов

		Среда обитания человека (6ч)	
17		Современное состояние природной среды. Экологические проблемы биосферы.	Лекция
18		Атмосфера – внешняя оболочка биосферы. Загрязнение атмосферы	Беседа
19		Воздух, которым мы дышим	Практическая работа «Определение загрязнённости воздуха школьных помещений»
20		Вода – основа жизненных процессов в биосфере. Загрязнение природных вод	Просмотр кинофильма
21		Вода, которую мы пьём.	Практическая работа «Определение качества водопроводной воды на основе ее физических свойств»
22		Почва – биокосная система. Загрязнение почвы. Радиоактивность в биосфере	Проведение радиометрии
		Дом, в котором мы живем (3ч)	
23		Вопросы экологии в современных квартирах	Лекция с элементами беседы
24		Санитарно-гигиеническая оценка жилого помещения	Практическая работа
25		Экология комнатных растений.	Инвентаризация комнатных растений
		Здоровье человека – основа жизни (4ч)	
26		Вредное влияние наркотических веществ на организм ребенка	Анкетирование. Диспут «Что вы вкладываете в понятие <i>здоровый образ жизни?</i> »
27		Питание и здоровье человека. Пищевые добавки, их значение и влияние на организм человека.	Устный журнал. Практическая работа « <i>Что нужно знать при покупке продуктов питания?</i> »
28		Неожиданные встречи с ядами. Оказание первой помощи при отравлениях.	Беседа
29		Ландшафт как фактор здоровья	Практическая работа
		Отходы как источник загрязнения окружающей среды (4ч)	
30		Что ты знаешь о бытовых отходах?	Анкетирование. Дискуссия

31		Борьба с мусором - глобальная проблема человечества	Групповой проект «Мусор, сдавайся!»
32		Рациональное использование и утилизация твёрдых бытовых отходов»	Выставка поделок «Вторая жизнь мусора»
33		Очистим мир от мусора	Экологический десант
34		Очистим мир от мусора	Экологический десант