

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Полевобикшикская средняя общеобразовательная школа»

Батыревского муниципального округа Чувашской Республики
(МБОУ «Полевобикшикская СОШ» Батыревского муниципального округа Чувашской Республики)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим Советом
МБОУ «Полевобикшикская СОШ»
(протокол от 27 марта 2023 года №4)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Полевобикшикская СОШ»
_____ Камалетдинов И.А.
«03» апреля 2023 г.

**Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Полевобикшикская СОШ» за 2022 год**

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Полевобикшикская средняя общеобразовательная школа» Батыревского муниципального округа Чувашской Республики (МБОУ «Полевобикшикская СОШ» Батыревского муниципального округа Чувашской Республики)
Руководитель	Камалетдинов И.А.
Адрес организации	429370, Чувашская Республика, Батыревский район, д. Полевые Бикшики, ул. Ф. Камалетдинова, д.1
Телефон, факс	8 (3532) 64280
Адрес электронной почты	batyr-polevobikshikskay@rchuv.ru
Учредитель	Управление образования молодёжной политики, физической культуры и спорта администрации Батыревского муниципального округа
Дата создания	1977 год
Лицензия	21Л01 №0000053 от 14.03.2013 Бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	21А01 № 0000202 от 20.04.2013 до 20.04.2025

МБОУ «Полевобикшикская средняя общеобразовательная школа» расположено на территории Бикшикского сельского поселения, куда входят 5 населенных пунктов: Полевые Бикшики, Яншихово, Тигашево, Именево, Малые Арабузи. В школу посещают дети из этих деревень (по состоянию на 31.12.2022 г.):

Полевые Бикшики – 150 учащихся;

Яншихово – 51;

Тигашево – 10;

Именево – 34;

Малые Арабузи – 17.

Таким образом, в школе обучаются 262 учащихся в 19 классах-комплектах, включая дошкольную группу в количестве 36 детей.

Начальное общее образование (1 – 4 классы) - 8 общеобразовательных классов; основное общее образование (5 – 9 классы) – 9 общеобразовательных классов; среднее (полное) общее образование (10 –11 классы) – 2 общеобразовательных класса.

Контингент образовательного учреждения.

	2016-2017 уч. Год		2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год	
	Кол-во классов	Кол-во обуч.	Кол-во классов	Кол-во обуч.	Кол-во классов	Кол-во обуч.	Кол-во классов	Кол-во обуч.	Кол-во классов	Кол-во обуч.	Кол-во классов	Кол-во обуч.	Кол-во классов	Кол-во обуч.
Начальная школа	8	92	8	83	8	77	8	92	8	83	8	106	8	107
Основная школа	7	102	7	107	7	104	7	102	7	107	9	139	9	139
Средняя школа	2	19	2	21	2	15	2	19	2	21	2	25	2	16
Всего	17	213	17	211	17	196	17	213	17	211	19	270	19	262

112 детей подвозятся на 2 школьных автобусах. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего (1класс обновлённый ФГОС), основного общего (5 класс обновлённый ФГОС) и среднего общего образования. Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей. Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие республики, за пределы района) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

II.

Система управления организацией.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений Организации, утверждает штатное расписание, отчётные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово – хозяйственной деятельности; - материально – техническое обеспечение
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельности Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально – технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 6 предметных методических объединений:

- объединение учителей образовательной области «Филология»;

- учителей математики, физики, информатики;
- учителей биологии и химии;
- учителей географии и обществоведения;
- учителей физкультуры, ОБЖ и эстетического цикла;
- классных руководителей.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС (1 класс), ФГОС НОО), 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация обновленного ФГОС (5 класс), ФГОС ООО), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

В 2022 году воспитательная работа школы была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, соответствует требованиям ФГОС и направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, решению проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, исходя из цели воспитания- современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Воспитательный процесс определяется самой историей создания и развития Полевобикшикской средней общеобразовательной школы на протяжении почти вековой истории:

- укладом жизни МБОУ «Полевобикшикская СОШ» с традиционными школьными делами и праздниками;
- проведением торжественной линейки в честь Дня знаний и Последнего звонка;
- посвящением первоклассников;
- проведением ежегодного традиционного Дня открытых дверей для будущих первоклассников и выпускников школы;
 - музея истории школы, эмблемы и флага школы;
 - наличием школьной медиатеки;
 - эстетического уклада школы и делового вида обучающихся (школьная форма);
 - гуманностью взаимоотношений учителей и детей и демократическая структура власти в школе;

- взаимодействием с семьями обучающихся и построением правового пространства школы как действующей модели открытого гражданского общества и нравственного воспитания обучающихся;
- проведением ежегодного Публичного отчета;
- работой актива ученического самоуправления;
- проведением творческих концертных программ;
- ежегодным общешкольным смотром строя и песни «Статен и строен – уважения достоин»;
- развитием добровольчества (в школе работают волонтерские группы);
- участием в детских общественных объединениях РДШ, Юнармии, спортклуба.

Основной контингент родителей обучающихся – работники бюджетной сферы, ИП, ЧП. Родительские комитеты классов активно помогают классным руководителям с организацией внеклассной работы – поездки, культпоходы, выезды на природу.

Местоположение школы – окраина села, шаговая доступность к СДК, библиотеке, памятникам, - способствует воспитанию гражданственности, патриотизма, взаимоуважения, трудолюбия, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Учителя и классные руководители школы ориентированы на установление доброжелательных взаимоотношений в коллективах классов и родителей, кружков, секций и являются ключевой фигурой воспитания в школе, реализующих по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в следующих направлениях воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала урока ориентирована на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся.

Формы деятельности для реализации воспитательного потенциала урока:

- предметные образовательные события на уровне школьных, районных, республиканских, всероссийских и международных олимпиад и интеллектуальных конкурсов разного уровня;
- недели предметных знаний.
- конкурс предметных стенгазет;
- выпуск информационных газет об известных людях.
- видеолекции, видеоуроки, мультимедийные презентации, тесты с использованием ИКТ, обеспечивающих современные обучающие активности;
- интерактивные формы работы на уроке – деловые игры, работа в группах, предметные дискуссии конструктивного диалога, интеллектуальные игры, дидактический театр.

Модуль «Классное руководство»

Профессиональную деятельность педагога, направленную на воспитание ребенка в классном учебном коллективе и работу с классом осуществляет классный руководитель. Классными руководителями использовались различные методы и формы воспитательной работы, такие как тематические классные часы, экскурсии, КТД, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания. В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям. Классный руководитель организует работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками, педагогом-психологом, педагогами дополнительного образования, социальным педагогом, библиотекарем.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через: вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; Работа ведется по направлениям:

Общеинтеллектуальное направление. Всероссийская олимпиада школьников (школьный, муниципальный, региональный, Всероссийский уровень)

Духовно-нравственное направление.

Литературно-музыкальные композиции, экскурсии. Выставки. Патриотический месячник. Конкурсы, концерты. Акции РДШ.

Общекультурное направление. Профорientационные экскурсии. Дни открытых дверей. Общешкольные традиционные дела. Концерт ко Дню Учителя. Новогодний КТД. Концерт к 8 Марта. Праздник «Последний звонок». Выпускной вечер

Социальное направление.

Общешкольные традиционные дела. Первый звонок. Последний звонок. Выпускной вечер. День Учителя Конкурс «Самый классный класс». Дежурство по школе.

Спортивно-оздоровительное направление.

Социально-психологическое тестирование. Спортивные соревнования. Дни здоровья. Акция «Я выбираю жизнь». Психологические тренинги. Сдача нормативов ГТО и спортивных разрядов. Конкурсы, соревнования. Конкурсы РДШ.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Модуль «Ученическое Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности осуществляется на должном уровне. Учащиеся школы выезжают на дни открытых дверей, форумы, встречи с представителями различных профессии.

Модуль «Детские общественные объединения»

На базе школы действуют детские общественные объединения – волонтерский отряд

«Забота», «Созвездия», отряды ЮНАРМИИ и РДШ, детское объединение «Бурнашевы»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

На школьном уровне:

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы, подотчетность, ротация состава выборных органов), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения; организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом – акции добра и заботы, сбор благотворительных посылок и писем в детский дом, возложение цветов к мемориальным объектам памяти в школе и селе, патриотическая акция «Георгиевская ленточка», «День героев Отечества», «День неизвестного солдата» и т.д.;

участие и проведение профилактических акций: «Внимание, дети!» и др.; работа в школе по облагораживанию территории, уход за деревьями и кустарниками,

благоустройство клумб на пришкольной территории;

шефские мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, проведение праздников организация акций «Открытка для мамы», «Улица героя», экологических игр «Птицы нашего края», создание видеороликов и видео мастер-классов в условиях работы в режиме особых санитарных норм, неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и празднования знаменательных для членов объединения событий;

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Ключевые творческие дела это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы

- Праздник первого звонка
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- День памяти выпускников школы погибших при исполнении воинского долга
- Праздник Осени
- День Пожилых
- День самоуправления .Концерт «Учитель! Перед именем твоим...»
- День матери.
- Новогодний праздник
- День Защитников Отечества
- Международный женский день
- День Космонавтики
- Встреча с выпускниками школы
- День Победы.
- Последний звонок.
- Экскурсии
- Выпускные вечера

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (СМИ) (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры

школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся с учетом возрастных особенностей учеников. освещение через школьную газету, официальную группу школы В Контакте наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация

- конкурс «Самая лучшая рекреация»
- конкурс «Самый лучший новогодний кабинет»
- конкурс классных уголков.

Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей

Озеленение пришкольной территории, разбивка

клумб, посадка деревьев и саженцев

Огромное значение для развития нравственности, повышения интеллектуального и культурного уровня школьников, формирования гармонично развитой личности имеет организация внешкольных мероприятий: посещение музеев, выставок, театров, организация выездных экскурсий. Такие экскурсии организуются в начале и в конце учебного года классными руководителями и учителем географии Алимовой Г.Р. Кроме общешкольных экскурсий классные руководители проводили экскурсии в соответствии со своим планом воспитательной работы на 2021-2022 учебный год. В течение года было организовано посещение культурных мероприятий - выезд в районный ДК для просмотра спектаклей, концертов по Пушкинской карте. В течение года по графику было организовано посещение ФСК «Паттар». Особое место в системе воспитательной работы школы занимает школьный музей. Музей был создан в 1988 году, за прошедшие годы было подготовлено множество экспозиций, проведено 20 экскурсий, посвященные различным темам и памятным событиям в истории России 20 века, организовано 20 учебных занятий и 4 массовых мероприятия. Руководители музея Хамдеева З.Р и Хамдеев И.А. не только организуют экскурсии для учащихся, но и готовят экскурсоводов из числа учащихся и привлекают ребят к подготовке и оформлению каждой выставки. В этом учебном году в музее работали 2 экспозиции: «Знаменитые люди нашего села», «Их имена бессмертны». Важную роль в воспитательной работе играет школьная библиотека. Участие в различных конкурсах и совместная работа с центральными, районными и сельскими библиотеками позволяет Заводовой О.П. (заведующая библиотекой школы) вовлекать все больше учащихся в ряды читателей, что особенно актуально в наше время, когда книга теряет свои позиции учителя и воспитателя разносторонне развитой личности, по сравнению с компьютерами и различными техническими развлекательными средствами современной жизни.

Согласно программе «Отдых и оздоровление детей» была организована занятость детей во время летних каникул. В школе работал лагерь дневного пребывания. Хорошей оценки заслуживает трудовая деятельность работников лагеря. Дети находились под постоянным контролем воспитателей, которые проводили для них познавательные, развлекательные, спортивные мероприятия, экскурсии. В летний период учащиеся 10 классов проходили производственную практику по благоустройству школы и школьной территории. Ребята красили классные кабинеты, оборудовали цветники, пололи грядки, поливали цветы. Исходя из анализа работы школы по отдыху и

оздоровлению детей, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи решены, цель достигнута. Большая работа была проведена социальным педагогом и педагогом-психологом по профилактике безнадзорности и беспризорности. С детьми, состоящими на различных видах учета, проводились индивидуальные, групповые беседы. Также в соответствии с графиком проводились рейды в семьи, находящиеся в социально опасном положении.

Здоровье и спорт.

Спортивная жизнь школы способствует здоровому образу жизни, развитию навыков гигиены и соблюдению режима дня. В течение года особое внимание уделялось здоровьесберегающим технологиям. Динамические паузы, физминутки на уроках, «Дни здоровья», походы, организация подвижных игр на переменах, для учащихся начальных классов. Все обучающиеся школы приняли участие в осеннем «Кроссе Нации – 2022», «Лыжня России-2022», в Днях здоровья, проведены соревнования по волейболу, баскетболу. Участие в районных, республиканских спортивных соревнованиях принесли школе немало побед.

На протяжении всего года велась работа по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма. В октябре прошла неделя против курения под руководством школьного самоуправления, в декабре неделя против СПИДа, беседы с медицинскими работниками школы, санбюллетни, выпускаемые медицинским работником, беседы в классах и многое другое. По единому ВП проведены:

Месячники: «Месячник по обеспечению безопасности детей», «Мы за ЗОЖ», оборонно-массовой работы- «Святое имя- Защитник Родины»; «Милиция и дети», «Месячник противопожарной работы»

Недели: предметные – математики, чувашского языка и литературы, английского языка; русского языка и литературы, начальных классов, всероссийская добровольческая акция «Весенняя неделя Добра», неделя безопасности дорожного движения. Дни: здоровья, учителя, пожилых, матери, толерантности, некурящих, встречи выпускников, 23 февраля, 8 Марта, Государственных символов ЧР, Победы, Последнего Звонка и другие. Конкурсы: Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в районных, республиканских и всероссийских конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

Новые вызовы воспитательной работы с 1 сентября (поднятие государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна и «Разговоры о важном», который будут проводиться классными руководителями совместно с советником призваны воспитать у учащихся патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др. То есть, что сегодня важно и актуально. **Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;**

В целом анализ показывает, что в школе имеется стабильный уровень функционирования воспитательной системы. Существенным аспектом деятельности должна стать диагностическая работа, так как на всех этапах работы диагностика может стать связующим звеном между содержанием и результативностью деятельности всех участников процессов воспитания.

III. Содержание и качество подготовки

Образовательный процесс осуществляется по универсальному профилю – в 10- 11 классах.

Выбор профиля осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в мае 2022 года.

Статистика показателей за 2016–2022 годы

№п/п	Параметры статистики	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Количество детей , обучавшихся На конец учебного года (для 2021-2022 на конец 2022 года), в том числе:	196	213	209	213	235	255	270	262
	- начальная школа	77	92	97	85	98	108	106	107
	- основная школа	104	102	95	111	123	130	139	139
	- средняя школа	15	19	17	17	14	17	25	16
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:- начальная школа	-	-	-	-	-	-	-	-
	- основная школа	-	1	-	-	-	-	-	-
	- средняя школа	-	-	-	-	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:- об основном общем образовании	-	1	-	-	-	-	-	-
	- среднем общем образовании	-	-	-	-	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца в основной Школе	4	2	5	3	-	10	2	2
	- в средней школе	3	6	4	2	-	5	2	8

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

	Всего обучающихся (на конец года)	Окончили год на «5»	Окончили год на «4» и «5»	Оставлены на повторный курс обучения		Всего обучающихся (на конец года)	Окончили год на «5»	Окончили год на «4» и «5»	Оставлены на повторный курс		Всего обучающихся (на конец года)	Окончили год на «5»	Окончили год на «4» и «5»	Оставлены на повторный курс обучения	Условный перевод	Всего обучающихся (на конец года)	Окончили год на «5»	Окончили год на «4» и «5»	Оставлены на повторный курс обучения	Условный перевод	Всего обучающихся (на конец года)	Окончили год на «5»	Окончили год на «4» и «5»	Оставлены на повторный курс обучения	Условный перевод	Всего обучающихся (на конец года)												
		2020 – 2021					2019 - 2020					2018 - 2019					2016-2017					2021-2022																
		%	%	%	%		%	%	%	%		%	%				%	%				%	%				%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
начальная	106	9 (17,3%)	34 (65%)	0	0	108	26 (32%)	40 (50%)	0	0	77	24 (35%)	30 (40%)	0	0	92	17,3 (16)	43,4 (40)	0	0	14 (24%)	29 (249%)	0	0	107													
основная	139	18 (13%)	36 (26%)	1	0,72	130	26 (21%)	45 (37%)	0	0	104	25 (23%)	42 (39,7%)	0	0	101 (1 не ат.)	20 (20)	65,3 (66)	1	0	24 (17%)	46 (33%)	0	0	139													
старшая	25	10 (40%)	9 (36%)	0	0	17	7 (50%)	4 (28%)	0	0	15	8 (47%)	4 (50)	0	0	19	53 (10)	89 (17)	0	0	5 (31%)	8 (50%)	0	0	16													
итого	270	37 (17,2%)	79 (37%)	0	0	255	59 (27%)	89 (41%)	0	0	196	57 (29%)	69 (35%)	0	0	213	22	57,7	0	0	43 (21%)	84 (40%)	0	0	262													

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального, основного, среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального, основного, среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5» в начальном звене уменьшилось, на «4» и на «5» увеличилось., в среднем звене на «5», на «4» и на «5» уменьшилось, в старшем звене –на «5» увеличилось. В общем, по школе количество учеников, окончивших на «5», на «4» и на «5» увеличилось.

Результаты сдачи ЕГЭ

Предметы	2016-2017			2017-2018		2018-2019			2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	школа	район	ЧР	школа	район	школ а	район	ЧР	школа	район	ЧР	школа	район	ЧР	школа	район	ЧР
Русский язык	62	70,47	71,35	78,11	73,26	70	68,35	72,80	78	72,48	73,19	71,25	74,48	74,08	77		
Математика	47	48,42	53,45	54,33	53,79	65	57,94	61,15	70	62,06	57,48	59,67	63,11	60,44	74		
(пр.)																	
Математика	4,0	4,23	4,40	4,2	4,0	3,00	3,95	4,20									
(баз.)																	
Физика	48	54,09	56,09	59,00	59,69	52	58,37	56,65				62,5	57,32	57,7			
Химия	50	61,14	59,65	53,00	56,44	75	55,92	63,31	77	67,16	59,04	42	57,49	61,01	94		
Обществознание	47	53,77	57,75	60,71	62,25	48	55,56	58,52	62	66,43	62,12	62	62,03	62,42	71		
История	57	60,79	57,56	62,00	62,87	-	-	-	-	-	-				68		
Биология	54	61,72	61,02	64,50	62,87	78	58,85	56,29	70	62,80	56,25	55	59,52	56,71	74		
Литература	-	57,20	58,73	-	-	-	-	-	-	-	-						
География	-	-	59,35	-	-	-	-	-	62	56,50	59,95						
Иностранный язык	-	71	72,35	-	-	-	-	-	-	-	-				86		
Информатика	-	55,33	63,81	-	-	-	-	-	-	-	-						
						-	-	-	-	-	-						

Выводы. Наши выпускники сдали 7 экзаменов по 7 предметам. Наивысшие баллы достигнуты в этом году: русский язык -99 баллов (Петров Павел-химия), Чинкина Адиля -94 русский язык, Каштанова Диана -90 химия, Хамдеев Ришат -90 обществознание, Камалетдинова Ралина –89 русский язык, обществознание.

По итогам проведения государственной итоговой аттестации 2022 года были выявлены и ряд проблем. Администрация школы видит следующие причины, которые необходимо учесть при организации работы по подготовке к ГИА 2023 года:

- недостатками в работе школы (соответственно проблема выбора экзамена у ряда выпускников),
- недостатками в организации системы текущего контроля по предмету,

- точечные «пробелы» в профессиональной подготовке педагогов – предметников,
- преимущественное владение преподавателем традиционными методиками обучения предмету,
- недостаточный уровень психологической готовности учащихся демонстрировать знания и умения в непривычной для себя обстановке,
- проблема не соответствия годовых и экзаменационных отметок.

Полученная в результате аналитических данных информация, позволяет сформулировать следующие задачи для педагогического коллектива школы по подготовке обучающихся к ГИА в новом учебном году: → продолжить осуществлять контроль преподавания предметов, особенно тех, при сдаче которых были показаны невысокие или средние результаты, → организовать систематическую работу внутри МО с учителями - предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами), → осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами, с разных сайтов, в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализу основных ошибок, методике повторения, рекомендована литература по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ,

- поощрять старшеклассников к максимальному использованию онлайн ресурсов для развития навыков самоконтроля и ресурсов, дающих возможность оценить достижения по различным предметам ЕГЭ, например « Мои достижения» (<https://myskills.ru/>),
- продолжить работу по созданию внутренней оценочной системы оценки качества, позволяющей управлять процессом повышения качества образования в школе. Также необходимо шире использовать и транслировать возможности участия учащихся основной школы в олимпиадах и конкурсах по различным предметам (ВсОШ, МОШ и т.д.),
- грамотно распределять учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных курсов, системы внеурочной работы по предметам,
- более тщательно подходить к формированию 10 – х классов, используя показатель, предложенный Федеральным институтом педагогических измерений при отборе учащихся в 10 классы.

Результаты сдачи ОГЭ

№	Предметы	2021-2022			2020-2021			2018-2019	2017-2018	2016-2017	2016-2015	2015-2014
		школа	район	ЧР	школа	район	ЧР					
1	Биология	5						4,17	4,20	3,0	3,12	4,29
2	Русский язык	4,1			4,06	4,01	3,92	4,20	4,27	4,0	4,0	4,39
3	Чувашский							3,67		4,0	-	-
4	Математика	3,86			3,72	3,84	3,42	4,40	4,33	3,0	4,2	4,54
5	Физика	3						3,00	--	3,0	3,00	-
6	Общество	3,71						3,29	3,50	3,0	3,61	3,64

Общая сводная по 11 классу

	2020-2021		2019-2020		2018-2019		2017-2018		2016-2017			2015-16			2021-2022		
ИТОГО (всего выпускн иков)	4	Бюдже т	9	Бюджет	8	Бюджет	9	%	10	%	Бюджет	6	%	Бюджет	13	%	Бюдже т
ВУЗы	4	100	6	66,66%	7	87,5%	6	66,6	6	60	60	4	66,6	50	13	100	50%
			2019-2020		2018-2019		2017-2018		2016-2017			2015-16			2021-22		
Ссузы, колледжи	-	-	3	33,33%	1	12,5%	3	33,3	2	20	20	-	-	-	-	-	-
ПУ	-	-	-	-	-	-	-	-	2	20	20	2	33,3	16,6	-	-	-
Дома, вышла замуж, армия	-	-	-	-	-	-	-	-				-	-	-	-	-	-

Выводы: 100% выпускников 11 класса трудоустроились.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 12.01.2016. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 90 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 90 %.

БУ ЧРДПО «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики провел независимую оценку условий осуществления образовательной деятельности в форме анонимного анкетирования с 22 по 29 ноября 2022 года. В нем приняли участие участники образовательного процесса. Результаты независимой оценки учитываются при проведении оценки эффективности работы руководителя. По результатам составлен план по устранению недостатков, выявленных в ходе проведения независимой оценки.

V. Оценка кадрового обеспечения.

На период самообследования в Школе работают 34 педагога, из них 1 старшая вожатая и 1 библиотекарь, советник директора по воспитанию, педагог – психолог, социальный педагог. В 2022 году аттестацию прошли 3 учителя, 1 - на первую категорию, 2 - на высшую категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала. Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
 - образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
 - в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
 - кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 8879 книги.
- книгообеспеченность – 100 процентов;

– объем учебного фонда – 3834 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
Объём фонда библиотеки -всего	8879	563
Учебники	3834	262
Учебные пособия	0	0
Художественная литература	5045	301
Справочный материал	45	0
Печатные издания	8877	280
Аудиовизуальные документы	229	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

VII. Оценка материально – технической базы

В настоящее время школа обновляет учебные пособия по кабинетам. Были закуплены новая школьная мебель для начальных классов. Во всех классах появились новые книжные шкафы. Учебные кабинеты оборудованы мебелью под рост учащихся, необходимым освещением, сантехническим оборудованием 1-4 классы, стендами, организован питьевой режим. Помимо мероприятий по модернизации были освоены немалые средства и на проведение ремонтных работ, обеспечение безопасности, выполнение предписаний надзорных органов. Это косметический ремонт коридоров и классов, санузлов. Получение сертификата соответствия для здания дошкольных групп. Установка видеокамер с улицы, в коридорах. Приобретение москитных сеток для окон кабинетов и для окон санузлов.

В каждом кабинете школы имеется компьютер педагога и ведется электронный журнал. Все кабинеты начальной школы оборудованы компьютерами и проекторами, в спортивном и актовом залах имеется необходимый инвентарь и инструменты. В административных кабинетах имеются компьютерная и множительная техника.

В школе имеются кабинеты «Точка роста», оборудованные в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»: мобильный класс, интерактивный комплекс, МФУ, ноутбуки; оборудования для уроков технологии и ОБЖ. В Центре реализуются 6 программ дополнительного образования: «Робототехника», «Шахматы», «АЭРО+ИК», «Игры в SCRATCH», «Видеосъемка». Под руководством Закировой Р.И. учащиеся участвуют в разных конкурсах, показывая полученные знания на кружке «Игры в SCRATCH» и занимают призовые места.

В целях развития мотивации и стимулирования интереса детей и молодёжи к углубленному изучению робототехники в рамках районного 17-го детского праздника «Акатуй – Сабантуй» команда «Стрижи» под руководством Пелеева И.А. заняла 2 место.

В целях повышения спортивного мастерства спортсменов; определение сильнейших шахматистов в онлайн-турнирах по шахматам воспитанники кружка «Шахматы» руководитель Хамдеева З.Р. приняли участие во Всероссийском онлайн-турнире по шахматам. К участию в Соревновании допускались все желающие, прошедшие регистрацию в клубе интеллектуальных игр. Команда вошла в число лучших игроков.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса в школе имеется физическая охрана, охранно-пожарная сигнализация с голосовым оповещением. Для организации питания имеется столовая на 60 мест. Столовая оснащена всем необходимым оборудованием: мебель, электромармит, электроподогреватель, электрокипятильник, плиты, электроплита. Организованным горячим питанием охвачено порядка 100% учащихся, нареканий по качеству приготовления пищи нет. ГОРЯЧЕЕ ПИТАНИЕ В ШКОЛЕ ИГРАЕТ ВАЖНУЮ РОЛЬ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ. Современная столовая является одной из форм создания модели современной школы. Участвовала в конкурсе «Лучшая столовая» и заняла II место в районе.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса в школе имеется физическая охрана, охранно-пожарная сигнализация с голосовым оповещением. Для организации питания имеется столовая на 60 мест. Столовая оснащена всем необходимым оборудованием: мебель, электромармит, электроподогреватель, электрокипяtilьник, плиты, электроплита. Организованным горячим питанием охвачено порядка 100% учащихся, нареканий по качеству приготовления пищи.

Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	262 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	107 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	139 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	16 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	84/40 человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,86
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Баз.ур.: балла, Проф.ур.:74 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/9,09 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8/62 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	230/ 87,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	38/15% человек/%
1.19.2	Федерального уровня	40/15,2% человек/%
1.19.3	Международного уровня	75/29% человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	16/6,1% человек/%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человека/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 человека/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30/88,2% человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30/82,2% человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/11,8 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/ 11,8 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	14/41,1 человек/%
1.29.2	Первая	16/47 человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3/8,8 человек/%

1.30.2	Свыше 30 лет	13/38,2 человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/14 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/29,4 человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34/100% человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34/100% человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,22 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	39 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	262/100 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв. м

