

**Основная идея программы**

Программа направлена на профилактическую и коррекционно-развивающую работу с детьми девиантного поведения, отвлечение от негативного влияния улицы, приобщение через отработанные педагогические технологии к здоровому образу жизни, оздоровлению и облагораживанию круга общения, создание условий для физического, психического и социального благополучия. На одном из первых мест в работе с этими детьми  стоит проблема сохранения физического, психического и духовного здоровья учащихся — фундаментальной основы для полноценного и гармоничного развития личности; защиты прав и интересов ребёнка из неблагополучной семьи, оказания комплексной помощи. Программа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников

**Пояснительная записка**

**Актуальность и концептуальные идеи программы**

Работа по профилактике девиантного поведения предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Но решать эти задачи в одиночку невозможно. Необходимо объединить усилия учителей, психолога, родителей, работников ПДН.

Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с этой группой детей является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с другими профилактическими организациями позволяет совместно выбирать для каждого подростка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают.

**Проблемы**

* Ухудшение социального положения семей.
* Высокий процент неблагополучных семей, мало занимающихся проблемами воспитания и развития детей.
* Невысокий уровень общей культуры детей «группы риска» в микросоциуме школы.
* Отсутствие сознательного воспитательного воздействия на ребенка.
* Высокий уровень подавления и насилия.
* Хаотичность в воспитании из-за несогласия родителей.
* Сохранения физического, психического и духовного здоровья учащихся — фундаментальной основы для полноценного и гармоничного развития личности.
* Защиты прав и интересов ребёнка из неблагополучной семьи, оказания комплексной помощи.

**Цель программы**

Адаптация учащихся школы девиантного поведения в социуме.

Сохранение и укрепление здоровья детей «группы риска», формирование у них навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей среды в школе, сохранения семейных ценностей по формированию здорового образа жизни.

Формирование личностных нравственных качеств у учащихся.

Социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребёнка, соблюдение прав.

**Задачи программы**

Осуществление диагностической работы с целью выявления девиантных явлений в подростковой среде, типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и гармоничности семейных отношений в целом.

Информационно-просветительская работа с целью профилактики асоциальных явлений, дисгармонии семейных отношений, нарушений в семейном воспитании и по пропаганде здорового образа жизни.

Осуществление комплексной коррекционной работы с детьми и подростками, с семьёй в целях восстановления здоровых взаимоотношений между членами и коррекцией имеющихся отношений в семейном воспитании, формирование семейных ценностей.

Формирование у детей «группы риска» через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни,  мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Осуществление медико-физиологического и психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья детей «группы риска», создание информационного банка данных.

Обучение приёмам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.

Обеспечение мотивации:

* учителей к освоению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.
* родителей на совместную деятельность по вопросам формирования здорового образа жизни детей через систему просветительной работы)
* развивать социальную активность, побудить и привить интерес к себе и окружающим,
* научить саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативы и самостоятельности, осуществлять правильный выбор форм поведения.
* прививать уважение к членам коллектива, помочь обрести социальный статус, выполнять определенную роль в коллективе
* пробудить и прививать интерес и способности к творчеству, его прикладным видам, научить организации творческих контактов
* оптимизировать положительный опыт, нивелировать, опыт девиантного поведения, создать и закрепить позитивные образцы поведения.

**Отличительные особенности программы:**

1.Тесное взаимодействие с семьёй.

2.Сотворчество педагогов и детей.

3.Развитие детской инициативы.

4.Способность педагогов к неформальному общению.

5.Создание у ребёнка ситуации успеха в решении вопросов физического и нравственного совершенствования.

 6.Формирование у детей «группы риска» потребности в здоровом образе жизни.

 7.Совместное участие в мероприятиях детей, педагогов и родителей.

**Возраст детей, участвующих в реализации программы**

Программа рассчитана для работы с детьми и подростками с отклоняющимся поведением 12-16 лет.

**Сроки реализации**

Программа рассчитана на 1 год.

**Ожидаемые результаты и способы оценки**

1.Выявление основных причин появления детей «группы риска».

 2.Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения.

3.Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению

здоровья, воспитанию и развитию личности детей «группы риска».

 4.Изменение отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни.

 5.Снижение заболеваемости среди учащихся «группы риска».

 6.Повышение обученности  и уровня физической подготовки детей этой группы.

Снижение количества детей асоциального поведения и неблагополучных семей.

Формирование у детей представлений об общечеловеческих ценностях.

Рост заинтересованности родителей в оздоровлении подрастающего поколения.

**Методическое обеспечение программы**

Этапы реализации программы:

 Первый этап — организационный (анализ состояния, непосредственное планирование, согласование планов).

 Второй этап —  диагностический (изучение потребностей и запросов «трудных» детей).

 Третий этап – деятельностный (координация действий, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля  за их реализацией).

Четвертый этап – анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование с учетом выработанных рекомендаций.

**Диагностика**

Информация об учащихся (сбор сведений; акты)

Информация о семьях (сбор сведений, акты)

Выявление асоциальных семей, трудновоспитуемых учащихся (анкеты)

Психологическая диагностика трудновоспитуемых учащихся

Списки состоящих на учете

Списки уклоняющихся от учебы

Папка классного руководителя

**Стратегия и механизм достижения поставленных целей**

Для реализации программы в жизнь были выбраны следующие направления:

— работа с учащимися;

— работа с семьей;

— работа с педагогами;

— организация досуга детей

**Работа с семьей**

Цель: обеспечение психолого-просветительской работы с родителями, способствование улучшения микроклимата в семье, сохранение и развитие семейных ценностей, формирование здорового образа жизни.

**Задачи:**

-привлечение родителей для совместной организации досуговой деятельности детей;

-выявление особенностей взаимоотношения между родителями и детьми;

-разработка основных правил семейного воспитания;

-создание положительной мотивации у родителей в содействии образовательному учреждению, своему ребенку;

-всесторонне психолого-педагогическое просвещение родителей

-способствовать созданию комфортных условий в семье для развития личности ребенка.

**Формы работы:**

* просветительская работа (выпуск памяток, информационных листов, беседы, дискуссии, лектории для родителей);
* психокоррекционная работа — семейная консультация (оказание помощи семье в конфликтных ситуациях);
* психопрофилактическая — приглашение специалистов (врача-нарколога, психолога, инспектора ПДН и др.) для бесед с родителями и детьми.

**Принцип реализации работы с семьей:**

* анкетирование;
* опрос родителей и детей;
* совместные праздники;
* творческие семейные выставки

**Основные направления работы с семьей:**

* возрождение семейных традиций, изучение обычаев и традиций своей семьи и города;
* формирование семейных ценностей предусматривает проведение творческих семейных выставок, выполнение семейных творческих заданий;
* организация работы родительского лектория на темы: «Психологические особенности подросткового возраста», «Способы конструктивного взаимодействия с подростком», «Что такое семейный микроклимат, и как улучшить отношения в семье», «Что нужно знать о вреде алкоголя и табака и последствиях их употребления»

**Работа с педагогами**

**Цели и задачи:**

— расширить знания о проблеме зависимости от вредных привычек в подростковой среде;

— дать базовые психологические понятии о психологии развития личности детей;

— расширить знания о роли семьи в профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления вредными привычками среди несовершеннолетних.

**Работа с учащимися**

**Цели и задачи:**

* формирование здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей;
* профилактика вредных привычек (употребления ПАВов, табакокурения , алкоголя, наркотиков);
* профилактика правонарушений;
* психокоррекция;
* профориентация;
* пропаганда здорового образа жизни.
* адаптация детей и подростков к современным условиям, их правовая социализация через культурно-досуговую и спортивно-оздоровительную работа
* создание ситуации успеха для детей асоциального поведения;
* сформировать личную и социальную компетентность детей, развить у них позитивное отношение к себе и к окружающему обществу;
* укрепить и развить чувство самоуважения, способность критически мыслить, чувство ответственности.

**Методы:**

* переубеждения (предоставление убедительных аргументов, вовлечение в критический анализ своих поступков);
* метод переключения (вовлечение в учебную, трудовую деятельность, занятия спортом, общественной деятельностью)

Формы работы: групповая работа, тренинг, дискуссии, беседы, ролевые игры, просмотр и обсуждении кинофильмов, индивидуальные консультации, тесты, конкурсы, праздники)

**Направления организации досуга:**

* изучение интересов и потребностей детей данной категории;
* расширение видов творческой деятельности для удовлетворения интересов и потребностей детей;
* методическое сопровождение мероприятий досуга;
* организация социально-значимой деятельности детей.

Тематические мероприятия для организации досуга детей: деловые игры («Как устроиться на работу»), акции («Скажи вредным привычкам- нет»), диспуты («Как найти свое место в жизни»), круглые столы по проблемам табакокурения, алкогольной и наркотической зависимости, спортивные мероприятия).

**Профилактика правонарушений**

* Беседы по факту
* Операция «Внимание, дети»
* Акция «Детям — заботу взрослых»
* Лекции специалистов, классные часы
* Конференция «Знаешь ли ты закон?»
* Индивидуальная работа с трудновоспитуемыми, неблагополучными семьями
* Кинофильмы «Вредные привычки»
* Родительские собрания
* Правовой всеобуч: Конституция, Устав школы
* Выступления с информацией о состоянии преступности
* Собеседования с классными руководителями по работе с т/в, семьями
* Профилактика употребления ПАВ
* Организация летнего отдыха
* Трудовая занятость трудновоспитуемых в каникулы
* Работа родительского комитета
* Рейды в семьи
* Работа органов ученического самоуправления

**Контроль**

* Индивидуальные карточки учета
* Рейды в семьи повторные
* Рейды  в вечернее время
* Подготовка материалов на неблагополучные семьи в КДН, ПДН
* Совместная работа с инспектором по охране прав детства
* Контрольные акты обследования жилищно-бытовых условий
* Проверка занятости после уроков
* Анализ социального паспорта семей школы
* Совещания при директоре
* Административные совещания
* Методические семинары

**Психологическое сопровождение**

* Специально — коррекционные занятия
* Индивидуальные консультации
* Программа профилактики и коррекционной работы с девиантными подростками

**Организация педагогической помощи**

* Создание благоприятных условий для развития личности «трудного» ребенка.
* Постоянное отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках «трудных» учащихся. Определение системы дополнительных занятий, помощи и консультирования.
* Снятие «синдрома неудачника».
* Забота об укреплении положения детей в классном коллективе, организация помощи «трудным» в выполнении общественных поручений.
* Формирование положительной Я — концепции.
* Создание у личности обстановки успеха, поддержки, доброжелательности.
* Анализ каждого этапа, результата деятельности ученика, его достижений.
* Поощрение положительных изменений.
* От авторитарной педагогики — к педагогике сотрудничества и заботы.
* Оказание педагогической помощи родителям «трудного» школьника.
* Учить их понимать ребенка, опираться на его положительные качества; контролировать его поведение и занятия в свободное время.

**Организация медицинской помощи**

* Проведение систематического диспансерного осмотра врачами «трудных» школьников с целью диагностики отклонений от нормального поведения, причин психофизиологического, неврогенного характера
* Оказание помощи медикаментозной, физиотерапевтической, суггестивной и т.д.
* Предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсическим средствам. Показ отрицательных последствий, внушение и самовнушение.
* Половое просвещение «трудных» подростков. Решение проблем половой идентификации.

**Организация психологической помощи**

* Изучение психологического своеобразия «трудных» подростков, особенностей их жизни и воспитания, умственного развития и отношения к учению, волевого развития личности, профессиональной направленности, недостатков эмоционального развития, патологических проявлений.
* Выявление проблем семейного воспитания: неотреагированность чувств и переживаний родителями, неосознанная проекция личностных проблем на детей, непонимание, неприятие, негибкость родителей и т.д.
* Психологическое консультирование с целью помочь ребенку разобраться в своих проблемах и подсказать, как их можно было бы решить.
* Индивидуальные беседы с «трудными» детьми с целью помочь им совершать более осмысленные поступки, подняться над своими переживаниями, страхом преодолеть неуверенность в общении с другими.
* Коррекция положительного воспитательного воздействия выбранных средств воспитания

**Организация свободного времени учащихся**

* Свободное время — умение разумно и интересно, с пользой для себя и окружающих проводить свой досуг — острая проблема «трудных» детей. С одной стороны, досуговая деятельность привлекает учащихся нерегламентированностью, добровольностью видов и форм деятельности, широкими возможностями для самодеятельности, неформальным характером отношений. Количество свободного времени у «трудного» вырастает в неделю приблизительно до 50 часов, а в день — до 8 часов. С другой стороны, наблюдается неумение «трудного» рационально использовать свое свободное время, неразвитость у него умений и навыков досуговой деятельности. Необходимо заполнить эту пустоту, помочь ребенку приобрести опыт самоутверждения в полезной деятельности, умения и навыки самоорганизации, планирования своего времени, формирование интересов, умения добиваться поставленной цели.
* Изучение интересов и способностей детей.
* Вовлечение детей асоциального поведения в кружки, секции, общественно полезную деятельность, движение милосердия.
* Особое внимание уделить изучению читательских интересов. Записать в библиотеку, отслеживать периодичность ее посещения, помочь составить список интересных и необходимых для развития книг.
* Изучение участия детей асоциального поведения  в неформальных объединениях по месту жительства (компаниях). По необходимости помочь в переориентации интересов.
* Поощрение любых видов художественного и технического творчества учащихся и участие их в общешкольных и классных мероприятиях.
* Организация для детей, не имеющих достаточного ухода и контроля дома, сезонных оздоровительно-досуговых школьных лагерей.

**Примерный перечень мероприятий по работе школы с  детьми девиантного поведения**:

1.Выявление детей асоциального поведения.

2.Изучение причин социально — педагогической запущенности подростка.

3.Встречи с узкими специалистами (лекторские группы)

4.Правовое просвещение  подростков по под программе «Я и Закон»

5.Разработка и применение памяток поведения в семье и среди сверстников.

6.Совет по профилактике правонарушений при директоре

Психологические консультации для детей и родителей.

Изучение положения подростка в коллективе (социометрия)

Индивидуальная работа с  детьми асоциального поведения

Организация индивидуального наставничества (педагоги, старшеклассники)

Вовлечение  подростков в воспитательные центры, кружки, секции.

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | мероприятия | Ответственный | Сроки реализации | |
| 1 | Диагностические мероприятия: анкетирование, тестирование, опрос.  Изучение причин социальной дезадаптации детей, условий жизни и поведенческих тенденций, сбор банка данных | Психолог | Сентябрь, октябрь | |
| 2 | Проведение коррекционной работы с детьми «группы риска» | Психолог | В течение года | |
| 3 | Цикл тренинговых занятий: «Профилактика употребления ПАВ», «Жизненные ценности»,  Мы за ЗОЖ», «Дерево проблем» и др.,  с использованием артметодов | Психолог | В течение года | |
| 4 | Изучение и обобщение опыта на тему «Современные социально-педагогические технологии работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации» | Зам. Директора, Классные руководители | В течение года | |
| 5 | Контроль за дозировкой домашнего задания | Зам. директора | В течение года | |
| 6 | Оформление сменных уголков здоровья | Зам. директора | 1 раз в четверть | |
| 7 | Организация бесплатного питания в школьной столовой.  Витаминизация. | Ответственный за питание | В течение года | |
| 8 | Психолого-педагогическое  сопровождение детей асоциального, девиантного поведения | Зам.директора, психолог | В течение года | |
| 9 | Классные часы: «Соблюдение ЗОЖ» | Классные руководители,  учитель ОБЖ | В течение года | |
| 10 | Исследование здоровья детей «группы риска» с помощью анкетирования | Психолог | В течение года | |
| 11 | Работа Совета старшеклассников: | Члены совета старшеклассников | В течение года | |
|  | — контроль за санитарным состоянием кабинетов;  — проверка сменной обуви;  — контроль за чистотой рук в столовой;  — проведение профилактических бесед с детьми «группы риска».  Темы:   * Когда сигарета не нужна. * Береги здоровье смолоду. * Не кури. * Табак и верзилу сведёт в могилу. * Вредные привычки. * Наше здоровье в наших руках. * Кто скажет курению нет. * Суд над вредными привычками. * Компьютер- враг или друг. | Дежурных по школе |  | |
| 12 | Игры:  Интеллектуально-познавательная игра «Я и мой мир»  Деловая игра:  «Как устроиться на работу»  Правовая игра «Мой взгляд»  Игра «Школа безопасности» | Зам. директора | Декабрь,  Февраль,  апрель | |
| 13 | Контроль  за успеваемостью, работоспособностью, утомляемостью детей «группы риска» | Классные руководители, | Один раз в триместр | |
| 14 | Проведение «Недель здоровья». Привлечение к участию детей «группы риска» | Зам. Директора   Учителя физ. культуры и ОБЖ | В течение года | |
| 15 | Общешкольные Акции: «Нет вредным привычкам!», «Толерантность-мир добра!»,  «Курить не модно-дыши свободно!», «Я выбираю ЗОЖ!». | Зам. директора, психолог | В течение года | |
| 16 | Дискуссии: «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?»,  «Прекрасное и безобразное в нашей жизни», «Как найти свое место в жизни?» | Зам. директора, психолог | Декабрь,  февраль | |
| 17 | Проведение классных часов и бесед с родителями по вопросам сохранения здоровья | Классные руководители | 1 раз в триместр | |
| 18 | Спортивно-оздоровительные мероприятия:   * -привлечение к участию в спортивных соревнованиях, * -кружках и секциях, * -турпоходах. | Зам. директора по УВР.  Учителя физ. культуры и ОБЖ | В течение года |  |
|  |  |  |  |
| 19 | Родительские лектории: «Уют и комфорт в вашем доме», «Учим ли мы наших детей любить?», «Нравственные законы жизни», «Взаимодействие людей друг с другом», «Мальчики и девочки. Почему они разные?» | Классные руководители | В течение года |  |
| 20 | Проведение семейных праздников: «Наши семейные традиции», «Масленица», «Мама ,папа я спортивная семья» | Классные руководители,  Зам. директора | Февраль,  декабрь |  |
| 21 | Профориентационная работа с учётом состояния здоровья. | Зам. директора, психолог | апрель |  |
| 22 | Профилактические мероприятия, общешкольные акции направленные на здоровый образ жизни | Зам. директора, психолог | В течение года |  |
| 23 | Организация летнего отдыха детей асоциального поведения | Директор, Классные руководители | Один раз в год |  |

**Список литературы**

Битянова М.Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками.- Санкт- Петербург, 2007

Галичкина О.В. система работы администрации школы по профилактике наркомании.- Волгоград, «Учитель», 2006

Горбатенко Л.С. Родителям и педагогам все о наркомании.- Ростов-на-Дону, «Феникс», 2005

Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер.- М., 2007

Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми-СПт.:Речь, 2016-160с

Киселева М.В.,Кулганов В.А. Арт-терапия  в психологическом консультировании.- СПт.:Речь, 2016-64с.

Лепешева Е. Методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников/школьный психолог, №9, 2007

Понамарева Е.А. Коллекция педагогического инструментария \ Методист, №6, 2007. С47 — 48

Сизанов А.Н., Хриптович В.А. Модульный курс профилактики курения.- М. «Вако», 2004

Соколова Н. Подходы к определению «социально-педагогическая поддержка // Социальная педагогика  №5,2009

Цабыбин С.А. Взаимодействие школы и семьи.- Волгоград, «Учитель», 2005

Шевердин С.Н. У опасной черты. Как уберечь детей от алкоголя – М.,1997

Формирование социально- ответственного поведения у детей и           молодёжи. Профилактика девиантного и аддиктивного поведения среди детей и молодёжи в учреждениях высшего, среднего и начального профессионального образования: Учебно- методическое пособие.- М.: АПК и ППРО, 2008. – 188 с.  
14. Чуричков А., Снегирёв В. Копилка для тренера: сборник разминок, необходимых в любом тренинге.- СПб.: Речь, 2007. -210 с.

**Приложения**

**Анкета по выявлению трудновоспитуемых в классе**

**Инструкция**

Для организации работы по предупреждению и преодолению трудновоспитуемости важную роль играет психолого-педагогическая диагностика. Часто незнание индивидуальных особенностей личности ведет к появлению и закреплению ряда отрицательных качеств трудного.

Поэтому первый этап диагностики трудного — это общее изучение личности всех воспитанников.

В случае задачи преодоления трудновоспитуемости необходимо уже специальное психологическое изучение «комплекса трудного». Для учителя это является сложным делом, в котором необходима помощь специалиста-психолога. Можно применить и упрощенную, педагогическую методику, которая фиксирует только самые яркие, существенные проявления трудновоспитуемости. В ее основе — анкета, дополненная наблюдениями, беседами. Достоверность анкеты обеспечивает также проведение или уточнение ее одновременно с учащимися, учителями, классными руководителями, родителями, общественным активом класса.

Анкета содержит 45 вопросов, разделенных на 3 поданкеты. Содержание анкет учитывает следующие параметры: учеба (вопросы 1-3), дисциплина (4-6), общественно-трудовая активность (7-9), отношение с классом (10-12) и асоциальные проявления (13-15).

При проведении анкеты недопустимо специальное выискивание недостатков и подчеркивание отрицательного в поведении ученика.

**АНКЕТА № 1**

Интересно ли тебе на уроках?

Стремишься ли ты узнать новое по школьным предметам?

Пытаешься ли найти ответ, если что-то непонятно?

Пытаешься ли не опаздывать на уроки?

Стремишься ли вести себя так, чтобы не получить замечания?

Переживаешь ли, если приходится по какой-либо причине пропускать уроки?

Сам ли стираешь себе рубашки?

Принимаешь ли участие в трудовых делах класса?

Помогаешь ли дома по хозяйству?

. Совершая что-либо, задумываешься ли, как оценит это класс?

Пытаешься ли поддерживать класс, если его мнение не совсем совпадает с твоим личным интересом?

Тревожит ли тебя, какое о тебе мнение в классе?

Употребляешь ли иногда спиртные напитки?

Куришь ли ты?

Приходилось ли убегать из дома?

**АНКЕТА № 2**

Приходилось ли тебе пропускать уроки без уважительной причины?

Занимаешься ли на уроке посторонними делами?

Были ли случаи, когда приходил на урок неподготовленным?

Приходилось ли в кабинете завуча или директора держать ответ за плохое поведение в школе?

Случалось ли быть участником драки в школе?

Доводилось ли помогать проводить классные или школьные мероприятия?

Бывали ли случаи, что ты сбегал с классных мероприятий?

Пытался ли избегать общественных поручений?

Пробовал ли остаться в стороне, когда проводились сборы, диспуты, уроки мужества и т.д.?

Приходилось ли делиться самым сокровенным с ребятами, которые не учатся в школе?

Случалось ли с нетерпением ждать часа, когда можно уйти из школы к другим ребятам?

Участвовал ли в делах, которые шли бы вразрез с интересами ребят твоего класса?

Старался ли избежать драки в школе, если предоставлялась такая возможность?

Можешь ли ты устоять, если предоставляется возможность присвоить чужую, но нужную тебе вещь?

Мучает ли тебя совесть за то, что приходилось лгать?

**АНКЕТА № 3**

С полной ли отдачей ты работаешь на уроке?

Выполняешь ли ты домашние задания?

Связываешь ли получение знаний в школе со своим будущим?

Вежлив ли со взрослыми вне школы?

Вовремя ли возвращаешься вечером с улицы домой?

Считаешься ли с мнением родителей?

Проявляешь ли инициативу в проведении интересных дел в классе?

Выбирали ли тебя в актив класса?

Делаешь ли какое-либо полезное для класса дело?

Стремишься ли иметь авторитет у ребят своего класса?

Хочешь ли иметь много друзей в своем классе?

Стараешься ли отстаивать честь своего класса?

Приходилось ли объясняться по поводу своего поведения в милиции?

Бывал ли у вас дома инспектор (участковый) по причине плохого поведения на улице?

Встречаешься ли с ребятами, которые не работают и не учатся?

Подсчитывается алгебраическая сумма баллов (N) по данному параметру. При N >6 учащийся по данному параметру относится к благополучным. Другие результаты определяет уровень запущенности ученика.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сумма баллов по параметру | Уровень педагогической запущенности | Итоговая сумма баллов |
| **6 > N > 3** | **I — начальный уровень трудновоспитуемости** | **30 > N > 15** |
| **3 > N > 0** | **II — дезорганизаторы** | **15 > N > 0** |
| **N < 0** | **III — особо трудные** | **N < 0** |

**Характеристика уровней ( по итоговой сумме)  
Уровень, качества личности (признаки)**

**уровень**: отдельные конфликты; неустойчивость, случайность отклонений в поведении; отдельные пробелы в общем развитии (успеваемость удовлетворительная, иногда чередуются 2 и 5); ярко проявляется какой-либо недостаток; нестандартность характера; слабая самокритичность и требовательность к себе.

**уровень**: не восприятие педагогических воздействий; эгоцентричность; негативное отношение к школе; пробелы в умственном развитии; проявляются 2-3 серьезных недостатка, устойчиво взаимодействующих между собой; завышенная самооценка; уровень требований к другим больше чем к себе.

**уровень**: противодействие воспитательному процессу; поведение на грани правонарушения; негативное отношение к школе, к сверстникам, к нормам морали; ярко выраженная отрицательная направленность; пробелы в умственном, нравственном, волевом развитии; болезненная психика, обостренное самолюбие, странности; требовательность к себе отсутствует.

**Состояние здоровья и самочувствия**

Выберите тот или иной вариант ответа и напишите его на отдельном листке.

Как вы поступите, если увидите, что автобус успеет подойти к остановке раньше вас?

возьмете «ноги в руки», чтобы догнать его;

пропустите его: будет следующий;

несколько ускорите шаг — быть может, он подождет вас.

Пойдете ли вы в поход в компании людей значительно моложе вас?

нет, вы вообще не ходите в походы;

да, если они вам хоть немного симпатичны;

неохотно, потому что это может быть утомительно.

Если у вас выдался более тяжелый учебный день, чем обычно, пропадет ли у вас желание делать вечером что-либо, обещающее быть интересным?

вовсе не пропадает;

желание пропадает, но вы надеетесь, что почувствуете себя лучше, и поэтому не отказываетесь от задуманного;

да, потому что вы можете получить от этого удовольствие, только отдохнув.

Каково ваше мнение о турпоходе всей семьей?

вам нравится, когда это делают другие;

вы бы с удовольствием к ним присоединились;

нужно бы попробовать разок, как вы будете себя чувствовать в таком походе.

Что вы охотнее и чаще всего делаете, когда устаете?

ложитесь спать;

пьете чашку крепкого кофе;

долго гуляете на свежем воздухе.

Что важнее всего для поддержания хорошего самочувствия?

нужно побольше есть;

необходимо много двигаться;

нельзя слишком переутомляться

Принимаете ли вы регулярно лекарства?

не принимаю даже во время болезни;

нет, в крайнем случае принимаю витамины;

да, принимаю

Какое блюдо вы предпочтете?

гороховый суп с копченым окороком;

мясо, жаренное на решетке, с овощным салатом;

пирожное с кремом или взбитыми сливками

Что для вас наиболее важно, когда вы отправляетесь на отдых?

чтобы были все удобства;

чтобы была вкусная еда;

чтобы была хотя бы минимальная возможность заниматься спортом

**Формирование представлений о здоровом образе жизни**

**Анкета**

Что заставляет тебя употреблять спиртное?

встреча с друзьями;

праздники;

одиночество, невезение в жизни;

семейные драмы;

иное;

не употребляю.

Какой напиток сейчас популярен среди молодежи? (Назовите)

В каком классе ты первый раз попробовал закурить?

Самый оптимальный возраст, по твоему мнению, для начала половой жизни.

Оцени, насколько твой образ жизни соответствует здоровому (по десятибалльной системе).  
  
АНАЛИЗ (к п.5):

10,9 — чрезмерная забота о здоровье;

7,8 — хорошая;

5,6 — средняя (пересмотреть свой образ жизни, отдельные привычки);

4 и меньше — недостаточная (нездоровый образ жизни).

**Анкета  
«Приобщение к здоровому образу жизни»**

Есть ли у тебя друзья, которые употребляют алкогольные напитки?

Как ты относишься к тезису: «Курить — это модно»?

Есть ли у тебя друзья, которые курят?

Пробовал ли ты курить? Если да, то какое ощущение ты испытывал?

Что такое наркотики?

Спросите себя:

«Как я отношусь к своей внешности?»

Нравится ли вам, как вы выглядите»

Не вызывает ли у вас ваша внешность чувства неловкости?

**«Формирование полового самосознания и здорового образа жизни»  
Недописанный тезис**

«Быть счастливым значит быть здоровым …»  
«Курить значит стать взрослее …»  
«Наркотик убивает жизнь …»

**Шкалирование**

**Курение     Алкоголь     Наркотики        Спорт**  
    да                  да                    да                     да  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

   нет                нет                  нет                    нет

Помогает выявить отношение учащихся к так называемым вредным привычкам, определить «болевые» точки.

**Вредные привычки**

Анкета проводится с целью получения информации о формировании привычек курить, употреблять наркотические вещества у учащихся школы, выявлении роли воспитательного воздействия педагогов на формирование привычек здорового образа жизни у детей.

Анкета помогает получить информацию:

о владении теоретическими сведениями по данному вопросу;

дает возможность овладеть статистическими данными по вопросу вредных привычек у школьников;

помогает проанализировать отношение родителей к вредным привычкам детей;

дает возможность скоординировать работу педагогического коллектива по профилактике формирования вредных привычек у детей.

**Анкета для учащихся 5 — 10 классов**

С какого возраста, по твоему, человеку можно

* курить
* употреблять спиртные напитки
* наркотические вещества

Пробовал ли ты (да, нет)

* курить
* употреблять спиртные напитки
* наркотические вещества

С какой целью ты это делаешь (ради интереса, хочется)

Как часто ты это делаешь (постоянно, редко, никогда)

* куришь
* употребляешь спиртные напитки
* наркотические вещества

Что изменилось в жизни при появлении таких привычек:

* положительного:
* отрицательного:

Твои родители

* курят
* употребляют спиртные напитки
* наркотические вещества  
  отец:  
  мать:

Как родители относятся к твоим привычкам?

* запрещают категорически
* осуждают
* безразлично
* Как ты относишься к подросткам, которые имеют привычки курить, выпивать (безразлично, завидую, осуждаю)  
  юношам —  
  девушкам —

**Что мы знаем о курении  
Тест  
При ответе на вопрос напишите сбоку «верно» или «неверно».**

Подростки курят, чтобы «быть как все».

Некурящие вынуждены страдать от заболеваний дыхательной системы в результате пассивного курения.

Курение помогает расслабиться, когда человек нервничает

В легких человека, выкуривающего каждый день в течение года по пачке сигарет, оседает 1 литр табачной смолы.

Физические упражнения нейтрализуют вред, наносимый курением.

Одной сигареты вполне достаточно, чтобы участился пульс, повысилось кровяное давление, нарушались нормальное кровоснабжение и циркуляция воздуха в легких.

Большинство курящих получают от курения удовольствие и не собираются бросать.

Табакокурение является одной из основных причин заболеваний сердца.

Большинство подростков в состоянии бросить курить в любое время.

Нет ничего страшного в том, что подростки «балуются» сигаретами, если они оставят это занятие до того, как курение превратиться в привычку

Коллекция педагогического инструментария

Мотивы учения (анкеты)

Для выявления существующих у ребят мотивов учения можно использовать разные тесты. Предлагается вашему вниманию 2 теста. Первый направлен на определение структуры мотивов, второй на определение их уровня. (По книге «Познай себя» — Ставрополь, 1995г.)

Анкета №1

Порядок работы с анкетой.

Ребята! В анкете дается несколько утверждений. Для того чтобы получить хороший результат, прочитайте пункт анкеты, прислушайтесь к своим мыслям, ощущениям, желаниям и, если они совпадают с содержанием пункта, подчеркните его.