

ПРИНЯТО
собранием трудового коллектива
МАДОУ «Чуварлейский детский сад
«Колокольчик»
протокол решения № 4 от 23.08.2024г.

СОГЛАСОВАНА
начальник Управления образования
Администрации Алатырского района
Чувашской Республики
Катаев А.С. _____
« ____ » _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о заведующего МАДОУ «Чуварлейский
детский сад «Колокольчик»
_____ О.С. Арефьева
приказ № 34-ОД от 23.08.2024 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

*муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Чуварлейский детский сад «Колокольчик»
Алатырского муниципального округа Чувашской Республики
на 2024 – 2027 годы*

1. Паспорт Программы развития МАДОУ на 2024-2027 годы

Наименование Программы	Программа Развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Чуварлейский детский сад «Колокольчик» Алатырского муниципального округа Чувашской Республики на 2024 – 2027 годы (далее – Программа)
Руководитель Программы	И.о. заведующего Арефьева О.С.
Участники Программы	Сотрудники ДОУ, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон от 29.12.12. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 04.08.2023);- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155, зарегистрированный в Минюсте России 14.11.2013 г., регистрационный номер 30384) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки);- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р;- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).- Устав МАДОУ «Чуварлейский детский сад «Колокольчик»;- Конституция Российской Федерации;- Конвенция о правах ребенка;- Результаты мониторинга «Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания муниципальной услуги в сфере образования МАДОУ;- Результаты анкетирования родителей «Сохранение и укрепление здоровья детей».
Ответственный исполнитель Программы	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Чуварлейский детский сад «Колокольчик» (далее – МАДОУ «Чуварлейский детский сад «Колокольчик»).
Цель программы	<p>Создание условий для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, для расширения количества новых вариативных образовательных форм дошкольного образования.</p> <p>Модернизация материально-технической базы организации</p> <p>Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.</p> <p>Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации</p>

<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизировать систему управления ДООУ в соответствии с ФГОС посредством внедрения в воспитательно-образовательный и Управленческий процессы современных педагогических, образовательных и информационных технологий. 2. Продолжать совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. 3. Обеспечивать условия для роста компетентности педагогических работников в соответствии с Профессиональным стандартом. 4. Продолжать создавать оптимальные условия по внедрению в практику работы с дошкольниками новых вариативных форм дошкольного образования формируемых участниками образовательных отношений по духовно-нравственному, экологическому, гражданско-патриотическому воспитанию и этнокультурному развитию детей дошкольного возраста. 5. Совершенствовать содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников. 6. Обеспечить безопасность образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного про 7. Внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей от 5 лет. 8. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 9. Создание востребованной системы дополнительного образования для развития детских способностей. 10. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 11. Создание системы сетевого взаимодействия с партнерами для расширения возможностей организации и спектра предоставляемых услуг образовательного процесса.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся среды, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. - Обновление структуры и содержания образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий. - Снижение роста заболеваемости детей, через мероприятия направленные на оздоровление и укрепление детского организма. - Улучшение материально-технической оснащенности и создание привлекательного в глазах участников образовательного процесса имиджа ДООУ. - Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта, через курсовую переподготовку, методическую работу и транслирование опыта в разных формах, ведение инновационной деятельности. - Создание безопасной информационной среды в ДООУ, оптимальное ее использование для достижения качественно новых результатов. <p>Реализация новых программ дополнительного образования для детей и их родителей.</p> <p>Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда, безопасности, образования</p>

Сроки реализации Программы	2024 – 2027годы
Этапы реализации программы развития	Этапы реализации программы развития I этап — 2024 год; II этап — 2025год; III этап — 2026год; IV этап — 2027 год
Финансовое обеспечение Программы	Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования) Средства от приносящей доход деятельности
Риски реализации Программы	Сдвиг сроков выполнения проектов программы; Не достижение всех заявленных результатов; Форс-мажорные обстоятельства; Нарушение графика финансирования
Контроль реализации программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего МАДОУ «Чуварлейский детский сад «Колокольчик» Корректировку программы развития осуществляет заведующий МАДОУ «Чуварлейский детский сад «Колокольчик»

1. Краткая информационная справка

Полное официальное наименование Учреждения – муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Чуварлейский детский сад «Колокольчик» Алатырского муниципального округа Чувашской Республики.

Сокращенное официальное наименование Учреждения – МАДОУ «Чуварлейский детский сад «Колокольчик» Алатырского муниципального округа Чувашской Республики.

Место нахождения (юридический, фактический адрес) Учреждения: Российская Федерация, 429810, Чувашская Республика, Алатырский район, село Чуварлеи, ул. Ворошилова, дом 237.

Электронный адрес:

Сайт детского сада: <http://www.dschuv-ralat.edu21.cap.ru/?t=eduid&eduid=3870>

Электронная почта: alatr_det1@rchuv.ru

Контактный телефон: 8 (83531) 6-31-60

Учреждение относится к типу – бюджетное

Тип образовательной организации в соответствии с образовательными программами, реализация которых является основной целью ее деятельности – дошкольная образовательная организация.

Учредителями и собственниками имущества Учреждения является администрация Алатырского муниципального округа в лице Управления образования администрации Алатырского муниципального округа.

Лицензия на образовательную деятельность - № 485 от 01.04.2021 г.

Режим функционирования регламентирован Уставом и правилами внутреннего трудового распорядка детского сада. Детский сад работает по 10-часовому режиму при

пятидневной рабочей неделе с 7.00 до 17.00 ежедневно, выходных (суббота и воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

Учреждение открыто 07.11.2014 года, расположено в 2-х этажном кирпичном здании, рассчитано на 80 мест. В учреждении функционирует 4 группы.

Численность и структура персонала: Численность сотрудников ДОУ – 21 человека.

Административный персонал – 1 человек;

Педагогический персонал – 8 человек;

Обслуживающий персонал – 13 человек.

Структура групп и контингент воспитанников, осваивающих основную образовательную программу дошкольного образования

<i>Наименование групп</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Возраст детей, лет</i>	<i>Списочный состав групп, чел</i>
<i>II группа раннего возраста «Капитошки»</i>	1	1,5-2,5	11 чел
<i>Младшая группа «Яголки»</i>	1	3-4	11 чел
<i>Средняя группа «Пчёлки»</i>	1	4-5,5	16 чел
<i>Старшая, подготовительная группа «Солнышко»</i>	1	5,5-7	19 чел
ВСЕГО	4		57

2. Анализ среды функционирования МАДОУ «Чуварлейский детский сад «Колокольчик»

2.1 Анализ внешней среды.

Анализ экономических тенденций и их влияние на ДОУ

Актуальность создания данной Программы развития обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, желающих поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Анализ социальных тенденций и их влияние на ДОУ

Анализ социальной среды позволяет выделить следующие тенденции и факторы, влияющие на развитие ДОУ:

Положительное влияние: рост рождаемости позволяет рассчитывать на стабильность и рост численности воспитанников.

Анализ политико-правовых тенденций и их влияние на ДОУ

Анализ политико-правовой среды позволяет выделить следующие тенденции и факторы, влияющие на развитие ДОУ:

Положительное влияние:

1. Разработка локальных актов, обеспечивающих модернизацию дошкольного образования, требует повышения правовой грамотности всех членов коллектива.
2. Включение дошкольного образования в единую систему образования требуют пересмотра сложившихся и установления новых взаимоотношений между детским садом и школой.

Отрицательное влияние: централизация финансовых потоков ставит местный бюджет в еще большую зависимость от республиканского и федерального со финансирования (что снижает возможность получения бюджетного финансирования).

Анализ технико-технологических тенденций и их влияние на ДОУ

Анализ технико-технологической среды позволяет выделить следующие тенденции и факторы, влияющие на развитие ДОУ:

Положительное влияние:

Развитие ИКТ в России и РК позволяет внедрять их в работу ДОО

Отрицательное влияние:

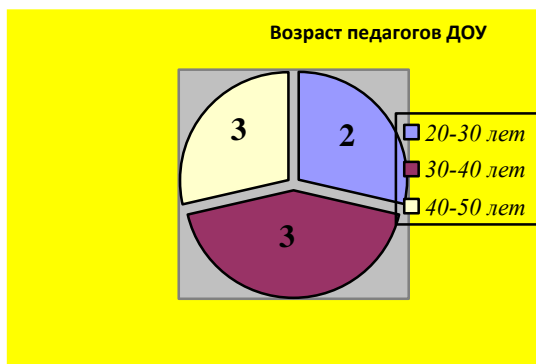
Информационная революция приводит к быстрому моральному устареванию программных и аппаратных ресурсов, что требует постоянного поиска средств на их обновление.

2.2. Анализ внутренней среды

Кадровый потенциал ДОУ

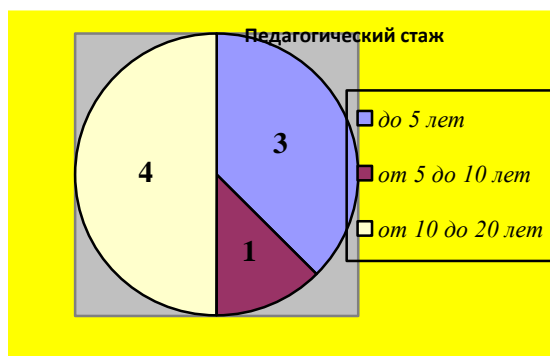
За 2021-2024 г. изменилась численность персонала ДОУ, а также произошла смена педагогического коллектива, в связи с приходом молодых специалистов.

Возрастной состав педагогических кадров



62,5 % (5 педагогов до 40 лет) от педагогического коллектива - молодые педагоги. Очевиден творческий, инициативный, работоспособный, активный потенциал педагогического коллектива.

Характеристика педагогических кадров по стажу работы



Уровень профессиональной компетенции педагогов ДОУ остался на прежнем уровне.
Характеристика педагогических кадров по образованию



Образовательный уровень педагогических кадров ДОУ увеличился за счет увеличения педагогов с высшим образованием. Все педагоги прошли переподготовку по дошкольному образованию.

Характеристика педагогических кадров по квалификационным категориям



Проблема: 2 педагога (25%) дошкольного учреждения не имеют квалификационную категорию, так как только в этом году устроились на работу.

Материально-технические условия и безопасность

Материально – техническое оснащение Учреждения максимального развития образовательного Потенциала воспитанников созданы условия:

- методический кабинет;
- спортивный зал;
- музыкальный зал;
- кабинет музыкального руководителя;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет агролаборатории;
- кабинет дополнительных образовательных услуг;
- медицинский блок;
- групповые помещения.

Методический кабинет оснащен стационарным компьютером и цветным принтером, имеется библиотека педагогической, методической и литературы, периодических изданий; демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми. Материалы опыта работы

документация по методическому сопровождению образовательной деятельности в Учреждении.

Спортивный зал оснащен: спортивным оборудованием для прыжков, метания, лазания, равновесия (гимнастические скамейки, маты, мячи, гимнастические палки, обручи, коррекционные дорожки, тоннели, кольцабросы и др.); мягкими модулями; нетрадиционным физкультурным оборудованием (мешочки для равновесия, ленты, султанчики и др.).

В музыкальном зале имеется: синтезатор, музыкальная акустическая колонка, телевизор жк, оборудования, шкаф с детскими музыкальными инструментами и атрибутами;

музыкально-дидактические игры и игрушки; сценические костюмы, атрибуты для танцев, а также необходимая учебно-методическая литература и периодические издания по музыкальному развитию детей.

В *Групповые помещения* состоят из: игровой комнаты, спальни, приемной, буфетной, в которых создана развивающая предметно – пространственная среда, реализующая возрастные потребности детей в разных видах детской деятельности. Группы систематически пополняются игровыми оборудованием и атрибутами, современными информационными стендами. Групповые комнаты оснащены необходимой мебелью, отвечающей требованиям СанПиН СП 2.4.3648-20. Спальни оснащены необходимой мебелью и постельными принадлежностями, отвечающими требованиям СанПиН СП 2.4.3648-20.

Реализация образовательных программ

На сегодняшний день в ДОУ созданы условия для реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО и требованиями к структуре основной образовательной программы ДО.

Основная образовательная программа, разработанная на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Истоки»/ под ред. Л.А.Парамонова: ТЦ Сфера, 2014.;

Для реализации вариативной части образовательной программы используются парциальные программы, рекомендованные Министерством образования РФ:

- программа развития математических представлений у дошкольников. Математические ступеньки. Колесникова Е.В.;

- «Физкультурные занятия с детьми» под ред. Л. И. Пензулаевой;

- программы духовно- нравственного развития ребенка «Социокультурные Истоки» (авторы: И.А. Кузьмин, профессор Российской Академии естественных наук, г. Москва, А.В. Камкин, профессор Вологодского государственного педагогического университета, г. Вологда);

- программа музыкального развития детей 2-7 лет «Ладушки» (И.Каплунова, И. Новоскольцева);

- программа приобщения детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья» под ред. И.В. Махаловой;

- Лыкова И.А., «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности;

- Л.Г. Васильева, программа по приобщению детей 2-3 лет к народному искусству родного края.

Акцент делается на интеграцию образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие.

Предметно-пространственная среда групп приведена в соответствие с ФГОС ДО и обеспечивает ее реализацию. В групповых комнатах созданы центры активности и инициативы игровой деятельности.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

Полученные результаты помогают педагогам осознанно планировать образовательную работу с детьми и отслеживать динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

Проблема. Недостаточное материально-техническое оснащение в вопросах РППС согласно ФГОС ДО;

Ведется постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм.

Воспитанники и медико-социальные условия их пребывания в ДОУ

Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада (питьевой режим, световой, тепловой и воздушный режимы) соответствует требованиям СанПиН СП 2.4.3648-20 и обеспечивает охрану здоровья детей и работников.

В ДОУ осуществляется контроль за санитарно-гигиеническим режимом, за организацией питания, за организацией физического воспитания и закаливающими мероприятиями, осуществляются противоэпидемические мероприятия. Соблюдаются правила по охране труда и укрепление здоровья детей. Для осмотра детей имеется медицинский кабинет и медицинское оборудование для проведения профилактических осмотров. Медицинское обслуживание осуществляется медицинской сестрой в соответствии с ее функциональными обязанностями.

Медицинским работником осуществляется контроль за состоянием здоровья детей. В детском саду проводятся профилактические осмотры детей.

Оздоровительная работа включает в себя комплекс мероприятий по профилактике заболеваний:

- Воздушно-контрастное закаливание в сочетании с коррегирующими упражнениями после сна;
- Витаминотерапия
- Организация прогулок в любую погоду
- Одежда в соответствии с погодными условиями, облегченная одежда
- Дневной сон при открытых фрамугах в летний период

В работе используются современные оздоровительные технологии:

- Пальчиковая гимнастика
- Психологические, релаксационные упражнения на снятие напряжения
- Используются элементы арт-терапевтические технологии
- Изотерапия, сказки и фольклоротерапия, игротерапия, музыкотерапия.

В ДОУ обеспечен оптимальный двигательный режим по каждой возрастной группе:

- утренняя гимнастика
- физкультурные занятия в спортивном зале и на воздухе
- прогулки с включением игровых упражнений, подвижных и хороводных игр
- музыкально-ритмические занятия
- физкультурные минутки, пальчиковая гимнастика
- физкультурные досуги, праздники.

Ежемесячно проводится анализ заболеваемости и посещаемости. В ДОУ осуществляется привлечение семьи к формированию у детей здорового образа жизни и культуры здоровья.

Организация питания. ДОУ обеспечивает качественное сбалансированное 4-разовое питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в ДОУ по нормам и требованиям СанПиН 2.4.1.2660-10.

Меню на каждый день составляется ДОУ в соответствии с примерным десятидневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей и согласованным с учреждением госсанэпиднадзора, фиксируется в документе установленной формы и утверждается заведующим ДОУ.

Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом готовых блюд, вкусовыми качествами пищи, за санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на медицинскую сестру. На пищеблоке в достаточном количестве набор оборудования, инвентаря и посуды. Ежедневно поварами оставляются пробы всех приготовленных блюд для проверки качества.

Проблема. Ежегодно увеличивается количество детей с ослабленным здоровьем.

Обеспечение безопасности. Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами. Для обеспечения безопасности детей здание учреждения оборудовано:

- Тревожной кнопкой

- Освещением по периметру здания в вечернее и ночное время
- Домофоном в каждой группе и кабинетах
- Территория по всему периметру ограждена металлическим забором.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. Состав семей воспитанников, посещающих детский сад неоднородный, поэтому при взаимодействии с разными категориями семей используются различные формы работы. В течение всего учебного года в целях широкой просветительской деятельности вся информация для родителей подавалась своевременно и периодически на стендах и сайте ДОО. На стендах во всех возрастных группах размещался информационный материал о системе оздоровительно-профилактических мероприятий, о питании детей, формировании у них привычки к здоровому образу жизни и сайт ДОО информировал родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду, о воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной деятельности.

Педагогами групп в течение учебного года проводились родительские собрания, проводилась пропаганда психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса, консультации для родителей проводили воспитатели и специалисты детского сада. Педагоги активно использовали в своей работе проведение совместных с родителями мероприятий, помощниками в благоустройстве групповых комнат и территории детского сада.

Проблемное поле. Слабая включенность родителей в образовательный процесс.

Наличие социальных партнеров.

Договор о социальном партнерстве:

- Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система» Алатырского муниципального округа;
 - Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная клубная система» Алатырского муниципального округа.
- Совместно с МБУК «ЦБК» и МБУК «ЦКС» детский сад проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Управление ДОО

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Уставом МАДОУ. Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий), общественного (совет родителей), коллективного (общее собрание работников, педагогический совет) управления.

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководители в равной и высокой степени ориентированы на выполнение целевых задач в системе образования.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

В течение года осуществляются разные виды контроля (текущий, предварительный, сравнительный, тематический, итоговый) в соответствии с годовыми задачами, приоритетным направлением, инновационной деятельностью. Для осуществления эффективности управления, в ДОО создана мотивационная среда для каждой категории сотрудников.

- осуществляется оптимальное распределений функций в дошкольном учреждении для формирования субъектной позиции каждого педагога в управлении учебно-воспитательным процессом;
- организовано материальное стимулирование педагогов (система эффективного контракта);
- создана система повышения квалификации педагогических кадров;
- проводятся мероприятия по созданию благоприятного психологического климата в коллективе;
- обновляется материально-техническая база.

Проблемное поле:

Низкая активность Совета родителей

Несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения.

2.3.SWOT – анализ

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
1. Кадровое обеспечение			
Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану.	Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы.	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города, области. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Невостребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.
2. Материально-техническое обеспечение			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды.	Дооснастить учреждение компьютерным оборудованием.	Недостаточное финансирование.
3. Содержание образовательной деятельности			
Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и	Отсутствие программ по работе с одаренными детьми	Разработка программ по работе с одарёнными детьми.	Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.

<p>педагогов. Высокий уровень качества образовательных услуг. Использование инновационных технологий .</p> <p>Работа в рамках экспериментальной и инновационной деятельности</p>			
4. Содержание оздоровительной работы			
<p>Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ с парциальным включением программы «Физкультурные занятия с детьми» под ред. Л. И. Пензулаевой; и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста». Наличие оборудованного спортивного зала. Наличие инструктора по физической культуре. Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие медицинского кабинета (медицинская сестра).</p>	<p>У части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий</p>	<p>Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.</p>	<p>Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.</p>
5. Инновационная и экспериментальная деятельность в ДОУ			
<p>1. Наличие в МАДОУ площадки по апробации и внедрению программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки»</p> <p>2. Внедрение в педагогический процесс</p>	<p>Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности.</p>	<p>Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду.</p>	

ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> • Системы приобщения детей к истокам, • Проектов в рамках социального партнерства, взаимодействия всех участников образовательного процесса 			
6. Работа с родителями			
Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов Смотры-конкурсы совместных работ детей и родителей.	Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)	Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей.

3. Концептуальные основы Программы

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система ДОУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно-образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ДОУ должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к

окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДОО условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития МАДОУ служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- поддержка способных и одаренных детей.
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных)
- укрепление материально-технической базы ДОО.
- оптимизация кадровой политики
- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

4. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
5. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
6. Деятельность ДОО в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОО) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ДОУ лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Предполагается, что **целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»** поможет оптимизировать систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Одним из главных направлений работы ДОУ, является взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) ребенка, которое мы видим в содействии развитию воспитанника как личности, осознающей необходимость саморазвития, воспитания собственных способностей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Миссия дошкольного учреждения

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные условия для полноценного физического и психического развития детей/, как основы их успешного обучения в школе.

Модель будущего ДОУ (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 лет до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Чуварлейский детский сад «Колокольчик» Алатырского муниципального округа Чувашской Республики и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качества социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения.

Модель педагога ДОУ (как желаемый результат)

1. Профессионализм воспитателя

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими знаниями, их потребность в самостоятельном добывании знаний.
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики
- включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживания ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью.
- креативен
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка, с целью успешной интеграции в социуме.

Модель выпускника (желаемый результат)

Выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

Здоровье – уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявления хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

Физическая компетентность – осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

Интеллектуальная компетентность – овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

Любознательность – исследовательский интерес ребенка;

Инициативность и самостоятельность – умение проявлять инициативу во всех видах деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

Ответственность – обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитыми в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка – выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

3.2. Цели и задачи Программы Развития МАДОУ «Чуварлейский детский сад» Колокольчик»

Цели:

1. Обеспечение эффективности развития дошкольного образовательного учреждения на основе социального заказа на образовательные услуги ДОУ
2. Достижение нового современного качества образования, обеспечивающего целостное развитие личности как основы успешной социализации и самореализации.

Задача

1. Модернизировать систему управления ДОУ в соответствии с ФГОС посредством внедрения в воспитательно-образовательный и Управленческий процессы современных педагогических, образовательных и информационных технологий.

Задача

2. Обеспечивать условия для роста компетентности педагогических работников в соответствии с Профессиональным стандартом.

Задача

3. Продолжать совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.

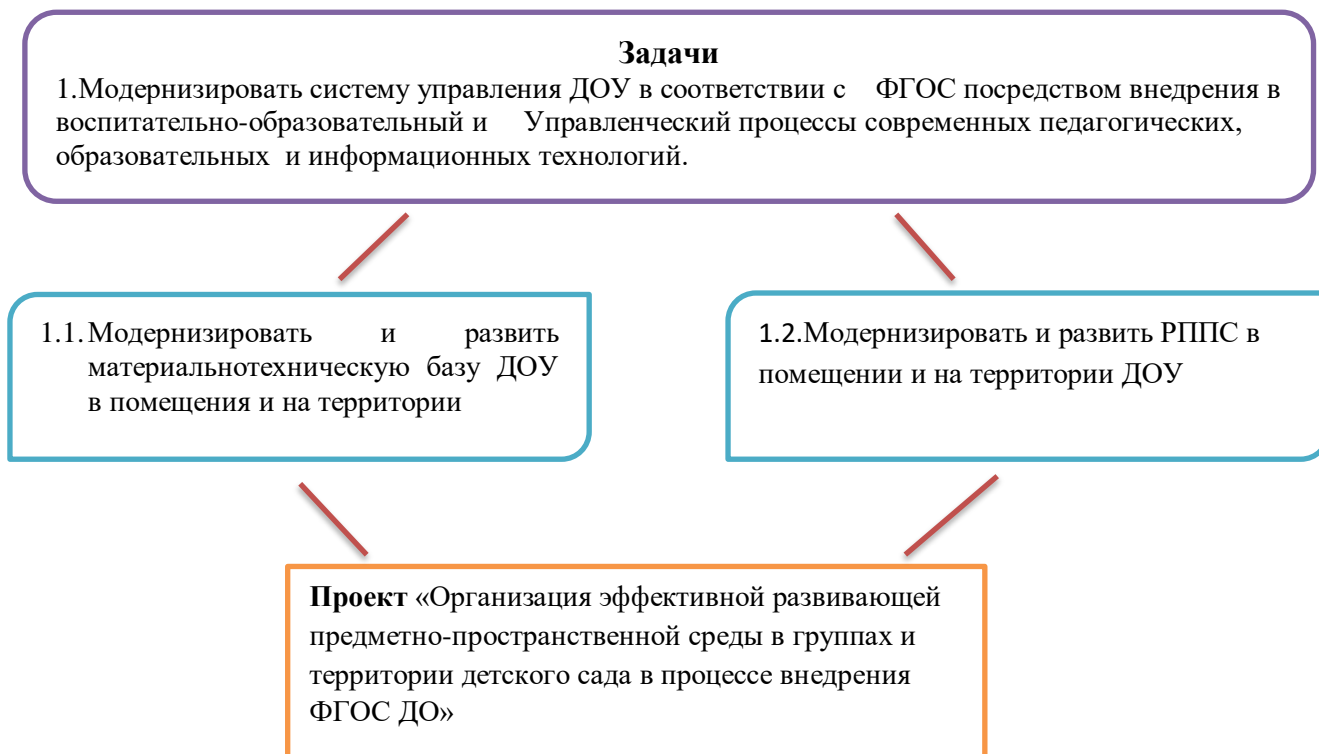
Задача

4. Продолжать создавать оптимальные условия по внедрению в практику работы с дошкольниками новых вариативных форм дошкольного образования формируемых участниками образовательных отношений по духовно-нравственному, экологическому, гражданско-патриотическому воспитанию и этнокультурному развитию детей дошкольного возраста.

Задача

5. Совершенствовать содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.

3.2.1 Задачи и подзадачи Программы Развития



Задачи

3. Продолжать создавать оптимальные условия по внедрению в практику работы с дошкольниками новых вариативных форм дошкольного образования формируемых участниками образовательных отношений по духовно-нравственному, экологическому, гражданско-патриотическому воспитанию и этнокультурному развитию детей дошкольного возраста.

3.1 Создать систему патриотического воспитания в ДООУ для формирования активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством гордости, любви к России, родному району и Республике.

3.2 Создать систему экологического воспитания в ДООУ для формирования интереса к окружающему миру, любви к природе, экспериментированию и исследованию.

3.3 Организовать работу с кадрами для повышения профессиональной компетенции педагогов, реализующих проекты по гражданско-патриотическому духовно-нравственному и экологическому развитию и воспитанию дошкольников.

4.2 Продолжать работу по духовно-нравственному воспитанию дошкольников в рамках реализации Рабочей программы воспитания и программы «Социокультурные истоки».

Программа «С чего начинается Родина?»

Проект по экологическому воспитанию «Агролаборатория»

Задачи

4. Совершенствовать содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.

4.1 Создание условий (родительских клубов), направленных на оказание оперативной помощи родителям в решении их индивидуальных проблем и формирование родительской компетентности.

4.2 Внедрить эффективные технологии сотрудничества с родителями

4.3 Совершенствовать систему педагогических кадров по вопросам использования эффективных технологий сотрудничества с семьей.

Проект «Родители в образовательном пространстве ДООУ»

3.3. Механизмы реализации Программы

Основными составляющими механизма реализации Программы развития являются:

Финансово-экономический:

- экономические расчеты и обоснования;
- привлечение, спонсоров, благотворителей;
- организация торгов и конкурсов;
- финансирование проектов в рамках Программы развития;
- внебюджетное финансирование проектов в рамках стратегии развития;
- финансовое стимулирование и др.

Нормативно-правовой:

- развитие и совершенствование локальной нормативной базы реализации Программы (разработка новых Положений; совершенствование эффективных контрактов, должностных инструкций и др.);
- нормативное регулирование порядка предоставления участникам образовательных и воспитательных отношений необходимых условий в части ресурсного обеспечения реализации задач и направлений развития образования и воспитания, предусмотренных Программой;
- коррекция Устава ДООУ в соответствии с программными наработками;
- нормативное оформление проектной деятельности по реализации

Управленческий:

- распределение функций по реализации Программы
- изменения функций ДООУ в связи с реализацией Программы;
- организация работ по реализации Программы;
- координация (согласование) с учредителем и исполнителями изменений в Программе;
- организация работы с родителями, социальными партнерами и другими ДОО по реализации Программы;
- формирование мер стимулирования эффективного осуществления Программы развития ДООУ;
- формирование показателей, отражающих результативность и эффективность системы образования и воспитания в ДООУ;
- выработка и реализация эффективных мер входного, текущего и итогового контроля;
- организация мониторинга достижения качественных и количественных показателей и др.

Научно-исследовательский и методический:

- проведение исследования по выявлению тенденций развития внешней среды ДООУ;
- проведение опроса (анкетирования) родителей воспитанников для оценки уровня их удовлетворенности услугами ДООУ;
- подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности ДООУ;
- изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности;
- проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей и др.

Информационно-коммуникационный:

- организация и осуществление обратной связи с родителями, учредителем, заинтересованными сторонами по вопросам реализации Программы;
- организация информационных потоков, документооборота и его автоматизации в ДООУ на основе соответствующих регламентов;
- создание информационных баз данных по различным вопросам;
- использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и задач Программы и др.

4. Реализация Программы развития

4.1 Показатели и целевые индикаторы достижения цели

№	Задачи/Показатели	Единица измерения	2024 год отчета	Плановые значения целевых индикаторов по годам		
				2025	2026	2027
1	1 задача Модернизировать систему управления ДОУ в соответствии с ФГОС посредством внедрения в воспитательно-образовательный и Управленческий процессы современных педагогических, образовательных и информационных технологий.					
1.1.	Удельный вес оснащения образовательного пространства оборудованием и развивающими игровыми пособиями в соответствии с ФГОС ДО в групповых помещениях, музыкально-физкультурном залах.	%	85%	90%	95%	100%
1.2.	Удельный вес оснащения детских площадок и спортивной площадки оборудованием и развивающими игровыми пособиями в соответствии с ФГОС ДО	%	95%	95%	95%	95%
1.3.	Доля обеспеченности образовательного процесса учебной и методической литературой	%	85%	85%	90%	95%
1.4.	Доля оснащения образовательного пространства детского сада ТСО: - интерактивная доска - мультимедийные устройства - принтер цветной - принтер черно-белый - телевизоры - ноутбуки - компьютер - музыкальная акустическая колонка - фотоаппарат	единицы				
			1	1	1	1
			2	2	2	2
			1	1	1	1
			5	5	5	5
			4	4	4	4
			1	1	2	1
			2	2	1	2
			1	1	1	1
			1	1		1
2	2 задача Обеспечивать условия для роста компетентности педагогических работников в соответствии с Профессиональным стандартом.					
2.1.	Удельный вес педработников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию,	%	75%	90%	100%	100%

	от общей численности педработников					
2.2.	Доля педагогов участвующих в конкурсах: • муниципального уровня • республиканского уровня • всероссийского уровня		90%	90%	95%	100%
2.3.	Доля педагогов занятых инновационной деятельностью от общей численности педработников ДОО		85%	90%	100%	100%
2.4.	Доля применения педагогами ИКТ в образовательном процессе		85%	90%	100%	100%
3	3 задача Продолжать создавать оптимальные условия по внедрению в практику работы с дошкольниками новых вариативных форм дошкольного образования формируемых участниками образовательных отношений по духовно-нравственному, экологическому, гражданско-патриотическому воспитанию и этнокультурному развитию детей дошкольного возраста.	%				
3.1.	Доля педагогов реализующих проекты:					
	1. По гражданскому патриотическому воспитанию «С чего начинается Родина?»		42%	57%	57%	57%
	2. Проект по экологическому воспитанию детей «Агро-лаборатория»		0%	14%	57%	72%
	3. Программа по духовно-нравственному воспитанию «Социокультурные истоки»		86%	92%	92%	92%
4	4 задача Совершенствовать содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.	%				
4.1.	Доля посещения родителей собраний и встреч		75%	80%	85%	90%
4.2.	Доля вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО		75%	80%	85%	90%
4.3.	Уровень удовлетворенности родителей образовательной деятельностью в ДОО		87%	90%	90%	90%

4.2. План реализации Программы

План мероприятий и проектов Программы развития ДОУ

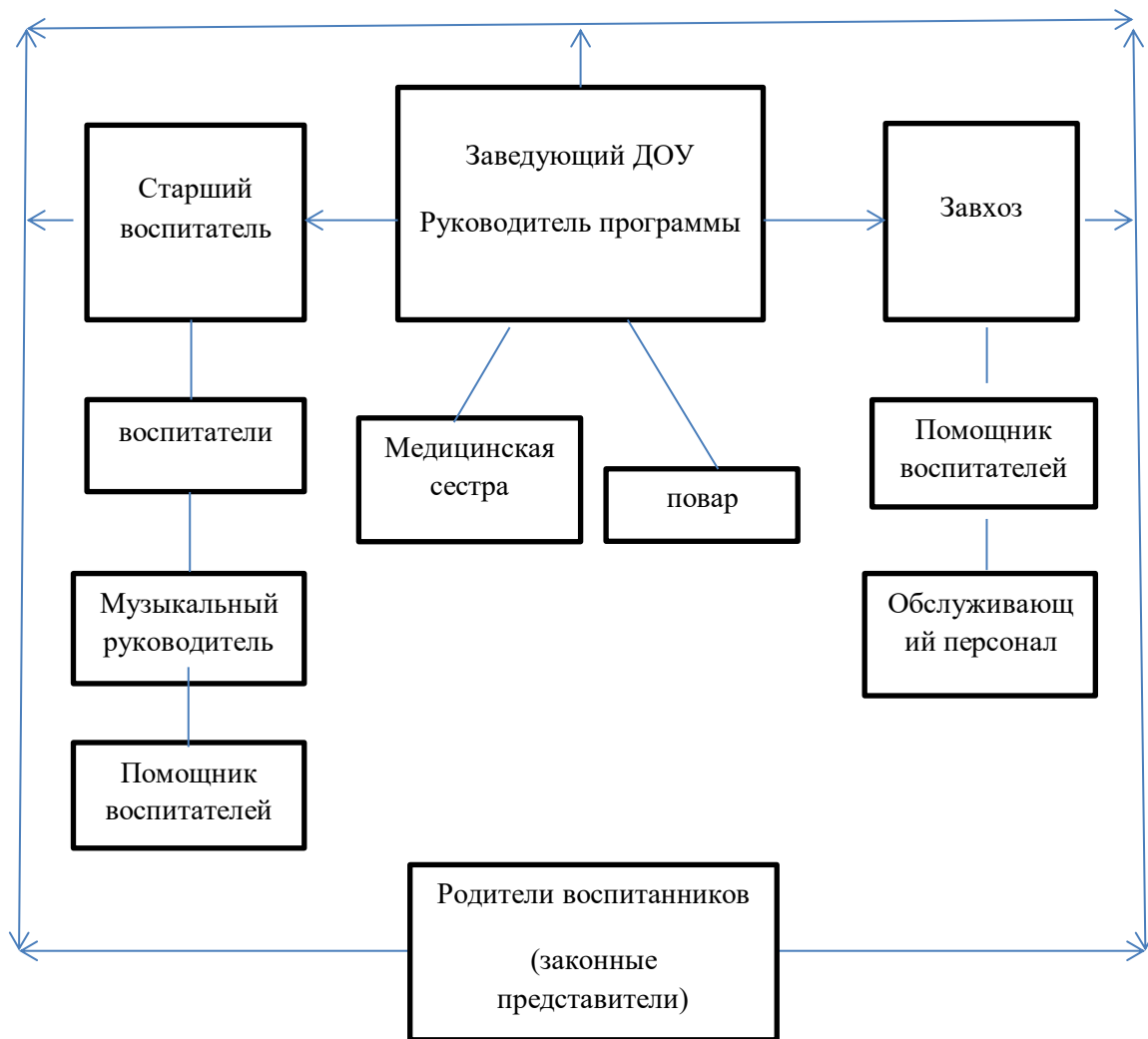
№	Мероприятия и проекты	Ответственный	Сумма финансирования	сроки	Ожидаемый результат
1.	Модернизировать и развить материально-техническую базу, предметно-пространственную среду в ДОУ в помещении и на территории	Заведующий		2024-2027	Улучшение материально-технической базы ДОУ за счет роста доли внебюджетного финансирования ДОУ из различных источников, что является повышением инвестиционной привлекательности ДОУ Преобразована развивающая предметно-пространственная среда в группах и на детских площадках в соответствии с ФГОС ДО: творческое наполнение, расширение сетевого взаимодействия.
	Проект «Организация эффективной развивающей предметно-пространственной среды в группах и территории детского сада в процессе внедрения ФГОС ДО»	Заведующий			
2.	Создать условия для развития и самореализации педагогов в профессиональной деятельности, обеспечить мотивационную и практическую готовность педагогического коллектива к освоению новшества, развивать и упрочнять традиции педагогического коллектива	Заведующий		2024-2027	Педагоги полностью отвечают требованиям профессионального стандарта педагога. Вырос удельный вес педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (до 100%); Все педагогические работники МАДОУ прошли повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку.
	Проект «Профессиональный стандарт педагога	Старший воспитатель			
3.	Создать систему	Заведующий,		2024-	Организовано

	<p>патриотического воспитания в ДОУ для оформления активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством гордости, любви к Родине, к родному району и Республике</p> <p>Создать систему экологического воспитания в ДОУ для формирования интереса к окружающему миру, любви в исследованию и экспериментированию.</p>	старший воспитатель		2027	<p>дополнительное образование воспитанников МАДОУ в соответствии с требованиями современной образовательной политики;</p> <p>Созданы методические, организационные, кадровые, информационные условия для развития гражданско-патриотического, духовно-нравственного, экологического воспитания.</p> <p>Разработаны и внедрены программы дополнительного образования для детей.</p>
	Проект по гражданско-патриотическому воспитанию «С чего начинается Родина?»	Воспитатели			
	Проект по экологическому воспитанию «Агро-лаборатория»	Воспитатели			
4	<p>Создание условий, направленных на оказание оперативной помощи родителям в решении их индивидуальных проблем, информирование родительской компетентности</p> <p>Внедрить эффективные технологии сотрудничества с родителями.</p> <p>Совершенствовать систему педагогических кадров по вопросам использования эффективных технологий сотрудничества с семьей.</p>	Старший воспитатель, Медсестра, Музыкальный руководитель, воспитатели		2024-2027	<p>Модернизирована система взаимодействия с семьями воспитанников, включенность родителей в образовательную деятельность детского сада.</p> <p>Обеспечен высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством услуг ДОУ (90%)</p> <p>Обеспечен высокий уровень вовлеченности родителей (законных представителей) в</p>

					проекты ДОУ (85%)
	Проект «Родители в образовательном пространстве ДОУ»	Старший воспитатель		2024-2027	

4.3. Управление реализацией Программы

Матричная структура управления Программой развития МАДОУ «Чуварлейский детский сад «Колкольчик»



4.4. Финансовое обеспечение реализации Программы развития Объемы и направления использования бюджета Программы

№	Наименование мероприятия	Бюджеты мероприятий и проектов по источникам финансирования			Итого
		Бюджетные средства	Средства спонсоров, благотворительность		
1.1	Мероприятие. Реализация программ, проектов, инновационных формы дошкольного образования с его индивидуализацией, в том				

	числе:				
1	Проект «Организация эффективной развивающей предметно-пространственной среды в группах и территории детского сада в процессе внедрения ФГОС ДО»	50000	20000	30000	100000
2	Проект «Профессиональный стандарт педагога	5000	18000		23000
3	Программа «С чего начинается Родина?»		3000 за 1 год		9000
4	Проект по экологическому воспитанию «Агролаборатория»	20000	20000		40000
5	Проект «Родители в образовательном пространстве ДОУ»	8000	2000		10000

4.5. Риски реализации Программы

В зависимости от источника возникновения могут возникнуть следующие риски:

- ✓ Сдвиг сроков выполнения проектов Программы;
- ✓ Не достижение всех заявленных результатов;
- ✓ Форс – мажорные обстоятельства;
- ✓ Нарушение графика финансирования;
- ✓ Увольнение педагога, выход в декретный отпуск , уход на сессию и тд.

План реагирования на риски

Риск	Планирование реагирования на риски	
	Метод реагирования	План предотвращения риска
Сдвиг сроков выполнения проектов Программы	Выявление причин	
Неверное определение и постановка целей	Рассмотрение целей Проекта и согласование его со всеми участниками	Внесение изменений в Проект Корректировка целей
Конфликты участников	Квалифицированный отбор педагогов в проекты, проведение мероприятий по командообразованию	Управление конфликтом, Корректировка системы мотивации
Ошибки персонала	Обучение педагогов, Систематический контроль	Выявление и устранение причин
Уход специалистов	Замена педагогов	Индивидуальная работа с педагогами. Корректировки в системе управления персоналом

*Приложения к Программе Развития
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Чуварлейский детский сад «Колокольчик»
Алатырского района Чувашской Республики
на 2024 – 2027 годы*

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

«Организация эффективной развивающей предметно-пространственной среды в группах и территории детского сада в процессе внедрения ФГОС ДО»

Наименование (тема проекта)	Организация эффективной развивающей предметно-пространственной среды в группах и территории детского сада в процессе внедрения ФГОС ДО
Руководитель проекта	И.о. заведующего Арефьева О.С.
Участники проекта	И.о заведующего ДУ, старший воспитатель, воспитатели, родители (законные представители)
Описание проекта	
Основания для инициации проекта	Введение ФГОС ДО, где четко прослеживается возможность реализовать задачи всех пяти образовательных областей: 1. Социально-коммуникативная 2. Познавательная 3. Речевая 4. Художественно-эстетическая 5. Физическая: где созданы условия совместной деятельности и взрослого, для самостоятельной деятельности воспитанников, где учитывая особенности развития каждого ребенка.
Цель проекта	Создание модели развивающей предметно-пространственной среды в группах и на территории детского сада, способствующей полноценному развитию воспитанников ДОУ с последующим ее формированием и доведением до соответствия, близким к требованиям ФГОС ДО.
Задачи проекта	1. Изучить новые подходы и возможности в организации развивающей предметно-пространственной среды на участках детского сада, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников. 2. Сориентировать коллектив ДОУ на поддержку проектной деятельности. 3. Установить партнерские отношения с родителями (законными представителями) воспитанников по формированию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ. 4. Сформировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО до 2027г. 5. Организовать РППС в группах, на прогулочных площадках и на территории детского сада в целом для полноценного развития детей с учетом их потребностей и интересов, для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, познавательной)
Результат (результаты проекта)	1. Педагогами изучены новые подходы в организации развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО 2. Организована развивающая предметно – пространственная среда согласно требованиям ФГОС, которая способствует полноценному развитию детей с учетом их возрастных потребностей и интересов. 3. Педагоги свободно владеют навыками моделирования РППС, а также владеют практическими навыками в построении предметно – пространственной среды в группах и на детских площадках в соответствии с ФГОС ДО

	<p>4. Родители участвуют в проектной деятельности по созданию комфортной развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО</p> <p>5. Дети проявляют двигательную, творческую, поисковую активность на прогулке, качественные знания в области экологии.</p>
Критерии успеха проекта	<p>Проект осуществлен в нормативные сроки, в рамках запланированного бюджета, в полном соответствии с Программой профразвития персонала ДОУ;</p> <p>Уровень удовлетворенности руководства организации – внутреннего заказчика проекта- результатами проекта составил не менее 5 баллов.</p>
Период реализации проекта	3 года – 2024-2027г.
Риски реализации проекта	<p>Сдвиг срок выполнения проектов Программы;</p> <p>Не достижение всех заявленных результатов;</p> <p>Форс – мажорные обстоятельства;</p> <p>Нарушение графика финансирования.</p>

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

№	Мероприятия и работы проекта	Сроки	Ответственный
1	Изучение нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования игровых материалов.	Август 2024 г.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
2	Анализ условий, которые должны быть созданы в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО, предъявляемые нормативными документами.		
3	Разработка и утверждение Проекта		
4	Обсуждение проекта в коллективе		
5	Приобретение необходимого материала и оборудования для реализации проекта	2024 – 2027 гг.	Заведующий
6	Совместные с родителями трудовые акции на детских участках, в группах	Январь 2025 г. по январь 2027 г.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, завхоз, родители воспитанников
7	Проведение смотров-конкурсов: «Наш зеленый дворик», на лучшее озеленение и благоустройство детских площадок. «Лучшая группа в ДОУ»	Июль 2025 – 2027 гг. Январь 2025-2027 гг.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, завхоз, родители воспитанников
8	Проведение общего родительского собрания «Наши успехи и достижения при реализации проекта»	Декабрь 2027 г.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели,
9	Трансляция опыта работы дошкольного учреждения по формированию развивающей предметно-пространственной среды в условиях введения ФГОС ДО	2025-2027 гг.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели,
10	Участие в муниципальных конкурсах на благоустройство и озеленение территории ДОУ.	2024-2027 гг.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели,

ПАСПОРТ ПРОЕКТА
«Профессиональный стандарт педагога»

Наименование (тема проекта)	«Профессиональный стандарт педагога»
Руководитель проекта	И.о.заведующего Арефьева О.С.
Участники проекта	И.о заведующего ДОУ, старший воспитатель, воспитатели
Описание проекта	
Основания для инициации проекта	Недостаточный уровень повышения педагогической квалификации посредством аттестации педагогических работников: 2 педагога не имеют квалификационной категории; Низкий уровень мотивации и психологической готовности педагогов к изучению и внедрению педагогических технологий; Недостаточное умение самообразовываться и работать с научной литературой и новыми техническими средствами.
Цель проекта	Обеспечивать условия для роста компетентности педагогических работников в соответствии с Профессиональным стандартом.
Задачи проекта	1. Создать условия для развития и самореализации педагогов в профессиональной деятельности. 2. Обеспечить мотивационную и теоретическую готовность педагогического коллектива к освоению новшеств. 3.Развивать и упрочнять традиции педагогического коллектива.
Результат (результаты проекта)	1.Повышение профессионального уровня педагогов в овладении современными образовательными технологиями. 2.Организационно-педагогический комплекс, диагностического и дидактического инструментария для проведения мониторинга соответствия уровня профессиональной компетентности педагогов. 3.Обеспеченре постоянного профессионального роста и компетентности педагога посредством аттестации педагогических работников, прохождения курсов повышения квалификации.
Критерии успеха проекта	Проект осуществлен в нормативные сроки, в рамках запланированного бюджета, в полном соответствии с Программой профразвития персонала ДОУ; Уровень удовлетворенности руководства организации – внутреннего заказчика проекта Уровень <u>удовлетворенности</u> участников проекта
Период реализации проекта	3 года – 2024-2027 г.
Риски реализации проекта	Сдвиг срок выполнения проектов Программы; Не достижение всех заявленных результатов; Форс – мажорные обстоятельства;

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

№	Мероприятия и работы проекта	Сроки	Ответственный
1	Изучение нормативно-правой базы на соотнесение ее с новым стандартом, это способствует совершенствовать аналитические умения педагогов	Сентябрь 2024- Декабрь 2024 гг.	Заведующий, старший воспитатель,
2	Изучение образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов при изучении современных технологий – для разработки плана повышения квалификации педагогов		

3	Разработка системы педагогических мероприятий, направленных на систематизацию знаний о педагогических технологиях.		
4	Обеспечение методического сопровождения педагогических работников в рамках реализации проекта	2024 – 2027 гг.	Заведующий, старший воспитатель,
5	Разработка и реализация индивидуальных планов профессионального развития педагогов на основе оценки уровня соответствия компетенций педагога содержанию трудовых функций профессионального стандарта «Педагог»	2024 – 2027 гг.	старший воспитатель, воспитатели,
6	Аттестация педагогических работников (1 раз в 5 лет), Прохождение курсов повышения квалификации (1 раз в 3 года), Посещение семинаров, РМО (ежегодно)	2024-2027 гг.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели,

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ
«С чего начинается Родина?»

Наименование (тема программы)	«С чего начинается Родина?»
Руководитель программы	Старший воспитатель
Участники проекта	Воспитатели, дети среднего и старшего дошкольного возраста, музыкальный руководитель, родители воспитанников
Описание проекта	
Основания для инициации программы	Нормативный документ: Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Гражданско-патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений деятельности государства и общества, следовательно, и дошкольного образовательного учреждения.
Цель программы	Формирование гражданско-патриотических основ личности дошкольника, воспитание достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.
Задачи программы	1. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье. 2. Формирование представлений у детей о Родине как месте, где человек родился. 3. Воспитание чувств благородства и сострадания, заботы о людях, защищавших Родину.
Результат (результаты программы)	1. Сформируются чувства привязанности к своей семье, детскому саду, друзьям, близким. 2. Будет воспитана любовь к своему родному району, своей малой Родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям. 3. Сформируются представления о России как о родной стране, истории Отечества, о Чувашии. 4. Будут воспитаны гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России, Чувашии, уважение к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: народные праздник, фольклорные произведения, музыка, изобразительность, художественное слово.
Критерии успеха программы	Программа осуществлена в нормативные сроки, в рамках запланированного бюджета, в полном соответствии с Программой «С чего начинается Родина?»; Уровень удовлетворенности руководства организации – внутреннего заказчика проекта; Уровень удовлетворенности участников проекта
Период реализации программы	3 года – 2024-2027г.
Риски реализации	Сдвиг срок выполнения проектов Программы; Не достижение всех заявленных результатов; Форс – мажорные обстоятельства;

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

№	Мероприятия и работы проекта	Сроки	Ответственный
1	Блок «Моя семья» Цель: формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье.	Январь 2025-2027гг. Март 2025-2027 гг. Июль 2025-2027 гг.	Воспитатели, дети, музыкальный работник, родители воспитанников

2	Блок «Красота родной природы» Цель: развивать у детей интерес и любовь к родной природе, её красоте	Октябрь 2024-2027 гг.	Воспитатели, дети, музыкальный работник, родители воспитанников
3	Блок «Моя страна» Цель: формирование у детей любви к родной стране и ее истории, чувства ответственности за судьбу страны, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать ее богатства.	Ноябрь 2024-2027 гг. Апрель 2024-2027 гг.	Воспитатели, дети, музыкальный работник, родители воспитанников
4	Блок «Народные праздники» Цель: приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры путем знакомства с народными фольклорными праздниками.	Октябрь Январь Февраль Март Апрель Июнь 2024-2027 гг.	Воспитатели, дети, музыкальный работник, родители воспитанников
5	Блок «Защитник Отечества» Цель: формирование у детей дошкольного возраста чувство патриотизма, гордости и уважения за Российскую армию.	Февраль 2025-2027 гг. Май 2025-2027 гг.	Воспитатели, дети, музыкальный работник, родители воспитанников
6	Мониторинг качества образования по освоению программы по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников «С чего начинается Родина?». Цель: усвоение материала программы по гражданско-патриотическому воспитанию.	Май 2025-2027 гг.	Старший воспитатель, воспитатели,

ПАСПОРТ ПРОЕКТА
«Родители в образовательном пространстве ДОУ»

Наименование (тема проекта)	«Родители в образовательном пространстве ДОУ»
Руководитель проекта	И.о заведующего, старший воспитатель
Участники проекта	Воспитатели, музыкальный руководитель, родители воспитанников
Описание проекта	
Основания для инициации проекта	Недостаточный уровень повышения педагогической квалификации посредством аттестации педагогических работников: 2 педагога не имеют квалификационной категории; Низкий уровень мотивации и психологической готовности педагогов к изучению и внедрению педагогических технологий; Недостаточное умение самообразовываться и работать с научной литературой и новыми техническими средствами.
Цель проекта	Создание условий, направленных на оказание превентивной и оперативной помощи родителям в решении их индивидуальных проблем, информирование родительской компетентности.
Задачи проекта	Через работу Консультационного пункта по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей; Через организацию родительского клуба «Клуб родительских собраний»; Обеспечить проведение мероприятий по формированию адекватной позиции отца и матери и психологических тренингов с родителями по безусловному принятию ребенка; Внедрить эффективные технологии сотрудничества с родителями в практику партнерства; Повысить эффективность профилактики и предупреждения семейного неблагополучия детей.
Результат (результаты проекта)	1.Повышение уровня знаний и умений родителей о возрастных особенностях ребенка, эффективных методах взаимодействия с ним, на основе самопознания и самоизменения самого родителя 2.Повышение чувства ответственности родителей за благополучное полноценное развитие и воспитание своих детей; 3.Понижение риска реальных и потенциальных факторов семейного неблагополучия и применения насильственных методов воспитания. 4. Повышение профессиональной компетентности руководящих и педагогических кадров с родителями.
Критерии успеха проекта	Проект осуществлен в нормативные сроки, в рамках запланированного бюджета, в полном соответствии с Проектом «Родители в образовательном пространстве ДОУ»; Уровень удовлетворенности руководства организации – внутреннего заказчика проекта Уровень удовлетворенности участников проекта
Период реализации проекта	3 года – 2024-2027 г.
Риски реализации проекта	Сдвиг срок выполнения проектов Программы; Не достижение всех заявленных результатов; Форс – мажорные обстоятельства;

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

№	Мероприятия и работы проекта	Сроки	Ответственный
1	<p>Мотивирование родителей на собраниях; Анкетирование родителей по рассматриваемым проблемам; Организация работы Консультационного пункта по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.</p>	<p>Сентябрь-Май 2024-2027 гг.</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра, воспитатели, родители воспитанников</p>
2	<p>Проведение мероприятий по просвещению родителей, по следующим позициям: Эмоциональное включение родителей: - расширение эмоциональных контактов родителей с детьми; - развитие коммуникативной грамотности родителей; - развитие культуры чувств родителей и детей Нравственные вопросы интерпретации жизни: - осознание проблем современной жизни человека, расширение мировидения родителей; - вопросы концептуального и ценностного согласования взрослых; - определение принципов построения успешной жизни человека. Правовые основы взаимодействия детей, родителей ОУ: - изучение основных прав ребенка, взрослого.</p>	<p>Сентябрь – май 2024-2027 гг.</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра, воспитатели, родители воспитанников</p>
3	<p>Анализ эффективности проводимых мероприятий</p>	<p>Май 2025 – 2027 гг.</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра, воспитатели, родители воспитанников</p>