

Принято:
Педагогическим советом
№ 4 от 25.03.2024г
Согласовано:
отделом образования и МП
администрации Вурнарского
муниципального округа

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБДОУ
«Детский сад №5 «Рябинка»
от «25» марта 2024 г. № 77

**Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №5 «Рябинка»
п. Вурнары Чувашской Республики
на 2024-2026 годы**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<i>№</i>	<i>Название раздела</i>	<i>Стр.</i>
	Паспорт программы	4
1.	Характеристика текущего состояния детского сада	5
2.	Концепция развития	16
3.	Ключевые ориентиры Программы	23
4.	Мероприятия по реализации Программы	24
5.	Мониторинг реализации Программы развития	29
6.	Приложения (годовые планы работы)	

Введение

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Рябинка» п. Вурнары Чувашской Республики на 2024 – 2026 г и (далее Программа) в соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития МБДОУ «Детский сад № 5 «Рябинка» определяет ценностно- смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития МБДОУ «Детский сад № 5 «Рябинка» призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Рябинка» п. Вурнары Чувашской Республики
Разработчики программы	Рабочая группа, утвержденная приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 5 «Рябинка», приказ № 31/ОД от 16.10.2023г
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. ФЗ от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 ФЗ "Об обязательных требованиях в Российской Федерации" 3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 4. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). 6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО). 7. Конституция ст. 67.1, п.4 8. Указ Президента РФ от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года 9. СП 3.1/2.4.3598-20 10. Устав МБДОУ «Детский сад № 5 «Рябинка» п. Вурнары
Срок реализации программы развития	2024 – 2026 год
Цели программы	Создать совокупность условий для обеспечения полноценного развития личности детей (в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО), в том числе с ОВЗ, во всех образовательных областях.

Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация творческой и инновационной деятельности педагогов по вопросам реализации ФГОС, внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с ФОП ДО. 2. Повышение квалификации педагогических работников в области цифровой образовательной среды. 3. Введение дополнительного образования, услуг, доступных для широких групп воспитанников. 4. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся. 5. Пополнение в соответствии с требованиями образовательной программы дошкольного образования развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.
Ожидаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования в реализации ОП ДО. 2. Снижение заболеваемости обучающихся. 3. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг 4. Стабильность педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов. 5. Информатизация процесса образования (использование коллекции собственных ЦОР в процессе обучения и воспитания дошкольников). 6. Рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг в общем объеме финансовых поступлений. 7. Улучшение материально-технической базы организации.
Структура программы развития	<p>Паспорт Программы развития</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада</p> <p>Раздел II. Концепция развития детского сада</p> <p>Раздел III. Ключевые ориентиры Программы</p> <p>Раздел IV. Мероприятия по реализации Программы развития</p> <p>Раздел V. Мониторинг реализации Программы развития</p>
Порядок управления реализацией программы развития	<p>Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировки программы проводится заведующим МБДОУ «Детский сад № 5 «Рябинка».</p>
Порядок мониторинга реализации программы развития	<p>Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – проблемно-ориентированный анализ результатов реализации Программы развития. Ответственный – старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 5 «Рябинка».</p>
Ресурсное обеспечение программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кадровые ресурсы. На данный момент 73,3% педагога имеют высшее педагогическое образование, 26,7 % - средне специальное педагогическое образование; 86,7 % педагогов имеют первую квалификационную категорию, 13,3% – высшую. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 75%, с высшей – 25%. 2. Материально-технические ресурсы. На данный момент образовательная организация укомплектована материалами и оборудованием для реализации образовательной программы дошкольного образования. На момент завершения программы развития детский сад должен пополнить, частично заменить материально-технические ресурсы, а также создать ресурсы для реализации программ дополнительного образования по художественно-эстетическому, познавательному направлению.

Управление реализацией Программы развития

Управление Программой предполагается через реализацию следующих механизмов:

- разработку и реализацию в соответствии с настоящей Программой ежегодных планов организационно-педагогической, методической и административно-хозяйственной работы;
- организацию деятельности контрольной деятельности по основным образовательным областям ОП ДО;
- мониторинг процесса и результатов реализации ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО.

Программа является открытой, что предполагает внесение в нее необходимых изменений в связи с результатами внутреннего и внешнего мониторинга, а также в связи с изменениями во внешней по отношению к дошкольной образовательной организации среде (новыми федеральными и региональными нормативными актами и пр.).

Взаимодействие при реализации Программы развития

В процессе реализации Программы предполагается взаимодействие с:

- Родительским комитетом МБДОУ «Детский сад № 5 «Рябинка»
- Муниципальным бюджетным образовательным учреждением «СОШ №2»;
- Спортивным комплексом «Рассвет »;
- Краеведческим музеем
- МБУК «Детская библиотека».
- Центр ППМСПК Вурнарского района

Раздел 1. Характеристика текущего состояния МБДОУ «Детский сад №5 «Рябинка»

1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

1.1. Название: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Рябинка» п. Вурнары Чувашской Республики (сокращенное название МБДОУ «Детский сад №5 «Рябинка» п. Вурнары).

1.2. Юридический адрес: 429220, Чувашская Республика, пгт. Вурнары, ул.К.Маркса, 8 «А».

1.3. Телефон: 8 (3537) 2-53-28

1.4. Лицензия: имеется

1.5. Заведующий: Капралова Нина Порфирьевна,
старший воспитатель: Савина Наталия Леонидовна

1.6. Тип здания: типовое, кирпичное, двухэтажное

1.7. Год постройки: 1978. Детский сад основан в 1978 году Вурнарским химическим заводом. В 1995 г. переведен в РОНО.

1.8. Плановая наполняемость: 140 детей

1.9. Режим работы ДОУ:

рабочая неделя – 5 дней: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, с 7.30. до 17.30. Две дежурные группы работают с 6.30. до 18.30.

Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

В предпраздничные дни МБДОУ Детский сад №5 «Рябинка» работает в соответствии с Трудовым Кодексом РФ.

1.10. Учредителем МБДОУ Детский сад №5 «Рябинка» является администрация Вурнарского муниципального округа Чувашской Республики.

Функции и полномочия Учредителя МБДОУ Детский сад №5 «Рябинка» осуществляет структурное подразделение Администрации Вурнарского муниципального округа – Отдел образования и молодежной политики администрации Вурнарского муниципального округа.

2. Оценка образовательной деятельности

В МБДОУ «Детский сад №5 «Рябинка» п. Вурнары разработана Программа развития, в которой излагаются концептуальные подходы к развитию ДОУ. Образовательная концепция является основой и ориентиром для планирования развития образовательной деятельности ДОУ.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №5 «Рябинка» п. Вурнары составлена на 4 года, для детей с 1,5 до 7 лет. Структура ОП ДО отражает требования ФГОС ДО и ФОП ДО. В нее входят: целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел и дополнительный раздел.

ОП МБДОУ «Детский сад №5 «Рябинка» п. Вурнары разработана в соответствии с:

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Часть формируемая участниками образовательного процесса составлена на основе парциальных программ реализации регионального компонента в ДОУ «Традиции чувашского края», Л.Б.Соловей, «Узоры чувашской земли» Л.Г.Васильевой.

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов в рамках форм деятельности, заложенных в алгоритмы планирования на неделю. Тематика мероприятий учтена в Моделях тематического планирования на год.

В МБДОУ «Детский сад №5 «Рябинка» имеются локальные нормативные акты (ЛНА), регулирующие организацию и осуществление образовательной деятельности, в т.ч.: Устав организации, Порядок приема обучающихся, Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) их родителями, Правила внутреннего распорядка обучающихся. Все ЛНА размещены в свободном доступе на интернет-сайте ДОО; ЛНА разработаны в соответствии с требованиями законодательства РФ, в т.ч. отвечают требованиям ФГОС ДО. Тексты ЛНА размещены на информационных стендах ДОУ, в кабинете заведующего.

На Сайте МБДОУ «Детский сад №5 «Рябинка» предусмотрен отдельный раздел для родителей, который содержит реализуемую ОП ДО МБДОУ «Детский сад №5 «Рябинка», раздел по организации питания и необходимой контактной информацией. Предусмотрены версии Сайта для слабовидящих посетителей Сайта.

В детском саду ведется работа по выявлению семей, находящихся в социально-опасной ситуации, в соответствии с Положением об организации и порядке ведения учета внутри МБДОУ «Детский сад №5 «Рябинка» обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении.

Ежегодно в начале учебного года создается банк данных детей, посещающих детский сад, составляется социальный паспорт семей детского сада. Выявляются социально-бытовые условия проживания семей и обучающихся, состав семьи, образовательный уровень родителей, их возраст и профессия. Эти данные позволяют спрогнозировать стратегию взаимодействия с семьей. С целью профилактики и коррекции социального неблагополучия семей воспитателями, педагогом-психологом проводится работа по повышению педагогической грамотности родителей, включению их в деятельность детского сада. В детском саду реализуется система оказания комплексной помощи семье в оптимизации её социального неблагополучия во взаимодействии со специалистами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Вывод: в МБДОУ «Детский сад №5 «Рябинка» п. Вурнары созданы необходимые нормативно-правовые условия для реализации образовательной деятельности в соответствии с Законом об образовании в Российской Федерации.

Перспектива: своевременная корректировка или пролонгирование действующих документов в соответствии с их сроком действия или изменениями в законодательстве.

3. Воспитательная работа

В сентябре 2021 года в соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ в структуру ОП ДО включена Рабочая программа воспитания. Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад №5 «Рябинка»(далее – Программа воспитания), разработана на основе Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП ДО. Программа воспитания является компонентом образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №5 «Рябинка». В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Задачи в Программе воспитания учитывают возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и базовыми духовно-нравственными ценностями.

Вывод: в МБДОУ «Детский сад №5 «Рябинка» созданы необходимые нормативно-правовые и методические условия для реализации воспитательной работы в соответствии с требованиями Федерального законодательства.

Перспектива: оценка качества реализации Рабочей программы воспитания через диагностику и анализ результатов воспитательной работы, корректировка (при необходимости).

4. Дополнительное образование

Дополнительные образовательные услуги в детском саду не оказываются.

Перспективы: включение дополнительных платных услуг для детей старшего дошкольного возраста по 2-м направлениям: по художественно – эстетическому и познавательному развитию детей. Первые шаги сделаны: педагоги прошли курсы подготовки по направлениям.

По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

5. Оценка системы управления организации

Управление МБДОУ «Детский сад №5 «Рябинка» осуществляется в соответствии с Законом РФ "Об образовании в РФ", иными законодательными актами и Уставом МБДОУ «Детский сад №5 «Рябинка». Управление МБДОУ «Детский сад №5 «Рябинка» строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно- общественный характер управления ДОУ. Непосредственное руководство и управление МБДОУ «Детский сад №5 «Рябинка» осуществляет заведующий, который назначается и освобождается от должности Главой Администрации Вурнарского муниципального округа.

Формами самоуправления МБДОУ «Детский сад №5 «Рябинка» являются:

- общее собрание работников МБДОУ «Детский сад №5 «Рябинка»
- Педагогический совет.
- Управляющий совет.

Разработаны соответствующие Положения о деятельности вышеперечисленных органов самоуправления.

В МБДОУ «Детский сад №5 «Рябинка» функционирует первичная профсоюзная организация, в составе которой почти все сотрудники. Разработано Положение о ее деятельности.

Система управления МБДОУ «Детский сад №5 «Рябинка» направлена на конечный результат и включает в себя информационное обеспечение, педагогический анализ, планирование, организацию, контроль и регулирование всей деятельности.

Организационная структура управления МБДОУ «Детский сад №5 «Рябинка» позволяет каждому члену коллектива участвовать в подготовке, принятии и реализации управленческих решений. Это достигается через функционирование организационных групп, которые создаются с целью анализа, контроля, проектирования, методической поддержки работы, направленной на повышение качества образования в той или иной области. Деятельность организационных групп осуществляется на основе локальных нормативных актов ДОУ (Положение о педагогическом совете, Положение о творческой группе). Организована система помощи новым и молодым сотрудникам, которые могут учиться у своих более опытных коллег, посещать их группы и наблюдать за их работой. Разработано Положение о наставничестве.

Для всех сотрудников МБДОУ «Детский сад №5 «Рябинка» разработаны и утверждены должностные инструкции, которые предусматривают обязательное постоянное самообразование и повышение квалификации педагогических работников. Регулярно, в соответствии с Едиными требованиями, проводится профессиональная аттестация сотрудников; график проведения аттестации находится на стенде МБДОУ «Детский сад №5 «Рябинка».

Вывод: система управления МБДОУ «Детский сад №5 «Рябинка» организована в соответствии с его Уставом иными локальными актами учреждения, Законом об образовании в Российской Федерации.

Перспектива: расширить формы участия в управленческой деятельности родителей обучающихся.

6. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Результаты выполнения **основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №5 «Рябинка»** следующие (в процентах):

	Раздел программы	2021 год			2022 год			2023 год		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1.	Познавательное развитие	63	36	1	65	33	2	58	41	1
2.	Речевое развитие	59	40	1	61	37	2	57	41	2
3.	Художественно-эстетическое развитие	52	46	2	62	35	3	53	45	2
4.	Социально-коммуникативное развитие	56	43	1	68	31	1	55	44	1
5.	Физическое развитие	70	28	2	78	20	2	60	38	2
Итого		60	38	2	67	31	2	56	42	2

Анализ результатов по группам показал, что результаты выполнения ООП ДО МБДОУ «Детский сад №5 «Рябинка» не стабильные. Это связано с изменением контингента детей. Наблюдается уменьшение количества детей с высоким уровнем усвоения программы в разделе «Физическое развитие» это связано с низкой двигательной активностью детей в домашних условиях (дети не ходят пешком, много времени проводят сидя с телефонами в руках) - как следствие вялость мышц, быстрая утомляемость. Снижение высокого уровня в разделе «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» связано с увеличением количества детей с ЗПР (дети прошли ПМПК и им рекомендованы коррекционные группы).

Результаты мониторинга готовности к обучению в школе выпускников подготовительных групп общеразвивающей направленности на май 2023 года:

Количество выпускников - 19
«Школьно-зрелые» - 9 /47,5 %
«Средне-зрелые» - 9 /47,5%
«Незрелые» -1 /5%

В течение 2023 года в конкурсном движении приняло участие 213 детей, а это значит, что каждый обучающийся детского сада в течение года примерно два раза принял участие в конкурсах на различных уровнях, следовательно, в МБДОУ «Детский сад №5 «Рябинка» созданы все условия для развития индивидуальных способностей и реализации творческого потенциала воспитанников. Положительная динамика произошла в количестве победителей и призеров мероприятий различного уровня – 94 (против 64 в прошлом учебном году).

Вывод: качество образования по ООП не стабильно, наблюдается то подъем, то спад количества детей с высоким уровнем.

Перспективы: оптимизировать систему методической и организационно-педагогической работы, направленной на повышение качества образования.

7. Оценка организации образовательного процесса

Образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад №5 «Рябинка» строится в соответствии с реализуемыми в ДОУ ООП ДО, а также локальными нормативными актами (Годовой календарный график, учебный план реализации ООП, Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся, Положение о создании условий для охраны здоровья обучающихся, Положение о режиме занятий обучающихся, Положение об организации питания обучающихся, Положение о музыкальном зале, Положение о развивающей предметно-пространственной среде, распорядок дня, расписание образовательной деятельности).

Одной из обязательных форм организации образовательного процесса являются занятия. Количество занятий в день/неделю и их продолжительность соответствует СанПиН. Продолжительность занятий составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Для создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными, психофизиологическими и другими особенностями (в том числе ограниченными возможностями здоровья) в условиях пандемии, дней самоизоляции или отсутствия обучающегося по причине болезни в МБДОУ «Детский сад №5 «Рябинка» используются дистанционные технологии образования. Размещенные в родительских группах в соц. сетях МБДОУ «Детский сад №5 «Рябинка» материалы обновляются не реже 1 раза в месяц и обеспечивают оперативную дистанционную поддержку родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах реализации образовательных программ, а также возможность их просвещения в вопросах дошкольного образования. В образовательном процессе МБДОУ «Детский сад №5 «Рябинка» электронные средства обучения применяются только для детей, которым исполнилось 5 лет, согласно требованиям СанПиН.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, в МБДОУ «Детский сад №5 «Рябинка» введены дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СанПиН:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с

признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие обучающихся;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Образовательный процесс структурирован по времени, установлен режим дня в соответствии с требованиями СанПиН, предусмотрены периоды пребывания детей в помещении и на улице, предусмотрено время приема пищи и сна, их последовательность и ориентировочное время их проведения. Распорядок дня разработан на холодный период, теплый период. Для обеспечения баланса нагрузки и учета возрастных возможностей детей в ДОО разработаны алгоритмы планирования на неделю, в которых расписаны формы и виды деятельности с детьми в утренний и вечерний отрезок времени. В каждый временной отрезок планируются формы работы с учетом следующих моментов:

- формы работы адекватные с точки зрения возраста детей, уровня развития детской деятельности, с учетом рекомендаций реализуемых в МБДОУ «Детский сад №5 «Рябинка» программ;
- соблюден баланс между совместной и самостоятельной деятельностью детей. Чем старше дети, тем больше внимания уделяется организации развивающей среды для самостоятельной деятельности;
- предусмотрено чередование статичных форм деятельности с подвижными формами.

В течение дня предусмотрено время для обще групповой работы, работы в малых группах и индивидуальной. Педагог ориентируется на заданный распорядок дня, но проявляет гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности. Совместная работа (взрослых и детей, детей друг с другом) используется в различных видах деятельности. Реализуется проектная деятельность.

Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Совершенствование содержания, форм и методов взаимодействия с родителями является одним из направлений управленческой и методической работы в МБДОУ «Детский сад №5 «Рябинка». Эффективным средством интеграции ДОО и семьи является совместная проектная деятельность воспитателей, родителей и детей, которая обеспечивает условия формирования социальной компетентности ребенка.

В связи с пандемией одной из задач работы с родителями в отчетный период была задача разнообразить формы и методы включения родителей в образовательное пространство ДОО (интернет-консультирование, презентации, видеоролики). Во всех возрастных группах созданы странички в соц. сетях для информационного взаимодействия с родителями обучающихся.

Эффективность работы с родителями оценивалась через мониторинг их участия в жизни группы и дошкольного учреждения.

Участие родителей в жизни детского сада

	<i>Ни разу</i>	<i>Редко</i>	<i>Иногда</i>	<i>Часто</i>	<i>Всегда</i>
2023 год	5%	8%	14%	25%	48%
2022 год	10,6%	10,9%	24,2	15,6%	38,5%
2021 год	8,5%	10,8%	18,4%	22,2%	40%

В сравнении с прошлым учебным годом произошла значительная динамика в увеличении количества семей, всегда и часто участвующих в воспитательно-образовательной работе – 19%. Количество семей, не принимающих участие в жизни ребенка в детском саду, составило 5%, что ниже

на 5,6% в сравнении с предыдущими показателями. В целом можно говорить о том, что в условиях пандемии и запрета на массовые мероприятия удалось поддержать работу по взаимодействию с семьями воспитанников на высоком уровне, чему способствовали и дистанционные формы взаимодействия.

Вывод: организация образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №5 «Рябинка» соответствует требованиям СанПин, принципам ФГОС ДО и реализуемым в ДОУ образовательным программам.

Перспектива: включить в образовательный процесс проведение совместных с родителями проектов воспитательной направленности.

8. Оценка качества кадрового обеспечения

Основная задача кадровой политики: продолжить работу по созданию комплекса условий, развивающих профессиональную компетентность педагогов в реализации ОП ДО на уровне современных требований.

МБДОУ «Детский сад №5 «Рябинка» укомплектован кадрами на 93%. Отсутствует инструктор по физической культуре. В настоящее время в ДОУ работают:
старший воспитатель – 1
музыкальный руководитель – 1
воспитатели – 11.

Характеристика по возрасту и педагогическому стажу

Должность	Всего	Возраст				Стаж работы			
		до 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	старше 50	до 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	свыше 15 лет
Заведующий	1				1				1
Старший воспитатель	1			1					1
Воспитатели	11		2	8	1		2	2	7
Музыкальные руководители	1			1					1
Учитель - логопед	1		1					1	
Итого:	15		3	10	2	0	2	3	10

Образовательный уровень педагогических кадров

	Всего	Высш. образ.	Из них высш. пед.	Из них выс.пед. дошк.	Из них др. высш.	Средн. проф. образ.	Из них ср. проф. пед.	Из них ср. проф. дошк.
Заведующий	1	1	1					
Старший воспитатель	1	1	1					
Воспитатели	11	8	8			3	3	3
Музыкальные руководители	1	1	1					
Учитель - логопед	1	1	1					
Итого:	14	12	12			3	3	3

Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию

	Всего педагогических работников	Высшая	1 категория	соответствие занимаемой должности	без категории
Заведующий	1				
Старший воспитатель	1	1			
Музыкальные руководители	1	1			
Учитель - логопед	1		1		
Воспитатели	11		10	0	1
Итого	15	2	11	0	1

В МБДОУ «Детский сад №5 «Рябинка» имеется план повышения профессиональной квалификации педагогов по персонифицированной системе.

Курсы повышения квалификации по персонифицированной системе за 3 года прошли 100% педагогов.

Оценка готовности управленческих и педагогических кадров МБДОУ «Детский сад №5 «Рябинка» к работе в условиях цифровой трансформации показала, что у сотрудников в достаточной степени сформированы профессиональные умения, обеспечивающие решение задач цифрового образования. 80 % педагогических работников умеют применять современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии, вести электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии.

Налажена работа по повышению профессионального мастерства на основе планов самообразования: методическое сопровождение и мониторинг результатов. Интересные наработки педагогов были представлены на педагогических советах.

Кроме этого, педагоги МБДОУ «Детский сад №5 «Рябинка» стали участниками мероприятий различного уровня. На май 2023 года доля педагогов, транслирующих опыт на российском уровне, составила 52% (против 46% в прошлом учебном году), на республиканском уровне – 40 % (против 33% в прошлом учебном году), на муниципальном уровне – 66% (против 41% в прошлом учебном году). Таким образом, в сравнении с предыдущим учебным годом наблюдается положительная динамика в количественном составе педагогических работников участвующих в мероприятиях различного уровня. Не презентовали опыт работы 2 педагога, 1 педагог без категории.

Награды и достижения педагогов

Награждены значком «Почетный работник общего образования РФ»;	2
Победитель конкурса на денежное поощрение лучших педагогических работников УР	2
Награждены грамотами Министерства образования и науки Чувашской Республики	4

Вывод: МБДОУ «Детский сад №5 «Рябинка» укомплектован педагогами, имеющими педагогическое образование и уровень квалификации, необходимые для реализации образовательной деятельности.

Перспектива: продолжить работу по формированию ИКТ-компетенций педагогов и профессиональных компетенций в условиях внедрения ФОП ДО, обеспечить положительную количественную динамику в участии педагогов в конкурсном движении.

9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МБДОУ «Детский сад №5 «Рябинка» имеется необходимый учебно-методический комплект для реализации ОП ДО. Имеется подписка на электронные периодические издания «Справочная электронная система «Старший воспитатель». Фонд методической литературы в кабинете старшего воспитателя составляет 175 экземпляров. Организован доступ к сети Интернет и к электронным

базах данных. Доступ педагогических работников к информационно- телекоммуникационным сетям Интернет осуществляется с персональных компьютеров, подключенных к сети Интернет в соответствии с Порядком доступа педагогических работников к ИКТ-сетям и базам данных. Количество персональных компьютеров, подключенных к сети Интернет

- 6 шт.

В связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции в МБДОУ «Детский сад №5 «Рябинка» была попытка проведения работы по созданию ЭОР для реализации дистанционного обучения. В течение года воспитатели консультировали родителей по реализации ООП через соц. сети (группы в ВК).

Учебно-методическое обеспечение обеспечивает организацию самостоятельной работы обучающегося с его родителями (законными представителями) по закреплению изученного материала, включая контроль знаний обучающегося, путем предоставления родителям необходимых учебных материалов, специально разработанных для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В состав учебно-методического обеспечения образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий входят:

- консультации, онлайн-консультации для родителей (законных представителей) обучающихся;
- виртуальные мастер-классы для родителей (законных представителей) обучающихся;
- интерактивные игры для детей под руководством родителей (законных представителей) обучающихся.

Вывод: в МБДОУ «Детский сад №5 «Рябинка» имеется необходимое учебно-методическое и библиотечно- информационное обеспечение образовательной деятельности и проводится регулярная работа по его улучшению в свете современных требований.

Перспектива: подписка на электронные системы, совершенствование дистанционного обучения дошкольников, пополнение методической базы методического кабинета рекомендациями Минпросвещения по внедрению ФОП ДО.

10. Оценка материально-технической базы

В МБДОУ «Детский сад №5 «Рябинка» разработаны внутренние локальные акты, регламентирующие создание материально-технических условий для реализации образовательных программ: Положение о развивающей предметно-пространственной среде, Положение о музыкальном зале, Положение о создании условий для охраны здоровья обучающихся, Положение об организации питания обучающихся.

Анализ условий для организации воспитательно-образовательного процесса позволил выделить следующие положительные факторы.

Для осуществления образовательной деятельности в ДОУ имеются:

- групповые помещения для организации и проведения совместной с взрослыми и самостоятельной образовательной деятельности, в том числе для детей раннего возраста – 7;
- музыкальный зал – 1,
- спортивная площадка – 1,
- прогулочные участки – 7.

В групповые помещения входят: игровая комната (площадью 46 - 48 квадратных метров), отдельные спальни, раздевальная и туалетная комнаты, моечная для мытья посуды.

Все помещения имеют материально-техническое оснащение (мебель, инвентарь, игрушки, пособия) для проведения практических занятий с детьми в достаточном количестве, чтобы обеспечить детям свободный доступ к одежде, материалам, играм и пр.

Все помещения в соответствии с назначением обеспечены естественным и искусственным освещением.

В ДОУ организовано централизованное отопление и водоснабжение, имеется вентиляция, в рабочем состоянии.

Оборудованы рабочие места для специалистов: кабинет старшего воспитателя, кабинет музыкального руководителя, кабинет учителя – логопеда и психолога, кабинет завхоза, кабинет

заведующего.

В ДОУ имеется медицинский блок, который представлен тремя кабинетами:

- кабинет медработника;
- процедурный кабинет
- изолятор.

Все кабинеты лицензированы в 2020 году.

В МБДОУ «Детский сад №5 «Рябинка» имеются пищеблок, прачечная, комнаты служебно-бытового назначения.

В каждой возрастной группе, в том числе в группах детей раннего возраста, созданы условия для самостоятельной активной целенаправленной деятельности детей (игровой, двигательной, изобразительной, театральной).

В МБДОУ «Детский сад №5 «Рябинка» идёт работа по созданию инфраструктуры электронных средств обучения. В целом обеспеченность МБДОУ «Детский сад №5 «Рябинка» компьютерной техникой выглядит следующим образом:

Наличие компьютеров и информационно-вычислительных сетей

Наименование показателей	Всего, шт.	Место нахождения
Количество компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет	3	Кабинет заведующего Методический кабинет Кабинет медработника
Ноутбуков, имеющих доступ к сети Интернет	3	Методический кабинет Кабинет музыкального руководителя Кабинет учителя - логопеда

Наличие в МБДОУ «Детский сад №5 «Рябинка» оборудования

Видеомагнитофон	- 1		
МФУ	- 1	Музыкальный центр	- 1
Принтер	- 2	Телевизор	- 2
Проектор	- 2		

В МБДОУ «Детский сад №5 «Рябинка» имеются электронная почта (E-mail ds5-vurnar@yandex.ru), функционирует официальный сайт (www/ds5-vurnar.edu21.cap.ru). На официальном сайте размещена вся необходимая информация, содержание и перечень которой регламентируется законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и иными законодательными актами в сфере образования

Также функционирует официальная страница в социальной сети «ВКОНТАКТЕ», на которой осуществляется информирование родителей о жизни детского сада, проводимых акциях, выставках, конкурсах. В 2022 году официальная страница в социальной сети «ВКОНТАКТЕ» прошла верификацию, была подтверждена через портал госуслуг, странице присвоен статус «Госорганизация». Родители являются активными подписчиками странички «ВКОНТАКТЕ».

Вывод: Оценка состояния материально-технической базы МБДОУ «Детский сад №5 «Рябинка» показывает создание достаточных условий для реализации ООП МБДОУ «Детский сад №5 «Рябинка» и дополнительного образования по программе художественной направленности «Веселый каблучок».

Остаются проблемы: ремонт прогулочных веранд, частичный ремонт ограждения между участками, асфальтирование территории.

Перспектива: пополнение игрового, цифрового и интерактивного оборудования и обновление МТБ для реализации основного и дополнительного образования (интерактивная доска, детские столы в группу раннего возраста, стулья, кровати), организации работы с детьми на

прогулке (оборудование метеоплощадки, обновление огорода).

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБДОУ «Детский сад №5 «Рябинка» утверждены внутренние локальные нормативные акты: Положение о внутренней системе оценки качества образования, Положение о контроле, Положение о педагогической диагностике.

В систему внутренней оценки качества образования включены следующие мероприятия:

- мониторинг учебных занятий (по образовательным областям – во всех возрастных группах);
- итогово-проверочные занятия по познанию и математике во всех возрастных дошкольных группах, по грамоте – в группах детей старшего дошкольного возраста;
- педсоветы по результатам выполнения программы;
- мониторинг участия воспитанников в мероприятиях различного уровня;
- условия для реализации ОП;
- результаты проектной деятельности педагогов.

В рамках ВСОКО педагогические работники осуществляют внутреннюю оценку образовательных достижений обучающихся. Данный мониторинг проводится 2 раза, в сентябре и мае, на основании критериев диагностики, составленных в соответствии с задачами реализуемых в МБДОУ «Детский сад №5 «Рябинка» образовательной программы. Результаты заносятся в таблицу динамики образовательных достижений обучающихся и являются ориентирами для планирования индивидуальной работы.

В ходе промежуточной диагностики делается прогнозирование результатов образовательной работы на конец учебного года, которое предполагает повышение качества образования.

Также результаты внутренней оценки качества образования используются для разработки Годового плана работы, Программы развития ДОО, для определения направлений профессионального совершенствования сотрудников ДОО (планы самообразования, программы углубленной работы).

Вывод: в МБДОУ «Детский сад №5 «Рябинка» функционирует внутренняя система оценки качества образования, опирающаяся на нормативно-правовую базу и внутренние локальные акты учреждения, которая является основой управления качеством образования в образовательной организации.

Перспективы: расширить направления контроля процесса и результатов образовательной деятельности с участием родителей обучающихся.

Выводы:

МБДОУ работает в режиме стабильного функционирования. Показатели выполнения программы в целом стабильные. Дополнена и обновлена предметно-развивающая среда в группах в соответствии с разработанным Положением о развивающей среде МБДОУ д/с № 34, увеличилось количество детей – победителей мероприятий различного уровня. Не достигнуты количественные показатели в повышении качества образования, в участии педагогов в мероприятиях различного уровня.

Перспективы:

1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» («Социализация»,	Расширение направлений взаимодействия с социумом
---	---	--

	«Труд»)	
2	Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание», «Безопасность»)	Необходимость пополнения МТБ для активного использования ИТ-технологий в образовательном процессе; для реализации задач развития у детей финансовой грамотности
3	Образовательная область «Речевое развитие» («Коммуникация», «Чтение художественной литературы»)	Привлечение специалиста «учителя-логопеда» для коррекции речи воспитанников (по договорам с родителями на платной основе)
4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» («Художественное творчество», «Музыка»)	Приспособление музыкального зала для реализации ДООП (пополнение музыкальных инструментов, замена колонок)
5	Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)	Обновление лыж. Ремонт покрытия на спортивной площадке.
6	Кадры	Мониторинг процесса и результатов работы по планам самообразования; подписка на ЭС «Методист детского сада», «Руководитель ДОУ»
7	Взаимодействие с семьей (включая семьи СОП)	Оптимизация работы с родительскими комитетами групп

Раздел 2. Концепция развития МБДОУ «Детский сад №5 «Рябинка»

Правовыми основами развития и функционирования дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад №5 «Рябинка» являются документы, принятые международными организациями (Международная конвенция о правах ребенка, Декларация прав ребенка), а также законы Российской Федерации (Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Федеральная Образовательная программа ДО). Для концепции развития ДОУ особенно важны следующие положения этих документов: конституционное право каждого ребенка как члена общества на охрану жизни и здоровья, получение образования, гуманистического по своему характеру; бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка; адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки детей, разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства.

Учитывая вышесказанное, педагоги должны четко представлять основные методологические проблемы, без решения которых эффективное развитие детей в современных условиях невозможно.

Первая проблема заключается в определении тех идеалов, норм и принципов, которые могут быть положены в основу всестороннего развития детей дошкольного возраста.

Наша концепция строится на таких признанных в современной педагогике *ценностях образования*, как:

- гуманизм как утверждение норм уважения к человеческой личности, доброжелательного и бережного отношения к каждому, исключение принуждения и насилия;
- самоценность каждого возраста: полнота реализации возможностей ребенка; опора на достижения предыдущего этапа развития – неоправданность как инфантилизации в образовании, так и «забегания вперед»;
- индивидуализация образования: учет способностей, интересов, темпа продвижения ребенка;
- создание условий для его развития, независимо от уровня исходной подготовленности.

Исходной теоретической основой разработки принципов всестороннего развития дошкольников может служить учение о закономерностях и движущих силах психического развития ребенка, представленное в психологических трудах Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца.

Основными принципами, на которых должна строиться работа, на наш взгляд, являются:

1. *Принцип развития* предполагает ориентацию содержания образования на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач. При этом значимость усвоения детьми знаний, овладение умениями и навыками сохраняется как средство для детского развития, а не самоцель дошкольного образования

2. *Комплексно-тематический принцип*. Темы, в рамках которых решаются образовательные задачи, должны, с одной стороны, быть социально значимыми для общества, семьи и государства, с другой стороны, вызывать и личностный интерес детей (по крайней мере, большей части группы), обеспечивающий мотивацию образовательного процесса «здесь и сейчас». В этом - увлекательность образовательного процесса и полнота жизни всех его участников: детей, родителей, педагогов.

3. *Принцип интеграции*. Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса фактически невозможна вне взаимосвязи с принципом интеграции. Подинтеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса. Поэтому, реализация «тем» - это интеграция содержания дошкольного образования и интеграция организационных форм, в которых будут интегрироваться различные виды детской деятельности.

4. *Принцип гуманитаризации* рассматривается как усиление гуманитарной направленности предметов естественно-научного и математического циклов и влияния всех учебных предметов на эмоциональное и социально-личностное развитие ребенка; придание особого значения предметам гуманитарного и художественно-эстетического цикла, увеличение доли разнообразной творческой деятельности детей.

5. *Принцип культуросообразности* понимается как «открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учетом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов. Возможный путь реализации этого принципа – сочетание, взаимосвязь и взаимодополняемость федерального и регионального компонентов содержания образования.

6. *Принцип вариативности* предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения, по разному осуществляющих реализацию целей образования с учетом развития современной науки, потребностей общества и региональных особенностей. Кроме этого, вариативность обеспечивает дифференциацию образования, т.е. возможности индивидуального развития каждого ребенка. При этом обязательно сохранение инвариантного минимума образования как условия, обеспечивающего право каждого ребенка – гражданина РФ на получение равного с другими дошкольного образования.

Отсюда вытекает **вторая проблема, тесно взаимосвязанная с первой**, которая заключается в **необходимости обновления содержания образования детей дошкольного возраста.**

Принятие ФГОС ДО привело к серьезным изменениям в системе дошкольного и начального школьного образования, которые коснулись как организационной, так и содержательной стороны этих ступеней образования. Наметился отказ от жестко регламентированных форм обучения, педагогической общественностью приняты идеи гуманистической педагогики. Новая Федеральная образовательная программа также требует пересмотра содержательной стороны образовательного процесса, форм взаимодействия участников образовательного процесса.

Анализ ситуации показывает, что эта тенденция должна оставаться характерной чертой системы воспитательно-образовательной работы в МБДОУ «Детский сад №5 «Рябинка».

Основными формами работы в нашем ДОУ являются:

- занятия: тематические, доминантные (музыкальные, физкультурные), комбинированные (аппликация + математика, математика + музыка, музыка + познание, музыка + изо. и др.), интегрированные;
- познавательные рассказы из области естествознания, математики, живописи, экологии, техники, музыки, спорта;
- встречи с интересными людьми, дни взаимодействия «дети – родители»;
- практические лаборатории (экспериментальная и опытническая деятельность, исследования);
- краткосрочные проекты;
- разновозрастное общение;
- игры-тренинги на социально-эмоциональное развитие;
- досуговая деятельность (в рамках проектной деятельности, а также новоселье, Дни именинника, День рождения детского сада, др.);
- кружки по интересам.

Организация дополнительных образовательных услуг – неотъемлемый компонент выполнения социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования.

Цель внедрения дополнительных образовательных услуг – развитие индивидуальных способностей, креативности, самостоятельности, физическое совершенствование детей дошкольного возраста посредством организации кружковой работы. Поставленная цель конкретизируется следующими задачами:

- продолжать развивать эмоциональность, воображение, мышление, пробуждать фантазию;
- удовлетворять потребности дошкольников в занятиях по интересам;
- расширять интерес к художественной деятельности;
- способствовать оптимизации развития опорно-двигательного аппарата;
- формировать потребность и способы реализации здорового образа жизни.

Дополнительные образовательные услуги детям будут оказываться с учетом их способностей, потребностей и запросов родителей.

На третье место выходит проблема перехода от обучения, основанного на принуждении, к такому воздействию, которое базируется на личном стремлении ребенка к познанию, то есть проблема **методов и приемов**.

Выбор наиболее эффективных для решения конкретных задач методов обучения - один из центральных моментов оптимизации всестороннего развития детей в детском саду.

Выготский Л.С. говорил по этому поводу: «Если воспитатель хочет, чтобы была усвоена его программа, он должен сделать так, чтобы его программа стала программой самого ребенка».

Б.Д. Эльконин определяющим в практике развивающего обучения видел организацию пробно - поисковых форм деятельности.

Практика обучения показывает: на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но и форма подачи, которая способна (или не способна) вызвать заинтересованность или познавательную активность детей.

Знания, данные в занимательной форме, в форме игры, усваиваются детьми быстрее, прочнее и легче, чем те, которые сопряжены с долгими бездушными упражнениями. При этом важно использовать игры так, чтобы сохранились и синтезировались элементы познавательного, учебного и игрового общения.

Основным методом остается метод обучения.

Обучение может быть латентным, реальным и опосредованным (Т.Ерофеева).

Латентное (скрытое) обучение обеспечивает накопление спонтанного чувственного и информационного опыта, благодаря которому создается база «ясных и неясных»

знаний (Н.Н. Поддъяков).

Накоплению спонтанного опыта способствуют:

- обогащенная предметная среда;
 - специальная продуманная и мотивированная самостоятельная деятельность (бытовая, трудовая, конструктивная и т.п.);
- созидательная продуктивная деятельность;
- познавательное общение со взрослым, обсуждение вопросов, появляющихся у ребенка;
- коллекционирование;
 - экспериментирование, наблюдение и обсуждение с ребенком процесса и результатов познавательной деятельности.

Реальное (прямое) обучение осуществляется в форме специально-организованной познавательной деятельности.

Методы:

- эвристический (известные теоретические понятия и зависимости «открываются» дошкольниками самостоятельно);
- проблемно-поисковые ситуации (позволяют конкретизировать и расширять представления, переносить знания и способы деятельности в новые условия, активизировать интерес ребенка к познанию).

Опосредованное обучение предполагает использование педагогики сотрудничества, игровых, проблемно-практических ситуаций и деловых игр, совместного выполнения заданий, взаимоконтроля и взаимообучения.

Четвертая проблема – создание системы управления качеством дошкольного образования.

Управление качеством дошкольного образования рассматривается нами как целенаправленное, комплексное и скоординированное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем ДОО в целях достижения наибольшего соответствия параметров функционирования, развития образовательного процесса и его результатов соответствующим требованиям и стандартам дошкольного образования.

Система получения точных данных о состоянии деятельности ДОО и принятия обоснованных решений должна быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, которая позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и прогнозировать его развитие.

Объектами мониторинга являются качество:

- образовательного процесса;
- ресурсообеспечения;
- управления;
- результатов работы образовательной системы ДОО.

Основываясь на мнении М.М.Поташника, считающего, что управление качеством есть управление по результатам, мы выделяем следующие блоки информационно-аналитической системы ДОО:

- здоровье и здоровый образ жизни;
- воспитание и образование дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО;
- готовность ребенка к обучению в школе;
- научно-методическое обеспечение воспитательно-образовательной работы;
- работа с кадрами.

Цели мониторинга:

- выявление степени соответствия результатов деятельности ДОО стандартам и требованиям дошкольного образования;
- качественная оценка системы условий, созданных учреждением для полноценного проживания ребенком периода дошкольного детства;
- определение уровня удовлетворенности потребностей и ожиданий субъектов системы

дошкольного образования;

- развитие системы ДООУ, своевременное предотвращение в ней неблагоприятных и критических ситуаций.

В мониторинге качества образования выделяются следующие принципы:

- научности, предполагающий организацию научно-обоснованного слежения, в основу которого положены закономерности психолого-педагогического познания и управления качеством образования в ДООУ;

- непрерывности, реализующий идеи осуществления постоянной оценки и самооценки качества образовательного процесса в ДООУ на всех его этапах и уровнях;

- прогностичности, предполагающий конкретизацию ожидаемых результатов в соответствии с избранными критериями, предвидение возможных последствий: ухудшения или улучшения качества образования (построение прогнозной модели качества образования в ДООУ);

- динамичности, требующий постоянной корректировки технологий, методов и средств мониторинговой деятельности в связи с изменениями в системе дошкольного учреждения;

- гуманизации, определяющий новое отношение к оценке и оценочной деятельности, устанавливающий уважительное отношение к личности ребенка, педагога, родителя, к их интересам, правам, обязанностям; формирующий восприятие и осознание оценки как важнейшего стимула образования, саморазвития, самоопределения и самореализации в процессе их осуществления;

- коллегиальности, требующий привлечения и интеграции усилий всех субъектов образовательного процесса в организации мониторинга качества образования.

К функциям МКДО относим:

- интегративную, обеспечивающую комплексную характеристику качества образования в ДООУ;

- диагностическую, позволяющую дать объективную оценку качеству образовательного процесса;

- экспертную, позволяющую осуществить экспертизу (самоэкспертизу) качественного состояния образовательного процесса;

- информационную, являющуюся способом систематического получения релевантной (относящейся к делу) и валидной (надежной) информации о состоянии качества образования в ДООУ;

- прагматическую, позволяющую использовать мониторинговую информацию для принятия своевременных объективных решений, направленных на достижение высокого качества образовательных услуг в ДООУ.

К методам мониторинга качества в ДООУ относим:

- изучение продуктов детской деятельности;

- проведение итогово-проверочных занятий;

- собеседование с педагогами, родителями и детьми;

- анкетирование;

- анализ документации и хронометраж режима дня и др.

Обеспечивают деятельность службы МКДО в основном четыре члена управленческой команды:

- заведующий ДООУ – общее руководство МКДО и социологический мониторинг: сбор информации для формирования социального заказа системе ДООУ и его выполнение (сбор информации о заказчиках: родителях, школе, а также их потребностях и удовлетворенности в услугах ДООУ); мониторинг кадрового обеспечения и др.;

- старший воспитатель – педагогический мониторинг (отслеживание соответствия состояния и результатов образовательного процесса в дошкольном учреждении государственным стандартам: качество реализуемой программы воспитания и обучения детей и ее выполнение; взаимоотношения взрослых и детей; предметно-развивающая среда; а также другие показатели качества образовательного процесса в ДООУ: уровень развития детей в разных видах деятельности в соответствии с установленной «зоной ближайшего развития» каждого ребенка, готовность его к обучению в школе и др.);

- завхоз - мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса;

- медсестра – медико-валеологический мониторинг (отслеживание состояния, положительных и отрицательных тенденций здоровья воспитанников: заболеваемость, физическое развитие, состояние основных функциональных систем и др.; выявление факторов, отрицательно влияющих на самочувствие и здоровье детей и др.);

Кроме рассмотренных выше, предоставляется целесообразным наделение управленческими функциями и введение в службу МКДО других педагогов ДОУ.

Пятая проблема – проблема преемственности.

Названные нами подходы могут придать педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер только тогда, когда проблемы дошкольного и начального общего образования решаются не изолировано друг от друга, а в тесной взаимосвязи, что позволяет школе опираться на развитие детей, полученное в дошкольном образовательном учреждении.

Несмотря на то, что общее образование строится по предметной логике, преемственность не может осуществляться на основе классно-урочной системы. Дошкольное образование призвано создать основной фундамент развития ребенка – базовую культуру его личности. Это позволит ему успешно овладеть разными видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования. Вместе с тем, следует выделить основания преемственности, которые обеспечивают общую (психологическую) готовность детей к освоению программ первой степени, являются ориентирами образовательного процесса на этапе дошкольного образования и в то же время исходным ориентиром начального общего образования. Такими основаниями преемственности для нас являются следующие.

1. Развитие любознательности у дошкольника как основы познавательной активности будущего ученика.

Познавательная активность не только является необходимым компонентом учебной деятельности, но и обеспечивает интерес к учебе, произвольность поведения и развитие других важных качеств личности ребенка.

2. Развитие способностей как способов самостоятельного решения творческих (умственных, художественных) и других задач как средств, помогающих быть успешным в разных видах деятельности, в том числе и учебной. Это обучение ребенка пространственному моделированию (кодированию), использованию планов, схем, знаков, символов, предметов-заместителей.

3. Развитие творческого воображения как направления в интеллектуальном и личностном развитии ребенка. Это обеспечивается широким использованием сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, конструирования, разных видов художественной деятельности, детского экспериментирования.

4. Развитие коммуникативности (М.И.Лисина), т.е. умения общаться со взрослыми и сверстниками, как одного из необходимых условий успешности учебной деятельности детей и взрослых (которая по своей сути всегда совместна) и в то же время важнейшего направления социально-личностного развития. Развитие коммуникативности осуществляется в совместной деятельности детей и взрослых при партнерских способах взаимодействия между сверстниками, в обучении детей средствам общения, позволяющим вступать в контакты, разрешать конфликты, взаимодействовать друг с другом.

К средствам, обеспечивающим преемственность, относятся также и педагогические технологии непрерывного (дошкольного, начального общего) образования, в обязательном порядке обеспечивающие обозначенные выше основания преемственности (развитие любознательности, способностей, творческого воображения, коммуникативности). При этом обучение детей дошкольного возраста строится на основе специфичных для них видов деятельности (игра, лепка, конструирование, рисование и др.), в рамках которых к 6-7 годам происходит становление предпосылок к учебной деятельности.

Шестая проблема – организация взаимодействия с социумом.

Дошкольные образовательные учреждения предполагают тесное взаимодействие всех участников воспитательного процесса: детей, педагогов, родителей.

В последние десятилетия наметились новые подходы к педагогическому взаимодействию детского сада и семьи. В Законе «Об образовании в РФ» говорится: «Родители являются первыми

педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте».

В Концепции дошкольного воспитания подчеркивается, что семья дает ребенку главное – то, что не может дать никакой другой социальной институт – интимно-личностную связь и изначальное единство с родными.

Признание приоритета семейного воспитания требует иных воспитательных отношений семьи и образовательных учреждений, которые определяются сотрудничеством, взаимодействием и доверительностью. Детский сад должны стремиться к созданию единого пространства развития и воспитания ребенка.

Основными направлениями этого взаимодействия являются:

- изучение потребности родителей на образовательные услуги для определения перспектив развития учреждения, содержания работы и форм организации. С этой целью проводятся анкетирование, социологические исследования, опросы;
- просвещение родителей с целью повышения правовой и педагогической культуры.

Исходя из вышесказанного, миссия МБДОУ «Детский сад №5 «Рябинка» будет в следующем:

- воспитание нравственного человека;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, физического и психического развития детей.

Непрерывность дошкольного и начального образования предполагает решение конкретных *приоритетных задач*. На дошкольной ступени это:

- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, людям, себе;
- включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста).

Реализация общей цели и задач образования этих возрастов требует соблюдения ряда *психолого-педагогических условий*:

- лично-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- ориентировки педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
- создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
- формирования ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка; опора на игру при формировании учебной деятельности;
- сбалансированности репродуктивной и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

Раздел 3. Ключевые ориентиры программы.

Целевой ориентир представлен в виде возрастного портрета, описывающего достижения ребенка к концу дошкольного возраста. Возрастной портрет ребенка дошкольного возраста отражает идеальные социокультурные ожидания, а не среднестатистический уровень достижений детей этого возраста. Эти ожидания не могут выступать непосредственным основанием оценки качества образования или продвинутости самого ребенка.

Характерная черта старшего дошкольника – устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности – игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

Мы определяем следующие **критерии достижения цели**:

- увеличение количества детей с высоким уровнем усвоения ОП;
- повышение уровня эрудиции детей в разных областях познания;
- увеличение количества детей, идущих в школу с сформированными нравственно - волевыми качествами (организованность, самостоятельность, ответственность, умение преодолевать трудности и др.);
- сохранение физического и психического здоровья ребенка;
- гуманизация отношений на всех уровнях «ребенок - ребенок», «ребенок - воспитатель», «воспитатель - родители» и эмоциональный комфорт всех участников педагогического процесса;
- удовлетворенность МБДОУ «Детский сад №5 «Рябинка» родителями.

Раздел 4. Мероприятия по реализации Программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
1. Организационная деятельность					
1	Подготовка приказов, касающихся вопросов реализации Программы развития	Заведующий	Февраль 2024	Приказ	
2	Разработка и внесение изменений в ЛНА, касающихся вопросов реализации Программы развития	Заведующий	Февраль 2024	Протокол	
3	Мотивация педагогических работников к реализации Программы	Старший воспитатель	Апрель – август 2024	Обновленные ЛНА	
4	Подача заявки на получение санитарно –эпидемиологического заключения	Заведующий	март–апрель 2024	Заключение	
5	Подача заявки на получение лицензии на дополнительные платные услуги	Заведующий	Апрель 2024	Лицензия	
6	Закрепление наставников для начинающих воспитателей	Старший воспитатель	Ежегодно при необходимости	План работы	
7	Заключение договоров о совместной деятельности с социальными партнерами	Старший воспитатель	Август, ежегодно	Договора	
2. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)					
1	Оценка состояния РППС	Старший воспитатель	Февраль 2024	Оформление аналитической справки	
2	Составление плана модернизации РППС	Старший воспитатель	Март 2024	План	
3	Закупка и установка оборудования по плану	Контрактный управляющий	2024-2026	Акты приемки	
4	Создать центр в старших и подготовительных группах «Будущий первоклассник».	Воспитатели	2024	Пособия, книги, поделки	
5	Обновить и дополнить центр «Математики»	Воспитатели	2025	пособия	
6	Обновление игрового оборудования, способствующей формированию финансовой грамотности дошкольников	Воспитатели	2024-2026	Оборудования и пособия	
7	Проведение смотров конкурсов групповых помещений	Старший воспитатель	2024-2026	Положения по конкурсам, награждения и	

				дипломы	
3. Введение дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг					
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Старший воспитатель	Январь – март 2024	Анкетирование и опрос родителей	
2	Проведение методического часа с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Старший воспитатель	Апрель 2024	Протокол	
3	Разработка программ дополнительного образования	Старший воспитатель Педагоги дополнительного образования	Май – август 2024	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	
4	Разработка положений о предоставлении дополнительных услуг - создание договоров и бланков заявлений	Заведующий	Май- август 2024	Протокол заседания педсовета	
5	Информирование родителей о предоставляемых услугах, создание рекламных вывесок	Педагоги	постоянно	Буклеты	
6	Создание банка программ по дополнительному образованию педагогов МБДОУ	Старший воспитатель	постоянно	График прохождения курсов	
	Отчёты о деятельности кружков	Старший воспитатель	1 раз в год	Отчет, выступление детей	
4. Цифровизация образовательного процесса					
1	Анализ доступных образовательных платформ	Старший воспитатель	Январь – февраль 2024	Оформление аналитической справки	
2	Разработка анкет для мониторинга процесса обучения	Старший воспитатель	Февраль – март 2024	Анкеты для педагогов и родителей	
3	Приобретение дополнительного модема и подключение к сети Интернет на втором этаже (или подключение вай-фай)	Заведующий	2024-2026гг	Договор оказания услуги и акт выполненных работ	
4	Способствовать повышению компетентности педагогов по использованию ИКТ-технологий.	Старший воспитатель	Апрель – май 2023	6 педагогов пройдут курсы повышения квалификации по использованию	

				ИКТ-технологий в ДОУ (очно, дистанционно)	
5	Планирование и проведение методических мероприятий по данной теме	Старший воспитатель	2024-2026гг	Семинары, консультации, мастер-классы, открытые просмотры НОД с использованием ИКТ-технологий	
6	Создание и деятельность рабочих групп по разработке и созданию электронных методических пособий	Старший воспитатель	2024 – 2026	Создание «копилки» электронных пособий с классификацией их по разделам программы и возрастам.	
7	Мониторинг качества образовательных услуг с использованием ИКТ - технологий	Старший воспитатель, педагогические работники	В течение года	Проведение анкетирования, обработка результатов, коррективы образовательного процесса	
8	Поддержание сайта образовательной организации	Старший воспитатель	В течение года	Сайт соответствует законодательству и содержит актуальные документы	
9	Распространение педагогами собственного опыта по использованию ИКТ-технологий в образовательной деятельности	Старший воспитатель	В течение года	Проведение мастер-классов педагогами, прошедших КПК воспитателям ДОУ. Участие педагогов в методических мероприятиях на разных уровнях.	
10	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов, сайт ДОУ т.д.)	Старший воспитатель	В течение года	Номенклатура электронной документации	
5. Сотрудничество с социальными партнерами					
1	Экскурсии, совместные праздники, посещение	Старший воспитатель,	Май 2024	Конспекты от совместных	

	школьных выставок	воспитатели		мероприятий	
2	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах, проводимые детской библиотекой	Старший воспитатель, воспитатели	В течение года	Выставки рисунков, детские рукописные книги	
3	Экскурсии в краеведческий музей по тематическим экспозициям	Старший воспитатель, воспитатели	В течение года	Выставка поделок	
4	Акции «Ветеран живет рядом», «Открытка»	Старший воспитатель, воспитатели	В течение года	Воспитание патриотизма	
5	Проведение мероприятий, посвященных памятным и знаменательным датам Российского и районного значения	Старший воспитатель, воспитатели	В течение года	Воспитание патриотизма	
6	Неделя безопасности	Старший воспитатель, воспитатели	В течение года		
7	Дни открытых дверей	Старший воспитатель, воспитатели	В течение года		
8	Игры- конкурсы «Папа, мама и я – спортивная семья»	Старший воспитатель, воспитатели		Обогащение социально-эмоциональной сферы детей	
9	Совместные спортивные праздники	Старший воспитатель, воспитатели	В течение года	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей	
10	Сдача ГТО взрослыми и детьми	Старший воспитатель, воспитатели	В течение года	Воспитание ЗОЖ	
11	Профориентация, экскурсии, встречи со специалистами МЧС. Беседы «Спички - это не игрушка»	Старший воспитатель, воспитатели	Март ежегодно	Обогащение познавательной сферы детей	
12	Конкурс «Светофорик»	Старший воспитатель, воспитатели	Май ежегодно	Обогащение познавательной сферы детей	
6. Кадровая политика					
1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	Заведующий, старший воспитатель	Первое полугодие 2024	Анкеты	

2	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Апрель 2024	Диагностические карты	
3	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	старший воспитатель	Ежегодно в сентябре	Планы повышения квалификации	
4	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр)	Заведующий, старший воспитатель	Второе полугодие 2024	Консультации, мастер –классы, презентации	
5	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.	старший воспитатель	постоянно	Приказ, планы работы	
6	Работа гостинной молодого и малоопытного педагога	старший воспитатель	постоянно	План работы	
7	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	старший воспитатель	постоянно	Карты результативности, практические мероприятия	

7. Безопасность образовательного процесса

1	Корректировка пакета документов по направлениям комплексной безопасности детского сада	Заведующий	Первое полугодие 2024	Приказы Локальные нормативные акты детского сада	
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ, пожарной безопасности	Ответственный по АТЗ, заведующий хозяйством	Ежегодно в августе	Утвержденные планы	
4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Заведующий	Второе полугодие 2024	Утвержденный план внедрения	

Раздел 5. Мониторинг реализации Программы развития

Система информационного обеспечения по результатам деятельности

<i>Блок</i>	<i>№</i>	<i>Содержание информации</i>	<i>Кто собирает</i>	<i>Где обсуждается</i>
<i>Месячная</i>	1.	Выполнение режима	Медсестра, старший воспитатель	Оперативное совещание
	2.	Состояние заболеваемости и оздоровительной работы	Медсестра, фельдшер	оперативное совещание, медико-педагогическое совещание
<i>Квартальная</i>	1.	Состояние календарного планирования	Старший воспитатель	Оперативное совещание
<i>Полугодовая</i>	1.	Уровень нервно-психического развития детей раннего возраста	Воспитатели	Медико-педагогическое совещание
	2.	Выполнение программы воспитательно-образовательной работы	Старший воспитатель	Педсовет
	3.	Сформированность предпосылок к учебной деятельности	Воспитатели	родительское собрание
	4.	Качество проведения ОД	Старший воспитатель, фельдшер	Оперативное совещание
	5.	Результаты углубленной работы педагогов	Старший воспитатель	Педсовет
<i>Годовая</i>	1.	Ведение документации	Старший воспитатель	Оперативное совещание
	2.	Адаптация к детскому саду	Воспитатели	Мед.-пед. совещание
	3.	Адаптация к школе и успеваемость выпускников	Старший воспитатель	Оперативное совещание
	4.	Выявление профессиональных потребностей педагогов	Старший воспитатель	Педсовет
	5.	Выявление степени удовлетворенности родителей ДОУ	Заведующий	Педсовет

		воспитательно-образовательной работы		
	3.	Сформированность предпосылок к учебной деятельности	Воспитатели	родительское собрание
	4.	Качество проведения ОД	Старший воспитатель, фельдшер	Оперативное совещание
	5.	Результаты углубленной работы педагогов	Старший воспитатель	Педсовет
<i>Годовая</i>	1.	Ведение документации	Старший воспитатель	Оперативное совещание
	2.	Адаптация к детскому саду	Воспитатели	Мед.-пед. совещание
	3.	Адаптация к школе и успеваемость выпускников	Старший воспитатель	Оперативное совещание
	4.	Выявление профессиональных потребностей педагогов	Старший воспитатель	Педсовет
	5.	Выявление степени удовлетворенности родителей ДОУ	Заведующий	Педсовет

