

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №47 «Радужный»
города Новочебоксарска Чувашской Республики

ПРИНЯТА

Психолого -педагогическим
консилиумом МБДОУ «Детский сад
№47 «Радужный»
«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад №47 «Радужный»
№ 230 от «29» августа 2024 г.

**Адаптированная
образовательная программа
для ребенка с тяжелыми нарушениями речи**

на 2024 - 2025 учебный год

Разработана: Г.В. Павлова, учитель-логопед
Н.В. Терентьева, педагог-психолог
Э.А. Павлова., музыкальный руководитель
О.В. Кашмачкова, инструктор ФИЗО
О.В. Терентьева, воспитатель
Г.Н. Убасева, воспитатель
П.В. Довыденко

С адаптированной образовательной программой ознакомлен(а), согласен(а) родитель
(законный представитель)

_____ / _____
подпись

расшифровка

_____ / _____
дата

Содержание

	Общие положения	3
I	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.	5
1.2	Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)	5
1.2.1	Целевые ориентиры в ФГОС ДО	5
1.2.2	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по реализации АОП.	7
1.2.3	Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития воспитанника	7
II	Содержательный раздел	9
2.1	Модули образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка по образовательным областям	9
2.1.1	Социально – коммуникативное развитие	9
2.1.2	Познавательное развитие	10
2.1.3	Речевое развитие	11
2.1.4	Художественно – эстетическое развитие	11
2.1.5	Физическое развитие	12
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	13
2.3	Взаимодействие педагогического коллектива с ребенком	14
2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника	17
2.5	Программа коррекционной работы содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития.	20
2.5.1	Специальные условия обучения и воспитания воспитанника с ограниченными возможностями здоровья	20
2.5.2	Система коррекционной работы педагога-психолога в рамках реализации АОП.	20
2.5.3	Система коррекционной работы учителя-логопеда в рамках реализации АОП.	21
2.5.4	Алгоритм взаимодействия специалистов в коррекционно – развивающем процессе	23
III	Организационный раздел	23
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	23
3.2	Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.	23
3.3.	Кадровые, финансовые, материально – технические условия реализации Программы	27
3.4	Календарное планирование образовательной деятельности	30
	Приложения: Приложение 1. Программа коррекционно-развивающих занятий по формированию познавательных процессов детей средней группы с тяжелыми нарушениями речи, /педагога-психолога/ Приложение 2. Программа коррекционно – развивающих занятий учителя – логопеда для ребенка средней группы с тяжелыми нарушениями речи. Приложение 3. Календарно – тематический план образовательной деятельности средней группы «Рябинки» на 2023 – 2024 учебный год	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) разработана для организации обучения воспитанника с тяжелыми нарушениями речи в условиях группы общеразвивающей направленности. По заключению ТППК г. Новочебоксарска от 21 апреля 2023 г. № 573 воспитаннику присвоен статус: ограниченные возможности здоровья (тяжелые нарушения речи). Рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе.

Адаптированная образовательная программа для ребенка с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Законом Чувашской Республики от 30 июля 2013 г. № 50 "Об образовании в Чувашской Республике"
- Уставом МБДОУ «Детский сад №47 «Радужный»;
- Локальными актами учреждения.

Содержание адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 47 «Радужный» выстроено с учетом:

- Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №47 «Радужный»;
- «Федеральная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022, №1022.

Программа рассчитана на один учебный год и подразумевает проведение коррекционно-развивающей деятельности с воспитанником с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи), далее (ОВЗ, ТНР) среднего дошкольного возраста в условиях группы общеразвивающей направленности.

Программа предусматривает формы обучения в общеразвивающей группе по основной образовательной программе дошкольного образования, а также и различные варианты специального сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (сопровождение учителя-логопеда и педагога-психолога).

Программа направлена на:

- Формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, пространственных представлений, игровой деятельности, развитие познавательной активности, формирование продуктивного взаимодействия со взрослым, помощь в адаптации, адаптивных форм поведения.
- Развитие понимания обращенной речи, формирование активной подражательной речевой деятельности, коррекция и развитие всех компонентов речи, коррекция и развитие темпо-ритмической организации речи, коррекция и развитие просодических компонентов речи, накопление и активизация словаря, формирование простой фразы.

1.1.1. Цели и задачи АОП

Цель: создание системы комплексной помощи воспитаннику с тяжелыми нарушениями речи, направленной на освоение основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию тяжелых нарушений речи, социальную адаптацию.

Задачи:

1. Содействовать укреплению физического и психического состояния воспитанника с ТНР, в том числе его эмоционального благополучия;

2. Создать благоприятные условия развития в соответствии с его возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развивать способности и творческий потенциал ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
3. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения;
4. Формировать общую культуру личности воспитанника с ТНР, развивать его социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;
5. Содействовать овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативным навыкам, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе;
6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АОП.

Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:
 - поддержка разнообразия детства;
 - сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
 - позитивная социализация ребенка;
 - личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
 - Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - сотрудничество Учреждения с семьей;
 - возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.
2. Специфические принципы и подходы к формированию программы:
 - индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
 - развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
 - полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности;
 - инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

При формировании Программы учтены следующие подходы:

Культурно-исторический подход к развитию психики человека.

Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом задатков, способностей, интересов, склонностей ребенка, признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

Деятельностный подход связан с организацией образовательного процесса с учетом ведущего вида деятельности, внутри которого возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающий семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Психолого-педагогические особенности развития:

Воспитанник – 4 года, выраженное расстройство экспрессивной речи, сложного генеза со сниженной познавательной активностью. Ребёнок доброжелателен, настроение в целом позитивное. Общение с новыми взрослыми затруднено, устанавливается в процессе предметно-игровых действий. Понимает простейшие инструкции, помощь взрослого принимает избирательно, сложные инструкции требуют повторения и разъяснения, к результату не критичен. Интерес к взаимодействию со сверстниками проявляет, играет с ними.

Темп деятельности неравномерный. Объём устойчивой работоспособности достаточен, утомляем. Навыки самообслуживания сформированы: пользуется туалетом, раздевается и одевается самостоятельно. Все виды памяти имеют значительное сужение, в целом преобладает зрительное запоминание. Восприятие развито недостаточно, (зрительное восприятие преобладает над слуховым). Активное внимание не нарушено. Переключаемость и распределение внимания характеризуется незавершенностью, значительно снижены распределение внимания и его концентрация, истощаем. Мышление наглядно-образное мышление. Ребенок уже пытается анализировать, сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, находить отличия между предметами, делать простейшие выводы. Задания невербального характера выполняются ребёнком значительно лучше, чем вербализированные задания, это связано с недостаточной сформированностью речевой деятельности. Преобладает предметно манипулятивная деятельность. Работа с простыми контурами затруднена. Задания на зрительно-двигательную координацию выполняет с учетом величины, формы, цвета, но требуется контроль взрослого. Цвета соотносит. Запас представлений об окружающем ограничен бытово-бытовой тематикой. Познавательная активность снижена. Преобладает игровой интерес. Общая координация движений не нарушена. Мелкая моторика достаточно развита, неправильно держит карандаш, слабый нажим, неразвита координация кисти, слабый тонус мышц пальцев. Волевые установки развиты недостаточно, зависим от настроения и окружающих. Системное недоразвитие речи.

Индивидуальные особенности: В повседневной жизни самостоятелен, в еде не избирателен, Активного стремления к контакту с взрослым или сверстниками не проявляет и не отказывается. В контакт вступает избирательно. Интересуется деятельностью и поведением взрослых и детей в группе. Интересуется конструированием, при неудаче нервничает.

1.2 Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ОВЗ (ТНР), планируемые результаты освоения АОП предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1 Целевые ориентиры в ФГОС ДО

Целевые ориентиры освоения АОП воспитанником представлены в «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17) стр. 14-16.

Целевые ориентиры В ФГОС ДО, к 5 годам ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности; ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения,

общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может

договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок самостоятелен в самообслуживании;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра",

ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

1.2.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по реализации АОП.

Целевые ориентиры, представленные в АОП:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.
- АОП предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающегося, динамики его образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:
 - педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
 - индивидуальный образовательный маршрут ребенка;
- АОП предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:
 - диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы;
 - внутренняя оценка, самооценка Учреждения;
 - внешняя оценка Учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

1.2.3. Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития воспитанника

Система оценки достижения детьми планируемых результатов освоения АОП (далее - система мониторинга) обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов целевых ориентиров освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики индивидуального развития ребенка.

Мониторинг развития состоит из двух компонентов:

- психолого-педагогическое обследование;
- педагогическое обследование воспитанника.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем: наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально - ориентированных методик не тестового типа, критериально - ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др. Мониторинг индивидуального развития ребенка с ТНР осуществляется с помощью пособия Н.В. Верещагиной «Диагностика индивидуального развития детей с ТНР»

Сочетание методов педагогической диагностики (беседа, наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, диагностическая ситуация, диагностическое задание) обеспечивают объективность и точность получаемых данных. Целевые ориентиры освоения Программы по направлениям развития и образования оцениваются по 3-х уровневой системе.

Периодичность мониторинга (2 раза в год - в начале и конце учебного года) обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированности методов. Периодичность позволяет не переутомлять воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активной деятельностью детей во время самостоятельной деятельности детей, в ходе режимных моментов и в специально-организованной деятельности, а также в процессе анализа продуктов детской деятельности. Карты наблюдения детского развития позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в различных видах деятельности. Педагогическая диагностика проводится всеми педагогами, работающими с детьми.

Углубленная психолого-педагогическая диагностика развития ребенка проводится специалистами: учителем-логопедом и педагогом-психологом.

Эффективность коррекционной работы логопеда определяется умением правильно оценить структуру речевого дефекта и степень выраженности нарушений. Изучение уровня развития речи ребенка проводится по нескольким направлениям.

1. Определение уровня понимания речи, сформированности предпосылок к ее развитию. Проводится обследование:

- фонематического слуха,
- готовности артикуляционного аппарата, обеспечивающего становление звуковой стороны речи.

2. Изучение уровня активной речи предполагает обследование:

- состояния звукопроизношения,
- наличия фразовой речи,
- предметного и глагольного словаря по темам,
- состояния сформированности грамматического строя,
- состояния связной речи.

3. Анализ состояния общей и мелкой моторики.

Методика обследования речи Т.В. Кабановой используется учителем – логопедом для:

- диагностики,
- уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получение речевого профиля),
- построения системы индивидуальной коррекционной работы,
- комплектования подгрупп на основе общности структуры нарушения речи,
- отслеживания динамики речевого развития ребенка и оценки эффективности коррекционного воздействия.

Диагностический инструментарий педагога-психолога:

Исследование восприятия:

- Работа с разноцветной мозаикой. /С.Д. Забрамная. От диагностики к развитию. М., Новая школа, 1998г. стр.19.
- Коробка форм. /там же, стр. 18
- Разрезные картинки. /Т.Д. Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.

Исследование памяти:

- Методика «10 предметов», /там же, стр.20.

Исследование мышления:

- Тест Равена, /там же, стр.32.
- Методика «Нахождение недостающих деталей». /там же, стр.27.

Исследование внимания:

- Методика «Лабиринты». /С.Д. Забрамная. От диагностики к развитию. М., Новая школа, 1998г. стр.25.

Выявление способности к произвольной деятельности:

- Методика «Построение заборчика». /С.Д. Забрамная. От диагностики к развитию. М., Новая школа, 1998 г., стр.17

Исследование связной речи:

- Методика «Расскажи». /Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста, под ред. Е.А. Стребелевой. М., Просвещение, 2005г.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Модули образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка по образовательным областям

Описание образовательной деятельности представлено в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Образовательная деятельность с воспитанником по реализации программы строится на основе интеграции образовательных областей как по задачам и содержанию, так и по средствам организации и оптимизации детской деятельности, в соответствии с возрастными особенностями и индивидуальными возможностями воспитанника, спецификой и возможностями образовательных областей. Особенности организации образовательного процесса представлены в Основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад №47 «Радужный», утвержденной приказом заведующего от 31.08.2023 г. №282

Специфика содержания АОП для воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи. Данный раздел АОП раскрывает основные направления работы и специфику содержания образовательных областей для воспитанника с ОВЗ (ТНР).

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

- использование различных речевых ситуаций при формировании навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики;
- называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении – помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику);
- использование производимых воспитанником действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов; переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению связных текстов;
- побуждение пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т. д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы);
- стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринуждённой обстановке на заданную тему (это позволяет научить воспитанника способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на второй, как и на первой ступени обучения, по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» обучения направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности ребенка с ТНР, дальнейшее приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольником с ТНР на протяжении пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания специалистов, работающих с ребенком с ОВЗ(ТНР) (учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя и др.) становится уточнение и совершенствование использования коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип «логопедизации» реализуется в подборе доступного речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на обучение ребенка с ОВЗ(ТНР) использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты и т.п.

Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у ребенка с ОВЗ(ТНР) потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность взрослых и детей в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповую и индивидуальную логопедическую работу. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогов. Взаимодействие взрослого с ребенком с ОВЗ (ТНР) строится с учетом интересов.

В образовательной процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» вовлекаются родители, а также все специалисты, работающие с ребенком с ОВЗ (ТНР).

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие».

Основные направления:

- развитие фонематического анализа;
- развитие пространственно-временных представлений;
- развитие способности к символизации, обобщению и абстракции;
- расширение объема произвольной вербальной памяти;
- формирование регуляторных процессов, мотивации общения.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности ребенка с ТНР, обогащение сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений. В процессе разнообразных видов деятельности ребенок с ОВЗ (ТНР) узнает о функциональных свойствах и назначении объектов, учится анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи, и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области обучения по следующим разделам:

- 1) конструирование;
- 2) развитие представлений о себе и окружающем мире;
- 3) элементарные математические представления.

Взрослый развивает и поддерживает словесное сопровождение практических действий. Развитие у ребенка с ОВЗ (ТНР) представлений о себе и об окружающем мире осуществляется

комплексно при участии всех специалистов. Они обогащают и закрепляют представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты. Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация и т. д. Педагоги продолжают формировать экологические представления, знакомить с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). Ребенок с ОВЗ(ТНР) знакомится с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со взрослым содержания литературных произведений по ролям.

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие».

Основные направления:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на формирование потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи. В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности у ребенка с ОВЗ (ТНР), формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Ребенок с ОВЗ (ТНР) учится вербализовать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения. Педагоги продолжают обучение ребенка с ОВЗ(ТНР) ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование устойчивого эмоционального контакта с взрослыми и со сверстниками. Взрослый, стремясь развить коммуникативные способности ребенка дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с взрослым и сверстниками.

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Основные направления:

- развитие музыкально-ритмических движений, музыкального слуха и певческих навыков;
- развитие эмоциональной сферы, слухового внимания и слухового восприятия, музыкальности;
- совершенствование реакции на различные музыкальные сигналы;
- формирование восприятия музыки, вокально-интонационного развития голоса, ритма речи и ритмичности движений;
- стимулирование речевой деятельности дополнительными эмоциональными впечатлениями;
- развитие умения воспроизводить заданный ряд последовательных действий, способность самостоятельно переключаться с одного движения на другое и т. д.;
- формирование графомоторных навыков;
- развитие пространственных ориентировок, прежде всего ориентировки на листе бумаги;
- развитие зрительного восприятия;
- формирование умения видеть прекрасное в предметах окружающей природы, жизни и быта людей;
- формирование положительного эмоционального отношения к изобразительной деятельности и конструированию;
- развитие художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, предметов декоративно-прикладного искусства.

Ребенок в возрасте 4-5 лет с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» взрослые создают соответствующую возрасту, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами:

- 1) Изобразительное творчество;
- 2) Музыка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с ребенком с ТНР.

В ходе художественно-эстетического воспитания и организации изобразительной деятельности ребенка с тяжелыми нарушениями речи в дошкольном возрасте формируются образы представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. В совместной деятельности создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности, исходя из особенностей их психомоторного развития. У ребенка с ОВЗ (ТНР) формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения. В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение ребенка с ОВЗ (ТНР), максимально стимулирующей развитие тонкой моторики и речи. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедическую работу, в совместную деятельность по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в деятельность по музыке, в деятельность по формированию элементарных математических представлений и др. При реализации направления «Музыка» ребенка с ОВЗ (ТНР) учат эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звукорисовочный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Элементы музыкально-ритмических занятий используются в групповой и индивидуальной коррекционной деятельности с ребенком с ОВЗ (ТНР).

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звукорисовочный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития речевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие».

Основные направления:

- создание условий для охраны, укрепления и совершенствования здоровья (соблюдение режимных процессов, выполнение закаливающих процедур, поддержание активного двигательного статуса детей, правильного звукового, голосового и дыхательного режимов, выполнение санитарно-гигиенических норм и др.);
- формирование полноценных двигательных навыков;
- нормализация мышечного тонуса;
- исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия;

- упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;
- развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма;
- формирование потребности быть здоровыми, вести здоровый образ жизни и владеть некоторыми приёмами сохранения и укрепления своего здоровья.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» обучения ребенка с ОВЗ (ТНР), также решаются в разнообразных формах работы, которые отражают тесную взаимосвязь между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно-воспитательной деятельности. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» обучения по следующим разделам:

- 1) физическая культура;
- 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание представлений о здоровом образе жизни, приобщение к физической культуре. Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие» обучения ребенка с ОВЗ(ТНР) также тесно связаны с задачами и содержанием логопедической работы и образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

АОП построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, специфики его образовательных потребностей и интересов.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах детской деятельности, при этом сквозным механизмом развития воспитанника является общение, игра, познавательно – исследовательская деятельность. Вариативность форм, методов и средств зависит от:

- возрастных особенностей воспитанника;
- индивидуальных и особых образовательных потребностей воспитанника;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний воспитанника;
- степени организации деятельности воспитанника (непосредственно-образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Реализация Программы основывается на адекватных возрасту формах работы с воспитанником. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от уровня развития воспитанника, культурных и региональных особенностей.

Программа реализуется в различных видах деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, в том числе чувашские народные игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками),
- познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора, в том числе чувашские народные сказки;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка, в том числе плавание.

Вариативные формы реализации АОП + основные

- логопедическое занятие, которое носит коррекционно-развивающий характер, насыщено разнообразными речевыми играми и игровыми упражнениями.
- коррекционно-развивающее занятие педагога-психолога, носит развивающий характер, направлено на развитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы.

Основные формы образовательной деятельности педагога: организованная образовательная деятельность.

Условия реализации инклюзивного образования в процессе ООД:

- адаптация содержания по типу упрощения
- активное включение ребенка в групповые формы работы на доступном материале
- чередование занятий и отдыха, гибкие занятия исходя из состояния ребенка
- при проектировании занятия учитывать индивидуальные задачи ребенка
- планируя проектную деятельность в рамках общей темы ставить индивидуальные задачи для ребенка с ОВЗ
- повторение материала
- смена видов деятельности
- стиль обучения - многосенсорный
- предъявление инструкций – четко, кратко, с визуальной поддержкой и с поддержкой зрительного контакта.

Основные методы реализации АОП:

- использование методов моторной коррекции
- сравнение речевых и неречевых звуков
- привлечение всех анализаторов (слуховой, зрительный, тактильный)
- автоматизация речевых навыков через многократное повторение
- стимулирование речевой активности
- использование метода «От простого к сложному»

Вариативные формы, способы, методы организации образовательной деятельности педагога:

- образовательные ситуации, предлагаемые для воспитанника, исходя из особенностей его речевого развития;
- различные виды игр и игровых ситуаций;
- сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра;
- дидактическая и подвижная игра;
- народные игры;
- игра-экспериментирование;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники;
- социальные акции;
- использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Вариативные формы реализации АОП специалистами:

- логопедическое занятие, которое носит коррекционно-развивающий характер, насыщено разнообразными речевыми играми и игровыми упражнениями.
- коррекционно-развивающее занятие педагога-психолога, носит развивающий характер, направлено на развитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы.

2.3 Взаимодействие педагогического коллектива с ребенком

Должность	Направление работы	Содержание работы
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - создание доброжелательной и терпимой обстановки в детском коллективе, направленной на развитие межличностных отношений; -реализация коррекционных и развивающих задач с учётом структуры дефекта; - учёт компенсаторных возможностей детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - укрепляет у воспитанников веру в собственные возможности, способствует активному взаимодействию воспитанников -снимает отрицательные переживания, связанные с недостатками в развитии; - взаимодействует со специалистами ДОУ в рамках индивидуальной программы развития; - планирует работу с учётом коррекционно-развивающего компонента.
Учитель - логопед	<ul style="list-style-type: none"> - проведение в течение года диагностики речевого развития с учётом структуры дефекта; - разработка адаптированной образовательной программы, индивидуальных образовательных маршрутов совместно с педагогами ДОУ; - консультирование родителей по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях. 	<ul style="list-style-type: none"> - проводит обследование речевого развития с учётом структуры дефекта; - проводит индивидуальную или подгрупповую коррекционную работу; - способствует созданию единого речевого режима в ДОУ для закрепления результата коррекционной работы.
Педагог - психолог	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение психологической диагностики; - Разработка адаптированной образовательной программы, индивидуальных образовательных маршрутов совместно с педагогами ДОУ; - Консультационная работа с родителями по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях; - Оказание помощи всем участникам коррекционно-образовательного процесса по формированию толерантного отношения в коллективе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет психологическую поддержку детям с ОВЗ в адаптационный период; - проводит психодиагностическую работу; - разрабатывает индивидуальные развивающие и коррекционные программы; - организует индивидуальную и подгрупповую деятельность по эмоциональному и психическому развитию.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - определение содержания музыкальных занятий с учетом диагностики и структуры дефекта; - оказание полимодального воздействия на развитие анализаторных систем (развитие музыкального и фонематического слуха, зрительного восприятия музыкальных образов и передача этих образов в движении); - участие в работе ППК по реабилитации детей с ОВЗ и детей-инвалидов. 	<ul style="list-style-type: none"> - развивает мелодико-интонационную выразительность речи; -закрепляет навыки в развитии моторной функции (способствует развитию общей, ручной, пальцевой, моторики, мимики); - осуществляет подбор музыкально-терапевтических произведений, речевого, певческого материала, адекватного речевому развитию ребёнка; - разрабатывает программу изучения и наблюдения за ребенком в музыкальной деятельности. - отслеживает динамику развития у ребенка музыкально – ритмических видов деятельности.
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> - создание и реализация условий совершенствования физического развития и здоровья детей в разных формах организации двигательной активности (утренняя гимнастика, 	<ul style="list-style-type: none"> - изучает и развивает двигательную сферу ребенка: (общую и мелкую моторику, статический и динамический праксис, координацию и согласованность движений, смысловую организацию движений, умение

	<p>деятельность по физической культуре, праздники, спортивные соревнования, подвижные игры и т.п.).</p> <p>- сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка;</p>	<p>выполнять действия по показу и речевой инструкции);</p> <p>- проводит подгрупповую и индивидуальную деятельность с учётом особенностей физического и психического развития;</p> <p>- использует специальные упражнения, которые способствуют тренировке правильного дыхания, удлиненного выдоха, развитию темпа – ритмической организации;</p> <p>- участвует в выборе методов закаливания ребенка с ОВЗ, даёт практические советы родителям и педагогам</p>
--	---	---

Специфика методов реализации образовательной программы:

1. На первых этапах реализации АОП с воспитанником ОВЗ с нарушениями речи целесообразно опираться на все виды наглядных методов, логические и гностические способы помощи используются ограниченно;
2. Наиболее эффективным при реализации АОП является сочетание наглядных и практических методов;
3. Помимо традиционных методов реализации АОП, эффективным способом помощи является метод арттерапии (помощь средствами искусства) и использование ИКТ;
4. Возможности словесных методов (беседы, рассказа, разъяснения и др.) имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития, бедности социального опыта;
5. С учётом особенностей развития воспитанника с ТНР и вида деятельности применяются методы контроля и самоконтроля реализации АОП.

Механизм адаптации ООП для воспитанника с ТНР:

- Содержание адаптированной образовательной программы составлено с учетом психофизического развития воспитанника с нарушениями речи, в целостной взаимосвязи образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов.
- Описаны способы и приемы, посредством которых воспитанник с нарушениями речи будет осваивать содержание образования.
- Спланировано участие в реализации адаптированной образовательной программы различных специалистов (воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинского персонала и т.д.), а также родителей воспитанника с нарушениями речи.
- Определены формы и критерии мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы.
- В коррекции речевых нарушений используются специальные методические пособия и технологии.
- Разработаны программы коррекционной работы (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития) учителем – логопедом, педагогом – психологом.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Культурные практики – обычные (привычные) для человека способы и формы самоопределения, нормы поведения и деятельности, тесно связанные с особенностями его совместного бытия с другими людьми.

Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами обучающийся приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Свободное взаимодействие со сверстниками дает объективную картину разнообразных взаимоотношений между детьми, способность каждого ребенка оценивать себя и других, степень творческой самостоятельности каждого.

Особенности организации культурных практик представлены в Основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад №47 «Радужный», утвержденной приказом заведующего от 31.08.2023 г. №282.

Способы направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива – проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, сочинять и пр. в соответствии с

собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. АОП обеспечивает полноценное развитие личности воспитанника во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития:

Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение;
- уважительное отношение к воспитаннику, к его чувствам и потребностям;

Поддержку индивидуальности и инициативы через:

- создание условий для свободного выбора деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия воспитанником решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

Способы и направления поддержки детской инициативы представлены в Основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад №47 «Радужный», утвержденной приказом заведующего от 29.08.2024 г. №230.

2.4 Взаимодействие педагогического коллектива с семьей воспитанника

Одним из неперенных условий воспитания ребенка в ДОУ является взаимодействие с семьями воспитанников. Взаимодействие с родителями необходимо рассматривать как **социальное партнерство**, что позволяет добиваться результатов в воспитании и обучении детей, подготовке к обучению в школе.

Современная модель сотрудничества педагога, воспитателя с семьей понимается как процесс межличностного общения, формирующего у родителей сознательное отношение к собственным взглядам в воспитании ребенка.

Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника: создать оптимальные условия для сотрудничества с родителями воспитанника с ТНР, с целью построения активного социального партнерского взаимодействия семьи и Учреждения в рамках реализации АОП.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника с ТНР:

- изучение социального запроса родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, обучения и развития своего ребенка, условий организации разнообразной деятельности в ДОУ и семье;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанника;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) с воспитанником;
- непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании своего ребенка, охране и укреплении его физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
- знакомство родителей с индивидуальными особенностями и динамикой речевого развития ребенка (звукопроизношения, грамматического строя, словаря, связной речи); выработка единых требований к поведению и речи ребенка в детском саду и дома;

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- **Преемственность согласованных действий.** Взаимопонимание семьи и детского сада состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения, и требований к ребёнку, распределения обязанностей и ответственности».
- **Гуманный подход** к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОУ – признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого, доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.
- **Открытость** по отношению к семье воспитанника.
- **Индивидуальный подход** – учет социального положения, традиций, интеллектуального и культурного опыта родителей.
- **Эффективность форм взаимодействия** ДОУ и семьи зависит от умения выделить наиболее важные проблемы сторон. Формы выбираются в зависимости от интереса семьи, возможностей ДОУ, региональных, социально-экономических, психологических условий.
- **Доброжелательный стиль общения** педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями.
- **Сотрудничество.** Эффективно будет создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
- **Динамичность.** Детский сад должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей. Их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.
- **Обратная связь** необходима для изучения мнения родителей по различным вопросам воспитания.

Индивидуальный план взаимодействия с семьей воспитанника ОВЗ с ТНР

Направление	Форма взаимодействия	Сроки	Ответственные	Результат
Организация образования воспитанника с ОВЗ (ТНР)	Заполнение необходимой документации. Консультирование по вопросам обучения и воспитания воспитанника с ОВЗ	Сентябрь	Заместитель заведующего по УВР, педагоги, специалисты	Осведомленность родителей (законных представителей) о содержании обучения и воспитания
Диагностическое	Проведение диагностики речи, ВПФ, ЭВС, индивидуального развития	Сентябрь	Психолог, учитель-логопед, педагоги группы, родители.	Определение уровня индивидуального, речевого развития, уровень развития ВПФ, ЭВС, характера детско-родительских взаимоотношений
Информирование родителей об особенностях жизнедеятельности воспитанника с ОВЗ (ТНР)	Консультирование, семинары-практикумы, буклеты, брошюры	Весь период сопровождения	Психолог, учитель-логопед, педагоги группы, родители, медицинский персонал	Осведомленность родителей о нарушениях в развитии ребенка

Коррекция нарушенных функций	Проведение совместных занятий, тренинги	Весь период сопровождения	Психолог, учитель-логопед, педагоги группы, родители, медицинский персонал	Профилактика вторичных нарушений в развитии
Социально-правовая защита	Лекции, семинары, консультации	Весь период сопровождения	Педагоги группы, специалисты	Повышение у родителей уровня правовой культуры

Перспективный план работы с родителями воспитанников с ТНР

на 2024 — 2025 учебный год

месяц	Мероприятие	Цель	Ответственные
Сентябрь	Знакомство с целями и задачами АОП, на 2023-2024 учебный год.	Ознакомление родителей (законных представителей) с планом коррекционно-развивающей работы на 2023– 2024 учебный год.	Учитель — логопед Педагог - психолог Воспитатели
Октябрь	Консультация «Развиваем речь ребенка»	Повышение интереса родителей к коррекционно-развивающей работе с детьми. Обучение родителей практическим навыкам проведения артикуляционной гимнастики.	Учитель — логопед
Ноябрь	«Учимся играя!»	Ознакомление родителей с развивающей литературой и развивающими играми.	Воспитатели
Декабрь	«Беседы на волнующие темы для родителей»	Оказать родителям своевременную помощь по вопросам воспитания детей 4-5 лет, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.	Педагог — психолог
Январь	Консультация «Значение дыхательной гимнастики в речевом развитии»	Практические советы родителям о методах и приемах занятий с детьми по развитию дыхания детей с ТНР	Учитель — логопед
Февраль	Консультация «Как организовать занятия с детьми с нарушениями речи дома»	Дать родителям знания о значении развивающих игр в развитии ребенка; заинтересовать проблемой; приобщить к игре ребенка в условиях семьи	Воспитатели
Февраль	Рекомендации «Говорим правильно»	Повышение интереса родителей к речевым играм, потешкам...	Учитель — логопед
Март	Консультация для родителей: «Как расширить словарный запас ребенка?»	Приобщить родителей к развитию познавательно – речевых знаний и умений у детей. Развивать желание у каждого родителя решать речевые проблемы своего ребёнка	Воспитатели:
Март	Консультация для родителей: «Как правильно общаться с детьми».	Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с	Педагог — психолог

	«Роль отца в воспитании мальчика»	детьми, предложить помощь на дому. Ознакомление с ролью отца в воспитании ребенка.	
Апрель	Консультация для родителей «Чем и как занять ребенка дома?»	Раскрыть и объяснить формы и методы игры в семейном кругу	Воспитатели
Апрель	Консультация для родителей: «Роль дидактической игры в развитии психических процессов»	Формировать у детей и родителей заинтересованность и умение играть в настольные дидактические игры.	Педагог — психолог
Май	Консультация «Развиваем словарный запас (могозначность слов)»	Рекомендации для родителей, как развивать словарный запас дошкольников.	Учитель — логопед
Май	«Итоги коррекционно-воспитательной работы за год».	Информирование родителей об итогах работы за год. Дать информацию об успехах ребенка на конец учебного года. Подбор самостоятельных игр в летний период.	Педагог - психолог Воспитатели

2.5. Программа коррекционной работы содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития.

2.5.1. Специальные условия обучения и воспитания воспитанника с ограниченными возможностями здоровья

Нозологи-ческая группа	Условия безбарьерной среды	Специальные образовательные программы и методики обучения	Специальные средства обучения	Предоставление услуг тьютора
Нарушение развития речи (общее недоразвитие речи)	Обычные условия учреждения	«Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи», (Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17) Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М., 2008. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет., СПб, 2021г.	Настенные и настольные зеркала, логопедические наглядные пособия, инструменты	Не нуждается

2.5.2 Система коррекционной работы педагога-психолога в рамках реализации АООП.

Содержание коррекционно-развивающей работы педагога- психолога направлено на создание системы поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития воспитанника с ТНР через основные направления развития.

Цель деятельности педагога-психолога: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей воспитанника с ТНР, коррекция отклонений психического развития.

Задачи деятельности педагога- психолога:

1. Осуществлять психологический анализ социальной ситуации развития воспитанника, выявлять основные проблемы в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
2. Содействовать личностному и интеллектуальному развитию воспитанника в процессе освоения АОП, результатом которого является достижение воспитанником психологической готовности к школе;
3. Формировать у воспитанника способности к контролю и самоорганизации;
4. Осуществлять психологическое сопровождение реализации АОП с целью адаптации её содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям воспитанника;
5. Профилактика и коррекция нарушений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии воспитанников;
6. Способствовать созданию благоприятного для развития воспитанника психологического климата в группе, который определяется продуктивностью общения воспитанника с взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах деятельности;
7. Оказывать своевременную психологическую помощь и поддержку родителям воспитанника и педагогам, осуществляющим сопровождение воспитанника с ТНР.

Формы работы педагога-психолога: индивидуальная.

Индивидуальная коррекционно – развивающая работа начинается с уровня, которому соответствует ребенок по своим психофизиологическим особенностям. При этом темп прохождения программы изменяется в зависимости от усвоения материала. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия направлены на развитие эмоционально-волевой сферы воспитанника и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

- Организационный этап (Создание эмоционального настроя в группе, упражнения и игры с целью привлечения внимания детей)
- Мотивационный этап (Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий, выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме)
- Практический этап (Подача новой информации на основе имеющихся данных, задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей, обработка полученных навыков на практике.
- Рефлексивный этап (Обобщение полученных знаний) - Подведение итогов занятия.

Для оценки результатов коррекционной работы используется методика Е.А.Стребелевой.

4 балла (выше нормы)-проявляет самостоятельность, творческий подход при выполнении задания

3 балла (норма)- ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием;

2 балла (частично норма)- ребенок частично справляется с заданием с помощью взрослого;

1 балл (ниже нормы) - ребенок не справляется с заданиями, даже с помощью взрослого.

Результаты диагностических исследований заносятся в «Индивидуальную карту развития дошкольника» и доводятся до сведения родителей (законных представителей) воспитанников.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях учреждения представляет собой цикл специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития воспитанника. Педагог-психолог оказывает помощь в организации образовательного процесса. При организации работы с воспитанником, родителями и воспитателями он учитывает программу Учреждения и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных способностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

2.5.3. Система коррекционной работы учителя-логопеда в рамках реализации АООП.

Цель: максимально возможная коррекция речи воспитанника с ТНР.

Основными задачами учителя-логопеда являются:

1. Осуществлять коррекцию нарушений речи у воспитанника.
2. Проводить профилактическую работу по предупреждению вторичных нарушений в развитии воспитанника путем осуществления консультативной и просветительской деятельности среди педагогов Учреждения и родителей (законных представителей).

Функции:

1. Создание коррекционно - развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи воспитаннику по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений.
2. Проведение обследования речи с целью разработки индивидуальной программы сопровождения речевого развития воспитанника с ТНР.
3. Проведение индивидуальных логопедических занятий.
4. Осуществление консультативной и просветительской деятельности среди педагогов и родителей.

Коррекционная логопедическая работа с воспитанником осуществляется учителем - логопедом и воспитателем совместно (развитие коммуникативной функции речи, воспитание речевой активности, обучение грамматически правильной речи и навыков рассказывания, обогащение и активизация словаря, формирование звуковой культуры речи и т.п.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанником с ОВЗ (ТНР)

Раздел речи	Направление работы
Развитие словаря	<p>1. Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах, ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов ближайшего окружения, их частей, названий действий, признаков предметов.</p> <p>1. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий.</p> <p>2. Закрепление правильного употребления личных местоименных форм, притяжательных местоимений.</p> <p>Обучение пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие, противоположные по значению.</p>
Формирование и совершенствован. грамматического строя речи	<p>1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в Им.п.</p> <p>2. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (<i>Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем?</i>) и употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога.</p> <p>3. Развитие навыка употребления в речи простых предлогов (в, на, у) .</p> <p>4. Формирование умения образовывать и использовать в речи с уменьшительно-ласкательными суффиксами</p>
Развитие фонетико-фонематической системы языка	<p><i>Развитие просодической стороны речи</i></p> <p>1. Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.</p> <p>2. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).</p> <p>4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, стишков, при выполнении подвижных упражнений с текстом.</p> <p><i>Коррекция произносительной стороны речи</i></p> <p>1. Закрепление правильного произношения гласных звуков и согласных</p>

	<p>раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики.</p>
	<p>3. Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Работа над слоговой структурой слова</p> <p>1. Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка.</p> <p>2. Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом.</p>

2.5.4 Алгоритм взаимодействия специалистов в коррекционно – развивающем процессе

Первичная встреча с семьей, сбор информации о развитии ребенка, составление индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ			
Воспитатели	Специалисты	Администрация	Медработник
Беседы, консультации, создание комфортной психологической среды в группе для ребенка с ОВЗ	Первичные беседы, консультации, рекомендации, методическая помощь	Создание условий для ребенка с ОВЗ во время его пребывания в учреждении	Первичные встречи, беседы, рекомендации по осуществлению индивидуального подхода к детям в соответствии с диагнозом в организации режимных процессов в детском саду и дома
Проведение углубленной диагностики различных сфер развития ребенка с ОВЗ (ППК)			
Разработка адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ (на основе назначений индивидуальной программы реабилитации)			
Разработка индивидуального образовательного маршрута. Выбор образовательного содержания, видов помощи с учетом имеющихся нарушения у ребенка с ОВЗ			
Реализация адаптированной образовательной программы и(или) индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ			
Проведение промежуточной диагностики, изменение (дополнение) содержания образовательной деятельности			
Анализ и дальнейшая реализация образовательной программы для ребенка с ОВЗ			
Итоговая диагностика различных сфер развития ребенка с ОВЗ			
Итоговая встреча с родителями (законными представителями), определение дальнейших форм работы с ребенком (рекомендации, советы, памятки, буклеты, консультации).			

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанника.

- Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых воспитаннику с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений воспитанника с ТНР, стимулирование самооценки.
- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития воспитанника с ТНР в разных видах игры.
- Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию воспитанника с ТНР и сохранению его индивидуальности.
- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей обучающегося с ТНР.
- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития обучающегося с тяжелыми нарушениями речи.
- Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, и мастерства мотивирования.

3.2 Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды.

Подробнее об организации РППС представлено в Основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад №47 «Радужный», утвержденной приказом заведующего от 29.08.2024 г. №230.

Особенности развивающей предметно-пространственной среды для воспитанника с ОВЗ (ТНР):

Для успешной коррекции речевых нарушений обучающегося в предметно-пространственной среде группы предусмотрен центр развития речи. Речевая развивающая среда - это особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи воспитанника. В этом центре используются: настольно-печатные игры для формирования фонематического слуха и восприятия, для обучения грамоте. Очень много дидактического материала для развития мелкой моторики: это буквы и кубики, сделанные из различных материалов для тактильной чувствительности; фасоль, крупа, камни, ракушки, пуговицы для ощупывания, для выкладывания букв и рисунков из них, различные виды мозаики, представляющие возможность нашим воспитанникам действовать индивидуально. Систематизирован разнообразный практический материал для организации речевых игр: пособия для проведения артикуляционных упражнений, материалы для рассказывания, разнообразные дидактические, настольно-печатные игры, игры для развития мелкой моторики рук. В центре представлены картотека словесных игр; речевые игры, дидактические игры; подборка стихов, загадок, пословиц на разную тематику; картинки по лексическим темам, разрезные картинки, сюжетные картинки для составления рассказов; игры на развитие мелкой моторики, шнуровки, печатные игры, кубики, пособия для развития дыхания.

Перечень примерных структурных компонентов развивающей предметно-пространственной среды группы

		Средний дошкольный возраст
Развивающая предметно-игровая среда	среда	Разнообразные по тематике и большей частью условные по художественному образу сюжетные игрушки (куклы, в т.ч. представляющие людей разных профессий, национальностей; игрушки, изображающие разных животных, птиц, насекомых, рыб и других обитателей морей); народные игрушки, тематические наборы для режиссерских игр («Гараж», «Ферма», «Магазин», «Пожарная станция», «В деревне»).
		Соразмерная куклам разнообразная мебель, посуда, одежда (комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды); знакомые детям инструменты и орудия труда и быта (в т.ч. бытовая техника), соразмерные куклам коляски, санки

	Разные виды машинок и транспорта (наземного, воздушного, водного; в т.ч. специализированная техника: автобус, пожарная машина, машина скорой помощи, полицейская и др.); частично крупногабаритный и функциональный, частично — соразмерный руке ребенка.
	Разнообразные элементы разной одежды: профессий, сказочных героев (халаты, шапочки, пелерины, ленточки, юбочки, фартуки, кепки, фуражки пр.), предметы для реализации ролевого поведения (руль, бинокль, жезл полицейского, верстак, телефон и т.п.), тематические игровые наборы («Поликлиника», «Парикмахерская» и т.п.
	Игровая мебель, модульная среда, «передвижные шкафы», ширмы, домашние песочницы и пр.
	Ткани, пробки, небольшие пластиковые пузырьки, природный материал, палочки, шнуры, проволока, отделочные материалы
Развивающая среда творческих видов деятельности	Погремушки, колокольчики, металлофон, коробочки, бубны, барабаны разно звучащие, детские маракасы, аудиозаписи (в музыкальном зале)
	Пластилин, массы для лепки, глина, краски, карандаши, фломастеры, клей, цветная бумага, ножницы и др. Коллекция народных игрушек (дымковская, филимоновская, богородская, мезенская, курская — козлянский петушок и суджанская рыбка, 3—5 видов матрешек, региональные игрушки — по выбору педагога); коллекция ложек, красивой посуды и других предметов интерьера из разных материалов
	Пальчиковые куклы, бибабо, настольный театр игрушек, марионетки, элементы костюмов сказочных героев, фланелеграф с набором картинок
	Игрушки на развитие сенсорики (цвет, форма, тактильные ощущения, размер, вес. и пр.; на разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние и пр.), мозаики, пазлы (10—15 деталей), лото, детское домино, Логические блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера, наглядные пособия, иллюстрации художников
	Строительные наборы деревянные с разными деталями, пластмассовые конструкторы разных размеров, конструкторы типа лего с крупными деталями или лего-дупло, магнитные конструкторы (мозаики)
Развивающая среда для познавательно-исследовательской деятельности	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком (комплекты различных формочек, совки, грабельки, ведра и сита для песка, лопатки для снега), снегом, игрушки для развития сенсорики, специальные игрушки для детского экспериментирования, народные игрушки-забавы (клюющие курочки, медведь-плясун, шагающий бычок и др.)
	Хорошо иллюстрированные книжки со сказками, рассказами, стихами, книги познавательного характера
	Интерактивные игрушки предпочтительнее не сюжетные, а развивающей направленности: функциональный руль, телефоны, железные дороги и др.
	Демонстрационные материалы и развивающие программы
Оздоровительно-спортивное оборудование	Комплекты оборудования для общеразвивающих упражнений, подвижных игр и игровых упражнений, для плавания и физкультурно-игровой деятельности на прогулке
	Обручи, кегли, скакалки. Пространство и оборудование для сюжетных и подвижных игр, игр-экспериментирований с песком и водой, живой и неживой природой, для физической активности, в т.ч. спортивная площадка, имеющая оборудование для спортивных игр (в мяч, кегли, кольцоброс, и пр.), дорожки для бега, катания на самокатах, велосипедах и пр.

Кабинет учителя-логопеда оснащен всеми необходимыми пособиями для коррекции речевых нарушений.

Раздел	Перечень пособий и дидактических игр
Звукопроизношение	«Повтори не ошибись (слова сложной слоговой структуры)» Картинный материал для автоматизации звуков:

	<p>д-дь, т-ть, к-кь, г-гь</p> <p>с-сь, з-зь, ц</p> <p>ш, щ, ж</p> <p>р-рь, л-ль</p>
Словарь	<p>Лото по лексическим темам: Деревья. Профессии. Птицы. Полевые и садовые цветы. Овощи фрукты. Игрушки. «Антонимы: иллюстрации». «Сложные слова: иллюстрации». «Часть и целое»</p> <p>Тематический словарь в картинках: Мир животных (4 книги), домашние и дикие животные средней полосы. Домашние дикие птицы средней полосы. Дикие звери и птицы жарких и холодных стран. Насекомые, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы.</p> <p>Мир растений и грибов: Овощи, фрукты, ягоды. Цветы, деревья, грибы.</p> <p>Мир человека: Дом, улица, город. Квартира, мебель. Одежда, обувь, головные уборы. Профессии. Транспорт. Посуда</p>
Грамматический строй	<p>«Найди по цвету и назови»</p> <p>«Расскажи кто где живет» (предлог «в»)</p> <p>«Придумай предложение по его модели»</p> <p>«Один – два – пять - девять» (согласование существительных)</p> <p>«Кому что?» (профессии)</p> <p>«Кто у кого? Кто с кем?» (детеныши)</p> <p>«Что без чего?» (Родительный падеж имен сущ.)</p> <p>«Большой - маленький» (Сущ. с уменьшительно ласк. суффиксами)</p> <p>«Найди по цвету и назови» (согласование имен сущ. с прилаг.)</p> <p>«Чего много в магазине» (Род.пад. Имен сущ.)</p> <p>«Чья ветка, лист, полено?» (Притяж. прилаг.)</p> <p>«Один - много» (мн.число имен сущ.)</p> <p>«Образуй новое слово по модели»</p> <p>«Скажи правильно» (приставочные глаголы)</p> <p>«Чья голова, тело, хвост?» (притяж. прилаг.)</p> <p>«Ориентирование»</p>
Фонематическое восприятие	<p>«Разгадай словечко»</p> <p>«Фонетическое лото»</p>
Связная речь	<p>«Что сначала, что потом» (сложносочиненное предложение)</p> <p>«Составь рассказ по серии картин»</p> <p>«Придумай предложение по его модели»</p> <p>«Расскажи сказку»</p>

Кабинет педагога-психолога оснащен оборудованием, необходимым для проведения коррекционно-развивающей работы с (ТНР).

Диагностические методики:	<p>Цветовой тест Люшера</p> <p>Тест тревожности «Теммл -Аммен- Дорки»</p> <p>«Кубики Коса»</p> <p><i>Стребелева Е.А.</i>, Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста М.: Просвещение 2020 182с., методическое пособие с приложением альбома «наглядный материал для обследования детей»</p>
Игры и пособия:	<ul style="list-style-type: none"> - Учебно-игрового пособия "Математический планшет" - Цветные счетные палочки Кюизенера + альбомы по возрасту - Мячи резиновые с шипами - Счетный материал - Фигуры «Шнуровка» для развития моторики - Игровой набор «Дары Фребеля»

3.3. Кадровые, финансовые, материально - технические условия реализации Программы

Специалист	Должность	Категория
Лакман Елена Геннадьевна	Учитель-логопед	нет
Терентьева Наталия Владимировна	Педагог-психолог	Первая
Кашмачкова Ольга Валерьевна	Инструктор по физической культуре	Первая
Павлова Эльза Арефьевна	Музыкальный руководитель	нет
Кучакова Анна Александровна	Воспитатель	Первая

Материально-техническое обеспечение Программы.

Описание материально-технического обеспечения АОП представлена в Основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад №47 «Радужный», утвержденной приказом заведующего от 29.08.2024 г. № 230

В Учреждении имеется необходимый игровой и дидактический материал для организации игровой, двигательной, музыкальной, продуктивной и творческой деятельности детей: сюжетные, настольно-печатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития и развития мелкой моторики рук, игры и оборудование для развития основных движений и т. д.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения представлены в Основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад №47 «Радужный», утвержденной приказом заведующего от 31.08.2023 г. №282

Дополнительные методические материалы и средства обучения для работы педагога – психолога

1. Арцишевская, И.Л. «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 – 7 лет» – М.: Книголюб, 2009.
2. Велиева, С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста - СПб.: Речь, 2007.
3. Данилина, Т.А., Зедгенидзе, В.Я., Степина, Н.М. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ - М.: Айрис-пресс, 2004.
4. Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7 лет\ составитель Н.Д. Денисова, Волгоград, 2010.
5. Забрамная, С.Д. От диагностики к развитию - М.: Новая школа, 1998.
6. Куражева Н.Ю., Бараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками. Программа Цветик-Семицветик. СПб.: Речь, 2005. – 96с.
7. Марцинковская, Т.Д. Диагностика психического развития детей -М.: Линка – Пресс, 1997.
8. Практикум по детской психологии, Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, М., Владос, 2006.
9. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособие /Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.; под ред. Е.А. Стребелевой-2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2004.
10. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 16 «Красная Шапочка» города Новочебоксарска ЧР.
11. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой).
12. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4- 6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы/сост. Ю. Е. Веприцкая. – Изд.2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 123с.
13. Семаго, М.М., Семаго,Н.Я. Психолого-педагогическая оценка уровня готовности ребенка к школьному обучению (методическое руководство)- Библиотечка «Первого сентября», Серия «Школьный психолог», Выпуск 2, 2005.
14. Тихомирова, Л.Ф. Познавательные способности. Дети 5-7 лет – Ярославль: Академия развития, 2001.

15. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155)
16. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе - М.: Книголюб, 2004.
17. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе - М.: Прометей; Книголюб, 2002.

Дополнительные методические материалы и средства обучения для работы учителя – логопеда:

1. Батяева С. В., Володина В. С, Савостьянова Е. В Большой альбом по развитию речи.- М.:РОСМЭН, 2018
2. Большакова С. Е Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Методическое пособие.-3 изд.-М.: ТЦ Сфера, 2018
3. Егорова О. В. «Звуки Ф, Фь, В, Вь» . . - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2018
4. Егорова О. В. «Звуки П, Пь, Б, Бь» . . - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2018
5. Егорова О. В. «Звуки Т, Ть, Д, Дь» . . - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2018
6. Егорова О. В. «Звуки М, Мь, Н, Нь» . . - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2018
7. Ермакова Т. П, Головешкина Ю.Л, Салугина Я.Л Развитие речи и движений у детей 4-7 лет: игры и упражнения.-М.: ТЦ Сфера,2018
8. Дошкольное образование как ступень системы общего образования : научная концепция / под ред. В. И. Слободчикова; Институт развития дошкольного образования Российской Академии образования // Детский сад. Управление. - 2006. - № 10.-45 с.
9. Кузьмин, С. В. Программный подход в управлении качеством дошкольного образования / С. В. Кузьмин. - М. : Обруч, 2010.-128 с.
10. Комментарий к Закону Российской Федерации «Об образовании» / отв. ред. А. Н. Козырин, В. В. Насонкин. - М. : Юристь, 2006. - 509 с.
11. Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. 2 изд. Испр.- М.: ТЦ Сфера, 2018
12. Микляева, Н. В. Технологии разработки образовательной программы /Н. В. Микляева. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 128 с.
13. О федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования //Дошкольноевоспитание.-2010.- № 5.-С. 36-39.
14. Кабанова Т. В., Домнина О. В, Тестовая диагностика. Обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями.» М. 2008.
15. Каширина И. И., Парамонова Т. М. Предлоги С, ИЗ, У, ЗА, НАД. Развивающая игра-лото для детей 5-8 лет.-М.: ТЦ Сфера,2018
16. Каширина И. И., Парамонова Т. М. Самые нужные игры. Предлоги в, на, под, к, от. Развивающая игра-лото для детей 5-8 лет.-М.: ТЦ Сфера,2018
17. Комарова Л А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях: альбом дошкольника / Л. А. Комарова. - Москва : ГНОМ и Д, 2009.
18. Комарова Л А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях: альбом дошкольника / Л. А. Комарова. - Москва : ГНОМ и Д, 2009.
19. Комарова Л. А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях: альбом дошкольника / Л. А. Комарова. - Москва : ГНОМ и Д, 2009.
20. Комарова Л А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях: альбом дошкольника / Л. А. Комарова. - Москва : ГНОМ и Д, 2009.
21. Комарова Л А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях: альбом дошкольника / Л. А. Комарова. - Москва : ГНОМ и Д, 2009.
22. Комарова Л А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях: альбом дошкольника / Л. А. Комарова. - Москва : ГНОМ и Д, 2009.
23. Комарова Л. А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях: альбом дошкольника / Л. А. Комарова. - Москва : ГНОМ и Д, 2009.
24. Комарова Л. А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях: альбом дошкольника / Л. А. Комарова. - Москва : ГНОМ и Д, 2009.
25. Комарова Л. А. Автоматизация звука Ч Щ в игровых упражнениях: альбом дошкольника / Л. А. Комарова. - Москва : ГНОМ и Д, 2009.

26. Комарова Л. А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях: альбом дошкольника / Л. А. Комарова. - Москва : ГНОМ и Д, 2009.
27. Коноваленко В. В., Кременецкая М.И. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза в играх и упражнениях.-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2018
28. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. , Кременецкая М.И. Собираательные числительные. Упражнения на закрепление употребление собираательных числительных ДВОЕ, ТРОЕ, ЧЕТВЕРО, ПЯТЕРО, ШЕСТЕРО, СЕМЕРО для детей 6-10 лет.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2018
29. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. , Кременецкая М.И. готов ли ваш ребенок к школе. Экспресс-диагностика.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2018
30. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Многозначность существительных в русском языке. Карточки и дидактические игры. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2016
31. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Многозначность глаголов в русском языке. Карточки и дидактические игры. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2018
32. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Автоматизация свистящих звуков С, С', З, З', Ц у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 1
33. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 2
34. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 3
35. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 4
36. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В Домашняя тетрадь №1 для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц у детей 5-7 лет
37. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В Домашняя тетрадь №2 для закрепления произношения свистящих звуков С', З' у детей 5-7 лет
38. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В Домашняя тетрадь № 3 для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж у детей 5-7 лет
39. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В Домашняя тетрадь №4 для закрепления произношения звуков Ч, Щ у детей 5-7 лет.
40. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В Домашняя тетрадь №5 для закрепления произношения звука "Л" у детей 5 - 7 лет.
41. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В Домашняя тетрадь №6 для закрепления произношения звука Л' у детей 5-7 лет.
42. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В Домашняя тетрадь №7 для закрепления произношения звука Р у детей 5-7 лет
43. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В Домашняя тетрадь №8 для закрепления произношения звука Р' у детей 5-7 лет
44. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. «Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения». - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2018
45. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Коррекция произношения звуков Г, Г', К, К', Х, Х'. Дидактический материал для логопедов. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2018
46. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В Коррекция произношения звуков Н, Т, Д. Дидактический материал.
47. Краузе Е. Н. «Логопедия» СПб.: КОРОНА принт,. 2006
48. «Логопедия» под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. -М. 2001
49. Максакова А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок: пособие для воспитателя дет.сада.- М.: Просвещение,1982
50. Руденко В. И Логопедия. Практическое пособие для логопедов, студентов и родителей.- Ростов н/Д.: Феникс, 2006
51. Скворцова И. В. Логопедические игры. Для детей 4-6 лет.- М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2008
52. Филичева Т. Б., Чевелева Н. В., Чиркина Г. В. «Основы логопедии».-М.: Просвещение 1989
53. Фомичева М.Ф воспитание у детей правильного звукопроизношения: Практикум по логопедии: Учебн. Пособие для учащихся пед. Училищ.- М.: Просвещение, 1989

Финансовые условия реализации Программы

Описание финансовых условий реализации АОП представлено в Основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад №47 «Радужный», утвержденной приказом заведующего от 31.08.2023 г. №282

3.4. Календарное планирование образовательной деятельности

Ведущим фактором укрепления здоровья является выполнение режима дня. Физиологически правильно построенный режим имеет важнейшее значение для предупреждения утомления и охраны нервной системы воспитанника; создаёт предпосылки для нормального протекания всех жизненно-значимых процессов в организме. Режим дня в группе соответствует возрастным психофизиологическим особенностям воспитанника с ОВЗ (ТНР), представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха.

Режим дня средней группы представлен в Основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад №47 «Радужный», утвержденной приказом заведующего от 31.08.2023 г. №282

Планирование образовательной деятельности Индивидуальный учебный план на 2023 – 2024 учебный год

Раздел	Кол-во занятий	Ответственный
Познавательное развитие		
Ознакомление с окружающим миром	1	Воспитатели
Математическое развитие	1	Воспитатели
Речевое развитие		
Развитие речи	1	Воспитатели
Физическое развитие		
Физкультура (в зале)	2	Инструктор по физической культуре
Физкультура (на воздухе)	1	Воспитатели
Художественно-эстетическое		
Музыка	2	Музыкальный руководитель
Рисование	1	Воспитатели
Лепка / аппликация / конструирование	1	Воспитатели
Вариативная часть		
Индивидуальная работа		
Коррекционные занятия по развитию речи	2	Учитель-логопед
Коррекционные занятия с педагогом психологом	2	Педагог- психолог
всего	14	

Расписание занятий средней группы представлено в Основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад №47 «Радужный», утвержденной приказом заведующего от 29.08.2024 г. №230

Расписание индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий со специалистами.

Специалист	Занятия
Учитель - логопед	Вторник 9.30 – 9.50 (индивидуальное) Пятница 9.30 – 9.50 (индивидуальное)
Педагог - психолог	Понедельник 9.30 – 9.50 (индивидуальное) Пятница 9.30 – 9.50 (подгрупповое)

Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной группе представлено в Основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад №47 «Радужный», утвержденной приказом заведующего от 29.08.2024 г. № 230 и календарным планом образовательной деятельности на 2024 – 2025 учебный год (Приложение 3.)

Планирование коррекционной работы специалистов представлено в приложениях в виде:

- Программа коррекционно-развивающих занятий по формированию познавательных процессов детей средней группы с тяжелыми нарушениями речи (Приложение 1)
- Программа коррекционно – развивающих занятий учителя – логопеда для ребенка средней группы с тяжелыми нарушениями речи. (Приложение 2)

Особенности традиционных событий, мероприятий, проводимых в подготовительной группе представлены в Основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад №47 «Радужный», утвержденной приказом заведующего от 29.08.2024 г. №230.