

ПРИНЯТА
на педагогическом совете МБДОУ
«Детский сад №3 «Солнышко»
Моргаушского муниципального округа
Протокол № 6 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад №3 «Солнышко»
Моргаушского
муниципального округа
Приказ № 113- о/д от 30.08.2024 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 3 «Солнышко»
Моргаушского муниципального округа Чувашской Республики
на 2024-2025 учебный год.

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрированном в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. №955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 21023 г., регистрационный №72264)

и

федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. №1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный №71847)

Программа разработана рабочей группой в составе:
Прокопьевой О. В. – старшего воспитателя;
Петровой О.Г. – воспитателя;
Дашковой С. Н. – воспитателя;
Егоровой С. Л. – воспитателя;
Николаевой Т. В. – воспитателя;
Сазонова Г. И. – воспитателя.

с. Моргауши, 2024 г.

Содержание

I.	Общие положения
II.	Целевой раздел Образовательной программы
II.1.	Пояснительная записка
II.2.	Планируемые результаты освоения Образовательной программы
II.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов
III.	Содержательный раздел Образовательной программы
III.1.	Задачи и содержание образования по образовательным областям
III.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Образовательной программы
III.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
III.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы
III.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
III.6.	Направления и задачи коррекционно – развивающей работы
III.7.	Содержание коррекционно – развивающей работы
III.8.	Рабочая программа воспитания
IV.	Организационный раздел Образовательной программы
IV.1.	Психолого – педагогические условия реализации Образовательной программы
IV.2.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды
IV.3.	Материально – техническое обеспечение Образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
IV.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы
IV.5.	Кадровые условия реализации Образовательной программы
IV.6.	Примерный режим и распорядок дня
IV.7.	Календарный план воспитательной работы

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Образовательная программа МБДОУ «Детский сад №3 «Солнышко» Моргаушского муниципального округа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.

2. Образовательная программа МБДОУ «Детский сад №3 «Солнышко» Моргаушского муниципального округа разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 "Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ" (Зарегистрирован 02.11.2022 № 70809).
5. Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
6. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 06.02.2023 № 72264).
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2022 № 1048 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373" (Зарегистрирован 12.01.2023 № 71978).
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.09.2022 № 838 "О внесении изменений в Общие требования к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного

профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением, утверждённые приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662" (Зарегистрирован 17.10.2022 № 70566).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.08.2022 № 709 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам разработки примерных основных образовательных программ" (Зарегистрирован 06.09.2022 № 69962).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2010 № 18638) (ред. от 31.05.2011).
14. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) (ред. от 13.05.2019).
15. Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
16. Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (ред. от 07.04.2017).
17. Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 23.12.2020).
18. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

3. Образовательная программа МБДОУ «Детский сад №3 «Солнышко» Моргаушского муниципального округа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания».

4. Образовательная программа МБДОУ «Детский сад №3 «Солнышко» Моргаушского муниципального округа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

5. Обязательная часть программы ДОО соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60 процентов от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 процентов и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДОО;
- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Содержание и планируемые результаты обязательной части программы ДОУ соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

Вариативность содержания образования обеспечивается парциальной программой:

1. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» (для детей 3-7 лет). - М.:Бином. Лаборатория знаний, 2019.;

Национально-культурное содержание образования осуществляется путём реализации задач следующих программ:

1. Михайлова С. Г. Примерная программа обучения чувашскому языку русскоязычных дошкольников. – Чебоксары: ЧГПУ, 2016
3. Мурашкина Т.В. Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»: примерная парциальная образовательная программа. – Чебоксары, 2015;
4. Махалова И.В. Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа. – Чебоксары, 2015;
6. Соловей Л. Б. Программа по социально – коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учётом регионального компонента. - - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад №3 «Солнышко» Моргаушского муниципального округа предназначена для реализации в группах для детей от двух месяцев до 8 лет.

6. Образовательная программа МБДОУ «Детский сад №3 «Солнышко» Моргаушского муниципального округа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня групп, календарный план воспитательной работы.

7. В образовательной программе МБДОУ «Детский сад №3 «Солнышко» Моргаушского муниципального округа содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

8. В целевом разделе программы ДОУ представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

9. Содержательный раздел программы ДОУ включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие). В нём представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно - развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми

образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей – инвалидов.

В содержательный раздел программы ДОО входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности чувашского народа, правилам и нормам поведения в российском обществе.

10. Организационный раздел программы ДОО включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОО; материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация программы ДОО предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

II.1. Пояснительная записка

1. Цели образовательной программы МБДОУ «Детский сад №3 «Солнышко» Моргаушского муниципального округа:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	Национально – региональный компонент	Приоритетная проблема
Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.	Формирование представлений о своей «малой» Родине – Чувашской Республике;	Формирование предпосылок математического стиля мышления
	Развитие личности ребенка, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на чувашском языке	

2. Цель образовательной программы МБДОУ «Детский сад №3 «Солнышко» Моргаушского муниципального округа достигается через решение следующих задач:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	Национально – региональный компонент	Приоритетная проблема
<p>обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;</p> <p>приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему</p>	<p>1. Воспитывать у ребёнка интерес к чувашской устной речи;</p> <p>2. развивать способность воспринимать своеобразие её звучания, чувствовать её красоту;</p> <p>3. формировать желания слушать и понимать чувашскую речь, осваивать умения и навыки, необходимые для общения на</p>	<p>1. Развивать мыслительные операции и логические свойства и отношения (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия);</p> <p>2. развивать сенсорные процессы и способы познания математических свойств и отношений (обследование,</p>

<p>миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;</p> <p> построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;</p> <p> создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</p> <p> обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;</p> <p> достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;</p> <p> охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</p> <p> обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей</p>	<p>чувашском языке</p>	<p>группировка, упорядочение, разбиение);</p> <p>3. развивать находчивость, смекалку, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений задач;</p> <p>4. знакомить с математическими способами познания действительности (счёт, измерение, простейшие вычисления);</p> <p>5. знакомить с экспериментально – исследовательскими способами познания математического содержания (экспериментирование, моделирование и др.)</p>
---	------------------------	--

3. Образовательная программа МБДОУ «Детский сад №3 «Солнышко» Моргаушского муниципального округа построена на принципах дошкольного образования, которые устанавливает ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОУ с семьёй;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

II.2. Планируемые результаты реализации программы

Планируемые результаты реализации Образовательной программы МБДОУ «Детский сад №3 «Солнышко» Моргаушского муниципального округа:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	Национально – региональный компонент	Приоритетная проблема
Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п. 15	<p>Михайлова С. Г. Примерная программа обучения чувашскому языку русскоязычных дошкольников. – Чебоксары: ЧГПУ, 2016., с.28-29;</p> <p>Мурашкина Т.В. Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»: примерная парциальная образовательная программа. – Чебоксары, 2015., с. 14-16;</p> <p>4. Махалова И.В. Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа. – Чебоксары, 2015; с.16-18;</p> <p>6. Соловей Л. Б. Программа по социально – коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учётом регионального компонента. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015, с. 15-20</p>	<p>Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. Парциальная программа математического развития дошкольников «Игралочка» (для детей 3-7 лет). – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 – стр. 13-15</p>

II.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако, педагоги в ходе своей работы выстраивают индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого они используют инструментарий оценки своей работы, который позволяет им оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика осуществляется на основе результатов наблюдения педагога за детьми в разных видах деятельности, анализа продуктов их творчества (рисунков, работ по лепке и аппликации, построек и поделок и пр.). Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности (музыкальной, изобразительной и восприятия художественной литературы);
- двигательной деятельности;

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Система педагогического мониторинга

Направление мониторинга в соответствии с образовательными	Ответственные за организацию педагогического мониторинга	График организации педагогического мониторинга	Методы педагогического мониторинга
---	--	--	------------------------------------

областями			
Физическое развитие	Воспитатели	С 2 по 6 сентября 2024 г. и 19 по 23 мая 2025 г.	Наблюдения за ребенком в процессе жизнедеятельности и занятий по физической культуре; контрольные упражнения и двигательные задания, беседы, опрос, диагностические игровые задания, проблемные ситуации, наблюдение
Социально – коммуникативное развитие	Воспитатели	С 2 по 6 сентября 2024 г. и 19 по 23 мая 2025 г.	Создание ситуаций, беседа, опрос, рассматривание иллюстраций, экскурсии на территории детского сада. Наблюдение за предметно-игровой деятельностью детей; экспериментальные ситуации; сюжетные картинки с полярными характеристиками нравственных норм; анализ детских рисунков, игровые задания; создание проблемных ситуаций; изготовление игрушки из бумаги; наблюдение за процессом труда
Познавательное развитие	Воспитатели	С 2 по 6 сентября 2024 г. и 19 по 23 мая 2025 г.	Беседа, опрос, задания проблемные ситуации, дидактические игры, анализ продуктов детской деятельности
Речевое развитие	Воспитатели	С 2 по 6 сентября 2024 г. и 19 по 23 мая 2025 г.	Индивидуальные беседа; опрос, беседа по картинкам; беседа с практическим заданием, дидактические, словесные игры, настольно-печатная игра «Литературная сказка»; анкетирование родителей
Художественно – эстетическое развитие	Воспитатели, музыкальный руководитель	С 2 по 6 сентября 2024 г. и 19 по 23 мая 2025 г.	Индивидуальные беседы; наблюдение за процессом художественного творчества, свободной деятельностью детей; диагностические ситуации, игровые диагностические задания, анализ продуктов детской деятельности

Карты наблюдений детского развития заполняются педагогами. Карта наблюдений включает показатели развития детских видов деятельности в пяти образовательных областях по ФГОС ДО:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

Педагог (воспитатель) внимательно читает приведенные показатели образовательных областей и в зависимости от устойчивости их проявлений у данного ребенка.

Проводится со всеми детьми возрастной группы. Шкала оценки педагогической диагностики содержит три уровня: «Высокий уровень», «Достаточный уровень» и «Недостаточный уровень».

Шкала оценки

Высокий уровень— показатель развития проявляется в полном объеме, всегда и наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка.

Достаточный уровень— проявляется не всегда или не в полном объеме; с небольшой помощью взрослого (с помощью наводящих вопросов, дозированной подсказки, показа, образца и др.).

Недостаточный уровень— проявляется крайне редко или совсем не проявляется; ребенок не справляется даже с небольшой помощью взрослого.

Практическое использование результатов педагогической диагностики

Кроме оценки индивидуального развития каждого ребенка диагностическая таблица развития детей всей группы показывает, в первую очередь, эффективность организации педагогического процесса и каждого вида деятельности в данной группе.

Если по результатам диагностики уровни «высокий» и «достаточный» составляют 50% и менее, это является прямым указанием для педагога на коррекцию методов, приемов и форм организации данного вида деятельности или всего образовательного процесса в целом, т.е. для оптимизации работы с группой детей.

Если результаты развития высокие, значит, организация образовательного процесса в группе оптимальна, технологии используются эффективно и процесс развития детей осуществляется успешно. Таким образом, диагностика развития поможет педагогу и руководителю ДОО более объективно провести анализ и самоанализ образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования, оценить эффективность работы собственной или всего педагогического коллектива.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Ссылки на системы оценки результатов освоения содержания парциальных программ представлены в таблице.

Михайлова С. Г. Примерная программа обучения чувашскому языку русскоязычных дошкольников. – Чебоксары: ЧГПУ, 2016.	Стр. 63-65
Мурашкина Т.В. Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы». – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2015.	Стр. 14-16
Соловей Л. Б. Программа по социально – коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учётом регионального компонента. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.	Стр. 22-24
Махалова И.В. Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья». – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2015.	Стр. 19-25

Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» (для детей 3-7 лет). - М.:Бином. Лаборатория знаний, 2019.;	Стр. 46-51
--	------------

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

III.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад №3 «Солнышко» Моргаушского муниципального округа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Содержание образовательной деятельности

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют пунктам 18–22 содержательного раздела ФОП ДО.

Возрастная группа	Модули в соответствии с содержанием образовательной деятельности	Ссылка на задачи и содержание в ФОП ДО, утверждённую приказом Минпросвещения от 25.11.2022 №1028
<i>Социально – коммуникативное развитие</i>		
Группа младенческого возраста (от 2 месяцев до 1 года)	Формирование представлений ребенка о себе, окружающих людях, освоению	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.18.1.
	Развитие эмоционального интеллекта	
	Освоение навыков культуры общения и поведения	
	Формирование опыта социального взаимодействия.	
Группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)	Формирование представлений ребенка о себе, окружающих людях, освоению	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.18.2.
	Развитие эмоционального интеллекта	
	Освоение навыков культуры общения и поведения	
	Формирование опыта социального взаимодействия.	
I младшая группа (от 2 до 3 лет)	Формирование представлений ребенка о себе, окружающих людях, освоению	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.18.3.:
	Развитие эмоционального интеллекта	
	Освоение навыков культуры общения и поведения	
	Формирование опыта социального взаимодействия.	
II младшая группа (от 3 до 4 лет)	Развитие сферы социальных отношений	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.18.4.
	Формирование основ гражданственности и патриотизма	
	Трудовое воспитание	
	Формирование основ безопасного поведения	

Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Развитие сферы социальных отношений	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.18.5.
	Формирование основ гражданственности и патриотизма	
	Трудовое воспитание	
	Формирование основ безопасного поведения	
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Развитие сферы социальных отношений	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.18.6.
	Формирование основ гражданственности и патриотизма	
	Трудовое воспитание	
	Формирование основ элементарных экономических представлений	
	Формирование основ безопасного поведения	
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	Развитие сферы социальных отношений	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.18.7.
	Формирование основ гражданственности и патриотизма	
	Трудовое воспитание	
	Формирование основ элементарных экономических представлений в старшем дошкольном	
	Формирование основ безопасного поведения	
<i>Познавательное развитие</i>		
Группа младенческого возраста (от 2 месяцев до 1 года)	Развитие способов действия с окружающими предметами и игрушками	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.19.1.
	Развитие способности в ориентировке в знакомой обстановке, поддержка эмоционального контакта в общении со взрослым,	
	Формирование интереса к объектам живой и неживой природы	
Группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)	Сенсорные эталоны и познавательные действия	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.19.2.
	Окружающий мир	
	Природа	
I младшая группа (от 2 до 3 лет)	Сенсорные эталоны и познавательные действия	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.19.3.
	Окружающий мир	
	Природа	
	Математические представления	
II младшая группа (от 3 до 4 лет)	Сенсорные эталоны и познавательные действия	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.19.4.
	Окружающий мир	
	Природа	
	Математические представления	

Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Сенсорные эталоны и познавательные действия	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.19.5.
	Математические представления	
	Окружающий мир	
	Природа	
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Сенсорные эталоны и познавательные действия	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.19.6.
	Математические представления	
	Окружающий мир	
	Природа	
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	Сенсорные эталоны и познавательные действия	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.19.7.
	Математические представления	
	Окружающий мир	
	Природа	
Речевое развитие		
Группа младенческого возраста (от 2 месяцев до 1 года)	Развитие понимание речи	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.20.1.
Группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)	Развитие понимания речи	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.20.2.
	Развитие активной речи	
I младшая группа (от 2 до 3 лет)	Формирование словаря	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.20.3.
	Звуковая культура речи	
	Грамматический строй речи	
	Связная речь	
	Интерес к художественной литературе	
II младшая группа (от 3 до 4 лет)	Формирование словаря	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.20.4.
	Звуковая культура речи	
	Грамматический строй речи	
	Связная речь	
	Подготовка детей к обучению грамоте	
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Формирование словаря	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.20.5.
	Звуковая культура речи	
	Грамматический строй речи	
	Связная речь	
	Подготовка детей к обучению грамоте	
	Интерес к художественной литературе	
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Формирование словаря	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.20.6.
	Звуковая культура речи	
	Грамматический строй речи	
	Связная речь	
	Подготовка детей к обучению грамоте	
	Интерес к художественной литературе	

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	Формирование словаря	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.20.7.
	Звуковая культура речи	
	Грамматический строй речи	
	Связная речь	
	Подготовка детей к обучению грамоте	
	Интерес к художественной литературе	
Художественно – эстетическое развитие		
Группа младенческого возраста (от 2 месяцев до 1 года)	Формирование эмоциональной отзывчивости на музыку	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.21.1.
Группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)	Формирование эмоционального отклика на музыку	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.21.2.
	Экспериментирование с краской, глиной, пластилином	
I младшая группа (от 2 до 3 лет)	Приобщение к искусству	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.21.3.
	Изобразительная деятельность: рисование, лепка	
	Конструктивная деятельность	
	Музыкальная деятельность: слушание, пение, музыкально – ритмические движения	
	Театрализованная деятельность	
	Культурно – досуговая деятельность	
II младшая группа (от 3 до 4 лет)	Приобщение к искусству	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.21.4.
	Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация, народное декоративно – прикладное искусство	
	Конструктивная деятельность: конструирование из строительного материала	
	Музыкальная деятельность: слушание, пение, песенное творчество, музыкально – ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах	
	Театрализованная деятельность	
	Культурно – досуговая деятельность	
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Приобщение к искусству	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.21.5.
	Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация, народное декоративно – прикладное искусство	
	Конструктивная деятельность: конструирование из строительного материала, конструирование из бумаги	
	Музыкальная деятельность: слушание, пение, песенное творчество, музыкально – ритмические движения, танцевально	

	– игровое творчество , игра на детских музыкальных инструментах	
	Театрализованная деятельность	
	Культурно – досуговая деятельность	
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Приобщение к искусству	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.21.6.
	Изобразительная деятельность: рисование (предметное, сюжетное, декоративное), лепка (предметная, декоративная), аппликация, прикладное творчество	
	Конструктивная деятельность	
	Музыкальная деятельность: слушание, пение, песенное творчество, музыкально – ритмические движения, музыкально – игровое и танцевальное творчество , игра на детских музыкальных инструментах	
	Театрализованная деятельность	
	Культурно – досуговая деятельность	
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	Приобщение к искусству	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.21.7.
	Изобразительная деятельность: рисование (предметное, сюжетное, декоративное), лепка (предметная, декоративная), аппликация, народное декоративно – прикладное искусство, прикладное творчество	
	Конструктивная деятельность: конструирование из строительного материала, конструирование из деталей конструкторов.	
	Музыкальная деятельность: слушание, пение, песенное творчество, музыкально – ритмические движения, музыкально – игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах	
	Театрализованная деятельность	
	Культурно – досуговая деятельность	
Физическое развитие		
Группа младенческого возраста (от 2 месяцев до 1 года)	Охрана жизни и укрепление здоровья	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.22.1.
	Формирование положительной эмоциональной реакции при выполнении движений	
Группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)	Становление первых основных движений	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.22.2.
	Укрепление здоровья	
	Приобщение к здоровому образу жизни	
I младшая группа (от 2 до 3 лет)	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие	Федеральная образовательная

	упражнения)	программа дошкольного образования, п.22.3.
	Подвижные игры	
	Формирование основ здорового образа жизни	
II младшая группа (от 3 до 4 лет)	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения)	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.22.4.
	Подвижные игры	
	Спортивные упражнения (катание на санках, лыжах, велосипеде)	
	Формирование основ здорового образа жизни	
	Активный отдых	
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.22.5.
	Подвижные игры	
	Спортивные упражнения (катание на санках, лыжах, велосипеде)	
	Формирование основ здорового образа жизни	
	Активный отдых	
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.22.6.
	Подвижные игры	
	Спортивные игры	
	Спортивные упражнения (катание на санках, лыжах, велосипеде)	
	Формирование основ здорового образа жизни	
	Активный отдых	
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.22.7.
	Подвижные игры	
	Спортивные игры	
	Спортивные упражнения (катание на санках, лыжах, велосипеде)	
	Формирование основ здорового образа жизни	
	Активный отдых	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Национально-региональное содержание ООП ДО определяется нормативными документами в области родного языка и литературы, истории, географии, искусства. Для реализации данного направления используются следующие парциальные программы:

Михайлова С. Г. Примерная программа обучения чувашскому языку русскоязычных дошкольников. – Чебоксары: ЧГПУ, 2016.	Средние группы, старшая группа, подготовительная группа
Мурашкина Т.В. Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы». – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2015.	Старшая группа
Махалова И.В. Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья». – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2015.	Подготовительная группа
Соловей Л. Б. Программа по социально – коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учётом регионального компонента. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.	Средняя группа, старшая группа, подготовительная группа

Приоритетное направление работы МБДОУ «Детский сад №3 «Солнышко» Моргаушского района ЧР по познавательному – речевому направлению реализуется через содержание следующих парциальных программ, представленных в таблице.

Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» (для детей 3-7 лет). - М.:Бином. Лаборатория знаний, 2019.;	II младшая группа, средние группы, старшая группа, подготовительная группа
--	--

II младшая группа

Модули в соответствии с содержанием приоритетного направления образовательной деятельности	Ссылки на содержание образовательной деятельности в парциальных программах
Приоритетное направление	
Формирование предпосылок математического стиля мышления	Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» (для детей 3-7 лет). – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019, стр. 25-30

Средняя группа

Модули в соответствии с содержанием приоритетного направления образовательной деятельности	Ссылки на содержание образовательной деятельности в парциальных программах
Приоритетное направление	
Формирование предпосылок математического стиля мышления	Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» (для детей 3-7 лет). – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019, стр. 30-34
Национально – региональное содержание	
Социально – коммуникативное развитие детей дошкольного возраста на основе регионального компонента	Соловей Л. Б. Программа по социально – коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учётом регионального компонента. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015., стр.21-24
Развитие личности ребенка, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на чувашском языке	Михайлова С. Г. Примерная программа обучения чувашскому языку русскоязычных дошкольников. – Чебоксары: ЧГПУ, 2016., стр. 38-42

Старшая группа

Модули в соответствии с содержанием приоритетного направления образовательной деятельности	Ссылки на содержание образовательной деятельности в парциальных программах
Приоритетное направление	
Формирование предпосылок математического стиля мышления	Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» (для детей 3-7 лет). – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019, стр. 34-40
Национально – региональное содержание	
Социально – коммуникативное развитие детей дошкольного возраста на основе регионального компонента	Соловей Л. Б. Программа по социально – коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учётом регионального компонента. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015., стр.24-33
Развитие личности ребенка, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на чувашском языке	Михайлова С. Г. Примерная программа обучения чувашскому языку русскоязычных дошкольников. – Чебоксары: ЧГПУ, 2016., стр. 42-45
Формирование у детей	Мурашкина Т. В. Программа этноэкологического развития

дошкольного возраста начал экологической культуры на народных традициях Чувашского края.	детей 5-6 лет «Загадки родной природы». – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015, стр. 8
--	--

Подготовительная группа

Модули в соответствии с содержанием образовательной деятельности	Ссылки на содержание образовательной деятельности в парциальных программах
Приоритетное направление	
Формирование предпосылок математического стиля мышления	Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» (для детей 3-7 лет). – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019, стр. 40-45
Национально – региональное содержание	
Социально – коммуникативное развитие детей дошкольного возраста на основе регионального компонента	Соловей Л. Б. Программа по социально – коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учётом регионального компонента. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015., стр.34-40
Развитие личности ребенка, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на чувашском языке	Михайлова С. Г. Примерная программа обучения чувашскому языку русскоязычных дошкольников. – Чебоксары: ЧГУ, 2016., стр. 45-48
Формирование физически развитого ребёнка, владеющего знаниями о народных традициях физического воспитания, проявляющего желание заниматься физическими упражнениями национального содержания	Махалова И.В. Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья». – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2015., стр. 40-44.

III.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Формы работы с детьми по направлениям развития

Согласно ФГОС ДО педагоги учреждения используют различные формы реализации Образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

Формы работы	
2 месяца - 1 год	1 год - 3 года
<p><u>*В младенческом возрасте непосредственное эмоциональное общениесо взрослым</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры); ❖ предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами); ❖ речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры) 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ предметная деятельность (орудийно- предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); ❖ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); ❖ ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; ❖ двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); ❖ игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); ❖ речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); ❖ изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; ❖ самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки)
3 года - 8 лет	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); ❖ общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); ❖ речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); ❖ познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; ❖ двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); ❖ элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); ❖ музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах). 	

Направления развития	Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст	
			5-6 лет	6-8 лет
Социально коммуникативное развитие	– Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство		Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание и обсуждение сюжетных картинок Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера	
			<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
			Соловей Л. Б. Программа по социально – коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учётом регионального компонента. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015 - участие в коллективном труде; - проведение национальных праздников; - чтение произведений чувашских писателей, поэтов, чувашских народных сказок.	
Познавательное развитие	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Конструирование Развивающая игра		Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская	

	<p>Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Игры с правилами</p>	<p>деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация Создание коллекций Проектная деятельность Моделирование Реализация проекта Игры с правилами Квест-игра Викторина КВН</p>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
<p>Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» (для детей 3-7 лет). - М.:Бинوم. Лаборатория знаний, 2019.:</p> <p>задачи математического развития наиболее успешно решаются в процессе такой формы работы, как занятия, по своей сути представляющие собой специально моделируемые в соответствии с программными задачами образовательные ситуации. Используется три типа занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Открытие нового знания» • Тренировочный тип • Обобщающий тип <p>Мурашкина Т.В. Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»: примерная парциальная образовательная программа. – Чебоксары, 2015:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательные ситуации • Циклические экологические наблюдения на прогулках • Электронно – дидактические игры «Чувашские народные приметы о погоде» • Речетворчество – рифмовки народных примет о погоде • Чтение познавательной детской литературы, народных сказок, легенд о природе; • Моделирование народных примет • Музыкальные эколого-психологические тренинги • Театрализация народных сказок, легенд о природных явлениях • Экологическая экскурсия 		

	Обязательная часть		
Речевое развитие	Рассматривание предметных, сюжетных картин, игрушек Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-инсценировка Чтение Обсуждение Рассказ Речевые игры и упражнения Артикуляционная гимнастика Игра		Чтение Беседа Рассматривание предметных, сюжетных картин, игрушек Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
	Слушание стихов, сказок, рассказов	Слушание стихов, сказок, рассказов Моделирование эпизодов сказок Творческие задания (лексические, грамматические, фонэтические упражнения на подбор эпитетов, сравнений, рифмы к ритмическим строчкам)	Слушание стихов, сказок, рассказов Моделирование эпизодов сказок Творческие задания на подбор эпитетов, сравнений, метафор Творческие задания на материале фразеологизмов, пословиц, поговорок, загадок Анализ прочитанных произведений
Художественно – эстетическое развитие	Обязательная часть		
	Игровая ситуация Коллективный проект Творческая мастерская		Рассматривание эстетически привлекательных

	<p> Выставка Сюжетная игра Творческая студия по нетрадиционным техникам рисования Творческое задание Показ слайдов с изображением натюрмортов Экскурсия в «зал искусств» Мастерская тестопластики (лепка из теста) Показ мод Игра-путешествие Студия «Вырезалочка» Художественная галерея Создание коллекции Мастер-класс Архитектурное бюро Дизайн-студия Подарочная мастерская Ярмарка-выставка Выставочный зал Фестиваль Конкурс рисунков, поделок </p>	<p> предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт-импровизация Музыкальная сюжетная игра Показ мод Игра-путешествие Студия «Вырезалочка» Художественная галерея Создание коллекции Мастер-класс Архитектурное бюро Дизайн-студия Подарочная </p>
--	--	--

		мастерская Ярмарка-выставка Выставочный зал Фестиваль Конкурс рисунков, поделок
Физическое развитие	Обязательная часть	
	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Физкультурный досуг Физкультурный праздник День здоровья	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Игра Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация Физкультурный праздник Квест – игра Неделя здоровья Туристический поход
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
	<p>Махалова И.В. Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа. – Чебоксары, 2015;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра • Рассказывание • Экскурсия • Викторина • Просмотр слайд-фильмов 	

Методы реализации содержания Образовательной Программы

Методы работы для достижения задач воспитания	
метод	содержание
Организации опыта поведения и деятельности	Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы

Осознания детьми опыта поведения и деятельности	Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
Мотивации опыта поведения и деятельности	Поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы

Методы организации обучения		
Название метода	Рекомендация по их применению	Определение метода
Традиционные методы по источнику знаний		
Словесные	Виды: рассказ, объяснение, беседа	Позволяют в кратчайший срок передать информацию детям
Наглядные	<p>Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств.</p> <p>Используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Условно можно подразделить на две большие группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - метод иллюстраций - метод демонстраций. 	<p>Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр.</p> <p>Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных.</p> <p>В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ООП дошкольного образования.</p>
Практические	Практические методы обучения основаны на практической	Выполнение практических заданий проводится после

	<p>деятельности детей и формируют практические умения и навыки.</p>	<p>знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.</p>
<p>Методы по характеру познавательной деятельности детей</p>		
<p>Информационно – рецептивный метод</p>	<p>Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога и детей, чтение 	<p>Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.</p>
<p>Репродуктивный метод</p>	<p>Многочисленное повторение способа деятельности по заданию воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> -упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно – схематическую модель 	<p>Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.</p>
<p>Метод проблемного изложения</p>	<p>Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.</p>	<p>Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.</p>
<p>Эвристический (частично – поисковый метод)</p>	<p>Воспитатель разделяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.</p>	<p>Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.</p>
<p>Исследовательский метод</p>	<p>Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.</p> <p>Метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций,</p>	<p>В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской</p>

	<p>ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие знания, опыты, экспериментирование).</p> <p>- Метод проектов;</p>	<p>деятельности, развивается исследовательская активность, познавательные интересы, коммуникативные и творческие способности, навыки сотрудничества.</p> <p>Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.</p>
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	<p>Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм.</p> <p>Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.</p>

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

Средства реализации Образовательной Программы

Средства, используемые для развития видов детской деятельности

Вид деятельности	Средства
Двигательная	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
Предметная	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
Игровая	Игры, игрушки, игровое оборудование и другое
Коммуникативная	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое

Чтение художественной литературы	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Трудовая	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивная	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования
Музыкальная	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

**Средства для реализации задач образовательной области
«Социально – коммуникативное развитие»**

Наименование модуля	Средства
Обязательная часть	
Сфера социальных отношений	<p><u>Идеальные:</u> правила общения со сверстниками и взрослыми, правила культуры поведения</p> <p><u>Материальные:</u> картотеки дидактических игр, этюдов, сюжетно – ролевых игр, подборка детских игр, иллюстраций и мультфильмов, картотеки психологических этюдов;</p> <p>сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.</p> <p>театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, куклы бибабо; наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, наборы настольных театров, фланелеграф;</p> <p>технические игрушки: фотоаппараты, бинокли, калейдоскопы, детские швейные машины и др.;</p>
Сфера Трудового воспитания	<p><u>Идеальные:</u> права и обязанности детей в группе и в детском саду, правила выполнения различных видов труда, правила поведения в группе</p> <p><u>Материальные:</u> картотеки дидактических игр, этюдов, сюжетно – ролевых игр, подборка детских игр, иллюстраций и мультфильмов, книг, картотека сюжетно – ролевых игр по профессиям, подборка детских игр, иллюстраций о труде, детские орудия труда, картотека пословиц о труде</p>

Формирование гражданственности и патриотизма	основ и	<p><u>Идеальные:</u> пример взрослого, патриотические чувства.</p> <p><u>Материальные:</u> герб, флаг Российской Федерации, гимн Российской Федерации, физическая и политическая карта мира, глобус, картотеки дидактических игр, сюжетно – ролевых игр, подборка иллюстраций и мультфильмов о России, куклы в чувашском, русском, марийском костюмах., книги о России</p>
Формирование поведения	безопасного	<p><u>Идеальные:</u> правила безопасного поведения в быту, социуме, природе, правила дорожного движения, правила пожарной безопасности.</p> <p><u>Материальные:</u> дидактические игры, подборка иллюстраций, плакатов, детских книг, атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Пожарный», «Сотрудник ГИБДД», наборы дорожных знаков, мобильный автогородок.</p>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
Социально – коммуникативное развитие детей дошкольного возраста на основе регионального компонента		<p><u>Идеальные:</u> доброжелательная атмосфера, пропитанная любовью, гуманностью, окружающая ребёнка обстановка, общение</p> <p><u>Материальные:</u> герб, флаг Чувашской Республики, гимн Чувашской республики, карта Чувашской Республики, чувашская художественная литература, произведения изобразительного искусства чувашских художников, произведения музыкального искусства чувашских композиторов, подборка чувашских пословиц, поговорок</p>

**Средства для реализации задач образовательной области
«Познавательное развитие»**

Сенсорные эталоны и познавательные действия		<p><u>Идеальные:</u> содержательное общение со сверстниками и взрослыми, поддержка в ребёнке стремления узнавать новое, создание ситуации успеха</p> <p><u>Материальные:</u> подборки детских книг, энциклопедии, материалы и оборудование для опытов и экспериментирования.</p>
Окружающий мир		<p><u>Материальные:</u> фланелеграф, мольберт, наборы плоских геометрических фигур, наборы объёмных геометрических фигур, демонстрационный и раздаточный счётный материал, счётные карточки, наборы цифр, полоски и ленточки разной длины и ширины, игрушки «Сериационный ряд», детские часы; наборы «Логические блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», числовая лента и числовой столб Н. А.Зайцева,</p>

	<p>головоломки, развивающие игры.</p> <p>учебно – наглядные пособия:</p> <p>Серия наглядных пособий «Мир в картинках» (предметный мир):</p> <p>Авиация Автомобильный транспорт Бытовая техника Водный транспорт Инструменты домашнего мастера Посуда</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»:</p> <p>Профессии Мой дом В деревне Ноутбук, проектор, экран. Презентации : «Как хлеб на стол пришёл» «Золотая осень» «Зимующие и перелётные птицы» «Резиденция Деда Мороза» «Чтобы вырасти здоровым» «Зима» «Весна» «Лето» «Кто что даёт?»</p>
<p>Природа</p>	<p><u>Материальные:</u> Фланелеграф, мольберт,</p> <p>Набор игрушек «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные жарких стран».</p> <p>Глобус, физическая карта мира; календари природы;</p> <p>учебно- наглядные пособия:</p> <p>Серия наглядных пособий «Мир в картинках» (мир природы):</p> <p>Арктика и Антарктика Домашние животные Животные жарких стран Животные средней полосы Космос Морские обитатели Насекомые Овощи Фрукты Цветы</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»:</p> <p>Времена года Зима</p>

	<p>Весна Лето Осень Презентации : «Как хлеб на стол пришёл» «Золотая осень» «Зимующие и перелётные птицы» «Резиденция Деда Мороза» «Чтобы вырасти здоровым» «Зима» «Весна» «Лето» «Кто что даёт?»</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Формирование предпосылок математического мышления	<u>Материальные:</u> демонстрационный и раздаточный материал, рабочие тетради по парциальной образовательной программе математического развития дошкольников «Игралочка» (Л. Г.Петерсон, Е. Е. Кочемасова)
Формирование представление о своей «малой» Родине – Чувашской Республике	<u>Материальные:</u> книги о Чувашии, флаг и герб Чувашии, альбомы «Чувашская Республика», «Столица Чувашии - Чебоксары», «Родное село – Моргауши», флаг и герб Чувашии, национальные куклы в чувашском наряде, презентации Чувашская Республика», «Столица Чувашии - Чебоксары», «Родное село – Моргауши».
Формирование у детей дошкольного возраста начал экологической культуры на народных традициях Чувашского края.	<u>Идеальные:</u> народные приметы о погоде, экологические сказки. <u>Материальные:</u> оригинальные народные приборы для ведения наблюдений за изменениями погоды, календарь природы,

**Средства для реализации задач образовательной области
«Речевое развитие»**

Обязательная часть	
Развитие речи как средства общения и культуры	<u>Идеальные:</u> общение со взрослыми и сверстниками, содержательная, чёткая, лаконичная, эмоциональная речь.
Формирование словаря	<p><u>Идеальные:</u> общение со взрослыми и сверстниками, содержательная, чёткая, лаконичная, эмоциональная речь</p> <p><u>Материальные:</u> Учебно - наглядные пособия:</p> <p>Серия «Мир в картинках» (предметный мир)</p> <p>Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез, 2011. Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>

Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
День Победы. - М.: Мозаика-Синтез, 2011;

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.
Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.
Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2012.
Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2012.
Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.
Рептилии и амфибии, — М.: Мозаика-Синтез, 2011.
Фрукты. - М.; Мозаика-Синтез, 2010.
Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.
Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.
Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Серия «Расскажите детям»:

О бытовых приборах. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.
О космосе. - М.: Мозаика – Синтез, 2010.
О деревьях. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
О лесных животных. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.
О космонавтике. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.
О грибах. - М.: Мозаика – Синтез, 2011.
О животных жарких стран. - М.: Мозаика – Синтез, 2010.
О музыкальных инструментах. - М.: Мозаика – Синтез, 2011.
О рабочих инструментах.-
М.: Мозаика – Синтез, 2011.
О хлебе. - М.: Мозаика – Синтез, 2012.

Серия «Рассказы по картинкам»

Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010..
Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.
Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2011.
Вот какой наш детский сад. – комплект сюжетных картинок.

	<p>-Предметные картинки, сюжетные картины</p> <p>Демонстрационный материал к «Программе развития речи дошкольников» О.С.Ушаковой «Развитие речи в картинках: «Занятия детей».</p> <p>Демонстрационный материал к «Программе развития речи дошкольников» О.С.Ушаковой «Развитие речи в картинках: «Животные»</p>
Связная речь	<p><u>Идеальные:</u> общение со взрослыми и сверстниками, содержательная, чёткая, лаконичная, эмоциональная речь</p> <p><u>Материальные:</u> модели для составления рассказов по технологии «Мнемотехника»,</p>
Грамматический строй речи	<p><u>Идеальные:</u> содержательная, чёткая, лаконичная, эмоциональная речь</p> <p><u>Материальные:</u> учебно - наглядные пособия</p> <p>Серия «Грамматика в картинках»:</p> <p>Многозначные слова. –М.: Мозаика –Синтез, 2010. Говори правильно. –М.: Мозаика –Синтез, 2010. Словообразование. –М.: Мозаика –Синтез, 2010. Антонимы. Глаголы. - –М.: Мозаика –Синтез, 2010. Антонимы. Прилагательные. –М.: Мозаика –Синтез, 2010. Ударение. –М.: Мозаика –Синтез, 201</p>
Звуковая культура речи	<p><u>Идеальные:</u> общение со взрослыми и сверстниками, содержательная, чёткая, лаконичная, эмоциональная речь.</p> <p><u>Материальные:</u> наборы предметных картинок ,классифицированные по наличию звуков,картинки для проведения артикуляционной гимнастики, картотека речевых игр.</p>
Интерес к художественной литературе	<p><u>Идеальные:</u> общение со взрослыми и сверстниками, содержательная, чёткая, лаконичная, эмоциональная речь.</p> <p><u>Материальные:</u> подборка детских художественных произведений различных жанров, подборка детских художественных книг, портреты детских писателей и поэтов, аудиозаписи художественных произведений, мультфильмы по мотивам сказок, былин</p>
Подготовка детей к обучению грамоте	<p><u>Идеальные:</u> общение со взрослыми и сверстниками, содержательная, чёткая, лаконичная, эмоциональная речь.</p> <p><u>Материальные:</u> модели звукового анализа слова.</p>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
Развитие личности ребенка, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на чувашском языке	<p><u>Идеальные:</u> общение со взрослыми и сверстниками на чувашском языке; , содержательная, чёткая, лаконичная, эмоциональная речь на чувашском языке.</p> <p><u>Материальные:</u> подборка произведений художественной литературы на чувашском языке, куклы мальчик и девочка в чувашском национальном костюме,</p>

**Средства для реализации задач образовательной области
«Художественно - эстетическое развитие»**

Обязательная часть

Приобщение к искусству	<p><u>Идеальные:</u> музыкальное искусство, изобразительное искусство, содержательное общение взрослого и ребёнка.</p> <p><u>Материальные:</u>, подборка аудиозаписей произведений музыкального искусства, портреты композиторов, музыкальные дидактические игры., репродукции картин, портреты художников, художественно - дидактические игры, изделия современного декоративно – прикладного искусства, объекты мира природы</p> <p>наглядно-дидактические пособия из серии «Мир в картинках»: -Городецкая роспись по дереву. -Хохлома. Изделия народных мастеров. -Гжель. -Дымковская игрушка</p>
Изобразительная деятельность	<p><u>Идеальные:</u> сордержательное общение взрослого и ребёнка, творческая изобразительная деятельность детей.</p> <p><u>Материальные:</u> художественные материалы: гуашевые краски, акварельные краски, фломастеры, цветные карандаши, восковые мелки, пластилин, соленое тесто, бумага.</p>
Конструктивная деятельность	<p><u>Идеальные:</u> сордержательное общение взрослого и ребёнка, творческая конструктивно – модельная деятельность детей.</p> <p><u>Материальные:</u> комплекты настольного строительного набора «Томик»</p>
Музыкальная деятельность	<p><u>Идеальные:</u> сордержательное общение взрослого и ребёнка, творческая музыкальная деятельность детей.</p> <p><u>Материальные:</u> пианино, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты (деревянные ложки, бубны, погремушки, трещотки, маракасы, металлофон, ксилофон, барабаны), маски, детские костюмы.</p>

Театрализованная деятельность	<p><u>Идеальные:</u> словесное искусство, театральное искусство, содержательное общение взрослого и ребёнка, детская театрализованная деятельность.</p> <p><u>Материальные:</u> декорации к театрализованным постановкам, детские костюмы животных, героев сказок, игрушки для настольного театра, куклы Би-Ба-Бо, театральная ширма, фигурки пальчикового театра, перчаточные куклы, театр на фланелеграфе, теневой театр.</p>
Культурно – досуговая деятельность	<p><u>Идеальные:</u> эмоционально – положительный климат в группе, в ДОУ;</p> <p><u>Материальные:</u> художественные материалы, костюмы персонажей сказок для взрослых и детей.</p>

**Средства для реализации задач образовательной области
«Физическое развитие»**

Обязательная часть	
Приобретение опыта в двигательной деятельности	<p><u>Идеальные:</u> активная двигательная деятельность детей</p> <p><u>Материальные:</u> кубы, гимнастические скамейки, дорожки со следами, ребристые, доски, массажные коврики, обручи, веревка, мягкие модули, кегли, мячи, деревянные и мягкие палки, кубики, флажки, платочки, ленты, шарфы, скакалки, картотека подвижных игр, картотека пальчиковых игр, шведская стенка, гимнастические маты, флажки.</p>
Основная гимнастика	<p><u>Идеальные:</u> активная двигательная деятельность детей</p> <p><u>Материальные:</u> картотека подвижных игр, наборы картинок: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Спортивный инвентарь», футбольные мячи, лыжи, городки, маски, санки, баскетбольные мячи, ракетки, воланчики, велосипеды.</p>
Подвижные игры	
Спортивные игры	
Спортивные упражнения	<p><u>Идеальные:</u> активная двигательная деятельность детей</p>
Активный отдых	<p><u>Идеальные:</u> активная двигательная деятельность детей</p>
Формирование основ здорового образа жизни	<p><u>Материальные:</u> Плакаты: «Строение тела человека», «Распорядок дня», набор картинок: «Распорядок дня», дидактические игры, презентации.</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Формирование физически развитого ребёнка, владеющего его возрасту знаниями о народных традициях	<p><u>Идеальные:</u> народные средства воспитания: произведения устного, музыкального, изобразительного, танцевального народного творчества, народные традиции и праздники.</p>

физического воспитания, проявляющего интерес и желание заниматься физическими упражнениями национального содержания	<u>Материальные:</u> народная игрушка (разного рода мячи, деревянные метательные орудия)
---	--

В образовательном процессе используются следующие технические средства обучения: 2 мультимедийных проектора, 3 экрана, 5 ноутбуков, 9 магнитофонов, 3 музыкальных центра, 2 телевизора.

Выбор форм, средств и методов реализации Образовательной программы ДООУ зависит от учёта:

- возрастных особенностей воспитанников;
- индивидуальных образовательных потребностей;
- особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий и желаний детей;
- субъектные проявления ребёнка в деятельности:
 - ✓ интерес к миру и культуре;
 - ✓ избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
 - ✓ инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
 - ✓ самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
 - ✓ творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

! Важное значение имеет признание субъектной позиции ребёнка в образовательном процессе.

III.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДООУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Образовательной программы ДООУ.

Образовательная деятельность в ДООУ организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности.

№	Вид деятельности	Содержание
1.	Совместная деятельность педагога с ребенком	Педагог взаимодействуя с ребенком, обучает ребенка чему-то новому
2.	Совместная деятельность ребенка с педагогом	Ребенок и педагог - равноправные партнеры
3.	Совместная деятельность группы детей под руководством педагога	Педагог на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4.	Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию	Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5.	Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога	Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

! Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции:	<ul style="list-style-type: none"> ❖ обучающую, ❖ познавательную, ❖ развивающую, ❖ воспитательную, ❖ социокультурную, ❖ коммуникативную, ❖ эмоциогенную, ❖ развлекательную, ❖ диагностическую, ❖ психотерапевтическую и др.
Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагоги максимально используют все варианты ее применения в ДО	

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности (п. 1.4 п/п 2, 4, п 1.6 ФГОС ДО). В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 50 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные и музыкальные занятия. Основная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину

дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Организация образовательного процесса осуществляется на основе ведущего вида деятельности – игры, с учетом индивидуальных способностей, возможностей и интересов каждого ребенка. При работе с детьми широко используются разнообразные дидактические, развивающие игры, занимательные упражнения, игры-экспериментирования, игровые и проблемные ситуации, элементы моделирования и проектирования. Организованная образовательная деятельность направлена:

- на систематизацию, углубление и обобщение личного опыта ребенка;
- на освоение новых сложных способов познавательной деятельности;
- на осознание связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и управления со стороны педагога.

При организации организованной образовательной деятельности используется деятельностный подход: знания не даются в готовом виде, а постигаются путем анализа, сопоставления существенных признаков. Ребенок выступает в роли исследователя, «открывающего» основополагающие свойства и отношения. Педагог подводит детей к этому «открытию», организуя и направляя их учебные действия. Обучение строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. С этой целью в обучение вводятся элементы проблемного изложения учебного материал., Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Модель организации жизни детей в течении дня в ДОУ

№	Режимный момент	Задачи педагога	Ожидаемый результат
1.	Утренний приём детей	<ul style="list-style-type: none"> • Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребёнком; • пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях. Об успехах и проблемах ребёнка). 	<ul style="list-style-type: none"> • Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день; • развитие навыков вежливого общения; • вовлеченность родителей в образовательный процесс.
2.	Утренняя гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> • Провести зарядку весело и интересно; • способствовать сплочению детского сообщества. 	<ul style="list-style-type: none"> • Положительный эмоциональный заряд; • сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умение взаимодействовать; • музыкальное и физическое развитие.
3.	Дежурство	<ul style="list-style-type: none"> • позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им 	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности; • воспитание умения ценить

		<p>необходимые атрибуты (фартук, косынку и др.), объявить дежурных на утреннем круге;</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно с ними справиться; • формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо; • способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить; • использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счёта, развитие речи, мышления и т. д.) 	<p>чужой труд, заботу, умения быть благодарным;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.
4.	Подготовка к приёму пищи (завтрак, обед, уплотнённый полдник)	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей быстро и правильно мыть руки; • Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний); • обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук – это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно – гигиенических навыков, навыков самообслуживания); • Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой. (формирование навыков здорового образа жизни); • Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).
5.	Прим пищи (завтрак, обед, уплотнённый полдник)	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своём темпе, с аппетитом; • поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями; • воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами; • обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения; • развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями; • воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.

		<p>труд;</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счёта, развитие речи и т.д.). 	
6.	Утренний круг	<ul style="list-style-type: none"> <u>Планирование</u>: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.); <u>информирование</u>: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.); <u>проблемная ситуация</u>: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т.д.); <u>развивающий диалог</u>: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т.е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу; <u>детское сообщество</u>: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой; <u>навыки общения</u>: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое 	<ul style="list-style-type: none"> <u>Коммуникативное развитие</u>: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение); <u>когнитивное развитие</u>: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения; <u>регуляторное развитие</u>: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность; <u>навыки, умения, знания</u>: ознакомление с окружающим миром, развитие речи; <u>развитие детского сообщества</u>: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу; <u>обеспечение эмоционального комфорта</u>: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

		<p>мнение и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>равноправие и инициатива:</u> поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.) 	
7.	Игры, занятия		
8.	Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку; • развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу; • использовать образовательные возможности во время режимных моментов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями; • развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.
9.	Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> • Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной; • обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.); • организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения; • приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице; • способствовать сплочению детского сообщества; • при возможности, организовывать разновозрастное общение; • максимально использовать образовательные возможности прогулки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Укрепление здоровья детей, профилактика утомления; • удовлетворение потребности в двигательной активности; • физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм; • сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками; • развитие игровых навыков; • развитие разновозрастного общения.
10.	Подготовка к дневному сну, дневной сон	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.); • учить детей самостоятельно 	<ul style="list-style-type: none"> • Укрепление здоровья детей, профилактика утомления; • развитие навыков самообслуживания; • формирование интереса и потребности в регулярном чтении;

		<p>раздеваться, складывать одежду в определенном порядке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении. 	<ul style="list-style-type: none"> •приобщение к художественной литературе.
11.	Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	<ul style="list-style-type: none"> • К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату; • организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения); • провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно; • обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка. 	<ul style="list-style-type: none"> •Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть); •комфортный переход от сна к активной деятельности; •укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.
12.	Вечерний круг	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Рефлексия.</u> Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом; • <u>обсуждение проблем.</u> Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.); • <u>Развивающий диалог:</u> предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы; • <u>детское сообщество:</u> учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой; • <u>Навыки общения:</u> учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, 	<ul style="list-style-type: none"> •<u>Коммуникативное развитие:</u> развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности; •<u>Когнитивное развитие:</u> развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения; •<u>Регуляторное развитие:</u> развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность; •<u>Навыки, умения, знания:</u> ознакомление с окружающим миром, развитие речи; •<u>Развитие детского сообщества:</u> воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду; •<u>Эмоциональный комфорт:</u> обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день

		слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.)	
13.	Уход детей домой	<ul style="list-style-type: none"> • попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады; • пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада. 	<ul style="list-style-type: none"> • Эмоциональный комфорт; • формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день; • приобщение родителей к образовательному процессу; • обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

Формы участия взрослого (педагога) в детской деятельности

Формы участия	Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
1. Взрослый организует (занятия, кружки, секции);	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить занятия в соответствии с Программой, соблюдая «золотые принципы» дошкольной педагогики: <ol style="list-style-type: none"> 1. ЗБР (Зона ближайшего развития) 2. Культуросообразность 3. Деятельностный подход 4. Возрастное соответствие 5. Развивающее обучение 6. Амплификация развития 7. ПДР (пространство детской реализации) 	<ul style="list-style-type: none"> • Комплексное всестороннее развитие детей по всем образовательным областям в соответствии с Программой и ФГОС ДО.
2. Взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.); • помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности; • следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности; • развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.

<p>3. Взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Заметить проявление детской инициативы; • помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею; • при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь); • помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта; • помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие инициативы и самостоятельности; • формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества; • воспитание стремления быть полезным обществу; • развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией); • развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели); • развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).
<p>4. взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей; • дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний; • помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы; • насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческой инициативы и самостоятельности; • формирование детско-взрослого сообщества группы; • развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослым; • развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки; • развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели); • развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).
<p>5. взрослый не вмешивается (свободная игра)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для детских игр (время, место, материал); • развивать детскую игру; • помогать детям взаимодействовать в игре; • не вмешиваться в детскую 	<ul style="list-style-type: none"> • Всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое); • развитие детской инициативы; • развитие умения соблюдать

	игру, давая детям проявить себя и свои способности	правила; • развитие умения играть различные роли; • развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, решать конфликты.
--	--	---

III.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Способы и направления поддержки детской инициативы соответствуют п. 25 ФОП ДО .

Огромное значение для развития способностей имеет педагогическая поддержка инициативы детей и их самостоятельности в познании окружающего мира. В детском саду создаются необходимые условия для поддержки индивидуальности и инициативы детей, которые предполагают:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д)

Реализация принципа развивающего обучения в детском саду основывается на построении воспитательно – образовательной работы с учётом уровня актуального развития ребёнка, а также соответствующей работы в зоне его ближайшего развития.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности – сквозных механизмов развития ребенка.

Вид деятельности	Содержание деятельности
Игровая деятельность	<p>Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения;</p> <p>Игры, создаваемые самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые);</p> <p>Игра как самостоятельная деятельность детей, способствующая приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.</p> <p>При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.</p>
Познавательно – исследовательская деятельность	<p>У дошкольников формируется арсенал способов познания:</p> <p>Наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, синтез, классификация,</p>

	<p>абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр видеofilьмов, телепередач, презентаций; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др.</p> <p>Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей:</p> <p>постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью;</p> <p>предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.</p> <p>Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает</p> <p>желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p>
Коммуникативная деятельность	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к монологической речи самого ребенка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинение самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы - уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) – трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, при восприятии художественной литературы и фольклора и др.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, проектной, и т.д.).
установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников.

-построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию интеллектуально-творческих способностей путем внедрения игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей 3 –8 лет;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес позволяет проектная, исследовательская деятельность, информационно-коммуникационные технологии и технология «Портфолио дошкольника».

Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи. Тема эта весьма актуальна по ряду причин:

во-первых, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.

во-вторых, все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.

в-третьих проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно- адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

Проектная деятельность, как педагогов, так и дошкольников существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все

участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

Новый виток интереса к проекту как способу организации жизнедеятельности детей объясняется его потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.

Исследовательская деятельность построена на принципах:

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование – процесс творческий, творчество невозможно навязывать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения;
- формирования представлений об исследовании как стиле жизни; Для её обеспечения используются приемы:
 - подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;
 - изложение различных точек зрения;
 - предложение детям рассмотреть явления с различных позиций;
 - побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка проблемных задач.

III. 5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Цели, задачи, принципы и направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации образовательной программы МБДОУ «Детский сад №3 «Солнышко» Моргаушского муниципального округа соответствуют п. 26.1–26.6 ФОП ДО.

Задачи по взаимодействию с семьями воспитанников решаются, через организацию:

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность участия
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование • Социологический опрос • Интервьюирование • «Родительская почта» 	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в субботниках по благоустройству территории; • Помощь в создании предметно-развивающей среды; • Оказание помощи в ремонтных работах 	2 раза в год Постоянно Ежегодно
В управлении ДОУ	Участие в работе родительского комитета, Совета МБДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> • наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, памятки; • создание странички на сайте МБДОУ; • консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; • распространение опыта семейного воспитания; • родительские собрания. 	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> • Дни открытых дверей. • Дни здоровья. • Недели творчества • Совместные праздники, развлечения. • Встречи с интересными людьми • Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; • Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности 	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану

III.6. Направления и задачи коррекционно – развивающей работы.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в рамках реализации образовательной программы МБДОУ «Детский сад №3 «Солнышко» Моргаушского муниципального округа соответствуют п. 27.1–27.7, 27.9, 27.10 ФОП ДО.

III.7.Содержание коррекционно – развивающей работы на уровне ДОО

Содержание коррекционно-развивающей работы в рамках реализации образовательной программы МБДОУ «Детский сад №3 «Солнышко» Моргаушского муниципального округа соответствует п. 28 ФОП ДО.

III.8. Рабочая программа воспитания

Целевой раздел

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

1.Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному);
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

№	Направления воспитания	Цель	Базовые ценности ценности	Содержание воспитательной работы
1.	Патриотическое направление воспитания	Содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и	Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в

			<p>уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</p>	<p>будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>
2.	<p>Духовно – нравственное направление воспитания</p>	<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.</p>	<p>Жизнь, милосердие, добро</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>

3.	Социальное направление воспитания	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество	<p>В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</p> <p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>
4.	Познавательное направление воспитания	Формирование ценности познания	Познание	В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных

				<p>качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка.</p> <p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>
5.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье	Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
6.	Трудовое направление воспитания	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду	Труд	Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию

				ответственности за свои действия.
7.	Эстетическое направление воспитания	Способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота	Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.

Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения ООП ДО.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно–нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

В течение всего года воспитатели осуществляют педагогическую диагностику на основе наблюдений за поведением детей для необходимой корректировки образовательного и воспитательного процесса (плана воспитательно-образовательной работы группы или индивидуальной работы).

Содержательный раздел

Уклад МБДОУ «Детский сад №3 «Солнышко» Моргаушского муниципального округа

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ «Детский сад №3 «Солнышко» Моргаушского муниципального округа, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ «Детский сад №3 «Солнышко» Моргаушского муниципального округа.

Основные характеристики МБДОУ «Детский сад №3 «Солнышко» Моргаушского муниципального округа

Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия	Цель МБДОУ «Детский сад №3 «Солнышко» Моргаушского муниципального округа: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. Смысл деятельности: создать такие условия в ДОУ, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России. Миссия: совместными усилиями ДОУ, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего
Принципы жизни и воспитания в детском саду	Воспитательная работа педагогов МБДОУ «Детский сад №3 «Солнышко» Моргаушского муниципального округа с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов: Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. Принцип ценностного единства и совместности. Единство

	<p>ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p>Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.</p> <p>Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p>Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p>Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования</p>
<p>Образ детского сада, особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Есть герб МБДОУ «Детский сад №3 «Солнышко» Моргаушского муниципального округа, изображаемый на бланках писем, при входе в здание и других местах по усмотрению заведующего.</p> <p>Есть гимн детского сада, исполняемый на торжественных мероприятиях, при встрече гостей.</p> <p>Педагоги ДОУ имеют единую форму: белая блузка и желтый галстук. Единая форма одевается педагогами на торжественные мероприятия, при встрече гостей, на районные методические объединения.</p>
<p>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам</p>	<p>Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада.</p> <p>Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым.</p> <p>Улыбка – обязательная часть приветствия.</p> <p>Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки.</p>

	<p>Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса.</p> <p>Педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду.</p> <p>Уважительное отношение к личности воспитанника.</p> <p>умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему.</p> <p>Умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему.</p> <p>Уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми.</p> <p>Умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников.</p> <p>Умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми.</p> <p>Умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.</p> <p>Соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.</p> <p>Среди задач профессионального сообщества в нашем детском саду – развивать профессионально-личностные компетенции педагогов. Для этого мы реализуем систему наставничества, организуем стажировки, нетворкинги, педагогические квизы, которые позволяют педагогам проявлять субъектную позицию.</p> <p>Задача профессионально-родительского сообщества – объединить усилия по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. В рамках данного сообщества наши педагоги организуют познавательную активность, чтобы поддержать детско-родительские отношения. Родители посещают детские советы, поддерживают своего ребенка на выступлениях по мини-проектам, участвуют в решении проблемных ситуаций «Фотопоиска», в традиционных групповых и общесадовских мероприятиях.</p>
<p>Ключевые правила детского сада</p>	<p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МБДОУ «Детский сад №3 «Солнышко» Моргаушского муниципального округа:</p> <p>на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;</p> <p>мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;</p> <p>поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;</p> <p>содействовать проявлению детьми заботы об окружающих,</p>

	<p>учить проявлять чуткость к сверстникам;</p> <p>насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;</p> <p>следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.</p>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду</p>	<p>Традиционным является проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»); • сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица», «Пасха», «Акатуй»); • тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжка неделя», «Театральная неделя»); • социальных и экологических акций («Открытие для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»). <p>Педагоги реализуют технологию «Детский совет» – общее собрание группы с педагогом, на котором дети обсуждают насущные проблемы, составляют «Календарь дел», обмениваются опытом. Дети и родители в детском саду становятся соавторами традиций и ритуалов ДООУ. Реализовать ее помогли «Календарь дел», который воспитанники составляют вместе с педагогом.</p> <p>Также используется технология Л. Свирской «План-дело-анализ» и элементы методики «Модель трех вопросов». Интересы и ответы детей – возможность для педагогов, чтобы развивать их субъектность. Данная технология позволяет педагогу услышать «голос» ребенка, а воспитанникам проявить инициативу.</p> <p>С целью поддержать детские инициативы педагоги реализуют технологию «Свободный час». Ежедневно в соответствии с «Календарем дел» дети выбирают вид деятельности, которой занимаются самостоятельно в течение часа.</p> <p>Технология эффективной социализации Н. Гришаевой «Клубный час» позволяет детям свободно перемещаться по детскому саду и выбирать деятельность по интересу. С помощью этой технологии педагоги также погружают детей в тематику и интересы соседних групп. Ежеквартально они организуют «Клубный час», в ходе которого дети обмениваются опытом, презентуют результаты своего труда.</p>
<p>Особенности РППС,</p>	<p>Оформлен патриотический уголок, где представлена символика</p>

отражающие образ и ценности детского сада	Чувашской Республики, Моргаушского муниципального округа и детского сада.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада	МБДОУ «Детский сад №3 «Солнышко» Моргаушского муниципального округа находится в центре села Моргауши.

**Основные социальные институты, взаимодействующие с
МБДОУ «Детский сад №3 «Солнышко» Моргаушского муниципального округа**

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	БОУ ДПО (ПК)С «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики	Курсы повышения квалификации, переподготовки, участие в семинарах, конференциях, вебинарах, обмен опытом, посещение выставок.	По плану ДОУ, ЧРИО
	Дошкольные образовательные учреждения района	Участие в методических объединениях, консультациях, методических встречах, обмен опытом	По плану РМО
	МБОУ «Моргаушская СОШ»	Экскурсии в школу, приглашение учителей на педагогические советы, родительские собрания, встречи с выпускниками детского сада.	В соответствии с программой сотрудничества с МБОУ «Моргаушская СОШ»
	МАУ ДО «Станция юных техников»	Экскурсии на выставки, участие в конкурсах, совместные организации выставок	По плану МАУ ДО «Станция юных техников»
	МБУ ДОД «Дом детского творчества»	Участие в конкурсах, семинарах, мастер-классах.	По плану МБУ ДОД «Дом детского творчества»
Физкультура и спорт	МАУ ДО спортивная школа «Сывлах»	Участие в спортивных мероприятиях, организация экскурсий.	По плану ДОУ
Культура	МБУК «Музей верховых чувашей» Моргаушского района Чувашской Республики	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов.	По плану

	Районный дом культуры	Участие в праздничных мероприятиях, конкурсах, концертах.	По плану
	Районная детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, организация встреч с писателями и поэтами.	По плану ДОУ и районной детской библиотеки.
	Чувашский государственный театр кукол	Встречи с артистами театра, просмотр и обсуждение спектаклей.	1 раз в квартал
Медицина	Моргаушская центральная районная больница	-проведение медицинского обследования; - связь с медицинскими работниками по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
Безопасность	Пожарная часть № 37	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи	По плану
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах – конкурсах.	По плану
Информационность	Газета «Сётерү ялавё»	Публикации в газете	По мере необходимости
	СМИ республиканского и федерального уровня	Публикации статей из опыта работы, методических разработок педагогов.	По мере необходимости
	Сайт детского сада	Размещение информации о деятельности детского сада	Еженедельно
	Официальная группа МБДОУ «Детский сад №3 «Солнышко» Моргаушского муниципального округа	Размещение информации о деятельности детского сада	Ежедневно

Воспитывающая среда МБДОУ «Детский сад №3 «Солнышко»

Моргаушского муниципального округа

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательность, насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом МБДОУ «Детский сад №3 «Солнышко» Моргаушского муниципального округа.

Воспитывающая среда

МБДОУ «Детский сад №3 «Солнышко» Моргаушского муниципального округа

Условия	Характеристика условий
Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе	<p>Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи</p>
Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;	<p>Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям</p>

	<p>разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.</p>	<p>Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника.</p> <p>Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p> <p>Расширяет представления о правилах поведения в</p>

	<p>общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.</p>
--	--

Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МБДОУ «Детский сад №3 «Солнышко» Моргаушского муниципального округа следует выделяются следующие общности:

- педагог – дети,
- родители (законные представители) – ребенок (дети),
- педагог – родители (законные представители).

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей.

Ценности и цели профессионального сообщества:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает работников МБДОУ «Детский сад №3 «Солнышко» Моргаушского муниципального округа и всех взрослых членов семей

воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность является субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания в образовательных областях.

ОО	Направления воспитания	Ценности, к которым приобщаются дети	Задачи воспитания
Социально – коммуникативное развитие	Патриотическое направление воспитания	«Родина» «Природа»	- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
	Духовно – нравственное направление воспитания	«Жизнь» «Милосердие» «Добро»	- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

			- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
	Социальное направление воспитания	«Семья» «Человек» «Дружба»	- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической - принадлежности; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции
	Трудовое направление воспитания	«Сотрудничество» «Труд»	- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	Познавательное направление воспитания	«Человек» «Семья» «Познание»	- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
	Патриотическое направление воспитания	«Родина» «Природа»	- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие	Социальное направление воспитания	«Культура»	- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
	Эстетическое направление	«Красота»	- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту

	воспитания		языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно – эстетическое развитие	Эстетическое направление воспитания	«Красота» «Культура» «Человек» «Природа»	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
	Физическое и оздоровительное направление воспитания	«Жизнь» «Здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально–ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в МБДОУ «Детский сад №3 «Солнышко» Моргаушского муниципального округа

В МБДОУ «Детский сад №3 «Солнышко» Моргаушского муниципального округа предусмотрены три основные формы совместной деятельности в ДОО:

- работа с родителями;
- события образовательной организации;
- совместная деятельность в образовательных ситуациях

1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в МБДОУ Детский сад № 1 в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы.

2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События в МБДОУ «Детский сад №3 «Солнышко» Моргаушского муниципального округа проводятся в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из

соседнего детского сада и т. д.).

3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ «Детский сад №3 «Солнышко» Моргаушского муниципального округа

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ «Детский сад №3 «Солнышко» Моргаушского муниципального округа относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Части среды, которые используются в воспитательной работе:

- знаки и символы Российской Федерации, Чувашской Республики, с. Моргауши и МБДОУ «Детский сад №3 «Солнышко» Моргаушского муниципального округа;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ «Детский сад №3 «Солнышко» Моргаушского муниципального округа;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда МБДОУ «Детский сад №3 «Солнышко» Моргаушского муниципального округа является гармоничной и эстетически привлекательной.

Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	БОУ ДПО (ПК)С «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики	Курсы повышения квалификации, переподготовки, участие в семинарах, конференциях, вебинарах, обмен опытом, посещение выставок.	По плану ДОУ, ЧРИО
	Дошкольные образовательные учреждения района	Участие в методических объединениях, консультациях, методических встречах, обмен опытом	По плану РМО
	МБОУ «Моргаушская СОШ»	Экскурсии в школу, приглашение учителей на педагогические советы, родительские собрания, встречи с выпускниками детского сада.	В соответствии с программой сотрудничества с МБОУ «Моргаушская СОШ»

	МАУ ДО «Станция юных техников»	Экскурсии на выставки, участие в конкурсах, совместные организации выставок	По плану МАУ ДО «Станция юных техников»
	МБУ ДОД «Дом детского творчества»	Участие в конкурсах, семинарах, мастер-классах.	По плану МБУ ДОД «Дом детского творчества»
Физкультура и спорт	МАУ ДО спортивная школа «Сывлах»	Участие в спортивных мероприятиях, организация экскурсий.	По плану ДОУ
Культура	МБУК «Музей верховых чувашей» Моргаушского района Чувашской Республики	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов.	По плану
	Районный дом культуры	Участие в праздничных мероприятиях, конкурсах, концертах.	По плану
	Районная детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, организация встреч с писателями и поэтами.	По плану ДОУ и районной детской библиотеки.
	Чувашский государственный театр кукол	Встречи с артистами театра, просмотр и обсуждение спектаклей.	1 раз в квартал
Медицина	Моргаушская центральная районная больница	-проведение медицинского обследования; - связь с медицинскими работниками по вопросам заболеваемости профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
Безопасность	Пожарная часть № 37	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи	По плану
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах – конкурсах.	По плану

Информационность	Газета «Сёнтэрў ялавё»	Публикации в газете	По мере необходимости
	СМИ республиканского и федерального уровня	Публикации статей из опыта работы, методических разработок педагогов.	По мере необходимости
	Сайт детского сада	Размещение информации о деятельности детского сада	Еженедельно
	Официальная группа МБДОУ «Детский сад №3 «Солнышко» Моргаушского муниципального округа	Размещение информации о деятельности детского сада	Ежедневно

Организационный раздел Программы воспитания.

Кадровое обеспечение.

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят:

административные работники - 1 человек;

педагогические работники – 18 человек;

учебно-вспомогательный персонал – 9 человек.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> • управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; • создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; • проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; • планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; • регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; • контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • организует воспитательную деятельность в ДОО; разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); • анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; планирует работу воспитательной деятельности; • организует практическую работу в ДОУ в соответствии с

	<p>календарным планом воспитательной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; • организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; • проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; • формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; • информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; • участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовских воспитательных мероприятий; • организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня; • оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; • создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; • развивает сотрудничество с социальными партнерами; стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.
Воспитатели, музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивают занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; • формируют у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняют и приумножают нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; • организуют работу по формированию общей культуры будущего школьника; • внедряют здоровый образ жизни; • внедряют в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; • организуют участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Учитель - логопед	<ul style="list-style-type: none"> • проводит воспитательную работу во время занятий по коррекции речевых недостатков, совместной деятельности педагога с ребёнком с ОВЗ.
Педагог - психолог	<ul style="list-style-type: none"> • осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада.
Помощники воспитателей, младшие воспитатели	<ul style="list-style-type: none"> • совместно с воспитателем организуют воспитательную работу; • участвуют в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их

дополнительного профессионального образования (семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);

- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум).

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Нормативно – методическое обеспечение.

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации; Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Для реализации программы воспитания ДООУ применяет практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ «Детский сад №3 «Солнышко» Моргаушского муниципального округа лежат традиционные ценности российского общества. Особые условия воспитания создаются для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ОВЗ, дети из социально уязвимых групп (дети из семей мигрантов и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Предполагаются следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно–нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

IV. Организационный раздел Образовательной программы.

IV.1. Психолого – педагогические условия реализации Образовательной программы.

Успешная реализация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №3 «Солнышко» Моргаушского муниципального округа обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей: видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально – комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально – ценностному, социально – личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнёра, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанное на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого – педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования.;

- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообществ;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья);
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей обучающихся);
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьёй, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально – значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствование процесса его социализации
- 16) предоставление информации об образовательной программе дошкольного образования ДОО семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения образовательной программы дошкольного образования ДОО, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Психолого – педагогические условия реализации парциальных и региональных программ соответствуют условиям, которые перечислены в обязательной части Образовательной программы МБДОУ «Детский сад №3 «Солнышко» Моргаушского муниципального округа.

IV.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

РППС МБДОУ «Детский сад №3 «Солнышко» Моргаушского муниципального округа – это часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС ДОО включает:

- организованное пространство – территорию ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения – **перечислите подробно;**
- материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста – **перечислите подробно;**
- материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей – **перечислите подробно.**

Такое содержание РППС позволяет учитывать особенности, возможности и интересы детей, создает возможности для коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО представляет собой единое пространство, все компоненты которого как в помещении, так и вне его согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО были учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи ОП ДО для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

В соответствии с ФГОС ДО РППС – содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

РППС ДОО обеспечивает:

- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа

детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Все элементы среды взаимосвязаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

**РППС групповых комнат МБДОУ «Детский сад №3 «Солнышко»
Моргаушского муниципального округа**

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в группах		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы, бега, равновесия • Для прыжков • Для катания, бросания, ловли • Для ползания и лазания • Атрибуты к подвижным и спортивным играм • Нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр «Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр) • Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Сезонный материал • Паспорта растений • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику • Макеты • Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы • Материал для проведения элементарных опытов • Обучающие и дидактические игры по экологии • Инвентарь для трудовой деятельности • Природный и бросовый материал. • Материал по астрономии (ст, подг)
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного сенсорного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактический материал по сенсорному воспитанию • Дидактические игры • Настольно-печатные игры • Познавательный материал • Материал для детского экспериментирования

<p>Микроцентр «Строительная мастерская»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> • Напольный строительный материал; • Настольный строительный материал • Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) • Конструкторы с металлическими деталями-старший возраст • Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст • Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст • Транспортные игрушки • Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
<p>Микроцентр «Игровая зона»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») • Предметы- заместители
<p>Микроцентр «Уголок безопасности»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП • Макеты перекрестков, районов города, • Дорожные знаки • Литература о правилах дорожного движения
<p>Микроцентр «Краеведческий уголок»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • Государственная и Чувашская символика • Образцы русских и тульских костюмов • Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. • Предметы народно- прикладного искусства • Предметы русского быта • Детская художественной литературы
<p>Микроцентр «Книжный уголок»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей • Наличие художественной литературы • Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой • Материалы о художниках – иллюстраторах • Портрет поэтов, писателей (старший возраст) • Тематические выставки
<p>Микроцентр «Театрализованн ый уголок»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх- драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> • Ширмы • Элементы костюмов • Различные виды театров (в соответствии с возрастом) • Предметы декорации

<p>Микроцентр «Творческая мастерская»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> • Бумага разного формата, разной формы, разного тона • Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) • Наличие цветной бумаги и картона • Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации • Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) • Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей • Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства • Альбомы- раскраски • Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки • Предметы народно – прикладного искусства
<p>Микроцентр «Музыкальный уголок»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей в самостоятельно- ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты • Портрет композитора (старший возраст) • Магнитофон • Набор аудиозаписей • Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) • Игрушки- самоделки • Музыкально- дидактические игры • Музыкально- дидактические пособия

В ДОУ созданы условия:

- для информатизации образовательного процесса - обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр; использованы элементы цифровой образовательной среды,
- Основными условиями реализации Программы воспитания в работе с детьми с ОВЗ являются:
 - полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
 - построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
 - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
 - активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

IV.3. Материально – техническое обеспечение Образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В ДОУ созданы материально-технические условия, которые обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования ДОО;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала, содержащихся в СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.12.2020 № 28; СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОО;
- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

ДОО оснащена оборудованием для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

Вид помещения	Функциональное назначение	Оснащение
Кабинет заведующего	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации, беседы с медицинским, педагогическим, обслуживающим персоналом, родителями воспитанников; • создание благоприятного эмоционального микроклимата для работников детского сада, родителей воспитанников; • развитие профессионального уровня педагогов; 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотечка нормативно – правовой литературы; • документы в соответствии с номенклатурой дел учреждения.
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • осуществление методической помощи педагогам; • организация индивидуальных консультаций для педагогов; • выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям; • выставка изделий народно- 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической, психологической, справочной, энциклопедической и методической литературы; • Библиотека периодических изданий; • Медиатека; • 2 компьютера, 3 принтера; • Пособия для занятий;

	<p>прикладного искусства;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Опыт работы педагогов; • Материалы семинаров, консультаций, практикумов, педагогических советов, тренингов; • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми; • Иллюстративный материал; • Изделия народных промыслов: дымковские, хохломские, городецкие, чувашские игрушки; • Скульптуры малых форм; • Игрушки, муляжи. • Различные виды театров.
<p>Музыкально-спортивный зал</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организованная образовательная деятельность • Утренняя гимнастика • Досуговые мероприятия, • Праздники • Театрализованные представления • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Телевизор, музыкальный центр, переносная мультимедийная установка (проектор, ноутбук, экран), • Пианино • Детские музыкальные инструменты • Различные виды театра, ширмы • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия • Модули • Тренажеры • Нетрадиционное физкультурное оборудование • Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов
<p>Медицинский кабинет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; • Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> • Изолятор • Процедурный кабинет • Медицинский кабинет
<p>Коридоры ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Стенды для родителей, визитка ДОУ. • Стенды для сотрудников • Стенды «Государственные символы Российской Федерации», «Государственные символы Чувашской Республики», «Символы Моргаушского муниципального округа»
<p>Участки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки, наблюдения; 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные площадки для

	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая деятельность; • Самостоятельная двигательная деятельность • Трудовая деятельность. 	<p>детей всех возрастных групп.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. • Физкультурная площадка. • Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. • Огород, цветники. Экологическая тропа
Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none"> • Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование • Оборудование для спортивных игр

Обеспеченность Образовательной программы МБДОУ «Детский сад №3 «Солнышко» Моргаушского муниципального округа методическими материалами и средствами обучения и воспитания

ОО	Модули	Методическая литература	Наглядно – дидактические пособия	Цифровые образовательные ресурсы
Социально – коммуникативное развитие	Сфера социальных отношений	<ul style="list-style-type: none"> • Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. • Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста— М.: Мозаика-Синтез, 2015. • Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. • Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2019. • Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез,2015. • Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2015. • Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьёй и родословной. - М.: - Мозаика-Синтез, 2015. • Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. – Мозаика – Синтез, 2018; • Найбауэр А. В., Куракина А. В. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка. - – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г. <p align="center">Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет , 2020</p>	<p>Демонстрационные плакаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эмоции и чувства 	
	Формирование основ	<ul style="list-style-type: none"> • Алябьева Е. А. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет. 	<ul style="list-style-type: none"> • Энциклопедия подготовки к школе: 	Диск «С днём защитника

	<p>гражданственность и патриотизма</p>	<p>– М.: ТЦ Сфера, 2021.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Шорыгина Т. А. Беседы о Великой Отечественной Войне. – М.: ТЦ Сфера, 2020; • Федулова Ю. В., Рогожина О. А., Депутатова О. Ю. Люблю моё Отечество: сборник проектов по патриотическому воспитанию дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2023; • Детям о победе: методические рекомендации/ авт. – сост. Е. П. Арнаутова, Т. А. Котова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020; • Проект «Герои дней воинской славы». Старший дошкольный возраст / авт. – сост. А. И. Колобанова. – Волгоград: Учитель, 2023; • Алябьева Е. А. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5- 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023 	<p>«Наша Родина-Россия»,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комплект «Люблю моё Отечество». Беседы с ребёнком; • Демонстрационные картинки, беседы. Россия – родина моя. Праздники России; • Наглядно – дидактическое пособие. Защитники Отечества. Рассказы по картинкам; • Наглядно – дидактическое пособие. Великая Отечественная война. Рассказы по картинкам; • Наглядно – дидактическое пособие. Армия России. Надёжный щит Родины. Рассказы по картинкам; • Демонстрационный материал «Народы России и ближнего Зарубежья»; • Демонстрационный материал «Народы мира». • Комплект «Достопримечательности России» (Серия «Уроки для самых маленьких») • Комплект «Символы России» (Серия «Уроки для самых маленьких»); • Комплект «Праздники России» (Серия «Уроки 	<p>Отечества», «День победы»</p>
--	---	--	--	----------------------------------

			<p>для самых маленьких»);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Настольная игра для детей «Нашей Родиной гордимся»; • Викторина «Россия». 	
Сфера трудового воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2014. • Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2012. • Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду.—М.:Мозаика-Синтез, 2012. • Буре Р. С. Дошкольники и труд. Теория и методика трудового воспитания.- М.:Мозаика-Синтез, 2011. • Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду. - М.:Мозаика-Синтез, 2010. 			
Формирование основ элементарных экономических представлений	<ul style="list-style-type: none"> • Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно – ролевые и дидактические игры/авт. – сост. Л. Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008; • Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008; • Шорыгина Т. А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2009; • Смоленцова А. А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: учебно – методическое пособие. – СПб.: «Детство – пресс», 2001; • Шатова А. Д. Экономическое воспитание дошкольников. – М.: Педагогическое общество России, 2005; • Стахович Л. В., Семенкова Е. В. Финансовая грамотность: сценарии обучающих сказок.- М.: ВАКОША, 2019; 	<ul style="list-style-type: none"> • Попова Т. Л., Меньшикова О. И. Сказка о царице Экономике, злодейке Инфляции, волшебном компьютере и верных друзьях. – м.: Просвещение, 1993; • Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике / Сост. Г. М. Евменова, О. И. Меньшикова. – М.: Просвещение, 1993 г.; • Я познаю мир: 		

		<ul style="list-style-type: none"> • Как вырастить бизнесмена. Экономика для детей в задачках, кроссвордах, ребусах. Путешествие по Дому Эконому. / авт. – сост. И. С. Батова. – Волгоград: Учитель, 2021. 	<p>Экономика: Дет. энцикл./О. Г. Исаева; Худож. Н. Е. Щербаков. – М.: ООО «Издательство АСТ»; ООО «Издательство Астрель», 2004;</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	
	Формирование безопасного поведения	<ul style="list-style-type: none"> • Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. –М.: Мозаика –Синтез, 2014г.; • Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.; • Хабибуллина Е. Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016; • Старцева О. Ю. Школа дорожных наук: Дошкольникам о правилах дорожного движения. 4-е изд-ие дополн. – М:ТЦ Сфера, 2017; • Белявскова Г. Д., Е. А. Мартынова, О. Н. Сирченко, Э. Г. Шамаева. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет; занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии. – Волгоград: Учитель, 2016; • Шорыгина Т. А. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.:ТЦ Сфера, 2019; • Брагина Е. А. Уроки безопасности. Как вести себя с незнакомыми людьми. – Волгоград: Учитель, 2023. 	<p>Игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности «Как избежать неприятностей»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дорожная избука. Уроки для самых маленьких. – ООО «Издательский дом «Проф – Пресс» • Демонстрационный материал «Не играй с огнём» • И. Ю. Бордачёва . Безопасность на дороге. Плакаты в для оформления родительского уголка в ДОУ. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. • Демонстрационные плакаты: <ul style="list-style-type: none"> • Правила безопасности на улице • Правила дорожного движения • Правила поведения в 	<p>«На пожарного надейся, а сам не плошай!»,</p>

			<p>природе</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Внимание дорога» - настольная развивающая игра – лото для занятий в группах детского сада и самостоятельно. • Ширмочка. Безопасность на дороге. Азбука дороги. • Безопасность на дороге. Сложные ситуации. • Набор «Дорожные знаки». • «Светофор». Правила дорожного движения для маленьких пешеходов и будущих водителей. 5 настольных игр для детей от 5 лет. • Лото «Дорожные знаки». • Игра-пособие. Набор дорожных знаков. • Викторина «Правила дорожного движения». • Дорожные знаки. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. • Азбука юного пешехода. • Набор плакатов по правилам безопасного поведения на дорогах для детей младшего дошкольного возраста. • Развивающая игра- 	
--	--	--	--	--

			<p>самоделка «Законы улиц и дорог».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра для детей 5- 7 лет «Улица». • Домино «Дорожные знаки» <p>Дорожная азбука. Уроки для самых маленьких детей.</p>	
	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2010; • Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. • Горошилова Е. П., Шлып Е. В. Опыт – экспериментальная деятельность дошкольников. Перспективное планирование. – СПб: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019; • Дыбина О. В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2020; • Дыбина О. В., Щетинина В. В., Подъяков Н. Н. Ребёнок в мире поиска. Программа по организации познавательно – исследовательской деятельности дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017. • Дыбина О. В. Творим, изменяем, преобразуем. Игры – занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019. 		
	<p>Математические представления</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Помораева И. А., Позина В. А. – Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез, 2015; • Михайлова З. А., Носова Е. А. Логико – математические развитие дошкольников: игры с 	<ul style="list-style-type: none"> • Арифметика. Развивающая игра. • Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша» • Игра «Забавы в 	

		<p>логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюйзенера. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комарова Л. Д. Как работать с палочками Кюйзенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 7-7 лет. – М.: Издательство ГНОМ, 2018. 	<p>картинках»-«Расскажи про детский сад»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучающее пособие «Цветные счетные палочки Кюйзенера» • Демонстрационный материал к счетным палочкам Кюйзенера и к логическим блокам Дьенеша • Учебно-игровое пособие «Математический планшет» • Игровой альбом «Математический планшет» • . • Головоломки: <ul style="list-style-type: none"> - Головоломка «Чудесный круг»; - Головоломка Пифагора; - Головоломка «Листик»; - Головоломка «Октагон»; - Головоломка «Коломбово яйцо»; - Волшебный круг»; - Танграм». 	
	<p>Окружающий мир</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014 г. 	<p>Серия «Мир в картинках» (предметный мир) Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>	<p>Презентации : «Как хлеб на стол пришёл» «Золотая осень»</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015 г. • Дыбина О. В. Ознакомление с окружающим миром. Младшая группа. —М.: Мозаика-Синтез, 2017. • Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2011. • Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.—М.: Мозаика-Синтез, 2021. • Дыбина О. В. Ознакомление с окружающим миром. Подготовительная к школе группа —М.: Мозаика-Синтез, 2017. • Дыбина О. В. Рукотворный мир: Игры – занятия для дошкольников. –М.: ТЦ Сфера, 2014 г. • Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. – М.: Мозаика – Синтез, 2011. • Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2019; <p>Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет» (2020г.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование целостной картины мира. Познавательное – информационная часть. Игровые технологии. Средняя группа. – М.: Центр педагогического образования, 2015; • Формирование целостной картины мира. Познавательное – информационная часть. Игровые технологии. Старшая группа. – М.: Центр 	<p>Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Музыкальные инструменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>Серия «Расскажите детям»:</p> <p>О бытовых приборах. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.</p> <p>О космосе. - М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>О космонавтике. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.</p> <p>О рабочих инструментах.- М.: Мозаика – Синтез, 2011.</p> <p>О хлебе. - М.: Мозаика – Синтез, 2012.</p> <p>Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010..</p> <p>Распорядок дня. — М.;</p>	<p>«Зимующие и перелётные птицы»</p> <p>«Резиденция Деда Мороза»</p> <p>«Чтобы вырасти здоровым»</p> <p>Диски:</p> <p>«Зима»</p> <p>«Весна»</p> <p>«Лето»</p> <p>«Осень»</p> <p>«Насекомые и луговые цветы»;</p> <p>«Детская энциклопедия о животных»;</p> <p>«Птицы»</p> <p>«Кто что даёт?»</p> <p>Диск «Скоро в школу. Викторина»</p> <p>Диск «Метод проектов в образовательной работе детского сада»</p>
--	--	---	--	---

		<p>педагогического образования, 2015;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование целостной картины мира. Познавательные – информационная часть. Игровые технологии. Подготовительная группа. – М.: Центр педагогического образования, 2015; • Дыбина О. В. Приобщение к миру взрослых. Игры – занятия по кулинарии для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2017; • 	<p>Мозаика-Синтез, 2010. Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2011. Вот какой наш детский сад. – комплект сюжетных картинок. • Комплект «Люблю моё Отечество». Беседы с ребёнком;</p>	
	Природа	<ul style="list-style-type: none"> • Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. –М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.; • Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. –М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.; • Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. –М.: Мозаика – Синтез, 2018 г.; • Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. –М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.; • Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. –М.: Мозаика – Синтез, 2015 г. • Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.:Мозаика-Синтез, 2013; • Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2007, 2010; • Соломенникова О. А. Занятия по формированию 	<p>Серия «Мир в картинках» (мир природы) Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2012. Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2010. Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2012. Насекомые, —М.: Мозаика-Синтез, 2012. Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2011. Рептилии и амфибии, —М.: Мозаика-Синтез, 2011. Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2010. Цветы. —М.: Мозаика-Синтез,2012. Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2010. Ягоды садовые, —М.:</p>	

		<p>элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами. — М.: Мозаика – Синтез, 2006; • Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2017; • Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2018. <ul style="list-style-type: none"> • С.Н. Николаева Парциальная программа "Юный эколог" система работы в младшей группе детского сада. 3-4года. (2018г.) • С.Н. Николаева Парциальная программа "Юный эколог" система работы в младшей группе детского сада. 3-4года. (2020г.) • С.Н. Николаева Парциальная программа "Юный эколог" система работы в младшей группе детского сада. 4-5года. (2020г.) • С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» система работы в младшей группе детского сада. 5-6года. (2017г.) • С.Н. Николаева Парциальная программа "Юный эколог" система работы в младшей группе детского сада. 5-6года. (2020г.) • С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» система работы в младшей группе детского сада. 6-7года. (2017г.) 	<p>Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Серия «Расскажите детям»:</p> <p>О деревьях. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>О лесных животных.– М.: Мозаика – Синтез, 2011.</p> <p>О грибах. - М.: Мозаика – Синтез, 2011.</p> <p>О животных жарких стран. - М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>О хлебе. - М.: Мозаика – Синтез, 2012.</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»</p> <p>Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Весна. - М.:Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Энциклопедия из серии«Время моих почему».-«Животные».- Оникс <p>Плакаты:</p>	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Зачем люди ходят в лес; • Где в природе есть вода; • Кому нужны деревья в лесу; • Пищевые цепочки; • Зачем пилят деревья; • Как лесник заботиться о лесе; • Лес – многоэтажный дом; Этого не следует делать в лесу. 	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
	Формирование предпосылок математического стиля мышления	<ul style="list-style-type: none"> • Л.Г.Петерсон. Е.Е.Кочемасова. «Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Метод. рекомендации. Часть 1. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016; • Л.Г.Петерсон. Е.Е.Кочемасова. «Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет. Метод. рекомендации. Часть 2. . – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016; • Л.Г.Петерсон. Е.Е.Кочемасова. «Игралочка- ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Метод. рекомендации. Часть 3. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017; • Л.Г.Петерсон. Е.Е.Кочемасова. «Игралочка- ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Метод. рекомендации. Часть 4. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017; • Л.Г.Петерсон. Е.Е.Кочемасова. «Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Метод. рекомендации. Часть 1. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019; 	<ul style="list-style-type: none"> • Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. Игралочка. Раздаточный материал. – М: БИНОМ. Лаборатория знаний , 2019; • Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. Игралочка – ступенька к школе. Раздаточный материал. 5-6 лет – М: БИНОМ. Лаборатория знаний , 2019; • Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. Комплект игровых заданий для дошкольников. Осенняя математика. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019; • Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. Комплект 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Л.Г.Петерсон. Е.Е.Кочемасова. «Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет. Метод. рекомендации. Часть 2. . – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019; • Л.Г.Петерсон. Е.Е.Кочемасова. «Игралочка- ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Метод. рекомендации. Часть 3. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2023; • Л.Г.Петерсон. Е.Е.Кочемасова. «Игралочка- ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Метод. рекомендации. Часть 4. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017; • Л.Г.Петерсон. Е.Е.Кочемасова. «Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Метод. рекомендации. Часть 1. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021; 	<p>игровых заданий для дошкольников. Зимняя математика. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. Комплект игровых заданий для дошкольников. Весенняя математика. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019; • Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. Комплект игровых заданий для дошкольников. Летняя математика. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019; • Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5-7 лет– М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019; • Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. Который час? Математика для детей 5-7 лет.– М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019; • Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. Сказочная математика для детей 6-7 лет– М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019; • Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. Игралочка – ступенька к школе. 	
--	--	--	---	--

			Раздаточный материал. 6-7 лет – М: БИНОМ. Лаборатория знаний , 2019;	
	Формирование у детей дошкольного возраста начал экологической культуры на народных традициях Чувашского края.	<ul style="list-style-type: none"> • Программа этноэкологического развития детей 5-6 «Загадки родной природы»: примерная парциальная образовательная программа/Т. В. Мурашкина.- Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2015; • Выдающиеся люди Чувашии. Иллюстрированное издание.- Чебоксары. Чуваш.кн. изд-во, 2003; • Чувашские праздники и обряды. Н. И. Егоров.- Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 1991; • Салкус. Родник: хрестоматия. – Чебоксары: Чувашский республиканский институт образования, 2006 		

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • Максаков А. И. Развитие правильной речи ребёнка в семье. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. • Янушко Е. А. Развитие речи у детей раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез, 2011. • Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Мозаика – Синтез, 2009. • Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. Книги для чтения: • Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2018. • Хрестоматия для детского сада. Средняя группа.(2019г) • Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2018. • Книга для чтения в детском саду и дома. 	<p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет: Наглядно-дидактическое пособие.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4 – 6 лет: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>	Диск «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников»
------------------	---	--	--	--

		<p>Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2018.</p> <p>Литература по парциальной программе «Развитие речи детей дошкольного возраста» О. С. Ушаковой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по развитию речи в детском саду. /под ред. О.С.Ушаковой. – М.: Просвещение, 2019г. • О.С.Ушакова. «Речевое развитие детей второго года жизни» (2019г.) • О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» (2020г.) • Развитие речи детей 3-4 лет/ Под ред. О.С. Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2019 • Развитие речи детей 4-5 лет/ Под ред. О.С. Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2019 • О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010 • Ушакова О.С. и др. Скажи по - другому. Самара, СамВент, 1994. • Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М.: Просвещение, 1984. • Развитие речи детей 5-7 лет./ Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2014. • Развитие речи детей 3-5 лет./ Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2014. • Развитие речи детей 5-7 лет./ Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2015. • Развитие речи детей 3-5 лет./ Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2015. • Развитие речи детей 3-5 лет./ Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2019. • Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников/ Под ред. О. С. Ушаковой –М.: ТЦ Сфера, 2018. 	<p>Серия «Грамматика в картинках»:</p> <p>Многозначные слова. – М.: Мозаика –Синтез, 2010.</p> <p>Говори правильно. –М.: Мозаика –Синтез, 2010.</p> <p>Словообразование. –М.: Мозаика –Синтез, 2010.</p> <p>Антонимы. Глаголы. - – М.: Мозаика –Синтез, 2010.</p> <p>Антонимы. Прилагательные. –М.: Мозаика –Синтез, 2010.</p> <p>Ударение. –М.: Мозаика –Синтез, 2010.</p>	
--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий / Под ред. О. С. Ушаковой - М.: ТЦ Сфера, 2020. • Ушакова О. С. Придумай слово: речевые игры и упражнения для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2019. • Ушакова О. С. Развитие речи детей 3-4 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2020; • Ушакова О. С. Развитие речи детей 4-5 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2020; • Ушакова О. С. Развитие речи детей 6-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2022. 		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
	Развитие личности ребенка, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на чувашском языке	<ul style="list-style-type: none"> • Разработки по обучению дошкольников чувашскому языку. Под рук. М.А.Капустиной. Чебоксары, ЧРИО, 1999. • Михайлова С. Г. Учимся говорить по-чувашски.- Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2011; • Чернова Н. Н., Панскова Г. В. Развивающее обучение чувашскому языку. – Чебоксары: Изд-во Л. А. Наумова, 2007. 		
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	<ul style="list-style-type: none"> • Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез, 2009. • Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2008. • Васильева Л.Г. Загадочный мир народных узоров: Учебно - методическое пособие. - Чеб., 2005. • Васильева Л.Г. Программа художественно - творческого развития ребенка - дошкольника средствами декоративно - прикладного искусства. - Ч., 1994. 	Серия «Мир в картинках» Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Каргополь — народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.	Диск «Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду» Практическая энциклопедия дошкольного работника Диск «Ознакомление детей с народным

		<ul style="list-style-type: none"> • Васильева Л.Г. Дошкольникам о чувашском прикладном искусстве: Методические рекомендации. - Ч., 1994. • Васильева Л.Г. Чувашское орнаментальное и устное творчество дошкольникам: Учебно – методическое пособие. - Ч., 2001. • Васильева Л.Г. Чувашский орнамент в рисунках и аппликациях дошкольников: Учебно – методическое пособие. - Ч., 2005. • Васильева Л.Г. Познание дошкольниками искусства чувашского орнамента: Учебно – методическое пособие. – Ч., 2002. • Васильева Л. Г. Детское орнаментальное творчество.- Чебоксары: ЗАО «ЦСП «Типография Брындиных», 2015. 	<p>Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Хохлома. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Серия «Основы народного и декоративно – прикладного искусства» Хохломская роспись. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. Сказочная гжель. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. Филимоновские свистульки. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. Жостовский букет. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p>	<p>искусством» Практическая энциклопедия дошкольного работника.</p>
	<p>Изобразительная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Баранова Е, В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009. • Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. • Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. • Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2020, 2021. • Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. 		

		<p>Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа — М.: Мозаика-Синтез, 2015. • Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2006, 2008. • Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2013 г. <ul style="list-style-type: none"> • И.А.Лычагина «Лепка из соленого теста: 4-5 лет» (2017г.) • Колдина Д. Лепка и рисование. – М.: Мозаика – Синтез, 2011. • Колдина Д. Рисование с детьми 3 - 4 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2016. • Колдина Д. Рисование с детьми 4-5 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2017. • Колдина д. Рисование с детьми 6-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2011. • Колдина Д. Рисуют малыши. Игровые занятия с детьми 1-3 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2011. • Янушко Е. А. Лепка с детьми раннего возраста. - М.: Мозаика – Синтез, 2011. • Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2016. • Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4-5 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2009. • Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2022. • Колдина Д. Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2011. • Тихомирова О. Ю., Лебедева Г. А. Пластилиновая картина. – М.: Мозаика – Синтез, 2011. 		
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Янушко Е. А. Аппликация с детьми раннего возраста. - М.: Мозаика – Синтез, 2011. • Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2016. • Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2021. • Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2021. • Мамаева О. А. Мастерим с детьми 3-4лет. – М.: Мозаика синтез, 2016. • Лычагина И.А. Лепка из солёного теста: 4-5 лет. – М.: Мозаика синтез, 2017. • Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2019. • Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2020. 		
	<p>Конструктивная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика – Синтез, 2015г. • Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа.-М.: Мозаика – Синтез, 2015г. • Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2019. • Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. • Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез, 2019; 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017; 		
Музыкальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М.: Мозаика-Синтез, 2008. • • Роот З. Я. Танцы для детей: польки, вальсы, хороводы. Музыкальное сопровождение танцев в мультимедийном приложении. – волгоград: Учитель, 2019; • Тютюнникова Т. Э. Музыка детства Учебное пособие по элементарному музицированию начальному музыкальному воспитанию . – М.: Издательство «Бином. Лаборатория знаний», 2019. • Зацепина М. Б. Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2022. • Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. • Зацепина М. Б. Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2018. • Зацепина М. Б. Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2018. • Зацепина М. Б. Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2018. 	Картотека портретов композиторов. Ч. 1, Ч. 2 – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2012.	
Театрализованная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Дедокина Н. В. , Евдокимова Е. С. Семейный театр в детском саду. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей. - М.: - Мозаика-Синтез, 2013. • Губанова Н. Ф. Театрализованная деятельность 		

		дошкольников. – М.: «Вако», 2011.		
	Культурно-досуговая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2009. • Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008. 		
Физическое развитие	Основная гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> • Л.И.Пензулаева. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет (2019г.) • Л.И.Пензулаева. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет (2019г.) • Л.И.Пензулаева. «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет». (2020г.) • Л.И.Пензулаева. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет (2020г.) • Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. • Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2010. • Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2021. • Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2021. • Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2009. • Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. • Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. 	Демонстрационный материал. Здоровье ребенка. Беседы и игры с детьми 3-7 лет.	

		<ul style="list-style-type: none"> • Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017. • Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. • Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми.- М.: Мозаика – Синтез, 2015. • Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017. • Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для работы с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2020. • Деева Н. А. Игровые здоровьесберегающие технологии в ДОО. Релаксация. Гимнастика. Кинезиологические упражнения. – Волгоград: Учитель. 		
	Подвижные игры	<ul style="list-style-type: none"> • М.М. Борисова. «Малоподвижные игры и игровые упражнения: метод. пособие для занятий с детьми 3-7 лет. (2020г) • Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2009. • Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для детей 4-7 лет. —М.: Мозаика-Синтез, 2012. • 		
	Спортивные упражнения	<ul style="list-style-type: none"> • 		
	Формирование основ здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010. • 	Энциклопедия «Человек и его здоровье»	
	Активный отдых	<ul style="list-style-type: none"> • 		
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
	Формирование	<ul style="list-style-type: none"> • Махалова И.В., Николаева Е.И. Воспитание 		

	физически развитого ребёнка, владеющего знаниями народных традициях физического воспитания, проявляющего желание заниматься физическими упражнениями национального содержания	здорового ребенка на традициях чувашского народа. Учебно – методическое пособие. - Чебоксары, 2003 • И. В. Махалова, Л. Г. Ягодова. Чувашские детские игры/ Чебоксары: ЧРИО, 1999		
--	---	---	--	--

Обновляемые образовательные ресурсы МБДОУ «Детский сад №3 «Солнышко» Моргаушского муниципального округа:

- Организована подписка на электронный ресурс «Система образования»;
- ДОУ пользуется услугами связи, в том числе информационно – телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания МБДОУ «Детский сад №3 «Солнышко» Моргаушского муниципального округа руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами

IV.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №3 «Солнышко» Моргаушского муниципального округа

Перечень художественной литературы соответствует примерному перечню, предложенному в ФОП ДО в пункте 33.1.:

Возрастная группа	Ссылка на перечень художественной литературы в ФОП
Группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)	Федеральная образовательная программа, п. 33.1.1.
I младшая группа (от 2 до 3 лет)	Федеральная образовательная программа, п. 33.1.2.
II младшая группа (от 3 до 4 лет)	Федеральная образовательная программа, п. 33.1.3.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Федеральная образовательная программа, п. 33.1.4.
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Федеральная образовательная программа, п. 33.1.5.
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	Федеральная образовательная программа, п. 33.1.6.

Перечень музыкальных произведений соответствует примерному перечню, предложенному в ФОП ДО в пункте 33.2.:

Возрастная группа	Ссылка на перечень художественной литературы в ФОП
Группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)	Федеральная образовательная программа, п. 33.2.1.
I младшая группа (от 2 до 3 лет)	Федеральная образовательная программа, п. 33.2.2.
II младшая группа (от 3 до 4 лет)	Федеральная образовательная программа, п. 33.2.3.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Федеральная образовательная программа, п. 33.2.4.
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Федеральная образовательная программа, п. 33.2.5.
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	Федеральная образовательная программа, п. 33.2.6.

Перечень произведений изобразительного искусства соответствует примерному перечню, предложенному в ФОП ДО в пункте 33.3.:

Возрастная группа	Ссылка на перечень художественной литературы в ФОП
Группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)	Федеральная образовательная программа, п. 33.3.1.
I младшая группа (от 2 до 3 лет)	Федеральная образовательная программа, п. 33.3.2.
II младшая группа (от 3 до 4 лет)	Федеральная образовательная программа, п. 33.3.3.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Федеральная образовательная программа, п. 33.3.4.
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Федеральная образовательная программа, п. 33.3.5.
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	Федеральная образовательная программа, п. 33.3.6.

IV.5. Кадровые условия реализации Образовательной программы дошкольного образования

Реализация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №3 «Солнышко» Моргаушского муниципального округа обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства России от 21.02.2022 № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Педагогические и учебно-вспомогательные работники обеспечивают непрерывное сопровождение образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №3 «Солнышко» Моргаушского муниципального округа в течение всего времени ее реализации в ДОУ или в дошкольной группе.

Учреждение полностью укомплектовано кадрами. Образовательный процесс осуществляют 18 педагогов, из них: 1 - старший воспитатель, 15- воспитателей; 2 - музыкальных руководителя, 1 – учитель-логопед, 1 педагог дополнительного образования, 1 педагог – психолог. Учебно – вспомогательный персонал: 1 – младший воспитатель и 8 – помощников воспитателей.

Сведения о педагогическом коллективе

Характеристика кадрового состава		Количество человек
По образованию	Высшее педагогическое	14 педагогов
	Среднее педагогическое	4 педагога
	Другое	-
По стажу	До 5 лет	-
	От 5 до 10 лет	4 педагога
	От 10 до 15 лет	2 педагог
	Свыше 15 лет	12 педагогов
По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	7 педагогов
	Первая квалификационная категория	11 педагогов
	Не имеют квалификационной категории	-
	Соответствие занимаемой должности	-

Средний возраст педагогического коллектива – 45 лет.

В целях эффективной реализации Программы Организация создает условия для профессионального развития педагогических работников. Повышение квалификации обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 3 года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

Профессиональный рост педагогов осуществляется в ходе организуемых в ДОУ семинаров, консультаций, мастер – классов, педагогических советов, коллективной просмотры открытых мероприятий, активного участия в муниципальных, республиканских, Всероссийских конкурсах профессионального мастерства, участия в работе районных методических объединений, а также в ходе самообразования.

Сведения о самообразовании педагогов в 2024 – 2025 уч. году

№	ФИО педагога	Тема самообразования
1.	Львова Т. В.	Формирование у детей дошкольного возраста интереса к естественно-научному и инженерно – техническому образованию.
2.	Иванова С. Н.	Развитие речевой активности детей средствами

		театрализованной деятельности.
3.	Петрова О. Г.	Нетрадиционная техника рисования. Формирование экономических знаний в дошкольном возрасте.
4.	Дашкова С. Н.	Формирование математических способностей детей дошкольного возраста через использование педагогических технологий «Логические блоки Дьенеша», «Палочки Кюйзенера», «Сто счёт» Н. А. Зайцева
5.	Николаева Т. В.	Формирование у детей представлений о правилах дорожного движения.
6.	Гусева С. А.	Сенсорное развитие детей раннего возраста посредством дидактических игр.
7.	Егорова С. Л.	Развитие умственных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством развивающих игр Воскобовича.
9.	Тихонова А. Л.	Использование ТРИЗ – технологии в развитии речи детей.
10.	Кондратьева Г. А.	Использование здоровьесберегающих технологий с детьми раннего возраста.
11.	Кроликова Е. Ю.	Активизация словаря детей дошкольного возраста через использование потешек и пальчиковых игр.
12.	Ястребова В. В.	Формирование знаний о правилах безопасного дорожного движения у детей дошкольного возраста.
13.	Любимова Е. П.	Развитие музыкальных способностей детей дошкольного возраста через чувашский фольклор.
14.	Сазонова Г. И.	Развитие образной речи средствами театрализованной деятельности.
15.	Алёшкина А. Ю.	Формирование ценностей здорового образа жизни у детей раннего возраста.
16.	Петрова Э. А.	Развитие познавательно – исследовательской деятельности детей дошкольного возраста через экспериментирование.
17.	Николаева Е. В.	Формирование у детей старшего дошкольного возраста системы знаний о живой и неживой природе на прогулках.
18.	Германова О. Н.	Развитие фонематического слуха посредством использования дидактических игр.
19	Прокопьева О. В.	Профессиональная компетентность педагога ДОУ в условиях работы по ФГОС дошкольного образования

МБДОУ «Детский сад №3 «Солнышко» Моргаушского муниципального округа применяет сетевые формы реализации образовательной программы дошкольного образования и отдельных ее компонентов, в связи с чем задействует кадровый состав других организаций, участвующих

в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы дошкольного образования обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

В целях эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и (или) учредителя.

IV.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня в МБДОУ «Детский сад №3 «Солнышко» Моргаушского муниципального округа предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), приём пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определённые возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня в МБДОУ «Детский сад №3 «Солнышко» Моргаушского муниципального округа гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы в начале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

**Режим дня в группе раннего возраста (от 1 до 2 лет)
Режим дня в холодный период года.**

<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	7.00- 7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры – занятия (по подгруппам), активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	9.00-9.40
Второй завтрак	9.40-9.50
Подготовка к прогулке	9.50-10.00
Прогулка	10.00-11.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.15-11.30
Обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	12.00-15.00
Постепенный подъем, зарядка после сна	15.00-15.20
Занятия в игровой форме (по подгруппам), активное бодрствование детей	15.20-15.50
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	15.50-16.20
Самостоятельная деятельность	16.20-17.00
Прогулка, уход домой	17.00-19.00
<i>Дома</i>	
Прогулка с родителями (законными представителями)	19.00-20.00
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-21.00
Ночной сон	21.00-7.00

Режим дня в тёплый период года.

<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	7.00- 7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00

Подготовка к прогулке, прогулка	9.00 – 11.15
Игры – занятия (по подгруппам), активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	9.00-9.40
Второй завтрак	9.40-9.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.15-11.30
Обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъём	12.00-15.00
Постепенный подъем, зарядка после сна	15.00-15.20
Игры – занятия (по подгруппам), активное бодрствование	15.20-15.40
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	15.40-16.10
Прогулка, активное бодрствование детей, уход домой	17.00-19.00
<i>Дома</i>	
Прогулка с родителями (законными представителями)	19.00-20.00
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00- 21.00
Ночной сон	21.00-7.00

Режим дня в первой младшей группе (от 2 до 3 лет)
Режим дня в холодный период года.

<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	7.00- 7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры – занятия (по подгруппам), активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	9.00-9.40
Второй завтрак	9.40-9.50
Подготовка к прогулке	9.50-10.00
Прогулка	10.00-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.20-11.35
Обед	11.35-12.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъём	12.00-15.00
Постепенный подъем, зарядка после сна	15.00-15.20

Занятия в игровой форме (по подгруппам), активное бодрствование детей	15.20-15.40
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	15.40-16.10
Самостоятельная деятельность	16.20-17.00
Прогулка, уход домой	17.00-19.00
<i>Дома</i>	
Прогулка с родителями (законными представителями)	19.00-20.00
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-21.00
Ночной сон	21.00-7.00

Режим дня в тёплый период года.

<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	7.00- 7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00 – 11.20
Игры – занятия (по подгруппам), активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	9.00-9.40
Второй завтрак	9.40-9.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.20-11.35
Обед	11.35-12.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъём	12.00-15.00
Постепенный подъем, зарядка после сна	15.00-15.20
Игры – занятия, активное бодрствование (по подгруппам)	15.20-15.50
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	15.50-16.20
Прогулка, активное бодрствование детей, уход домой	17.00-19.00
<i>Дома</i>	
Прогулка с родителями (законными представителями)	19.00-20.00
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00- 21.00
Ночной сон	21.00-7.00

Режим дня второй младшей группы (от 3 до 4 лет)

Режим дня в холодный период года.

<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	7.00-7 30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Утренний круг	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 мин.)	9.00-9.40
Второй завтрак	9.40-9.50
Подготовка к прогулке	9.50-10.00
Прогулка	10.00-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.30-11.40
Обед	11.40-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, зарядка после сна	15.00-15.20
Чтение художественной литературы	15.20-15.35
Игры, самостоятельная деятельность	15.35-15.55
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	15.55-16.15
Игры, детские активности	16.15 - 16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Игры, самостоятельная деятельность, прогулка, уход домой	17.00-19.00
<i>Дома</i>	
Прогулка с родителями (законными представителями)	19.00-20.00
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-21.00
Ночной сон	21.00-7.00

Режим дня в тёплый период года.

<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	7.00-7 30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Утренний круг	8.50-9.00

Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.40
Второй завтрак	9.40-9.50
Подготовка к прогулке	9.50-10.00
Прогулка	10.00-11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00
Постепенный подъем, зарядка после сна	15.00-15.20
Чтение художественной литературы	15.20-15.35
Игры, самостоятельная деятельность	15.35-15.55
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	15.55-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.15 – 19.00
Вечерний круг	16.50-17.00
<i>Дома</i>	
Прогулка с родителями (законными представителями)	19.00-20.00
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-21.00
Ночной сон	21.00-7.00

Режим дня средней группы (от 4 до 5 лет)
Режим дня в холодный период года

<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	7.00-7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Утренний круг	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 мин.)	9.00-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.40-11.50
Обед	11.50-12.20

Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, зарядка после сна	15.00-15.20
Чтение художественной литературы	15.20-15.35
Игры, самостоятельная деятельность	15.35-16.00
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	16.00-16.15
Игры, детские активности	16.15 - 16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Игры, самостоятельная деятельность, прогулка, уход домой	17.00-19.00
<i>Дома</i>	
Прогулка с родителями (законными представителями)	19.00-20.00
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-21.00
Ночной сон	21.00-7.00

Режим дня в тёплый период года.

<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	7.00-7 30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Утренний круг	8.50-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.40
Второй завтрак	9.40-9.50
Подготовка к прогулке	9.50-10.00
Прогулка	10.00-11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, обед	11.50-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00
Постепенный подъем, зарядка после сна	15.00-15.20
Чтение художественной литературы	15.20-15.35
Игры, самостоятельная деятельность	15.35-16.00
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	16.00-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.15 – 19.00
Вечерний круг	16.50-17.00
<i>Дома</i>	

Прогулка с родителями (законными представителями)	19.00-20.00
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-21.00
Ночной сон	21.00-7.00

**Режим дня старших групп (от 5 до 6 лет)
Режим дня в холодный период года.**

<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	7.00-7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Утренний круг	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 мин.)	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.45-11.55
Обед	11.55-12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25-15.00
Постепенный подъем, зарядка после сна	15.00-15.20
Занятия (при необходимости)	15.20-15.45
Игры, самостоятельная деятельность	15.45-16.05
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	16.05-16.20
Чтение художественной литературы	16.20.-16.35
Игры, детские активности	16.35 - 16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Игры, самостоятельная деятельность, прогулка, уход домой	17.00-19.00
<i>Дома</i>	
Прогулка с родителями (законными представителями)	19.00-20.00
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-21.00
Ночной сон	21.00-7.00

Режим дня в тёплый период года.

<i>Дома</i>

Подъем, утренний туалет	7.00-7 30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Утренний круг	8.50-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке	10.10.-10.15
Прогулка	10.15-11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, обед	11.50-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00
Постепенный подъем, зарядка после сна	15.00-15.20
Чтение художественной литературы	15.20-15.35
Игры, самостоятельная деятельность	15.35-16.00
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	16.00-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.15 – 19.00
Вечерний круг	16.50-17.00
<i>Дома</i>	
Прогулка с родителями (законными представителями)	19.00-20.00
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-21.00
Ночной сон	21.00-7.00

Режим дня старших групп (от 6 до 7 лет)

Режим дня в холодный период года.

<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	7.00-7 30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Утренний круг	8.50-9.00
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность	9.00-12.00
Второй завтрак	9.50-10.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.00-12.10

Обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.10
Постепенный подъем, зарядка после сна	15.10-15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30-16.05
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	16.10-16.25
Чтение художественной литературы	16.25.-16.40
Вечерний круг	16.40-16.50
Игры, самостоятельная деятельность, прогулка, уход домой	16.50 – 19.00
<i>Дома</i>	
Прогулка с родителями (законными представителями)	19.00-20.00
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-21.00
Ночной сон	21.00-7.00

Режим дня в тёплый период года.

<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	7.00-7 30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Утренний круг	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 мин.)	9.00-10.50
Второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.00-12.10
Обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.10
Постепенный подъем, зарядка после сна	15.10-15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30-16.05
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	16.10-16.25
Чтение художественной литературы	16.25.-16.40
Вечерний круг	16.50-17.00
Игры, самостоятельная деятельность, прогулка, уход домой	16.25 – 19.00

<i>Дома</i>	
Прогулка с родителями (законными представителями)	19.00-20.00
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-21.00
Ночной сон	21.00-7.00

<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	7.00-7 30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Утренний круг	8.50-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке	10.10.-10.15
Прогулка	10.15-11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, обед	11.50-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00
Постепенный подъем, зарядка после сна	15.00-15.20
Чтение художественной литературы	15.20-15.35
Игры, самостоятельная деятельность	15.35-16.00
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	16.00-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.15 – 19.00
Вечерний круг	16.50-17.00
<i>Дома</i>	
Прогулка с родителями (законными представителями)	19.00-20.00
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-21.00
Ночной сон	21.00-7.00

IV.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы – единый для ДОУ.

ДОО вправе наряду с планом проводить иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей ОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Календарный план воспитательной работы на 2024 – 2025 уч. год.

№	Событие	Направление воспитания	Возрастные группы					
			Группа раннего возраста	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь 2024 года								
1.	День знаний 2 сентября	Социальное	Беседа «Здравствуй детский сад!»		Беседа «Мы в детском саду»	«Прощай лето» (ООД)	Развлечение «Путешествие в страну знаний»	
2.	Неделя безопасности 2-я неделя сентября 3 сентября – День солидарности в борьбе с	Физическое и оздоровительное Социальное	Беседа на тему «Можно – нельзя»	Беседа на тему «Как песок может стать опасным»	Беседа на тему «Огонь добрый и злой»	Беседа на тему: Безопасность в нашей группе Просмотр мультфильма «Кеша, Зина и	КВН «Красный, зеленый, желтый» Беседа «Внешность	КВН «Красный, зеленый, желтый» Рисование на тему:

	терроризм					террориста»; Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят»	человека может быть обманчива» Чтение сказки С. Михалкова «Три поросёнка»	«Как может выглядеть опасный человек»; Чтение произведения А. Иванова «Как неразлучные друзья дом охраняли»; Разыгрывание типичных опасных ситуаций контактов с незнакомыми людьми.
3.	5 сентября – 206 лет со дня рождения писателя А. К. Толстого	Эстетическое					Чтение сказки А. К. Толстого «Приключения Буратино или золотой ключик», рисование по сказке «Приключения Буратино или золотой ключик»	
4.	8 сентября - Международный день распространения грамотности	Познавательное				Беседа «Грамоте учиться – всегда пригодиться»	Досуг «Уроки грамоты Мальвины»	Квест - игра «Путешестве в страну гнома Грамотея»
5.	Международный день красоты 3-я неделя	Эстетическое	Чтение потешки «Водичка –	Слушание песни «Улыбка»	Конкурс «Парад костюмов из	Экскурсия в парикмахерскую	Досуг « День красоты и здоровья»	Досуг « День красоты и здоровья»

	сентября		водичка»		бросового материала»			
6.	Дни финансовой грамотности 3-я неделя сентября	Социальное	Знакомство с произведением К. И. Чуковского «Муха – Цокотуха»	Д/ игра «Разложи монетки по кошелькам», «Деньги на прищепку»	Сюжетно – ролевая игра «Магазин»	Прсмотр мультфильма »Азбука финансовой грамотности» (Смешарики)	Беседа «Копейка рубль бережет»	Беседа «Копейка рубль бережет»
7.	День воспитателя и всех дошкольных работников 4-ая неделя сентября	Трудовое	Выпуск стенгазеты «С праздником сотрудники детского сада!»	Коллективная работа «С днём воспитателя»	Беседа «Наш любимый детский сад»	Аппликация на тему: «Цветок для любимого воспитателя», дарение их сотудникам детского сада	Конкурс стихов о детском саде	Праздничный концерт для работников детского сада
Октябрь 2024 года								
1.	Международный день пожилых людей 1 октября	Духовно- нравственно е	Рассказывани е русской народной сказки «Курочка Ряба»	Настольный теарт «Репка»	Драматизация сказки «Колобок»	Чтение стихотворени й «Бабушка – забота», «Наш – дедушка» Е.Благиной	Рисование на тему «Портрет бабушки и дедушки»	Аппликация на тему «Подарок для бабушки и дедушки» (коробка для мелочей)
2.	День защиты животных 4 октября	Познаватель ное	Дидактическа я игра «Чей малыш»	Наблюдение за кошкой	Фотовыставка «Моё любимое животное»	Игра с макетом «Зоопарк»	Викторина «Наши соседи на планете - животные»	Развлечение «День защиты животных»
3.	5 октября	Трудовое			Рассматривани	Сюжетно –	Выпуск	Экскурсия в школу

	– День Учителя				е сюжетных картин по теме «Школа»	ролевая игра «Школа»	стенгазеты «С праздником, дорогие учителя!»	
4.	День Отца в России 20 октября	Социальное		Выпуск стенгазеты «Мой папа – самый лучший»	Фотоконкурс «Папа и я лучшие друзья»	Конкурс стихов о папе	Акция «С папой интересно!»	Спортивное мероприятие – футбол с папами
5.	Всемирный день хлеба 2-ая неделя октября	Познавательное, трудовое	Рассматривание предметных картинок «Хлебобулочные изделия»	Лепка на тему: «Булочки, бараночки»	Лепка на тему: «Торт»	Чтение рассказа В.Бианки «Лисичкин хлеб»	Беседа «Откуда хлеб пришёл на стол»	Досуг «Хлеб – всему голова»
6.	Международный день врача 3-ая неделя октября	Трудовое	Игровое упражнение «Лечим куклу»	Сюжетно – отобразительная игра «Кукла заболела»	Чтение произведения К. И. Чуковского «Доктор Айболит»	Сюжетно – ролевая игра «Больница»	Встреча с детским стоматологом	Экскурсия в детскую поликлинику
7.	25 октября – Международный день школьных библиотек	Познавательное	Рассматривание книжек	Рассматривание книжек	Акция «Книжка своими руками»		Сюжетно – ролевая игра «Библиотека»	Экскурсия в школьную библиотеку
8.	Международный день анимации (мультфильмов)	Эстетическое	Просмотр развивающих мультфильмов	Просмотр развивающих мультфильмов	Показ мультфильма «Чебурашка и	Работа с раскрасками «Мой	Конкурс рисунков на тему: «Мой любимый мультфильм»	

	4-ая неделя октября		из цикла «Синий трактор»	из серии «Смешарики»	его друзья»	мультяшный герой»		
Ноябрь 2024 года								
1.	День народного единства 1-ая неделя ноября	Патриотическое	Игра – танец «Поссорились – помирились»	Беседа на тему «Наша группа – дружная семья»	Досуг «Давайте жить дружно»	Беседа на тему: «Моя Родина, мое село»; Просмотр презентации «Село Моргауши», «Республика Чувашия»	Чтение и обсуждение стихотворения В. Степанова «Герб России»; Знакомство с различными городами России (<i>презентация</i>); Чтение энциклопедии «Наша Родина Россия»	Беседа о людях разных национальностей, живущих в России. Работа над понятием «гражданин»; Настольная игра «Нашей Родиной гордимся».
2.	3 ноября – 137 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика С. Я. Маршака	Эстетическое	Чтение стихотворения С. Я. Маршака «Где обедал воробей?»	Чтение сказок С. Я. Маршака «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке»	Чтение стихотворений из серии «Английские песенки»	Театрализованная игра по сказке С. Я. Маршака «Кошкин дом»	Литературная гостиная «Сказки С. Я. Маршака»	Литературная викторина «Любимые произведения С. Я. Маршака», конкурс детского рисунка по произведениям С. Я. Маршака
3.	8 ноября – День памяти погибших	Трудовое			Просмотр презентации	Встреча с сотрудником	Просмотр видеоролика	Экскурсия к памятнику

	при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России				на тему «Профессия – полицейский»	внутренних дел	«Памятник сотрудникам внутренних дел, погибших при исполнении служебных обязанностей с. Моргауши»	сотрудникам внутренних дел, погибших при исполнении служебных обязанностей с. Моргауши
4.	Осенний калейдоскоп 2-ая неделя ноября	Эстетическое	Подвижная игра «Соберём осенние листочки»	Подвижная игра «Осенний салют из листьев»	Развлечение «Осень в гости просим»	Утренник «Осень золотая в гости к нам пришла»	Утренник « В гостях у осени»	Утренник « Пугало огородное в гостях у ребят»
5.	Всемирный день приветствий 3-ья неделя ноября	Социальное	Акция «Всем привет и добрый день»	Рисование в нетрадиционной технике "Мои ладошки"	Просмотр «Трям, здравствуйте!», «Просто так»	Коллективная аппликация «Наши ладошки»	Досуг на тему: «День приветствий»	Проект «Добрые дела ко дню «Международный день приветствий»
6.	24 ноября- День матери 4-ая неделя ноября	Социальное	Развлечение с участие мам «Мамино тепло»	Аппликация на тему «Цветочки для любимой мамочки»	Конкурс для мам « А ну-ка, мамы»	Развлечение «Моя мама лучшая на свете»	Конкурс рисунков «Портрет любимой мамы»	Традиционный праздник «Праздник дружной семьи»
7.	30 ноября – День государственного герба	Патриотическое				Чтение стихотворения З.Александровой «Родина»	Просмотр презентации «Государственная символика России»	Развлечение «День государственного герба» Работа со звуковым плакатом «Государственные

								символы Российской Федерации».
Декабрь 2024 года								
1.	День математики 1 декабря	Познавательное	Дидактические игры по ФЭМП			Развлечение «В мире математики»	Досуг «Математический квест»	Олимпиада по математике
2.	3 декабря – День неизвестного солдата	Патриотическое				Просмотр видеоролика «Парк победы с. Моргауши»	Экскурсия к памятнику Неизвестного солдата в Парке Победы с. Моргауши	
3.	5 декабря – День добровольца в России	Социальное				Акция «Добрые дела дошколят»		
4.	8 декабря – Международный день художника	Эстетическое		Свободное рисование с разнообразными изобразительными материалами	Конкурс детского рисунка «Я – юный художник»	Посещение выставки картин художников в Музее верховых чувашей села Моргауши	Конкурс детского рисунка «Я – юный художник», презентация на тему «Творческая профессия – художник»	
5.	9 декабря – День героев Отечества	Патриотическое				ООД в формате гость группы – встреча с военным ко Дню героев Отечества		
6.	10 декабря – День прав человека	Социальное	Выставка фотографий «Моя семья»	Беседа «Ты и твоё имя»	Занятие «У каждого своё имя»	Занятие «О правах играя»	Занятие «Знакомство с Всеобщей Декларацией Прав Человека»	Театрализованное представление «Мы тоже имеем права»

7.	12 декабря – День конституции Российской Федерации	Патриотическое	Пальчиковая гимнастика «Моя семья»	Подвижная игра «Защитники»	Раскрашивание символов России	Просмотр презентации «Народы России»	ООД «Я человек. У меня есть права»	
8.	Новый год 3-4 неделя декабря	Социальное	Новогодний утренник «Малыши в гостях у ёлки»		Развлечение «Ёлка в гости к нам пришла»	Новогодний утренник «В гостях у клоуна»	Утренник «К нам приходит Новый год и подарки всем несет!»	Утренник «Веселый новый год!»
Январь 2025 года								
1.	Всемирный день спасибо 2-ая неделя января	Социальное	Игровое упражнение «Поблагодарим мишку»	Сюжетно – отобразительная игра «В гостях у кукушки Маши»	ООД на тему: «Дерево вежливых слов»	ООД на тему: «Путешествие в страну вежливых слов»	Развлечение на тему: «Спасибо слово не простое»	Беседа на тему: «Зачем мы говорим спасибо»
2.	Международный день объятий 21 января	Социальное	Игра «Обнимашки»	Игра «Здравствуй, друг»	Досуг с участие родителей «День обнимашек»		Конкурс стихов о дружбе	
3.	27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Патриотическое					Тематическая беседа «Блокада Ленинграда»	
4.	День дошкольного фитнеса	Физическое и	Челлендж «Утренняя	Челлендж «Утренняя	Флешмоб с участием	Флешмоб с участием	Флешмоб	Флешмоб

	29 января	оздоровительное	зарядка»	зарядка»	родителей «Танцуем вместе»	родителей «Танцуем вместе»	«Детский сад»	«Детский сад»
Февраль 2025 года								
1.	День доброты 1-ая неделя февраля	Духовно – нравственно е направление	Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо»	Дидактическая игра «Добрые слова»	Равлечение «День добра»	Коллективная аппликация «Добро в наших руках»	Акция «Неделя добрых дел»	Развлечение на тему: «Шкатулка добрых дел»
2.	2 февраля - День воинской славы России	Патриотичес кое					Праздник «День воинской славы России»	
	3 февраля Всемирный день балета	Художестве нно - эстетическое			Аппликация на тему «Балерина»	Презентация «давайте познакомимся с балетом»	Просмотр балета «Щелкунчик»	
4.	8 февраля – День Российской науки	Познаватель ное	Элементарны й опыт «Тонет – не тонет»	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	ООД «Волшебница – вода»	Просмотр мультфильмов : «Фиксики», «Уроки тётушки Совы», «Хотим всё знать»	Квест- игра «Наука открывает тайны»	Просмотр презентаций «Физика – увлекательна, занимательная»; «Астрономия для дошкольников»; Познавательный час «Люди, изменившие мир»
5.	14 февраля –	Познаватель	Рассматриван	Изготовление книги вместе с	Открытие	Акция	Экскурсия в	

	День книгодарения	ное, духовно – нравственное направление	ие книг	родителями «Моя книжка – малышка»	библиотеки для детей и родителей в группе	«Подари книгу другу»	библиотеку	
6.	21 февраля Международный день родного языка	Социальное				Конкурс стихов на чувашском языке	Фестиваль чувашской сказки «Асамла юмах тенчи»	
7.	День защитника Отечества 3-ья неделя февраля	Патриотическое	Конкурс фотографий «Папа – мой самый лучший друг»	Спортивное развлечение «Веселые старты с папами»	Изготовление открыток для пап	Праздник «С папой лучшие друзья», Изготовление открыток для пап	Праздник «День защитника Отечества», изготовление открыток для пап	
Март 2025 года								
1.	3 марта – 202 года со дня рождения К. Д. Ушинского	Социальное	Чтение сказки К.Д. Ушинского «Петушок с семьей»	Рассказ К. Д. Ушинского «Ходит по двору петушок»	Пересказ рассказа К. Д. Ушинского «Васька»	Пересказ рассказа К. Д. Ушинского «Гуси»	Досуг на тему «Доброта – волшебное лекарство», посвященное 195- летию со дня рождения К.Д.Ушинского	Литературная викторина по произведениям К. Д. Ушинского «Любознайка»

						Выставка книг К.Д. Ушинского		
2.	Международный женский день 2-ая неделя марта	Социальное	Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине»	Изготовление стенгазеты «Моя мама – лучшая на свете»	Развлечение с участием мам «Мамочка, милая, мама моя»	Утренник «8 марта – Мамин день»	Утренник для мам «Маша и медведь»	Утренник «Концерт для мамочки»
3.	21 марта – Всемирный день поэзии	Познавательное, эстетическое	Конкурс стихов русских поэтов					
	25 марта – Час Земли	Познавательное	Рассматривание предметных картинок	Дидактическая игра «Животные и их детёныши»	Работа в уголке природы	Конкурс «Экомоды»		Досуг «Час Земли»
5.	27 марта - Всемирный день театра 3-ья неделя марта	Эстетическое	Фестиваль детского театра «В мире сказок»					
Апрель 2025 года								
1.	Международный день птиц 1-ая неделя апреля	Познавательное	Подвижная игра «Птички»	Подвижная игра «Птички в гнёздышках»	Спортивное развлечение «Веселые воробышки»	Работа с родителями «Готовим домики для птиц»	Презентация на тему: «Птицы»	Творческий конкурс «Птицы нашего края»
2.	7 апреля – Всемирный день здоровья	Познавательное, физическое	Акция «Зарядка с папой»		Игровая программа "Развлекись и улыбнись,	Выставка детских рисунков «Здоровье -	Спортивно-игровая программа «Говорим	Веб-обзор по большой детской энциклопедии «Всё о

					вместе с нами зарядись!"	это здорово!»	здоровью-ДА!»	теле человека»
3.	Международный день детской книги 2-ая неделя апреля	Социальное	Настольный театр «Репка»	Театр Би-Ба-Бо «Теремок»	Вечер любимых сказок	Краткосрочный проект «Книжная неделя»	Экскурсия в детскую библиотеку	Творческая мастерская «Моя первая книжка»
4.	День космонавтики 12 апреля	Патриотическое	Рассматривание модели ракеты	Рассматривание картинок «Воздушный транспорт»	Рисование на тему «Звёздное небо»	Квест игра «Космическое путешествие»	Конкурс поделок «Космос глазами детей»	Конкурс поделок «Космос глазами детей»
5.	22 апреля – Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов	Познавательное	Игры в центре воды и песка	Игры в центре воды и песка	Экспериментирование с водой	ООД на тему: «Волшебница вода»	Презентация на тему: «Водные ресурсы»	Беседа на тему: «Берегите воду»
Май 2025 года								
1.	Праздник весны и труда 1 мая	Трудовое	Посев семян цветов для рассады	Лепка «Конфеты для праздника»	Утренник «Встречаем весну»	Утренник «Навстречу весне»	Утренник «Здравствуй, Весна- красна»	Утренник «Весеннее настроение»
2.	День Победы 9 мая	Патриотическое	Рассматривание картины «Парад Победы»	Аппликация из пластилина «Салют победы»	Рисование на тему: «Салют Победы»	Беседа на тему: «День Победы»	Участие в параде Победы	
3.	19 мая - День детских общественных	социальное					Встреча с учениками Моргаушской СОШ – членами детской	

	организаций России					общественной организации	
4.	18 мая – Международный день музеев	Эстетическо е	Выставка кукол	Создание мини – музея в группе	Виртуальная экскурсия в краеведческий музей	Экскурсия в Музей Верховых Чувашей с. Моргауши, Моргаушского района	
5.	24 мая – День славянской письменности и культуры	Социальное		Рассматривание алфавита	Чтение стихотворения В. Д. Берестова «Как хорошо уметь читать!»	Просмотр видеоролика "День памяти святых равноапостоль ских Кирилла и Мефодия	Презентация "День славянской письменности и культуры
6.	Выпуск детей в школу 4-ая неделя мая	Социальное	Подготовка поздравления для выпускников			Утренник «Звездный выпускной бал»	Утренник «Путешествие в страну Знаний»
Июнь 2025 года							
1.	Международный день защиты детей 1 июня	Социальное	Вечер подвижных игр	Конкурс рисунков на асфальте	Развлечение «День защиты детей»	Развлечение с Машей и Медведем	
2.	День русского языка 6 июня	Эстетическо е	Рассматривание иллюстраций к сказкам А. С. Пушкина	Конкурс чтецов по произведениям А.С. Пушкина			

3.	День России 12 июня	Патриотическое	Рассматривание картинок на тему «Мой детский сад»		Рисование на тему «Российский флаг»	Чтение художественной литературы: «Вот какой рассеянный» С. Маршак, «Илья Муромец и Соловей – разбойник», «Моя страна» В. Лебедев-Кумач, «Родина» З. Александрова	Презентация на тему: «Моя Россия»	Беседа на тему: «Моя Россия»
							Флэшмоб «Мы дети России!»	
4.	22 июня – День памяти и скорби	Патриотическое					Образовательная ситуация на тему «Нападение Германии. Начало войны»	
5.	Международный день друзей 4-ая неделя мая	Социальное	Чтение потешек	Аттракцион «Подари улыбку другу»	Рисование портрета друга	Развлечение «День дружбы»	Развлечение «Праздник дружбы»	Досуг «Дружба начинается с улыбки»
Июль 2025 года								
1.	8 июля - Всероссийский день семьи, любви и верности	Социальное	Игровое упражнение «Кто быстрее соберёт ромашку»	Конкурс фотографий «Моя любимая семья»	Игра «Строим дом»	Эстафета «Папа, мама и я – спортивная семья»	Проект «Моя семья»	

2.	19 июля – 131 год со дня рождения поэта В. В. Маяковского	Эстетическое		Чтение стихотворения В. В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Чтение стихотворения В. В. Маяковского «Кем быть?»	Чтение стихотворения В. В. Маяковского «Конь – огонь»	Литературная гостиная, посвящённая творчеству В. В. Маяковского	
3.	День рисования на асфальте 3-ья неделя мая	Эстетическое	Рисование Конкурс рисунков на асфальте «Цветные мелки»				Конкурс рисунков на асфальте «Цветные мелки»	
4.	27 июля – День Военно – морского флота	Патриотическое		ООД по изобразительной деятельности «Корабль» (рисование в нетрадиционной технике)	Развлечение «День военно – морского флота»	Рассматривание сюжетных картин по теме «Военно – морской флот»	Просмотр презентации «Военно – морской флот»; Экскурсия к памятнику ВМФ в Парке Победы с. Моргауши, Встреча с интересным человеком – моряком.	
Август 2025 г.								
1.	Международный День светофора 1-ая неделя августа	Социальное	Подвижная игра «Автомобили»	Дидактическая игра «Собери Светофор»	Аппликация на тему «Светофор»	Досуг на тему «Правила дорожные, всем знать положено»	Развлечение на тему: «День Светофора»	Встреча с сотрудниками ГАИ
2.	9 августа – день физкультурника	Физическое и оздоровительное		Вечер подвижных игр «Игровой балаганчик»	Выставка рисунков «Со спортом дружить – здоровым быть»		Спортивное мероприятие «Весёлые старты»	

3.	22 августа – День Российского флага	Патриотическое	Рассматривание флага Российской Федерации	Подвижная игра «Найди свой флаг»	Настольно – печатная игра «Собери флаг»	Пластиннография «Российский флаг»	Беседа «Что мы знаем о России»	Просмотр презентации «Российский флаг – символ Российской Федерации»
4.	Прощание с летом. Краски лета 3-ья неделя августа	Эстетическое	Развлечение «Праздник мыльных пузырей»				Развлечение «До свиданья, лето!»	
5.	27 августа – День Российского кино	Эстетическое	Просмотр любимого мультфильма				Викторина «Кино – любимое искусство»	