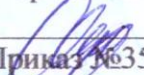


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования «Дом детского творчества»  
Вурнарского муниципального округа Чувашской Республики

Принята на заседании педагогического  
совета от 30.08.2024 г.  
Протокол № 4

Утверждаю:  
Директор МБОУ ДО «Дом детского  
творчества»

  
В.И.Малов  
Приказ №35-ОД от 30.08.2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
**«Шашки»**

Возраст обучающихся: 7-16 лет

Срок реализации: 3 года

Автор- составитель:  
Порфирьев Александр Иванович,  
педагог дополнительного образования

## Пояснительная записка

Интеллектуальная игра “шашки” является одним из наиболее распространенных видов спорта в нашей стране и в мире. Этой старинной, подлинно народной игре, посвящают свой досуг миллионы людей различных возрастов и профессий. Игра в шашки вырабатывает объективность мышления, тренирует память, воспитывает настойчивость, смекалку, трудолюбие, целеустремленность, точный расчет, формирует характер, зарождает в человеке творческое начало. Игра в шашки помогает ребенку быстрее адаптироваться к школьным условиям, легче усвоить учебный материал. Игра в шашки развивает память и усидчивость, способность предвидеть и находить нестандартные решения. Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Впечатляющая красота комбинаций, этюдов и концовок доставляют истинное творческое наслаждение, не оставляя равнодушными даже людей, малознакомых с шашками. Шашки – игра творческая. В этом, очевидно, заключается секрет её привлекательности.

Шашки обладают исключительно сложным и занимательным игровым механизмом, предоставляют широкие возможности для применения логических и творческих способностей играющих. Поиски комбинаций, разбор вариантов, составление оригинального плана в игре – всё это нужно отнести к категории творчества.

Программа служит для того, чтобы учащиеся смогли овладеть этой игрой в объёме начальной подготовки и творчески применять полученные знания на практике.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей. **Отличительной особенностью данной программы** является больший акцент на начальную подготовку детей, в основном младшего возраста, начинающих с «нуля», более общее изложение основных положений без излишней детализации. Программа объединения носит образовательно-развивающий характер, **направлена** на раскрытие индивидуальных психологических особенностей учащихся; имеет **физкультурно-спортивную направленность**. Образовательная программа объединения «Шашки» **Актуальна** тем, что продиктована требованиями времени. Преподавание шахмат через структуру и содержание программы способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию обучающегося.

**Новизна и отличительная особенность данной программы** заключается в поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям. В процессе обучения применяются электронные образовательные ресурсы, а именно компьютерные образовательные шахматные программы. Эти программы, учащиеся осваивают с начального уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность учащимся проследить свой рост и увидеть насколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером.

Система диагностирования результатов обучения и воспитания дает возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений учащихся. Данная система способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому обучающемуся, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.

**Цель программы:** создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шашки.

### **Задачи:**

#### *Обучающие:*

- Обучение основам шашечной игры;
- Подготовка квалифицированных спортсменов;
- Обучение комбинациям, теории и практике шашечной игры.

#### *Воспитательные:*

- Воспитание отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- Воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- Выработка у учащихся умения применять полученные знания на практике.

*Развивающие:*

- развитие стремления детей к самостоятельности;
- Развитие умственных способностей учащихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
- Осуществление всестороннего физического развития воспитанников.

### **Ожидаемые результаты**

К концу обучения дети должны:

- познакомиться с историей появления шашечной игры, шашечным кодексом
- научить простейшим комбинационным идеям в середине игры в 1-2 хода,
- научить простейшим комбинационным идеям в середине игры в 1-2 хода,
- знать правила шашечной игры, буквенно-цифровой ряд и нотацию;
- уметь реализовывать материальный перевес в 1 шашку и более: при численном преимуществе, как простейшее средство достижения победы - размен;
- знать простейшие дебютные схемы: ход сд4 – развитие левого фланга белых (игра за белых); “отыгрыш” белыми и черными (первые 5-6 ходов); начальные ходы дебютных систем: “кол”, “тычок”;
- уметь реализовывать нормальные окончания: квадрат, 4 дамки против одной;
- знать основы композиционной игры;
- овладеть навыками поведения в коллективе: культурой общения, аккуратностью;
- уважительным отношением к товарищу.

Результативность обучения программы определяется с помощью устного опроса, зачета, контрольной работой, конкурса по решению комбинаций.

Входной контроль осуществляется только в начале первого учебного года в виде наблюдения за игрой и устного опроса.

Текущий контроль осуществляется в середине учебного года в виде конкурса по решению комбинаций. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в форме зачета

Итоги реализации образовательной программы дополнительного образования детей «Шашки» проводятся на открытых занятиях для родителей, участия в соревнованиях, турнирах.

Форма обучения – очная

### **Особенности организации образовательного процесса**

Состав группы – постоянный.

Содержание программы включает теоретические и практические занятия.

### **Формы и методы реализации программы:**

- групповые занятия;
- индивидуальные занятия;
- игровая деятельность;
- конкурсы решения;

- турнирная практика;
- разбор партий;
- работа с компьютером.

### **Средства реализации программы:**

- учебно-тематические планы;
- сборники задач
- методические указания и методическое обеспечение программы;
- шахматная литература.

### **Условия реализации**

Программа предназначена для детей 7-17 лет. Срок реализации 3 года. В группы, могут быть зачислены учащиеся, желающие продолжать совершенствоваться в шахматах, по результатам тестирования и собеседования с педагогом.

Программа интегрирована с ежегодным графиком районных и школьных соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке.

Программа объединения является **модифицированной** и основывается на программе «Объединение шахмат» М. Просвещение, 1998г., Каленова А.В. и программы Подчайной Т. П. «Русские шахматы» 2018г.

В объединение «Шашки» принимаются учащиеся младшего и среднего школьного возраста (7 – 17 лет) на общих основаниях. Объединение включает учащихся разного возраста, разного уровня знаний, умений и навыков шашечной игры. Поэтому при разработке программы учитываются не только нормы программы дополнительного образования, ее реализация, но и этот аспект. **Недельная нагрузка 3 часа.** Занятия проводятся 2 раза в неделю, по 1 час 45 мин. Срок реализации программы 3 года. Учебная группа состоит из 15-20 учащихся. Представленные в программе темы создают целостную систему подготовки шашкистов. Программа занятий рассчитана на 109 час - из расчета 3 часа в неделю. При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

### **Методы организации занятий**

#### *Словесные:*

лекция; беседа; рассказ; сказка; объяснение педагога; анализ партий и типовых позиций.

#### *Практические:*

конкурс решения комбинаций, сеанс одновременной игры; тренировочные партии, матчи.

Основной формой является комбинированное занятие, которое включает в себя: организационный момент, разминку, закрепление предыдущего материала, введение нового материала (теория). Затем, как правило, следует игровая часть занятия, то есть непосредственно сама шашечная игра (практика), и подведение итогов – озвучивание результатов.

Обучение происходит в увлекательной, преимущественно игровой форме, в виде практических занятий, решают задания на память, внимание. Особенностью методики проведения занятия является разнообразие активных видов детской деятельности, а именно формы тренировочных занятий должны быть многообразными, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость.

## Учебный план

### Учебно – тематический план объединения «Шашки» 1 год обучения

№	Темы занятий	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1	Введение. Организационное занятие	-	1	1	Сеанс одновременной игры
2	История шашечной игры. Шашечный кодекс	3	-	3	Тренировочные партии
3	Основы шашечной игры. Стратегия и тактика.	8	14	22	Тренировочные партии
4	Дебют	10	14	24	Контрольная работа
5	Миттельшпиль (середина игры)	10	14	24	Тренировочные партии
6	Эндшпиль	10	14	24	Тренировочные партии
7	Шашечная композиция	4	4	8	Конкурсы по решению задач и этюдов
8	Итоговое занятие Промежуточная аттестация	1	1	3	Зачет
Всего:		46	63	109	

2

### год обучения

№	Темы занятий	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие	2	-	2	Сеанс одновременной игры
2	История развития шашек	3	-	3	Тренировочные партии
3	Шашечный кодекс	7	8	15	Тренировочные партии
4	Тактика	8	8	16	Контрольная работа
5	Стратегия	8	9	17	Тренировочные партии
6	Эндшпиль	8	5	13	Турнир
7	Композиция	8	7	15	Анализ партий
8	Дебют	-	6	6	Конкурсы по решению задач и этюдов
9	Блиц - турниры	-	13	13	-
10	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация	5	-	5	Зачет
Всего:		49	60	109	

### 3 год обучения

№	Темы занятий	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	

1	Введение. Организационное занятие	2	-	2	Сеанс одновременной игры
2	Тактика	3	-	3	Тренировочные партии
3	Стратегия	7	8	15	Тренировочные партии
4	Эндшпиль	8	8	16	Контрольная работа
5	Дебют	8	9	17	Тренировочные партии Тренировочные партии
6	История шахмат. Чемпионы мира	8	5	13	Опрос
7	Шахматный кодекс	8	7	15	Тест
8	Турниры	-	6	6	Конкурсы по решению задач и этюдов
9	Игра партий	-	8	8	Анализ партий
10	Консультационные партии.	-	4	4	Тренировочные партии
11	Сеанс одновременной игры.	-	5	5	-
12	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация	5	-	5	Зачет
Всего:		49	60	109	

**Календарно – тематический план «Шашки»  
1 год обучения**

№	Название разделов, тем	Всего часов	месяц
1	Введение. Организационное занятие	1	сентябрь
2	История шашечной игры. Шашечный кодекс	3	сентябрь- октябрь
3	Основы шашечной игры. Стратегия и тактика	22	сентябрь октябрь
4	Дебют	24	октябрь – ноябрь, декабрь
5	Миттельшпиль (середина игры)	24	январь, февраль, март
6	Эндшпиль	24	февраль, март, апрель
7	Шашечная композиция	8	май
8	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация	3	май
	Всего	109	

2

**год обучения**

№	Название разделов, тем	Всего часов	месяц
---	------------------------	-------------	-------

1	Вводное занятие	2	сентябрь
2	История развития шашек	3	сентябрь-
3	Шашечный кодекс	15	октябрь ноябрь
4	Тактика	16	ноябрь декабрь
5	Стратегия	17	январь февраль
6	Эндшпиль	13	февраль март
7	Композиция	15	март апрель
8	Дебют	6	апрель
9	Блиц - турниры	13	апрель, май
10	Итоговое занятие Промежуточная аттестация	4	май
	Всего	109	

3

**год обучения**

№	Название разделов, тем	Всего часов	месяц
1	Введение. Организационное занятие	2	сентябрь
2	Шахматы – спорт, наука, искусство	3	сентябрь- октябрь
3	Правила игры в шахматы	15	сентябрь
4	Эндшпиль	16	октябрь
5	Дебют	17	ноябрь
6	История шахмат. Чемпионы мира	13	январь декабрь
7	Шахматный кодекс	15	январь, февраль
8	Турниры	6	март
9	Игра партий	8	март, апрель
10	Консультационные партии.	4	апрель
11	Сеанс одновременной игры.	5	май
12	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация	5	Май
	Всего	109	

## Содержание программы

**Педагогическая целесообразность.** О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся всё более серьёзным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности. Опыт работы педагогов и тренеров-преподавателей по шахматам в нашей стране и за рубежом подтверждает уникальные возможности шахмат для обучения, развития и воспитания учащихся разного возраста. В предлагаемой программе дополнительного образования, выражено более эффективное и успешное освоение шахматной игры, обучающимися, благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели. Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие.

### Содержание программы первого года обучения

#### **Вводное занятие**

Ознакомление с планом работы кружка, техникой безопасности, историей развития шашек, шашечным кодексом.

#### Теоретический компонент:

Различные шашечные системы. Древность русских шашек. Распространение шашечной игры в России. Первая книга по шашкам в России, написанная, в 1827 году, А.Д. Петровым. Шашечный кодекс.

#### Первоначальные понятия

#### Теоретический компонент:

Правила игры, шашечная нотация. Основы шашечной игры и её общие вопросы. Понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество - важный путь к достижению победы.

#### Практический компонент:

Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях. Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров.

#### **Тактика**

#### Теоретический компонент:

Различные способы выигрыша шашек. Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры. Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии.

#### Практический компонент:

Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры. Комбинационные ловушки. Контрудары.

#### **Стратегия**

#### Теоретический компонент:

Значение центральных полей игры. Сила и слабость центра.

#### Практический компонент:

Тактика – важная часть стратегии, ей подчиненная. Значение общего плана игры в партии.

#### **Дебют**

#### Теоретический компонент:



Определение дебюта, его основные цели. Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Игре Петрова», «Перекрестке», «Отыгрыше». Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.

#### **Миттельшпиль (середина игры)**

##### Теоретический компонент:

Расчет и план игры. Простейшие элементы и приемы комбинаций. Идея и механизм комбинаций. Борьба против центральных шашек соперника

##### Практический компонент:

Сила центральных шашек перед бортовыми. Изолированные шашки (нападение на слабую шашку). Игра в середине партии. Отсталые шашки (a1, h2). Фланги. Ударные колонны. “Золотые шашки”. Последовательность захвата центральных полей (f4, затем c5).. Идея и механизм комбинаций. Борьба против центральных шашек соперника. Важность колонны q1, f2, E3 (b8, C7,d6). Способы постановки “кола” и “тычка” для атаки в центре. Практические занятия.

#### **Эндшпиль**

##### Теоретический компонент:

Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой. Правило оппозиции – противостояние шашек.

##### Практический компонент:

Три дамки против одной, «треугольник».

#### **Дебют**

##### Теоретический компонент:

Определение дебюта, его основные цели. Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Игре Петрова», «Перекрестке», «Отыгрыше». Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.

#### **Шашечная композиция**

##### Теоретический компонент:

Концовки, задачи и этюды – произведения композиции (особой области шашечного творчества). Связь композиции с практикой.

Итоговое занятие

#### **Промежуточная аттестация в форме зачета (приложения 1;2;3)**

Решение теоретических, практических задач

### **Содержание программы второго года обучения**

#### **Вводное занятие**

Ознакомление с планом работы кружка, техникой безопасности, историей развития шашек, шашечным кодексом.

##### Теоретический компонент:

Шашки в дореволюционной России. Выдающиеся шашисты конца XIX в. (С.Воронцов, братья А. и В. Шошины, их творческий вклад в теорию русских шашек.

##### Практический компонент:

Шашечный Кодекс. Краткая история разработки шашечных правил игры и соревнований. Организация и судейство соревнований.

#### **Тактика**

##### Теоретический компонент:

Комбинация в партии, её идейное содержание и цели. Вскрытие дамочных полей, финальные удары. Мотивы, идеи и механизмы комбинаций.

##### Практический компонент:

Изучение технических приемов комбинаций.

#### **Стратегия**

##### Теоретический компонент:

Понятие об атаке и защите. Создание атаки, характер её ведения. Атакующие и защитные тактические средства.

### Практический компонент:

Упражнения на овладение игровыми приемами для ведения атаки и защиты путем отыскания решений, в заданных позициях.

### **Эндшпиль**

#### Теоретический компонент:

Борьба простых шашек/ две против двух, типичные примеры из борьбы двух против трех, три шашки против трех, три против четырех/.

#### Практический компонент:

Совместная борьба дамок и простых. Отработка приёмов игры в эндшпиле.

### **Композиция**

#### Теоретический компонент:

Комбинационные концовки и этюды, их связь с практической партией, понятие о шашечных задачах.

#### Практический компонент:

Классификация составителей концовок, задач и этюдов. Разбор интересных для практической партии концовок и этюдов.

### **Дебют**

#### Практический компонент:

Важность изучения начал партии. Краткая история развития дебюта, современное состояние дебютной теории. Индивидуальный подход к выбору дебютного репертуара, общие задачи начала партии. Дебют «Кол», «Кол-угловик

### **Блиц - турнир**

**Итоговое занятие. Промежуточная аттестация в форме зачета (приложения 1;2;3;4)**

Решение теоретических, практических задач

## **Содержание программы третьего года обучения**

### **Вводное занятие**

Ознакомление с планом работы кружка, техникой безопасности.

#### Теоретический компонент:

Шашки в современной России. Кризис жанра, или тенденции развития современных шашек.

#### Практический компонент:

Решение этюдов.

### **Шашечный Кодекс**

#### Теоретический компонент:

Шашечный Кодекс 2004 года. Изменения и дополнения.

### **Тактика**

#### Теоретический компонент:

«Каблук» (шашечная комбинация). «Круговой удар». «Турецкий удар».

#### Практический компонент:

Разбор тематических упражнений.

### **Стратегия**

#### Теоретический компонент:

«Слабые» и «сильные» поля. Укрепление плацдарма. Атака, продвижение в дамки.

#### Практический компонент:

Упражнения на овладение игровыми приемами для ведения атаки и защиты путем отыскания решений, в заданных позициях.

### **Эндшпиль**

#### Теоретический компонент:

Три дамки против одной. Вытеснение дамки противника из двойников. Вытеснение дамки противника из тройников. Построение треугольника и ловля дамки противника.

Практический компонент:

Разбор этюдов.

**Композиция**

Теоретический компонент:

Комбинационные концовки и этюды, их связь с практической партией, шашечные задачи.

Практический компонент:

Разбор красивых современных миниатюр.

**Дебют**

Теоретический компонент:

«Атака шашки g5» 1.cd4 fg5 2.gh4. «Безымянная система». «Вилочка».

Практический компонент:

Тематические игры с разбором сыгранных партий.

Решение теоретических, практических задач

**Итоговое занятие. Промежуточная аттестация в форме зачета (приложения 1;2;3;4)**

Решение теоретических, практических задач

### **Ожидаемые результаты по годам обучения**

**По окончании первого года обучения воспитанники должны**

**Знать:**

- элементарные основы шашечной игры;
- историю возникновения шашек;
- шашечную нотацию;
- примеры выигрыша двух против одной.

**Уметь:**

- играть в шашки;
- записывать партию;
- разыгрывать простейшие комбинации;
- уметь разыгрывать основные дебюты.

**По окончании второго года обучения воспитанники должны**

**Знать:**

- различные тактические приемы;
- владеть комбинационными навыками игры;
- технику эндшпиля;
- дебюты (начальные сведения об открытых, полуоткрытых началах, закрытых дебютах);
- основы стратегии.

**Уметь:**

- использовать тактические приемы (заграждение, отвлечение и т.п.)
- разыгрывать простейшие комбинации;
- уметь разыгрывать основные дебюты.

применять различные дебюты записывать партию;

использовать стратегические приемы

записывать партию

**По окончании третьего года обучения воспитанники должны**

**Знать:**

- типовые позиции миттельшпиля;
- углубленное изучение дебюта;
- выдающихся шашкистов прошлого и настоящего;
- классические позиции;
- шашечный кодекс;
- элементарные основы судейства.

**Уметь:**

- анализировать партии и позиции;
- составлять и применять план в игре;
- проводить расчет вариантов.

### **Условия реализации программы**

#### **Санитарно-гигиенические требования**

Занятия должны проводиться в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться.

#### **Материально-техническое обеспечение**

Перечень оборудования учебного кабинета:

- демонстрационная доска;
- учебные столы и стулья;
- шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
- шашечные доски (1 на каждого воспитанника);
- шашечные часы;
- компьютеры;
- проектор;

Учебный комплект на каждого учащегося:

- рабочая тетрадь;
- задачки (в соответствии с годом обучения), ручка, цветные карандаши;

Информационное обеспечение:

- книги по шашкам для педагогов и детей (история шахмат, дебюты, эндшпиль миттельшпиль, тактика, стратегия);
  - задачки для обучающихся (тактика, комбинации),
  - видеоролики (по тактике, стратегии, эндшпилю, дебюту)
  - компьютерные программы для начинающих шахматистов и для разрядников
- Кадровое обеспечение:
- педагог дополнительного образования учитель физической культуры

### **Календарный учебный график**

#### **Календарный учебный график на 2019-2020 учебный год**

Организация учебного процесса: Занятия проходят 2 раза в неделю по 1ч. 45 мин. и составляют 109 часов в год. Возраст воспитанников рассчитан с 7 – 17 лет. Образовательная программа «Шашки» соответствует современным представлениям педагогики и психологии: продолжительность занятий, динамические паузы, сложность выполнения задания соответствует индивидуальным особенностям каждого обучающегося. Форма обучения: очная. Формы организации образовательного процесса: по группам и индивидуально. Режим занятий: Занятия проводятся согласно расписанию учебных занятий в соответствии с нормами СанПин. Длительность занятия – 45 минут. Перерыв 10 минут

## Календарные периоды учебного года

Дата начала учебного года: 02 сентября 2019 года;

Продолжительность учебного года (учебных занятий) 36 учебные недели

Продолжительность учебной недели: 6 дней

### Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
Начало учебного года	02.09.	10.09.	10.09.
Конец учебного года	28.05	28.05	28.05
Продолжительность учебного года	32 недель (4 недели комплектования)	36 недель	36 недель
Количество учебных недель( учебных дней по плану)	5 недель 2 дня (20 дней)	5 недель 2 дня (20 дней)	5 недель 2 дня (20 дней)
Количество учебных дней по плану	2 дня	2 дня	2 дня
Учебная нагрузка	2 раза в неделю по 1ч. 45 мин.	2 раза в неделю по 1ч. 45 мин.	2 раза в неделю по 1ч. 45 мин.
Продолжительность занятия	45 минут	45 минут	45 минут
Режим занятий	2 дня в неделю в соответствии с расписанием, начало занятий 00		
Количество праздничных дней	1 день: 04.11.2019 2 дня: 24.02.2020 (перенос за 23.02.2020) 09.03.2020 (перенос за 08.03.2020) 3 дня: 01.05.2020, 02.05.2020 (перенос за 05.01.2020 вместо		
Корректировка КТП (праздничные дни)*	1 день: 04.11.2019 24.02.2020 09.03.2020		
Промежуточная аттестация	26.05.2019		
Каникулы летние	с 1 июня по 31 августа 2019 г.		
Учебно-тренировочный процесс, краткосрочные программы в рамках летних каникул	до 6 недель, с 1 июня по 31 августа, по временному утвержденному расписанию, в форме экскурсий, походов, соревнований, работы сборных творческих групп, учебно- тренировочных сборов, участия в воспитательных, социально-значимых мероприятиях		

Продолжительность каникул в течение учебного года

Каникулы	сроки	Количество календарных дней	Выход на занятия
Осенние	27.10.2019-03.11.2019	8	05.11.2019 (04.11.2019 – праздничный день)
Зимние	31.12.2019-09.01.2020	10	09.01.2020
Весенние	29.03.2020-05.04.2020	8	
Итого календарных дней		26	

### Методическое обеспечение программы

В процессе обучения используются следующие методы: объяснение, рассказ, просмотр презентаций, беседа.

Занятия включают организационную теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций.

Теоретическая работа с обучающимися проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шашкистов.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры.

Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Критерии успешности определяются результатом участия учащихся объединения в соревнованиях различного ранга. В конце учебного года проводится промежуточная аттестация в форме зачета. Итоговая аттестация оценивается по уровню (высокий, средний, низкий).

Учебно-тематический материал по теории и практике шашкам излагается в развитии, частями. Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами прослеживается через анализ собственных партий юного шашкиста. Для реализации программы «Шашки» имеется:

### Методические пособия

1. «Русские шашки» – методическое пособие для групп СДЮСШОР Давыдов С.И., Сапрон А.Н.,
2. Методическое пособие «Правила игры в шашки»
3. Глоссарий

### ИКТ-ресурсы

- <http://shashki.ru>
- <http://shashki.org>
- <https://v-damki.com/task.html> .Задачи по шашкам
- <http://www.shashkivsem.ru/> р. Шашки для детей: как научить ребенка играть
- ИКТ презентации: «История шашек» «Правила игры в шашки»

### Дидактическое обеспечение

- Комплекты шашек с досками
- Доска демонстрационная шахматная
- Часы шахматные

- Компьютер

### Материал для контроля знаний учащихся

- Диаграммы для проверки знаний
- Тестовые задания
- Таблицы соревнований
- Положения о проведении соревнований
- Викторины, загадки

### Учебно-методический комплект контроля

- Промежуточная аттестация учащихся 1 года обучения. (Приложение № 1)
- Промежуточная аттестация учащихся 1 года обучения. (Приложение № 2)
- Промежуточная аттестация учащихся 1 года обучения. (Приложение № 3)

### Контрольно – измерительный материал

В течение учебного года проводится текущий контроль в форме игры, викторины, конкурса, турнира.

В конце учебного года проводится промежуточная аттестация в форме зачета.

Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки учащихся (Таблица 1)

Результаты освоения образовательной программы учащимися заносятся в таблицу:

- полностью освоивших программу дополнительного образования – высокий уровень (9-10 баллов);
- освоивших программу не в полном объеме – средний уровень (5-7 баллов);
- освоивших программу в минимальном объеме – низкий уровень ниже среднего (0-4 балла).

Дополнительный критерий оценивания уровня усвоения образовательной программы – результаты на турнирах.

Таблица 1

### Уровень освоения программного материала по дополнительной образовательной программе «Шашки» ( по годам обучения)

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества
<b>1. Теоретическая подготовка</b>		
1.1. Теоретические знания	Соответствие теоретических знаний по программным требованиям	<b>Высокий уровень</b> полностью овладел знаниями, умениями и навыками, заложенными в программе, имеет высокие достижения (дипломы, грамоты различного уровня <b>Средний уровень</b> Объем усвоенных знаний составляет более ½.

		<b>Низкий уровень</b> овладел менее чем ½ объема знаний, умений и навыков, предусмотренных программой
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<b>Высокий уровень</b> Специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием. <b>Средний уровень</b> сочетает специальную терминологию с бытовой. <b>Низкий уровень</b> избегает употреблять специальные термины.
<b>2. Практическая подготовка</b>		
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<b>Высокий уровень</b> полностью овладел знаниями, умениями и навыками, заложенными в программе, имеет высокие достижения (дипломы, грамоты по итогам конкурсов). <b>Средний уровень</b> Объем усвоенных умений и навыков составляет более ½. <b>Низкий уровень</b> овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков.
2.2. Владение шахматной игрой	Отсутствие затруднений в использовании ходов	<b>Высокий уровень</b> различными способами игры самостоятельно, не испытывая трудностей. <b>Средний уровень</b> Играет различными способами с помощью педагога. <b>Низкий уровень</b> Учащийся испытывает серьезные затруднения в выборе ходов, в их использовании.
2.3 Владение основными приемами игры	Ход игры	<b>Высокий уровень</b> Креативный уровень применения различных ходов <b>Средний уровень</b> В игре проявляется начальный (элементарный) уровень развития. Учащийся в состоянии выполнять лишь простейшие ходы <b>Низкий уровень</b> Креативность в работах отсутствует.
2.4. Развитие мышления	Затруднение мышления	<b>Высокий уровень</b> Проявляет творческое мышление при ходе игры <b>Средний уровень.</b> Проявляет творческое мышление в



		случае, если педагог оказывают соответствующую помощь. <b>Низкий уровень</b> Проявления творческого мышления практически незаметны.
<b>3. Общеучебные умения и навыки воспитанника</b>		
3.1. Учебно-коммуникативные умения: умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	<b>Высокий уровень.</b> Работает самостоятельно. <b>Средний уровень.</b> Умеет слушать и выполняет задания, данные педагогом. Обращается за помощью при необходимости. <b>Низкий уровень.</b> Испытывает затруднения при игре, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.
3.2. Умение организовать свое рабочее место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	<b>Высокий уровень.</b> Самостоятельно готовится ко всем занятиям. Строго соблюдает правила техники безопасности, следит за соблюдением техники безопасности другими воспитанниками. <b>Средний уровень.</b> Умеет организовать свою деятельность при помощи педагога. Освоил более 1/2 правил техники безопасности. <b>Низкий уровень.</b> Учащийся испытывает затруднения в организации своей деятельности и рабочего места, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога. Освоил менее чем 1/2 правил техники безопасности

### Умения и знания, оцениваемые в рамках промежуточной аттестации

Теоретические знания, практические умения и навыки, личностные качества, развитие которых предполагается в ходе реализации программы. В результате воспитанники, закончив обучение, учащийся

**будут знать:**

правила игры в шашки;

права и обязанности игрока;

иметь представление о истории и происхождении шашки;

основные понятия о тактике и стратегии.

шашечную терминологию

основные окончания, основные дебютные ловушки,

**будут уметь:**

применять указанные знания на практике;

концентрировать внимание, ценить время;

играть в шашки с удовольствием;

проявлять творческое мышление при игре;

вести себя на турнирах;

решать учебные примеры, владеть шахматными программами

## Список литературы

### Литература, используемая педагогом

- А. С. Ляховский, Н.В. Курилович. Азбука шашек, 2006
- Д. Кульбанов. "Корифеи русских шашек" , 2006
- И. Головня. Русские шашки, 2005
- Б. М. Блиндер, А. А. Косенко. "Середина игры в русские шашки", 2005
- О. А. Романчук. Учебник по шашкам, 2005
- Д. Абаулин. "Начало шашечной партии" , 2006
- Г. Миротин, А. Козлов. "Тактика в русских шашках" , 2000
- Б. Адамович. Позиционные приемы борьбы в русских шашках" , 2003
- В. Витошкин. «Секреты этюдного творчества» , 2007
- Правила вида спорта «Шашки». Шашечный кодекс, 2013

### Литература, рекомендованная детям и родителям

- Голосуев В.М. "Играйте в шашки"
- Куличихин А.И. " История развития шашек"
- Рамм Л.М. "Курс шашечных начал"
- М. Мосин «Как обыграть папу», 2015
- К. Погребной, Я. Юзюк «Шашки для детей, 2011

### Интернет-ресурсы

- <http://www.shashkivsem.ru/shashki-v-intemet> - Интересное об игре в шашки для всех.
- <http://shaski.narod.ru/index.html> - Первые книги для начинающих Основы теории игры Начало партии Дебют Стратегия и тактика Миттешпиль. Комбинация. Эншпиль. Все по композиции. Этюды Задачи.

## Используемая терминология

**Атака** — наступление одной из сторон в шашечной партии.

**Безупорная шашка** — простая шашка, у которой отсутствует упор для размена.

**Блокада** — торможение продвижения вперёд шашек соперника.

**Бортовая шашка** — простая шашка на борту доски.

**Большинство, правило большинства** (международные шашки, бразильские шашки, итальянские шашки, французские шашки). Больше число шашек, которое обязан побить игрок, когда при его ходе у него есть несколько разных взятий. В итальянских шашках помимо количественного большинства, есть качественное: при одинаковом количестве уничтожаемых при ударном ходе единиц выбирается такой бой, в котором уничтожается большее число дамк.

**Выжидательный ход** — тихий ход для передачи хода оппоненту.

**Вилка** — одна из характерных позиций в борьбе дамки против двух простых.

**Гамбит** — жертва шашки в дебюте для захвата инициативы.

**Дамка** — сильнейшая фигура в игре. В русских шашках — шашка, достигшая тихим или ударным ходом дамочного ряда в лагере противника, в международных шашках — если при этом она сделает там остановку. Дамка обладает большей подвижностью и правом тихого хода назад.

**Дебют** — начальная стадия партии.

**Диаграмма** — графическое изображение позиции на шашечной доске.

**Выжидательный ход** — тихий ход для передачи хода оппоненту.

**Вилка** — одна из характерных позиций в борьбе дамки против двух простых.

**Гамбит** — жертва шашки в дебюте для захвата инициативы.

**Дамка** — сильнейшая фигура в игре. В русских шашках — шашка, достигшая тихим или ударным ходом дамочного ряда в лагере противника, в международных шашках — если при этом она сделает там остановку. Дамка обладает большей подвижностью и правом тихого хода назад.

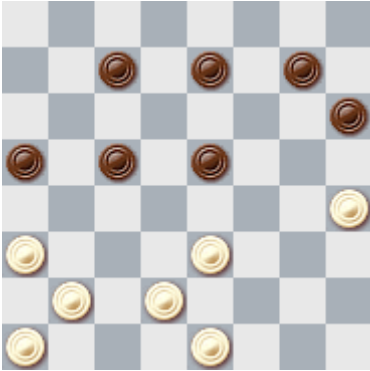
**Дебют** — начальная стадия партии.

**Диаграмма** — графическое изображение позиции на шашечной доске.

**Промежуточная аттестация учащихся 1 года обучения:**

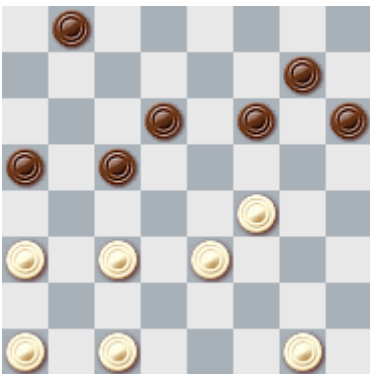
Решение шашечных задач.

Решение шашечных этюдов.



1. У черных явное решето. Играющего белыми это должно стимулировать на тщательный поиск комбинации. «Нельзя ли заставить черную шашку а5 перейти на с3?» — задумывается он. И оказывается, что это удастся сделать!

**Ответ 1.** e3-d4! c5:c1 **2.** h4-g5! h6:f4 **3.** e1-d2! c1:e3 **4.** a3-b4X.

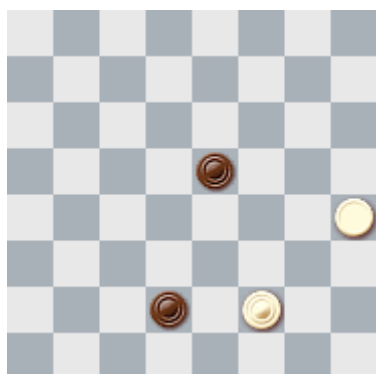


2. Свободный темп (под темпом в шашках понимается единица измеряемого ходами «игрового времени», то есть один ход). Пусть ваши белые. Тут ход черных. Что будет, если они нападут на шашку f4? Посмотрим. **1.** ... f6-e5. Итак, под ударом ваша шашка. Поэтому вы заранее знаете и следующий ход противника — он должен будет ее побить. Вы как бы имеете свободный темп — свободный в том смысле, что какой бы ход вы ни сделали, противник помешать вашему плану своим ответным ходом не сможет: он будет обязан взять шашку f4. Это, разумеется, сильно облегчает подготовку комбинации. Вы начинаете ее искать и

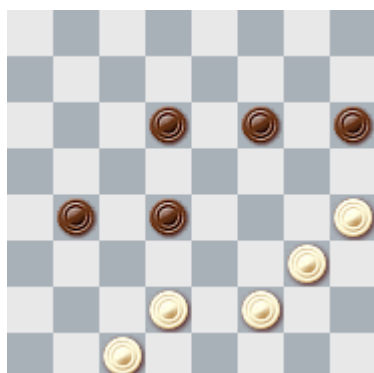
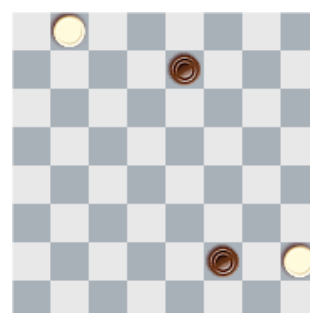
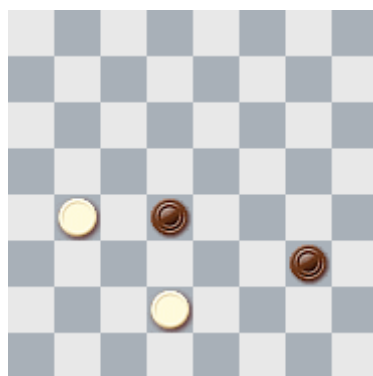
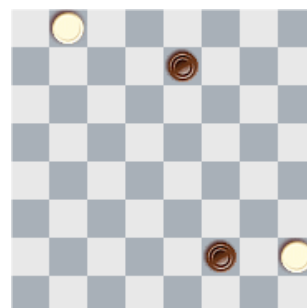
... находите!

**Ответ 2.** c1-b2! e5:g3 **3.** e3-f4 g3:e5 **4.** c3-b4 a5:c3 **5.** b2:h8X.

**Промежуточная аттестация учащихся 2 года обучения:  
Теоретические задания**

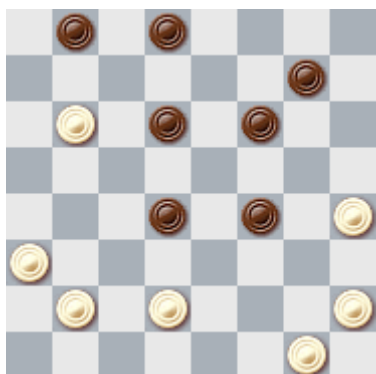


Найдите путь к победе

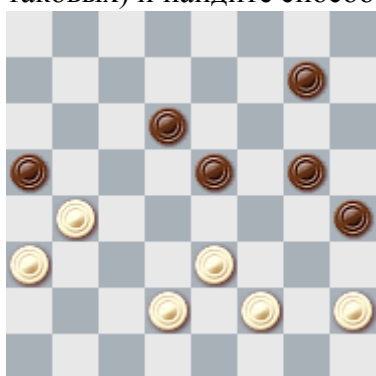


**Ответ 1.** h4-g5! h6:h2 2.f2-g3 h2:f4 3.d2-c3X

**Промежуточная аттестация учащихся 3 года обучения:  
Теоретические задания**



8. Расставив позицию на доске, определите в ней комбинационный мотив (или сочетание таковых) и найдите способ осуществить комбинацию.



9. Расставив позицию на доске, определите в ней комбинационный мотив (или сочетание таковых) и найдите способ осуществить комбинацию.



10. Расставив позицию на доске, определите в ней комбинационный мотив (или сочетание таковых) и найдите способ осуществить комбинацию.

