


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования «Дом детского творчества»  
Вурнарского муниципального округа Чувашской Республики

Принята на заседании педагогического  
совета от 30.08.2024 г.  
Протокол № 4

Утверждаю:  
Директор МБОУ ДО «Дом детского  
творчества»

  
В.И.Малов  
Приказ №35-ОД от 30.08.2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
**«Шахматы»**

Возраст обучающихся: 7-16 лет

Срок реализации: 3 года

Автор- составитель:  
Порфирьев Александр Иванович,  
педагог дополнительного образования

пгт. Вурнары, 2024

## Пояснительная записка

В эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремлённость, терпение и характер.

Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы.

Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход тренера является необходимым условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от личности преподавателя, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому ученику.

**Актуальность** программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

### **Новизна и отличительная особенность данной программы заключается:**

В поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

В использовании во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ (“Шахматная школа для начинающих”; “Шахматная школа для шахматистов IV-II классов”; “Шахматная стратегия”; “Шахматные дебюты” и т.д.). Данные программы, учащиеся осваивают с начального уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность учащимся проследить свой рост и увидеть насколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером.

В системе диагностирования результатов обучения и воспитания, дающей возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений учащихся. Данная система способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.

**Цель программы:** создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

### **Задачи.**

#### Обучающие:

- Познакомить с историей шахмат;

- Обучить правилам игры;
- Дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, ознакомление с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Развивающие:

- Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- Способствовать формированию выдержки, критического отношения к себе и к сопернику;
- Сформировать навыки запоминания;
- Вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитывающие:

- привить бережное отношение к окружающим, стремление к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

Программа шахматного объединения носит образовательно-развивающий характер, направлена на раскрытие индивидуальных психологических особенностей учащихся; имеет **физкультурно-спортивную направленность**.

### **Ожидаемые результаты**

Ожидаемые результаты образовательной программы «Шахматы» соотнесены с задачами программы, делятся на: теоретические знания, практические умения и навыки, личностные качества, развитие которых предполагается в ходе реализации программы. В результате воспитанник, закончив обучение, учащийся

**должен знать:**

- правила игры в шахматы;
- права и обязанности игрока;
- иметь представление о истории и происхождении шахмат;
- основные понятия о тактике и стратегии.
- шахматную терминологию
- основные окончания, основные дебютные ловушки,

**должен уметь:**

- применять указанные знания на практике;
- концентрировать внимание, ценить время;
- играть в шахматы с удовольствием.
- правильно располагать доску и фигуры на ней
- уверенно ставить маты, развивать фигуры и т.д.
- вести себя на турнирах
- решать учебные примеры, владеть шахматными программами

Форма обучения – очная.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Состав группы – постоянный.

Содержание программы включает теоретические и практические занятия.

### **Формы и методы реализации программы:**

- групповые занятия;
- индивидуальные занятия;
- игровая деятельность;
- конкурсы решения;

- турнирная практика;
- разбор партий;
- работа с компьютером.

**Средства реализации программы:**

- учебно-тематические планы;
- сборники задач
- методические указания и методическое обеспечение программы;
- шахматная литература.

**Условия реализации**

Программа предназначена для детей 7-17 лет. Срок реализации 3 года. В группы, могут быть зачислены учащиеся, желающие продолжать совершенствоваться в шахматах, по результатам тестирования и собеседования с педагогом.

Программа интегрирована с ежегодным графиком районных и школьных соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке.

**Программа объединения является модифицированной и основывается на программе «Объединение шахмат» М. Просвещение, 1998г., Каленова А.В. «Шахматы» и программы Ракшина А.А. «Шахматы»**

**Количество часов и занятий в неделю**

Занятия проводятся - 2 раза в неделю по 1 час 45 мин (109 ч. в год)

Длительность занятий: 1 час – 45 мин. Перерыв между занятиями – 10 минут. Срок реализации программы 3 года. Учебная группа состоит из 15-20 учащихся.

Представленные в программе темы создают целостную систему подготовки шахматистов.

## Учебный план

### Учебно – тематический план объединения «Шахматы» 1 год обучения

№	Темы занятий	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1	Введение. Организационное занятие	2	-	2	Сеанс одновременной игры
2	Шахматы – спорт, наука, искусство	3	-	3	опрос
3	Правила игры в шахматы	7	8	15	Тренировочные партии
4	Простейшие схемы достижения матов ситуаций	8	8	16	Контрольная работа
5	Тактика	8	9	17	Тренировочные партии
6	Эндшпиль	8	5	13	Тренировочные партии
7	Дебют	8	7	15	Тренировочные партии
8	Этюды и шахматные задачи	-	6	6	Конкурсы по решению задач и этюдов
9	Сеансы одновременной игры	-	8	8	
10	Стратегия	-	4	4	Тренировочные партии
11	Блиц - турнир	-	5	5	Индивидуальные занятия
12	Итоговое занятие Промежуточная аттестация	5	-	5	Зачет
<b>Всего:</b>		<b>49</b>	<b>60</b>	<b>109</b>	

2

год обучения

№	Темы занятий	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие	2	-	2	Сеанс одновременной игры
2	Тактика	3	-	3	Тренировочные партии
3	Стратегия	7	8	15	Тренировочные партии
4	Эндшпиль	8	8	16	Контрольная работа
5	Консультационные партии	8	9	17	Тренировочные партии
6	«Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов»	8	5	13	Турнир
7	Игра партий	8	7	15	Анализ партий

8	Сеанс одновременной игры	-	6	6	Конкурсы по решению задач и этюдов
9	Блиц - турниры	-	13	13	
10	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация	5	-	5	Зачет
Всего:		49	60	109	

### 3 год обучения

№	Темы занятий	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1	Введение. Организационное занятие	2	-	2	Сеанс одновременной игры
2	Тактика	3	-	3	Тренировочные партии
3	Стратегия	7	8	15	Тренировочные партии
4	Эндшпиль	8	8	16	Контрольная работа
5	Дебют	8	9	17	Тренировочные партии
6	История шахмат. Чемпионы мира	8	5	13	Тренировочные Тренировочные партии партии
7	Шахматный кодекс	8	7	15	Тренировочные партии
8	Турниры	-	6	6	Конкурсы по решению задач и этюдов
9	Игра партий	-	8	8	Анализ партий
10	Консультационные партии.	-	4	4	Сеансы одновременной игры
11	Сеанс одновременной игры.	-	5	5	Индивидуальные занятия
12	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация	5	-	5	Зачет
Всего:		49	60	109	

## Календарно – тематический план «Шахматы»

### 1 год обучения

№	Название разделов, тем	Всего часов	месяц
1	Введение. Организационное занятие	2	сентябрь
2	Шахматы – спорт, наука, искусство	3	сентябрь- октябрь
3	Правила игры в шахматы	15	сентябрь октябрь
4	Простейшие схемы достижения матов ситуаций	16	октябрь - ноябрь
5	Тактика	17	ноябрь - декабрь
6	Эндшпиль	13	январь - декабрь
7	Дебют	15	февраль - март
8	Этюды и шахматные задачи	6	март
9	Сеансы одновременной игры	8	апрель
10	Стратегия	4	май
11	Блиц - турнир	5	май
12	Итоговое занятие Промежуточная аттестация	5	май
	Всего	109	

2

### год обучения

№	Название разделов, тем	Всего часов	месяц
1	Вводное занятие	2	сентябрь
2	Тактика	3	сентябрь-
3	Стратегия	15	октябрь ноябрь
4	Эндшпиль	16	ноябрь декабрь
5	Консультационные партии.	17	январь февраль
6	«Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов»	13	февраль март
7	Игра партий	15	март апрель
8	Сеанс одновременной игры	6	апрель

9	Блиц - турниры	13	апрель, май
10	Итоговое занятие Промежуточная аттестация	4	май
	Всего	109	

3

**год обучения**

№	Название разделов, тем	Всего часов	месяц
1	Введение. Организационное занятие	2	сентябрь
2	Шахматы – спорт, наука, искусство	3	сентябрь- октябрь
3	Правила игры в шахматы	15	сентябрь
4	Эндшпиль	16	октябрь
5	Дебют	17	ноябрь
6	История шахмат. Чемпионы мира	13	январь декабрь
7	Шахматный кодекс	15	январь, февраль
8	Турниры	6	март
9	Игра партий	8	март, апрель
10	Консультационные партии.	4	апрель
11	Сеанс одновременной игры.	5	май
12	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация	5	Май
	Всего	109	



## Содержание программы

**Педагогическая целесообразность.** О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся всё более серьёзным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности. Опыт работы педагогов и тренеров-преподавателей по шахматам в нашей стране и за рубежом подтверждает уникальные возможности шахмат для обучения, развития и воспитания учащихся разного возраста. В предлагаемой программе дополнительного образования, выражено более эффективное и успешное освоение шахматной игры, обучающимися, благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели. Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие.

### Содержание программы первого года обучения

1. Введение. Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.
2. Шахматы – спорт, наука и искусство. История возникновения шахмат. Различные системы проведения шахматных турниров. Этика поведения шахматиста во время игры.
3. Правила игры в шахматы. Игровые пути шахматной доски. Обозначение поля шахматной доски, о шахматных фигурах; шахматной нотации. Ходы фигур, поле под ударом. Цель игры в шахматы. Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. О правах и обязанностях игрока.  
Сравнительная ценность фигур. Размен.  
Из чего состоит шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Десять правил для начинающих в дебюте. Записи партии. Оценка позиции. Шахматные разряды и звания.
4. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Мат в один ход. Двойной, вскрытый шах. Линейный мат двумя ладьями. Мат ферзем и ладьей. Детский мат. Тренировочные партии.
5. Тактика. Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара. Нападение на фигуру устрашением защищающего удара. Защита фигуры. Вилка. Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. О противодействии угрозы мата. Полезные и опрометчивые шаги. Тренировочные партии.
6. Эндшпиль. Курс шахматных окончаний. Пешечные окончания. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Оппозиция. Золотое правило оппозиции. Король гуляет по треугольнику. Цугцванг. Ладейные, коневые и слоновые окончания. Правила игры в эндшпиле. Практические занятия. Тренировочные партии.
7. Дебют. Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр. Классификация дебютов. Дебют, с которого нередко делается мат. Преждевременный выход ферзем. Тренировочные партии.
8. Конкурсы по решению задач и этюдов. Ознакомление с шахматными задачами и этюдами, их решение, определение победителей.

9. Сеансы одновременной игры. Проведение руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.
10. Стратегия. Разноцветные слоны миттельшпиле. Выключение фигуры из игры.
11. Соревнования, турниры (по отдельному графику). Подготовка и участие
12. Итоговое занятие. Подведение итогов. Обзор выполнения поставленных задач.

## **Содержание программы второго года обучения**

### **Тема 1. Вводное занятие.**

*Теория:* Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в помещении и на улице. Правила дорожного движения. Организационные вопросы.

### **Тема 2. Тактика.**

*Теория:* Расчёт продолжений, поиск ходов-кандидатов, в позициях без передвижения фигур на доске.

*Практика:* Решают комбинационные примеры и задачи без передвижения фигур на доске, с определением времени на каждое задание.

Провести конкурсы решения задач.

Конкурсы организуются двумя способами

Демонстрируются задания на демонстрационной доске, и даётся время для решения. Решения сообщаются либо письменно, либо устно. Начисляются очки за правильное решение.

Раздаются карточки с заданиями. Подводятся итоги конкурса.

Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматные комбинации», «Шахматные задачи».

### **Тема 3. Стратегия.**

*Теория:* Понятие о центре и развитии сил. Определение центра и его значение. Пешечный центр. Примеры борьбы за создание пешечного центра. Подрыв пешечного центра. Занятие центра пешками. Пешечные подрывы. Совместное действие фигур, например, ладей или слонов, против пешечной пары в центре. Различная активность фигур: «Хорошие» и «плохие» слоны. Слон сильнее коня. Конь сильнее слона. Сильные и слабые пункты (поля). Открытые и полуоткрытые линии. Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля. Пешечные слабости. Виды пешечных слабостей: изолированные, вдвоенные, отсталые, висячие пешки. Отсталая пешка на полуоткрытой линии.

### **Тема 4. Эндшпиль.**

*Теория:* Пешечные эндшпили. Типичные позиции. Маневрирование королей. Отдалённая и защищённая проходные. Правила «блуждающего квадрата». Пешечный прорыв. Активность короля. Жертва материала ради перехода в выигранный пешечный эндшпиль - эффективный технический приём. Ладейные эндшпили. Позиции с соотношением сил  $Kp+L+p$  против  $Kp+L$ . Важнейшие ресурсы защиты в ладейных окончаниях – образование проходной пешки или энергичные продвижения имеющейся проходной. Примеры ладейных эндшпилей с лишней пешкой, примеры позиций, где у одной из сторон лучше пешечные расположения или лучшее положение короля.

### **Тема 5. Консультационные партии.**

*Практика:* Провести консультационные партии.

### **Тема 6. Турнир.**

*Практика:* Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов». Провести турниры внутри группы, включая «Шахматный турнир семейных команд». Участвуют в соревнованиях районных, республиканских конкурсах

**Тема 7. Анализ партий.**

*Практика:* Провести анализ сыгранных партий.

**Тема 8. Сеанс одновременной игры.**

*Практика:* Провести сеансы одновременной игры. В начале и в конце учебного года.

**Тема 9. Блиц - турниры.**

*Практика:* Провести турниры с контролем времени по 5 минут каждому участнику.

**Тема 10. Итоговое занятие.** *Практика:* Провести промежуточную аттестацию учащихся. Определить дальнейшие планы.

### Содержание 3 года обучения

**Тема 1. Вводное занятие.**

*Теория:* Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в помещении и на улице. Правила дорожного движения. Организационные вопросы.

**Тема 2. Тактика.**

*Теория:* Расчёт продолжений, поиск ходов-кандидатов, в более сложных позициях без передвижения фигур на доске.

*Практика:* Провести конкурсы решения комбинаций, задач и этюдов.

Конкурсы решений комбинаций, задач и этюдов (2 способа):

1. Предлагаемые задания ставятся на демонстрационной доске, и даётся время для решения. Решения сообщаются либо письменно, либо устно. За правильное решение начисляются очки.

2. Задания раздаются учащимся на карточках. В конце конкурса подводятся итоги.

Тренировать технику расчёта:

- решают комбинационные примеры, задачи, этюды без передвижения фигур на доске, с определением времени на каждое задание.

Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматные комбинации», «Шахматная тактика».

**Тема 3. Стратегия.**

*Теория:* Разноцветные слоны в миттельшпиле. Выключение фигуры из игры. Типичные стратегические приёмы выключение фигуры противника из игры. Открытые и полуоткрытые линии.

Форпост на открытой и полуоткрытой линии. Значение опорного пункта на открытой и полуоткрытой линии, особенно в неприятельском лагере. Важность форпоста на открытой вертикали в борьбе за линию. Проблемы центра. Операция централизация. Контроль за центральными полями. Укрепление одной фигуры в центре. Успешное выполнение фланговых операций. Два слона в миттельшпиле. Два слона в эндшпиле. Сила двух слонов в окончаниях, где отсутствует «вмешательство» других фигур. Успешная борьба против двух слонов. Борьба при необычном соотношении сил. Понятие абсолютной и относительной ценности шахматных фигур. Позиции, где ферзь в течение длительного времени с успехом противостоят меньшие по абсолютной ценности силы. Неудачное расположение неприятельских сил и, наоборот, активность своих фигур.

#### **Тема 4. Эндшпиль.**

*Теория:* Пешечные окончания. Дефекты пешечной структуры (наличие сдвоенных пешек, изолированных, отсталых пешек). Пассивная позиция короля. Понятие Цугцванга. Различные фигуры против пешек. Точные позиции и этюды, без знания которых нет настоящей технической грамотности. Позиции в соотношении Кр+К против Кр+п. Позиции, где ладья борется против одной или двух пешек.

#### **Тема 5. Дебют.**

*Теория:* Открытые дебюты. Стратегические идеи и цели открытых дебютов. Полуоткрытые дебюты. Стратегические идеи и цели полуоткрытых дебютов. Закрытые дебюты. Стратегические идеи и цели закрытых дебютов.

#### **Тема 6. История шахмат. Чемпионы мира.**

*Теория:* Анализ творчества чемпионов мира и их краткая биография.

#### **Тема 7. Шахматный кодекс.**

*Теория:* Необходимость соблюдения каждым шахматистом, независимо от его квалификации, нравственно-этических норм. Знакомство с шахматным кодексом РФ, международными правилами ФИДЕ. Системы проведения соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская.

#### **Тема 8. Турниры.**

*Практика:* Провести турниры внутри группы, включая «Шахматный турнир семейных команд». Участвуют в соревнованиях районных, городских, международных. Выполняют задания, используя компьютерную программу: «Шахматные комбинации».

#### **Тема 9. Анализ партий.**

*Практика:* Анализировать партии, либо индивидуально, когда другие ещё играют партии, либо в присутствии всей группы с обсуждением ошибок.

#### **Тема 10. Консультационные партии.**

*Практика:* Играть консультационные партии. Например, две команды учащихся, играют между собой, либо педагог против команды учащихся.

#### **Тема 12. Сеанс одновременной игры.**

*Практика:* Провести сеанс одновременной игры. В начале и в конце учебного года.

#### **Тема 13. Итоговое занятие.**

*Практика:* Провести промежуточную аттестацию учащихся. Определить дальнейшие планы.

### **Ожидаемые результаты по годам обучения**

**При реализации образовательной программы «Шахматы», обучающиеся научатся:**

#### **По окончании первого года обучения учащиеся:**

*Результаты обучения (предметные результаты)*

- будут иметь представление об элементарных понятиях шахматной игры
  - будут иметь знания о классификации дебютов;
  - будут уметь: применять элементарные тактические приемы и приемы эндшпиля
- Результат воспитывающей деятельности*

- будет создана положительно эмоционально окрашенная атмосфера в группе;
- будет воспитан волевой характер;
- будет воспитана целеустремленность, трудолюбие.

*Результат развивающей деятельности (личностные результаты):*

- будут развиты: память, внимательность, мышление (наглядно-образное); волевые качества личности.

- будет сформирован самоконтроль

**По окончании второго года обучения учащиеся:**

*Результаты обучения (предметные результаты)*

- овладеют приёмами тактики и приемы эндшпиля;
- освоят знания, необходимые для выполнения нормы спортивных разрядов.

*Результат воспитывающей деятельности*

- будет создана положительно эмоциональная атмосфера в группе;
- воспитан волевой характер;
- сформировано правильное поведение во время игры;
- воспитано чувство ответственности, взаимопомощи, целеустремленность и трудолюбие.

*Результат развивающей деятельности (личностные результаты):*

- будут развиты:  
память, внимание, мышление;
- будет сформирована усидчивость, самоконтроль и адекватная самооценка.

**По окончании третьего года обучения учащиеся:**

*Результаты обучения (предметные результаты)*

- овладеют знаниями в области дебютов;
- овладеют приёмами сложной тактики и стратегии шахматной игры;
- овладеют знаниями в области эндшпиля;
- овладеют анализом позиции, через комбинации на различные темы.
- будут уметь:

решать комбинации на разные темы;

самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;  
видеть в позиции разные варианты.

*Результат воспитывающей деятельности*

- будет воспитано уважения к партнёру, самодисциплина, чувство ответственности и взаимопомощи, умение владеть собой и добиваться цели;
- будет сформировано правильное поведение во время игры;
- будет воспитана целеустремлённость, трудолюбие.

*Результат развивающей деятельности (личностные результаты):*

- будут развиты:  
фантазия, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;

волевые качества личности.

-будет развит интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;

-будет развита способность анализировать и делать выводы; творческая активность.

## **Условия реализации программы**

### **Санитарно-гигиенические требования**

Занятия должны проводиться в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться.

### **Материально-техническое обеспечение**

Перечень оборудования учебного кабинета:

- демонстрационная доска
- учебные столы и стулья
- шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов,

- шахматные доски (1 на каждого воспитанника),
  - шахматные часы (одни на двоих).
  - компьютеры (8 шт.),
  - проектор
- Учебный комплект на каждого учащегося:
- рабочая тетрадь
  - задачки (в соответствии с годом обучения), ручка, цветные карандаши, шахматные доски
  - часы.
- Информационное обеспечение:
- книги по шахматам для педагогов и детей (история шахмат, дебюты, эндшпиль, миттельшпиль, тактика, стратегия),
  - задачки для обучающихся (тактика, различные маты, комбинации),
  - видеоролики (по тактике, стратегии, эндшпилю, дебюту),
  - компьютерные программы для начинающих шахматистов и для разрядников (приложение 5).
- Кадровое обеспечение:
- педагог дополнительного образования/ учитель физической культуры,

### **Календарный учебный график**

#### **Календарный учебный график на 2019-2020 учебный год**

Организация учебного процесса: Занятия проходят 2 раза в неделю по 3 часа и составляют 109 часов в год. Возраст воспитанников рассчитан с 7 – 17 лет. Образовательная программа «Шахматы» соответствует современным представлениям педагогики и психологии: продолжительность занятий, динамические паузы, сложность выполнения задания соответствует индивидуальным особенностям каждого обучающегося. Форма обучения: очная. Формы организации образовательного процесса: по группам, индивидуально. Режим занятий: Занятия проводятся согласно расписанию учебных занятий (2 раза в неделю по 3 часа) в соответствии с нормами СанПин. Длительность занятия – 45 минут. Перерыв 10 минут

#### **Календарные периоды учебного года**

Дата начала учебного года: 02 сентября 2019 года;

Продолжительность учебного года (учебных занятий) 36 учебные недели

Продолжительность учебной недели: 6 дней.

### **Календарный учебный график**

Этапы образовательного процесса	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
Начало учебного года	02.09.	10.09.	10.09.
Конец учебного года	28.05	28.05	28.05
Продолжительность	32 недель (4 недели)	36 недель	36 недель

учебного года	комплектования)		
Количество учебных недель( учебных дней по плану)	5 недель 2 дня (20 дней)	5 недель 2 дня (20 дней)	5 недель 2 дня (20 дней)
Количество учебных дней по плану	2 дня	2 дня	2 дня
Учебная нагрузка	2 раза в неделю по 1ч. 45 мин.	2 раза в неделю по 1ч. 45 мин.	2 раза в неделю по 1ч. 45 мин.
Продолжительность занятия	45 минут	45 минут	45 минут
Режим занятий		2 дня в неделю в соответствии с расписанием,	
Количество праздничных дней		1 день: 04.11.2019 2 дня: 24.02.2020 (перенос за 23.02.2020) 09.03.2020 (перенос за 08.03.2020) 3 дня: 01.05.2020, 02.05.2020 (перенос за 05.01.2020 вместо	
Корректировка КТП (праздничные дни)*		1 день: 04.11.2019 24.02.2020 09.03.2020	
Промежуточная аттестация		26.05.2019	
Каникулы летние		с 1 июня по 31 августа 2019 г.	
Учебно-тренировочный процесс, краткосрочные программы в рамках летних каникул		до 6 недель, с 1 июня по 31 августа, по временному утвержденному расписанию, в форме экскурсий, походов, соревнований, работы сборных творческих групп, учебно- тренировочных сборов, участия в воспитательных, социально-значимых мероприятиях	

### Продолжительность каникул в течение учебного года

Каникулы	сроки	Количество календарных дней	Выход на занятия
Осенние	27.10.2019- 03.11.2019	8	05.11.2019 (04.11.2019 – праздничный день)
Зимние	31.12.2019- 09.01.2020	10	09.01.2020
Весенние	29.03.2020- 05.04.2020	8	
Итого календарных дней		26	

## Методическое обеспечение программы

В процессе обучения используются следующие методы: объяснение, рассказ, просмотр презентаций, беседа.

Занятия включают организационную теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций.

Теоретическая работа с обучающимися проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов; учащиеся готовят доклады по истории шахмат.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры.

Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Критерии успешности определяются результатом участия учащихся объединения в соревнованиях различного ранга. В конце учебного года проводится промежуточная аттестация в форме зачета. Итоговая аттестация оценивается по уровню (высокий, средний, низкий).

Учебно-тематический материал по теории и практике шахмат излагается в развитии, частями. Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами прослеживается через анализ собственных партий юного шахматиста. Каждую партию он не просто играет, а переживает. Методический анализ: самостоятельное комментирование или с тренером - основной путь совершенствования. Учить на практических партиях воспитанника - это значит решать его реальные проблемные ситуации.

На уровне аналитической работы происходит:

- понимание того, что нужно сейчас ученику (конкретно) в плане продвижения вперед.
- процесс взаимного обогащения - тренер учит и учится сам от ученика;

При этом необходимо учитывать индивидуальный темп развития, осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику. Юных шахматистов надо учить одному и тому же, но по-разному. Такой подход обеспечивает овладение важнейшими практическими навыками: умение объективно оценивать позицию, быстро и точно рассчитывать варианты, намечать наиболее целесообразный план игры.

Методика обучения (формы, приёмы) - постоянно разнообразные.

Метод упражнения:

- Подобранные упражнения представляют собой процесс анализа, решения или разыгрывания тематических позиций, которые могут быть как:
  - точные - теоретические;
  - типичные - классификация по стратегическим или тактическим признакам;
  - фрагменты из партий - различное игровое содержание;
  - этюды - аналитические, художественные.

Моделирование тестовых упражнений направлено на развитие:

- оперативной памяти;
- оперативного мышления;
- функции внимания;
- восприятия;
- оценочной функции.



## Учебно-методический комплекс

### 1. Справочники.

- Шахматные дебюты. Полный курс - М.: Фаир-Пресс, 2006-707с.

### 2. Учебные пособия.

- 2000 шахматных задач 1-2 разряд.

- В.Костров, Б. Белявский – Шахматный решебник.

Часть I. Связка. Двойной удар.- СПб 2004г.- 91с.

Часть II. Отвлечение. Завлечение.- СПб 2004г.- 91с.

Часть III. Шахматные комбинации.- СПб 2004г.- 91с.

Часть IV. Шахматные окончания.- СПб 2004г.- 91с.

- В.Костров, П. Рожков - Шахматный решебник. Книга В.- СПб, 2004-96с.

- В.Костров, Б. Белявский – Как играть шахматные окончания.

Тест партии: 1 год – СПб, 2003-95с.

2 год – СПб, 2003 -95с.

Тест партии. В какую силу я играю?

Часть 2. Полуоткрытые дебюты - СПб – 2000-95с.

Часть 3. Закрытые дебюты - СПб – 2000-95с.

### 3. Методические рекомендации:

«Методические рекомендации по проведению учебных занятий 1, 2, 3 годов обучения».

### 4. Наглядные средства обучения:

Демонстрационная доска, фигуры.

Презентация «Шахматы в картинках»

Компьютерные обучающие программы:

- «Шахматы в сказках»;
- «Динозавры учат шахматам»;
- «Шахматная школа для начинающих»;
- «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов»;
- «Шахматная тактика»;
- «Шахматные дебюты»;
- «Шахматная стратегия»;
- «Шахматные комбинации»;
- «Практикум по эндшпилю»;
- «Шахматные задачи»;
- «Энциклопедия дебютных ошибок»

### 5. Учебно-методический комплект контроля

Перечень диагностических карт и таблиц определяющих уровень результативности образовательной программы:

1. Промежуточная аттестация учащихся 1 года обучения. (Приложение № 1);
2. Промежуточная аттестация учащихся 2 года обучения (Приложение № 2);
3. Промежуточная аттестация учащихся 3 года обучения (Приложение № 2);
4. Итоговая аттестация учащихся 4 года обучения (Приложение № 5);

## Контрольно – измерительный материал

В течение учебного года проводится текущий контроль в форме игры, конкурса, турнира...

В конце учебного года проводится промежуточная аттестация в форме зачета.

Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки учащихся (Таблица 1)

Результаты освоения образовательной программы учащимися заносятся в таблицу:

- полностью освоивших программу дополнительного образования – высокий уровень (9-10 баллов);
- освоивших программу не в полном объеме – средний уровень (5-7 баллов);
- освоивших программу в минимальном объеме – низкий уровень ниже среднего (0-4 балла).

Дополнительный критерий оценивания уровня усвоения образовательной программы – результаты на турнирах.

Таблица 1

### Уровень освоения программного материала по дополнительной образовательной программе «Шахматы» ( по годам обучения)

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества
<b>1. Теоретическая подготовка</b>		
1.1. Теоретические знания	Соответствие теоретических знаний по программным требованиям	<b>Высокий уровень</b> полностью овладел знаниями, умениями и навыками, заложенными в программе, имеет высокие достижения (дипломы, грамоты различного уровня <b>Средний уровень</b> Объем усвоенных знаний составляет более ½. <b>Низкий уровень</b> овладел менее чем ½ объема знаний, умений и навыков, предусмотренных программой
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<b>Высокий уровень</b> Специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием. <b>Средний уровень</b> сочетает специальную терминологию с бытовой. <b>Низкий уровень</b> избегает употреблять специальные

		термины.
<b>2. Практическая подготовка</b>		
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<p><b>Высокий уровень</b> полностью овладел знаниями, умениями и навыками, заложенными в программе, имеет высокие достижения (дипломы, грамоты по итогам конкурсов).</p> <p><b>Средний уровень</b> Объем усвоенных умений и навыков составляет более ½.</p> <p><b>Низкий уровень</b> овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков.</p>
2.2. Владение шахматной игрой	Отсутствие затруднений в использовании ходов	<p><b>Высокий уровень</b> различными способами игры самостоятельно, не испытывая трудностей.</p> <p><b>Средний уровень</b> Играет различными способами с помощью педагога.</p> <p><b>Низкий уровень</b> Учащийся испытывает серьезные затруднения в выборе ходов, в их использовании.</p>
2.3 Владение основными приемами игры	Ход игры	<p><b>Высокий уровень</b> Креативный уровень применения различных ходов</p> <p><b>Средний уровень</b> В игре проявляется начальный (элементарный) уровень развития. Учащийся в состоянии выполнять лишь простейшие ходы</p> <p><b>Низкий уровень</b> Креативность в работах отсутствует.</p>
2.4. Развитие мышления	Затруднение мышления	<p><b>Высокий уровень</b> Проявляет творческое мышление при ходе игры</p> <p><b>Средний уровень.</b> Проявляет творческое мышление в случае, если педагог оказывают соответствующую помощь.</p> <p><b>Низкий уровень</b> Проявления творческого мышления практически незаметны.</p>
<b>3. Общеучебные умения и навыки воспитанника</b>		
3.1. Учебно-коммуникативные умения: умение слушать и слышать	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	<p><b>Высокий уровень.</b> Работает самостоятельно.</p> <p><b>Средний уровень.</b> Умеет слушать и выполняет задания,</p>

педагога		данные педагогом. Обращается за помощью при необходимости. <b>Низкий уровень.</b> Испытывает затруднения при игре, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.
3.2. Умение организовать свое рабочее место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	<b>Высокий уровень.</b> Самостоятельно готовится ко всем занятиям. Строго соблюдает правила техники безопасности, следит за соблюдением техники безопасности другими воспитанниками. <b>Средний уровень.</b> Умеет организовать свою деятельность при помощи педагога. Освоил более ½ правил техники безопасности. <b>Низкий уровень.</b> Учащийся испытывает затруднения в организации своей деятельности и рабочего места, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога. Освоил менее чем ½ правил техники безопасности

### **Умения и знания, оцениваемые в рамках промежуточной аттестации**

Теоретические знания, практические умения и навыки, личностные качества, развитие которых предполагается в ходе реализации программы. В результате воспитанники, закончив обучение, учащийся

**будут знать:**

- правила игры в шахматы;
- права и обязанности игрока;
- иметь представление о истории и происхождении шахмат;
- основные понятия о тактике и стратегии.
- шахматную терминологию
- основные окончания, основные дебютные ловушки,

**будут уметь:**

- применять указанные знания на практике;
- концентрировать внимание, ценить время;
- играть в шахматы с удовольствием.
- правильно располагать доску и фигуры на ней
- уверенно ставить маты, развивать фигуры и т.д.
- вести себя на турнирах
- решать учебные примеры, владеть шахматными программами

## Список литературы

### Список литературы для педагога:

1. В.И. Мульдияров. Шахматы уроки мудрой игры. Ростов на Дону.:»Феникс», 2009.
2. Гил В.Я. Необычные шахматы. – М.: Астрель, 2002.
3. Шишигин. Шахматный Горизонт. Кызыл – 1978г
4. Карахал Ю.И. Шахматы – увлекательная игра. - М.: Знание, 1982.
5. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М.: Физкультура и спорт, 1986.
6. Костьев А.Н. Уроки шахмат. - М.: Физкультура и спорт, 1994.

### Список литературы для учащихся:

1. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебное издание. 1994.
2. Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 1999.  
Зволчок А.С. Самоучитель тренажер шахматиста. - Николаев: Мысль, 1991.
4. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 1994.
5. Давыдюк С.И. Начинающим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. - Минск: Польша, 1994 .
6. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - Киев, 1986

## Используемая терминология

**Атака** — наступление одной из сторон или на одном фланге, или по всему фронту, на обоих флангах одновременно, королевском и на ферзевом. Чаще всего, большими силами.

**Битое поле** — поле или поля, которые контролируются пешкой или любой фигурой.

**Вертикаль** — одна из трех линий (прямая) шахматной доски. Идет по направлению от игрока к игроку, обозначается восьмью буквами («а», «Ь», «с» и т. д.).

**Горизонталь** — прямая линия на шахматной доске, идущая слева направо (или справа налево). Обозначается цифрами, которые пишутся сбоку от доски: слева от игрока (от 1-й до 8-й или от 8-й до 1-й горизонтали).

**Доска** — место, где разыгрываются шахматные баталии. Состоит из 64 черно-белых полей всевозможных размеров.

**Дебют** — самая первая, начальная стадия шахматной партии. Включает в себя примерно 10—15 ходов.

**Диагонали** — линии доски, идущие наискосок. В отличие от прямых вертикальных и горизонтальных линий состоят из полей одного цвета (белые и черные диагонали). Разной длины (от двух до восьми полей).

**Двухходовка** — шахматная задача, где мат черным дается в 2 (через 2) хода. Самая простая по составлению и решению, наиболее популярная и широко распространенная в шахматной композиции.

**Дальнобойные фигуры** — фигуры, которые контролируют поля по всем линиям доски (по вертикали, горизонтали, диагонали). Это ферзь, ладья и слон. Они могут как побить, так и защитить свои фигуры и пешки на этих линиях на самом дальнем расстоянии (до 7-го поля).

**Заблокированная пешка** — если на поле перед ней стоит фигура или пешка противника (или своя пешка или фигура), мешая ей двигаться дальше. Такая пешка считается слабой: выключена из игры.

**Защищенная проходная пешка** — такая пешка, которую защищает своя пешка или любая другая фигура.

**Зевок** — просмотр отличного хода, красивой выигрышной комбинации, потеря фигуры и т. п.

**Комбинация** — серия последовательных ходов, совершаемых с целью улучшения своей позиции, приобретения шахматного материала, постановки мата. Непременный атрибут шахматной комбинации — жертва пешки, фигуры (или нескольких).

**Линия** — несколько чередующихся черно-белых или одинаковых полей на шахматной доске. Всего три рода разновидностей линий — вертикальная, горизонтальная и диагональная.

**Ловушка** — своеобразный ход с заранее подготовленной приманкой, замаскированной западней. Например, пешка или фигура (вплоть до ферзя), временно пожертвованные за приобретение большего материала или за постановку мата противнику (например, «мат Легалья»).

**Мат** — безвыходное, безнадежное положение для короля (обязательно после шаха королю). Означает конец игры.

**Мельница** — разновидность открытого шаха, когда одна из защищающихся сторон несет огромный материальный урон от применения мельницы или получает мат.

**Миттельшпиль** — вторая стадия шахматной партии после дебюта. Переводится с немецкого языка как середина игры. Именно в этой стадии начинаются активные боевые действия с обеих сторон. Мобилизация сил к этому времени завершена.

**Цейтнот** — острая нехватка времени у игрока. Просрочка времени (при игре с шахматными часами) может привести к поражению, даже если обстановка на доске сложилась в его пользу.

**Штурм** — решительная шахматная атака.

Приложение 1

### Промежуточная аттестация учащихся 1 года обучения: Теоретические задания.

**1. Знание понятия «шах».**

«Шах» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- *это нападение на короля;*
- это нападение на короля, от которого нет спасения.

**2. Знание понятия «мат».**

«Мат» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- это нападение на короля;
- *это нападение на короля, от которого нет спасения.*

**3. Знание понятия «пат».**

«Пат» - это:

- это нападение на короля, от которого нет спасения;
- *это положение в шахматной партии, при котором сторона, имеющая право хода, не может им воспользоваться;*
- это нападение на короля.

**4. Знание понятия «вилка».**

«Вилка» - это...:

- это двойной удар любой из фигур;
- *это двойной удар, который делает конь или пешка;*
- это нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

**5. Умение определить, когда партия закончилась выигрышем белых.**

Выбрать тот ответ, который доказывает, что партия закончилась выигрышем белых:

- 1-0;
- ½-½;
- 0-1.

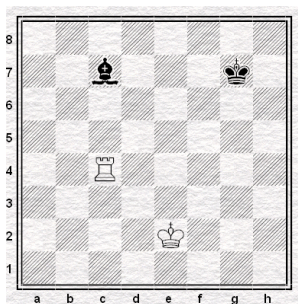
### Практические задания

**1. Умение ходить фигурами.**

Показать ход той или иной фигуры на доске из положения, которое поставил педагог.

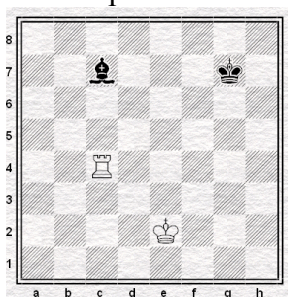
**2. Умение убивать шахматные фигуры соперника.**

Учащимся предлагается простая позиция на доске, где они должны выяснить, можно ли убить какую-нибудь фигуру соперника или нет, например, может ли белая ладья убить слона?:



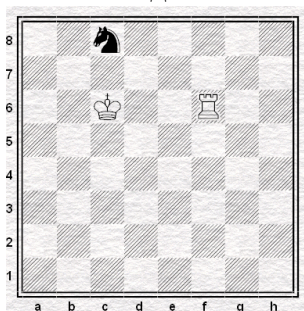
**3. Умение ставить «шах».**

Шах королю:



**4. Умение ставить «мат».**

Мат в 1 ход:



**5. Умение видеть «пат».**

Определить шах или мат на доске.

**Оценка результатов:**

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.



**Промежуточная аттестация учащихся 2 года обучения  
Теоретические задания**

**1. Знание «правила квадрата пешки».**

«Правило квадрата пешки» - это...:

- если король слабой стороны находится в квадрате пешки или при своём ходе вступает в этот квадрат, то пешка задерживается;
- если король сильнейшей стороны находится в квадрате пешки или при своём ходе вступает в этот квадрат, то пешка превращается в ферзя.

**2. Знание «оппозиции».**

«Оппозиция» - это...:

- это противостояние королей на нечетное количество клеток;
- это тактический приём с целью образовать проходную пешку с помощью жертвы одной или несколько пешек;
- это нападение дальнбойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

**3. Знание классификации дебютов.**

Определить дебют по классификации дебютов (открытый, полуоткрытый, закрытый):

**E4E5**

1. Открытый дебют
2. Полуоткрытый дебют
3. Закрытый дебют

**D4 E5**

1. Открытый дебют
2. Полуоткрытый дебют
3. Закрытый дебют

**E4 E6**

1. Открытый дебют
2. Полуоткрытый дебют
3. Закрытый дебют

**4. Знание понятия «дебют»**

«Дебют» - это...:

- это середина шахматной партии;
- это начало шахматной партии;
- это конец шахматной партии.

**5. Знание понятия «пешечный прорыв»**

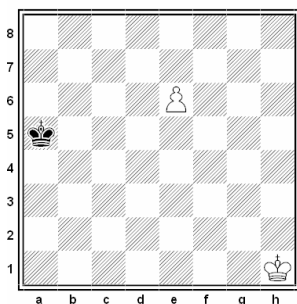
«Пешечный прорыв» - это...:

- это тактический приём с целью образовать проходную пешку с помощью жертвы одной или несколько пешек;
- это нападение дальнбойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура;
- это домик для короля.

**Практические задания**

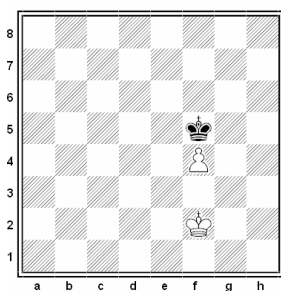
**1. Умение пользоваться «правилом квадрата».**

Ходит ли черный король в квадрат пешки?



**2. Умение пользоваться «правилом квадрата»**

Соблюдая правило оппозиции, королей сыграть черными в ничью:

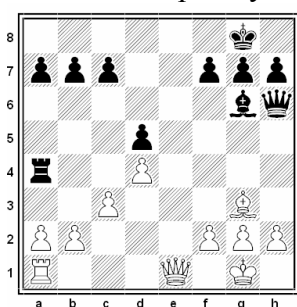


**3. Умение разыгрывать дебюты**

Разыграть один из вариантов дебюта 4 коней и записать на листочке.

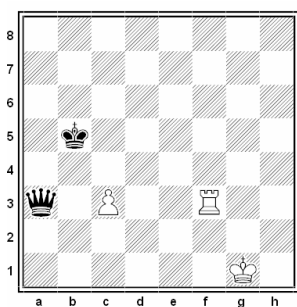
**4. Умение применять тактические удары на практике.**

Решить диаграмму и выиграть фигуру с помощью двойного удара:



**5. Умение применять тактические удары на практике**

Решить диаграмму и выиграть фигуру с помощью открытого нападения:



**Оценка результатов:**

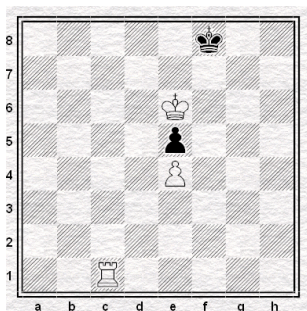
За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

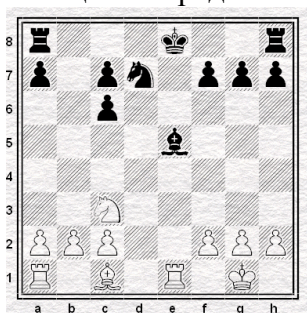
0-4 балла – низкий уровень.





**3. Умение применять тактические удары на практике.**

Учащимся предлагается решить диаграмму и выиграть фигуру.

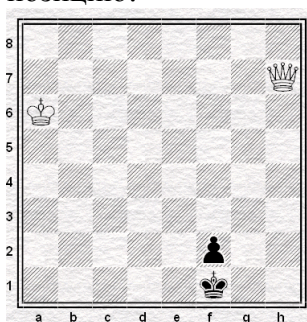


**4. Умение разыгрывать дебюты.**

Ребенку предлагается разыграть дебют «Сицилианская защита».

**5. Умение правильно применять приемы эндшпиля.**

Учащимся предлагается оценить позицию и определить, чем закончится партия, разыграв позицию:



**Оценка результатов:**

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

**Компьютерные программы  
для начинающих шахматистов и для разрядников, реализуемые в рамках  
программы «Шахматы»**

1. «Шахматная школа для начинающих»;
2. «Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов»;
4. «Шахматные дебюты»;
5. СТ-Art 3.0;
6. СТ-Art 4.0;
7. ChessAssistant 16;
8. «Шахматы в сказках»
9. «Большое шахматное путешествие» (1-3 части);
10. «Динозавры учат шахматам»;
11. «Практикум по эндшпилю»;
12. «Шахматные задачи»;
13. «Шахматные комбинации»;
14. «Шахматы в сказках»;
15. «Энциклопедия дебютных ошибок»;
16. «Энциклопедия миттельшпиля I»;
17. «Энциклопедия миттельшпиля II»;
18. «Энциклопедия миттельшпиля III»;
19. «Энциклопедия миттельшпиля IV»;
20. «Энциклопедия миттельшпиля V»;
21. «Энциклопедия шахматных окончаний».