

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования «Дом детского творчества»  
города Канаш Чувашской Республики

Рассмотрено  
на заседании  
протокол №3  
«31»05. 2024г.

«Утверждено»

Приказ №135

От «31» 05. 2024г.

Директор МБУ ДО

«Дом детского творчества»

Золотова Н. В.



Методическая разработка  
по проведению открытого занятия  
«Навстречу с песней» для учителей музыки.

Автор:

Сулагаева Оксана Владимировна  
педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории

г. Канаш

**Открытое занятие по вокалу.  
“На встречу с песней”  
Возраст 7-9 лет.**

**Цель занятия:**

- Разучивание песни спокойного характера «Край родной». (2 куплета)

**Задачи:**

1. Познакомить с музыкальными инструментами, песней «Край родной».
2. Развивать память, внимание, мышление.
3. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.

**Оборудование и оформление:** крупное изображение «Паровоз и вагоны» с надписью: «На встречу с Песней», названия станций, «Нотки», «Разминочная» картинки «Муз. инструменты»,

ТСО: Муз. центр, телевизор, фортепиано, флеш-карта

**Место проведения:** кабинет

**Этапы занятия:**

1. Орг. момент - 1 мин.
2. Актуализация опорных знаний- 1мин.
3. Объяснение новой темы-20мин.
4. Физминутка-5мин.
5. Практическая работа-15 мин.
6. Итог-3 мин.

**Ход занятия.**

**1. Организационный момент (1мин).**

Педагог: «Здравствуйте ребята. Дети: «Зрав-ствуй-те»!

Ребята, сегодня необычный день, сегодня мы с вами отправимся в небольшое путешествие на встречу с песней.

-Надеюсь, что вы все любите петь. Да? (ответы детей) Иначе, наше путешествие будет не интересным. Готовы?

**3 Объяснение новой темы (20 мин).**

-Это дальний путь и поэтому мы отправимся не пешком. Прослушав фрагмент музыки, вы угадаете, на каком транспорте мы поедem.  
(звучит сигнал идущего поезда)

Братцы в гости снарядились,  
Друг за друга уцепились,  
И помчались в путь далек,  
Лишь оставили дымок. (Поезд)

(Опять звучит звук поезда. Дети топают ногами и делают руками круговые движения, имитируя движение колес.)

(На доске прикрепляется паровоз с вагонами, на доске написано НА ВСТРЕЧУ С ПЕСНЕЙ)

- Стоп! Станция «**ВЕСЕЛЫЕ НОТКИ**» (на доске название станции.)

Здесь, как вы уже догадались, живут нотки. Давайте с ними познакомимся.

- Назовите их в любом порядке, и они тут же появятся (дети называют, на доске прикрепляются символические нотки)

- Нотки, тоже любят путешествовать, только на другом транспорте – это такси и самолет.

Я ВАМ СЕЙЧАС спою песенку про нотки, а потом споем все вместе. "**Песенке про нотки**".(педагог играет и поет песенку о нотках)

До, ре, ми, фа, соль, ля, си

Сели нотки на такси.

А потом на самолет,

Вот как ноткам всем везет.

- Кто мне их поставит в том порядке, в каком они живут в песенке? (Ребенок выходит и на доске размещает ноты)

- Возьмём нотки с собой. Ведь они верные друзья Песни. Едем дальше. На встречу с песней!

- Поехали! (Звучит муз. фрагмент «Поезд»)

(За время пути мы узнаем, кто самый внимательный, дисциплинированный и активный путешественник.)

- Внимание! Мы прибыли в ГОРОД МУЗЫКАНТОВ. (На доске название станции, картинки с изображением музыкальных инструментов размещены на доске лицевой стороной вниз)

- Что бы мы смогли попасть в этот город, жители города - МУЗЫКАНТЫ приготовили загадки о музыкальных инструментах. Отгадки на картинках. После каждого ответа, картинка с изображением муз. инструмента разворачивается, и дети убеждаются в правильности ответа.

#### **Загадки.**

Три струны, играет звонко  
Инструмент тот — «треуголка».

Поскорее узнавай-ка,  
Что же это? (Балалайка)

Очень музыку любили  
Две сестры, Наташа с Ниной,  
И поэтому купили  
Им большое... (Пианино)

Как будто девушка запела,  
И в зале словно посветлело.  
Скользит мелодия так гибко.  
Затихло все: играет... (Скрипка)

Сам пустой, голос густой,  
Дробь отбивает, шагать помогает. (Барабан)

Вот клавиши, как на рояле,  
Но чтобы они заиграли,  
Чтобы песня была неплоха  
Растягивать надо меха. (Аккордеон)

Смычком по струнам проведу и сразу в сказку попаду.  
Мне дивный инструмент поможет по – разному звучать он может:  
То нежно, ласково, легко, то низко, сочно, глубоко.  
Он звуком бархатным поёт и сразу за душу берёт,  
Не контрабас и не свирель, зовут его... (Виолончель)



Он на солнце заблестит,  
Нежным звуком одарит.  
В джазе самый первый он,  
Серебристый ... (Саксофон)

Это – мастер на все руки.  
В нем живут любые звуки:  
Пианино, барабан,  
Скрипка, дудочка, баян  
И еще один момент,  
Авто аккомпанемент,  
Спецэффектов в нем не счесть,  
MIDI-выход даже есть,  
Клавиши и генератор...  
Что же это? – Синтезатор.

-Молодцы. Пора в путь за песней.

- Поехали! (Звучит муз. фрагмент «Поезд». Дети имитируют движение поезда)

- Ребята, а пока мы в пути – перед встречей с песней мы подготовим наш певческий аппарат к работе. Это называется распевка.

### Педагог изображает

*Как гудит поезд по мере приближения к станции? Сначала тихо, потом все громче. Изобразим приближение поезда. Но перед этим сядем правильно, спина ровная, плечи расправить, руки опущены вдоль тела или лежат на коленях*

**Упражнение 1:** Сделаем глубокий вдох, сложим губы в трубочку и на выдохе, сначала тихо, потом все громче (протяжно, на одной высоте) произнесем «ту - ту».

*Сначала я показываю, потом делаем вместе.*

### **Упражнение 2:**

*Теперь на отрывистом дыхании, на одной высоте повторили звук –у-. Посмотрите, как нужно это сделать. Теперь вместе со мной.*

### **Упражнение 3:**

*Еще одно упражнение- со звуками –у-о-а-э-ы- сделаем «качельку», снизу-вверх и сверху вниз. Сначала я показываю, потом вместе со мной.*

- Наш поезд мчится вперед, а мы слушаем и подпеваем если песня вам знакома. (Слушание песни).

Скажите, какая песенка по характеру? Выберите правильное слово, которое подходит к этой песне:

Песня задорная.

Песня торжественная.

Песня спокойная.

Песня грустная.

(Ответы детей).

- Правильно, молодцы.

- А теперь вы слушаете, смотрите и подпеваете. С песней всегда веселее в пути! Встаньте пожалуйста. Стоим ровно, спины прямые, руки опущены вдоль тела.

- И так, поем дружно, весело и выразительно.

*(Дети стоя поют с педагогом 1раз. Песня с текстом на экране телевизора).*

### **4 Физминутка (5 мин)**

*(Паровозик новогодний)*

- Пока мы пели, наш поезд прибыл к станции «РАЗМИНОЧНАЯ»  
Представьте, мы оказались на новогоднем празднике и приглашаем вас вместе поиграть и подвигаться (звучит фонограмма муз.игры « Паровозик новогодний» ).  
*(Звучит музыка, дети выполняют движения под фонограмму, вместе с педагогом. После разминки садятся на свои места.)*

### **5. Практическая работа. (15 мин).**

- Ура! Мы справились со всеми заданиями и подъезжаем к пункту назначения, к ГОРОДУ ПЕСЕННЫЙ. *(На доске название города.)*
- Вы не забыли, зачем мы отправились в путешествие? (Дети: Разучить песню.)
- У этой песни есть четыре куплета и нет припева. Она хорошо запоминается. Слушаем (прослушали всю песню)
- Скажите, о чем в ней поется? (о любимом крае, о Родине...)
- И называется она «Край родной».
- А как она по характеру, звучанию? (Спокойная, распевная)
- Сейчас мы разучим 1 куплет этой песни (сначала прослушали, за тем текст проговаривает педагог, после чего дети построчно повторяют, после чего поют вместе с педагогом)
- 2 куплет этой песни разучиваем так же.
- А теперь соединим их и вместе со мной пропоем 2 куплета. (исполнение).
- А теперь попробуйте самостоятельно, а я послушаю вас (в процессе пения педагог контролирует исполнение. Исполнять можно группами и по одному (если останется время).
- Какие же вы молодцы ребята!
- А что вы можете сказать о своем крае, где мы с вами живем? (ответы детей...)

### **6. Итог. (3 мин).**

- Возвращаемся с путешествия.
  - Поехали! *(Звучит муз. фрагмент «Поезд». Дети имитируют движение поезда)*
  - Как назывались станции, города, в которые заезжали по пути?  
( «Веселые нотки», «Город Музыкантов», остановка «Разминочная», Город Песенный».)
  - Какие нотки помогли нам в разучивании песни? (До, ре, ми, фа, соль, ля, си)
  - О каких музыкальных инструментах мы узнали? (Скрипка, аккардион...)
  - Что понравилось больше всего во время путешествия? (загадки, разминка)
  - С какими песнями мы встретились в пути?
  - А какую песню разучивали? (Край родной)
  - Какая она? (спокойная, душевная, мелодичная)
  - Всегда спешите на встречу с хорошей песней. С ней всё вокруг становится красивей, а люди добрей.
- ДОСВИДАНИЯ, ДО НОВЫХ ВСТРЕЧ!**