

ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«История и культура родного края»
для обучающихся 1 класса
(1 и 2 четверть)
на 2024-2025 уч. г.

Форма организации: ФАКУЛЬТАТИВ

Чебоксары, 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном обществе основным и наиболее эффективным транслятором культуры и ее ценностей является образование. Особое значение приобретает содержание образования, основные положения которого раскрыты в документе «Фундаментальное ядро содержания общего образования». В силу территориальной обширности и регионально-этнического разнообразия Российской Федерации, а также исходя из требований Федеральных государственных образовательных стандартов возможно и необходимо адаптивное расширение содержательного наполнения образовательного процесса в субъектах России. Соответственно, очевидна актуальность внеурочной деятельности «История и культура родного края» (далее – ИКРК) для современного общества республики и других регионов России.

Рабочая программа факультатива «История и культура родного края» (далее – программа ИКРК) составлена в соответствии с:

- Законом об образовании Российской Федерации,
- Законом об образовании Чувашской Республики,
- Федеральными государственными стандартами начального общего образования (далее ФГОС НОО),
- Федеральной основной образовательной программы начального общего образования (далее ФООП НОО) и др.

Программа ИКРК предназначена для разработки рабочих программ по ИКРК для основных образовательных программ общеобразовательных организаций Чувашской Республики и чувашской диаспоры.

Целью программы является формирование у учащихся основ историко-культурного образа современной Чувашии и чувашского народа в контексте российской и мировой культуры. Особое значение предмета ИКРК соответствует тому вниманию, которое уделяется процессу становления **личностных характеристик** учащихся, во ФГОС НОО.

Программа ИКРК составлена по модульному принципу, основой которого являются следующие концепты:

- регион;
- этнос;
- культура (современная и традиционная);
- история.

Раскрывая эти понятия в учебном процессе, в действие вовлекается еще один концепт, который условно можно обозначить как «разнообразие культур». Во взаимодействии всех этих концептов реализуется возможность отражения особенного и общего культуры и истории Чувашии.

На основе этих концепт-понятий формируется содержательная структура предмета, курса в состав которой входят:

- **Культура (современная) региона** и соответственно элементы культуры народов Чувашии (диалог культур по-горизонтали);
- **Культура этноса** (традиционная чувашская) и элементы этнической культуры других народов России и мира (диалог культур по-вертикали);
- **История региона** (Чувашской Республики) в контексте истории Российской Федерации;
- **История чувашского народа (этноса)** в контекстах истории России и истории народов и государств Евразии.

Методологической основой факультатива ИКРК является **системно-деятельностный подход**, который выражается: во взаимосвязях всех тематических модулей и отдельных тематических единиц содержательной составляющей курса на основе вышеобозначенных концептов; организации активной учебной деятельности учащихся с учетом их возрастных и психологических особенностей; реализации развития личности в процессе образовательной деятельности.

Основные методологические принципы преподавания предмета в общеобразовательных организациях:

- принцип научности, определяющий строгое соответствие содержания учебных текстов наиболее современным научно обоснованным данным;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, и восприятию диалога культур как в одном историческом пространстве («по-горизонтали»), так и во времени («по-вертикали»);
- антропологический подход, формирующий личностное восприятие прошлого, ощущение значимости деятельности обычных людей и истории повседневности;
- модульный принцип построения предмета как основа формирования содержания курса и межпредметных связей со всеми предметными областями.

Научной базой предмета, курса являются, в основном, следующие научные дисциплины: культурология, этнология, культурная и социальная антропология, история и все вспомогательные исторические дисциплины, религиоведение, этнография, искусствоведение, филология.

Предметная область ИКРК не является полной аналогией таких дисциплин как краеведение и регионоведение, но содержательная связь несомненна.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные результаты освоения предмета ИКРК полностью совпадают с содержательным составляющим личностных результатов освоения основной образовательной программы начального образования п. 10 ФГОС НОО. Личностные результаты освоения учебного предмета ИКРК начального общего образования в конечном итоге должны отражать:

- формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; формирование ценностей многонационального общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; уважение государственных символов России и Чувашии;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий; уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре чувашского и других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в поликультурном и полиэтничном обществе, в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- осознание безусловной ценности семьи, взаимопомощи, почитания родителей и предков, достойного продолжения рода, ответственности за других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни и трудолюбие;
- формирование основ экологической культуры, развитие начального опыта экологически ориентированной деятельности в жизненных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей через знакомство с художественным наследием чувашского народа и народов России;
- формирование установки на бережное отношение к историческим и современным материальным и духовным ценностям Чувашии, России и всего человечества.

Метапредметные результаты освоения предмета, курса ИКРК полностью соответствуют описанным в разделе «Требования к результатам освоения образовательной программы начального общего образования» п. 11 ФГОС НОО. По тексту этих пунктов достижение метапредметных результатов включает в себя освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных).

К универсальным учебным действиям, формирующимся в результате освоения учебного предмета ИКРК на уровне начального общего образования, относятся:

регулятивные действия

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

познавательные действия:

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; освоение базовых понятий;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- использование различных средств информационных и коммуникационных технологий, способов поиска; овладение основами отбора, анализа, и интерпретации информации в соответствии с задачами учебного предмета;

- активное использование речевых средств для решения познавательных задач; умение составлять тексты в устной и письменной формах, выступать, сопровождая тексты необходимой наглядностью.

коммуникативные действия:

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач, готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей групповой цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

Предметные результаты освоения факультатива ИКРК на уровне начального общего образования соотносятся с вышеупомянутыми личностными, метапредметными результатами, а также конкретизируют цель учебного предмета (в основном в связи с содержательной частью программы) и подразделяются на «обучающийся научится» и «обучающийся получит возможность научиться»:

Обучающийся начального общего образования научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и Чувашской Республики; отмечать наличие государственных символов России и Чуваши в обыденной жизни, окружающей действительности.
- осознавать значение Конституции, наличие прав и обязанностей гражданина.
- понимать элементарные основы административно-территориального устройства Российской Федерации, Чувашской Республики; находить на картах Российскую Федерацию, Чувашскую Республику, районы, населенные республики, свое поселение, соседние с Чувашией области и республики.
- кратко описывать достопримечательности столицы республики и населенных пунктов родного района; на уровне элементарных понятий определять, структуру государственного управления и экономики Чувашской Республики;
- осознавать этническое многообразие и единство современного общества;
- различать понятия, артефакты и явления современной культуры, культуры прошлого, народной культуры, авторские произведения искусства.
- характеризовать элементы народных мифологических представлений, выявлять их элементы в произведениях фольклора.
- кратко описывать элементы материальной культуры (культуры жизнеобеспечения и производственной культуры) чувашского народа, сравнивать их с артефактами культуры других народов.
- кратко характеризовать некоторые обряды и праздники чувашского народа, традиции взаимоотношений в семье, обществе, отношения к природе, находить аналогии в культуре других народов; определять их реминисценции в современной культуре.
- различать и в элементарной форме анализировать произведения народного изобразительного и музыкального искусства.
- различать понятия языка и письменности, кратко характеризовать старинные виды письменности, знаки и цифры предков чувашского и других народов.
- различать языковые группы: тюркская, финно-угорская, славянская; определять принадлежность чувашского языка тюркской группе.
- характеризовать роль Чувашской Республики в сохранении чувашского языка и культуры; осознавать значение межэтнического мира и согласия, связь и единство разных регионов России.
- оперировать сведениями из жизнедеятельности А.Г. Николаева; понимать значение космических полетов А.Г. Николаева и других космонавтов для развития космонавтики.
- анализировать взаимосвязь природы и экономики человеческого общества, природы и здоровья человека, выражать свое отношение к экологическим проблемам, определять действенность элементарных мер по охране природы; различать и классифицировать природные объекты на примере объектов родного края.
- понимать значение исторических, межкультурных связей между разными территориями и многоэтническую основу современных народов.
- ориентироваться в историческом времени, различать структуру временных отрезков; соотносить года с веками и тысячелетиями; находить место изученных событий на «ленте времени»; различать понятия Европа, Азия, Серединная (Центральная) Азия.
- делать краткие сообщения о основных вехах в истории чувашского народа.
- определять историческое значение присоединения чувашских территорий к России, место и роль Чувашии в общем процессе становления и развития современной России.
- делать краткие сообщения об исторических событиях XVI—XIX веков, XX века; иметь элементарные представления об административной устройстве и социальной структуре общества прошлых веков.
- осознавать свою собственную причастность судьбе Чувашии и России.

- различать в тексте сведения об исторических событиях и описательную информацию об экономике и культуре; анализировать информацию в виде изображений, схем, карт, таблиц и соотносить ее с текстовыми сообщениями.
- проводить элементарный анализ статистических данных.
- искать и отбирать необходимую информацию из других (помимо учебного пособия) источников, иметь элементарные навыки систематизации полученной информации, поиска аналогий.
- анализировать визуальные данные (как в виде изображений, так и в виде реальных предметов) и сопоставлять их с текстовой информацией.
- применять полученные знания в совокупности с собственным жизненным опытом в практических заданиях.

Обучающийся 1 класса получит возможность научиться:

- *использовать и сопоставлять различные источники информации (в том числе и контролируемый интернет); проводить анализ выдержек из научно-популярных текстов и исторических документов.*
- *определять столицы республик и областей Поволжья, государственные символы республик Волго-Уралья.*
- *проводить элементарный топонимический анализ; сопоставлять слова из разных языковых групп, делать выводы о их принадлежности к языковым группам; различать чувашские национальные костюмы этнических групп (верховые, низовые).*
- *иметь элементарные представления о космической технике, определять роль космических исследований в международных отношениях.*
- *анализировать сведения о миграциях людей, смене этнонимов и значении языка в сохранении этнической идентификации.*
- *определять конец, начало, середину веков, тысячелетий; анализировать карты и соотносить события древности с современностью, сопоставлять элементы современной экономики и экономики тех времен, анализировать значение международного обмена для развития государств.*
- *анализировать и сравнивать информацию об исторических судьбах государств; выявлять значение деятельности отдельных личностей в истории.*
- *сопоставлять события общероссийского и регионального масштаба, анализировать и выявлять их связи.*
- *выявлять особенности отдельных хронологических периодов; анализировать современное состояние культуры и экономики Чувашии и ее потенциал.*
- *исследовать и сопоставлять свой жизненный опыт и опыт своих родственников со сведениями теоретического характера; выявлять связь поколений, выявляющуюся в процессе исследовательской деятельности.*
- *проводить элементарный сбор этнографической информации, анализировать ее, выявлять аналогии.*
- *создавать модели и рисунки артефактов народной культуры.*
- *рассматривать и анализировать представленные артефакты с эстетической точки зрения.*
- *формировать информацию в форме схем, анализировать ее структуру, дополнять необходимыми сведениями, преобразовывать текстовую информацию в графическую (схема).*

СОДЕРЖАНИЕ ФАКУЛЬТИТИВА

Содержательно предмет, курс ИКРК на этапе **начального общего образования** состоит из шести основных взаимосвязанных модулей, которые структурируются в течение всего курса начального образования по системе концентров с элементами линейной системы.

Значение седьмого модуля «Введение» определяется необходимостью владения обучающимися понятиями не изучающимися в других учебных курсах.

Введение. Понятия взаимосвязи природы, общества, человека, культуры; традиционная (народная) и современная культура; глобальная, российская и этническая культуры.

Временной адрес (адрес во времени), историческая хронология. Географический адрес (адрес в пространстве), континенты, страны. Историческая и физическая карта Евразии и России.

Народы и языки, языковые группы и семьи. Понятия языка и письменности.

Моя семья. Виды семей, приемные семьи. Ценность семьи. Моя семья. Связь поколений. Генеалогическое древо. Наш дом. Наши соседи. Наша улица, деревня (город, поселок). Топонимика. Наш класс, наша школа; разнообразие школ. Наш район.

Чувашская Республика. Административное устройство, районы, населенные пункты, сельские и городские поселения, городские округа, столица. Государственное управление республикой, политические деятели. Экономика Чувашии.

Экономические и этнокультурные особенности районов, муниципальных образований. Столица Чувашской Республики.

Государственные символы Чувашской Республики. Конституция Чувашской Республики, государственные языки Чувашской Республики.

Население Чувашии. Национально-культурные объединения Чувашской Республики. Этнические группы чувашей.

Чувашия — регион (субъект) Российской Федерации. Республики и области Поволжья и Урала. Понятие диаспоры. Знаменитые люди чувашской диаспоры.

Культура современной Чувашии (XX-XXI вв.). Искусство, наука, религия, спорт; деятели искусства, деятели науки. Олимпийские чемпионы и призеры, рекордсмены и чемпионы мира из Чувашии. Космонавты Чувашии.

Природа Чувашии. Природные зоны Чувашии, поверхность края, полезные ископаемые, водные ресурсы. Элементы астрономических знаний. Живая природа. Растительный мир, животный мир и грибы Чувашии. Охрана природы, Красная книга Чувашии.

Элементы традиционной культуры чувашского и других народов Чувашии и Поволжья. Крестьянская культура - красота и польза. Поселения, жилища; детские игры и игрушки; народный костюм; музыкальные инструменты; отношение к природе; земледелие и животноводство; питание; транспорт; ремесла, орудия труда. Аналогичные явления и артефакты других народов Поволжья и России.

Элементы чувашской мифологии и мифологии других народов России, сказки. Этика взаимоотношений в семье, в обществе. Воспитание детей. Обряды и праздники, музыкальное и изобразительное искусство. Письменность, знаки и цифры. Аналогичные явления других народов Поволжья и России.

Преемственность современной и традиционной культур.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПО КЛАССАМ

Распределение тематического материала по классам обусловлено, прежде всего, возрастными особенностями учащихся и межпредметными связями.

Содержательно предмет, курс каждого класса делится на два больших раздела «Мой адрес в пространстве» – определяет взаимосвязь всех четырех концептов, но основным является концепт регион и «Мой адрес во времени» – также взаимосвязь всех концептов, основной концепт – история.

Учебный предмет ИКРК в 1 классе преподается по 1 учебному часу в неделю в 1 и во 2 четверти учебного года. В основном, темы раздела «Мой адрес в пространстве» изучаются

в первом полугодии (16 часов), раздел «Мой адрес во времени» во втором (17 – 18 часов), но возможно частичное присутствие тем одного раздела в другом, например, для выявления преемственности культуры прошлого и настоящего. После каждой четверти предусмотрено 1-2 часа на обязательное обобщение-повторение пройденного материала, презентацию результатов проектной деятельности и т.п.

1 КЛАСС (17 часов)

Введение (2 часа). Понятие люди, человек. Народы, страны. Разнообразие языков, народных костюмов.

Мой адрес в пространстве (7 часов)

Моя семья (1 час). Моя семья. Мои родственники. Наш дом, улица, город (село, поселок). Наш класс, школа.

Чувашская Республика (2 часов). Российская Федерация, Чувашская Республика. Столица Чувашской Республики. Государственные символы. Народы России и Чувашии.

Люди родного края разных профессий. Космонавт А.Николаев.

Природа Чувашии (2 часа). Природа родного края, города (села, поселка).

Обобщение-повторение, проектная деятельность (2 часа).

Мой адрес во времени (6 часов)

Элементы традиционной культуры чувашского и других народов Чувашии и Поволжья (6 часов). Как жили наши пра-пра-дедушки. Деревня-кормилица. Как люди трудились, нима. Как люди разных народов одевались. Чувашская вышивка. Дети, их помощь семье. Детские игры, игрушки. Народные сказки, загадки, пословицы.

Обобщение-повторение, проектная деятельность (2 часа).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ РОДНОГО КРАЯ

В 1 КЛАССЕ (1 час в неделю в 1 и 2 четверти)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР и ЭОР
Введение (2 часа).			
1	Понятие люди, человек. Народы, страны.	1	
2	Разнообразие языков, народных костюмов.	1	
<u>Мой адрес в пространстве (7 часов)</u>			
Моя семья (1 час).			
3	Моя семья. Мои родственники. Наш дом, улица, город (село, поселок). Наш класс, школа.	1	
Чувашская Республика (2 часа).			
4	Российская Федерация. Чувашская Республика. Столица Чувашской Республики. Государственные символы	1	
5	Народы России и Чувашии. Люди родного края разных профессий. Космонавт А.Николаев.	1	
Природа Чувашии (2 часа).			
6	Природа родного края, города (села, поселка).	1	
7	Природа родного края, города (села, поселка).	1	
Обобщение-повторение, проектная деятельность (2 часа).			
8	Обобщение-повторение, проектная деятельность «Достопримечательности родного края»	1	
9	Обобщение-повторение, проектная деятельность «Достопримечательности родного края»	1	
<u>Мой адрес во времени (6 часов)</u>			
Элементы традиционной культуры чувашского и других народов Чувашии и Поволжья (6 часов).			
10	Как жили наши пра-пра-дедушки.	1	
11	Как люди трудились, нима.	1	
12	Как люди разных народов одевались.	1	
13	Чувашская вышивка.	1	
14	Дети, их помощь семье. Детские игры, игрушки.	1	
15	Народные сказки, загадки, пословицы.	1	
Обобщение-повторение, проектная деятельность (2 часа).			
16	Обобщение-повторение, проектная деятельность.	1	
17	Обобщение-повторение, проектная деятельность.	1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

СПРАВОЧНАЯ И НАУЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Ашмарин Н. И. Словарь чувашского языка. В 17 т. Казань; Чебоксары, 1910, 1928—1950 (последующее переиздание).
- Бушуева Л. И. Композиторы Чувашии. Чувашское книжное издательство, 2014 г.
- Волков Г.Н. Этнопедагогика: Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М., 1999
- Димитриев В. Д. Мирное присоединение Чувашии к Российскому государству Чебоксары, 2001
- Димитриев В.Д. Чувашия в эпоху феодализма. Чебоксары, 1986.
- Димитриев В.Д. Чувашский народ в составе Казанского ханства. Чебоксары, 2014.
- Енькка Е.В. История и культура родного края. 4 класс. Чебоксары. 2014.
- Енькка Е.В. История и культура родного края. 5 класс. Чебоксары. 2014.
- Енькка Е.В. История и культура родного края. 6 класс. Чебоксары. 2015.
- Енькка Е.В. Родной край. 6 - 7 класс. Чебоксары. 2009.
- Жачева Е. Н. Чувашская вышивка. Чувашское книжное издательство, 2006 г.
- Конституция Российской Федерации, Конституция Чувашской Республики.
- Культура чувашского края: учебное пособие. Ч. 1. / В. П. Иванов, Г. П. Матвеев, Н. Е. Егоров и др.; сост. М. И. Скворцов. Чебоксары, 1995 г.
- Матвеев Г.Б. Чувашскре народное зодчество: от древности до современности. Чебоксары, 2005.
- Муратов Н. И. Объекты культурного наследия Чувашской Республики. В 2 кн. Чебоксары, 2011 – 2012 гг.
- Николаев В. В., Иванов-Орков Г. Н., Иванов В. П. Чувашский костюм: от древности до современности. Москва — Чебоксары — Оренбург, 2002. 400 с.
- Никольский Н. В. Собрание сочинений. — В 4 т. — Чебоксары, 2007—2010.
- Очерки истории культуры дореволюционной Чувашии. Чебоксары, 1985.
- Проблемы национального в развитии чувашского народа. Чебоксары, 1999.
- Салмин А. К. Народная обрядность у чувашей. Чебоксары, 1993.
- Скородумов Н.Г. Чувашская спортивная энциклопедия. Чебоксары, 2012 г.
- Ургалкина Н. Художники Чувашии/Н. Ургалкина.–М., 1978. с.
- Чуваши: история и культура. Том1, том 2. Отв. Редактор В.П. Иванов – Чебоксары, 2009.
- Чуваши. Часть I. Материальная культура. Чебоксары, 1956.
- Чуваши. Часть II. Духовная культура. Чебоксары, 1970.
- Чувашская энциклопедия: в 4 томах – Чебоксары, 2006 -2011.

