

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Бичурга – Баишевская средняя общеобразовательная школа»  
Шемуршинского муниципального округа Чувашской Республики  
(МБОУ «Бичурга – Баишевская СОШ»)

**СОГЛАСОВАНА**  
Начальник отдела образования и  
молодёжной политики администрации  
Шемуршинского МО  
  
Балиеров Н. И.

**СОГЛАСОВАНА**  
Управляющим советом  
МБОУ «Бичурга – Баишевская СОШ»  
(протокол от 05.11.2024 г. №     )

**СОГЛАСОВАНА**  
Педагогическим советом  
МБОУ «Бичурга – Баишевская СОШ»  
(протокол от 05.11.2024 г. № 4)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ «Бичурга – Баишевская  
СОШ»  
  
Э. С. Можаява  
Приказ от 05.11.2024 г. № 165-

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Бичурга – Баишевская средняя общеобразовательная школа»  
Шемуршинского муниципального округа Чувашской Республики  
на 2024–2027 годы

с. Бичурга - Баишево, 2024 год

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование организации</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бичурга – Баишевская средняя общеобразовательная школа» Шемуршинского муниципального округа Чувашской Республики</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».</li> <li>4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li> <li>5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li> <li>7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».</li> <li>8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</li> </ol>
<p>Цель программы развития</p>	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.</li> <li>2. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</li> <li>3. Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность).</li> </ol>

	<p>4. Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.</p> <p>5. Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей.</p> <p>6. Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения.</p> <p>7. Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата.</p> <p>8. Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.</p> <p>2. ОО работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.</p> <p>3. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.</p> <p>4. Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданской ответственности обучающихся.</p> <p>5. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.</p> <p>6. Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения обучающихся.</p> <p>7. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</p> <p>8. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p> <p>9. Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями республики.</p>
<p>Сведения о разработчиках Программы развития</p>	<p>Ответственные:          Можяева Эльвира Самуиловна, директор МБОУ «Бичурга – Баишевская СОШ»;          рабочая группа в составе:          1) Можяева Н. В., замдиректора по УВР;          2) Угарина Н. Н., замдиректора по ВР;          3) Краснова А. Н., воспитатель дошкольной группы</p>
<p>Период реализации</p>	<p>С 2024 года по 2027 год – 3 года</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный (аналитико – диагностическая), реализации (практико-ориентированный), обобщающий (аналитико-обобщающий)</p>
<p>I этап – подготовительный (ноябрь 2024)</p>	<p><b>Аналитико-диагностическая деятельность</b>          - Анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования ОО. Определение стратегии и тактики развития школы.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых локальных актов.</li> <li>- Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы.</li> <li>- Прохождение самодиагности.</li> <li>- Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. Формирование новых программ, проектов, ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики</li> </ul>
II этап – реализация (Ноябрь 2024г. – август 2027 г.)	<p><b>Практико-ориентированная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития.</li> <li>- Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям.</li> <li>- Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития.</li> <li>- Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности.</li> </ul>
III этап – обобщающий (август 2027 г.)	<p><b>Аналитико-обобщающая деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития.</li> <li>- Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами.</li> <li>- Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, родительской общественности.</li> <li>- Диссимилиация положительного опыта.</li> <li>- Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы, постановка новых стратегических задач развития.</li> </ul>
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.
Контроль реализации Программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МБОУ «Бичурга – Баишевская СОШ». Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «Бичурга – Баишевская СОШ».

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание												
<p>Основные сведения об ОО</p>	<p><b>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО.</b>                      Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бичурга-Баишевская средняя общеобразовательная школа» Шемуршинского муниципального округа Чувашской Республики                      Сокращённое наименование: МБОУ «Бичурга – Баишевская СОШ»</p> <p><b>2. Дата создания (основания) ОО:</b> школа основана в 1889г., МБОУ- с 1996 г.</p> <p><b>3. ИНН:</b> 2117002476</p> <p><b>4. Информация об учредителе(ях) ОО:</b>                      Учредителем и собственником имущества Бюджетного учреждения является Шемуршинский муниципальный округ Чувашской Республики.                      Полномочия учредителя Бюджетного учреждения от имени Шемуршинского муниципального округа осуществляет администрация Шемуршинского муниципального округа Чувашской Республики.                      Отдельные функции и полномочия Учредителя исполняет отдел образования и молодёжной политики администрации Шемуршинского муниципального округа Чувашской Республики</p> <p><b>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии:</b>                      Серия РО № 024325 от 30.08.2011, срок действия – бессрочно. Приложения от 15.12.2016 г № 2669, от 26.02.2018 г № 364.</p> <p><b>6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес):</b>                      Юридический адрес: 429175, Чувашская Республика, Шемуршинский район, село Бичурга-Баишево, ул. Мичурина, дом 13.                      Фактический адрес: 429175, Чувашская Республика, Шемуршинский район, село Бичурга-Баишево, ул. Мичурина, дом 13.                      429175, Чувашская Республика, Шемуршинский район, село Бичурга-Баишево, ул. Мичурина, дом 7.</p> <p><b>7. Контакты:</b>  <b>телефон ОО</b> - 8(83546) 2-54-15,  <b>адрес электронной почты ОО</b> - <a href="mailto:sh_rshem3@rchuv.ru">sh_rshem3@rchuv.ru</a>,  <b>адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»</b> - <a href="https://bichbaishshemur.edu21.cap.ru/">https://bichbaishshemur.edu21.cap.ru/</a></p>												
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>МБОУ «Бичурга – Баишевская СОШ» находится в сельской местности. По состоянию на начало 2024/25 учебного года в ОО обучается 138 обучающихся. Кроме того, при ОО функционирует дошкольные группы: группа предшкольной подготовки и разновозрастная дошкольная группа.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Уровень образования</th> <th style="text-align: center;">Общее количество обучающихся и воспитанников по уровням образования</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Дошкольное образование</td> <td style="text-align: center;">24</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Начальное общее образование</td> <td style="text-align: center;">49</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Основное общее образование</td> <td style="text-align: center;">75</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Среднее общее образование</td> <td style="text-align: center;">14</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Итого</b></td> <td style="text-align: center;"><b>162</b></td> </tr> </tbody> </table> <p>В школе отработана система надомного обучения детей, нуждающихся в индивидуальном обучении по состоянию здоровья. Так, в 2024/25 учебном году надомное обучение организовано для 2 детей с ОВЗ, с</p>	Уровень образования	Общее количество обучающихся и воспитанников по уровням образования	Дошкольное образование	24	Начальное общее образование	49	Основное общее образование	75	Среднее общее образование	14	<b>Итого</b>	<b>162</b>
Уровень образования	Общее количество обучающихся и воспитанников по уровням образования												
Дошкольное образование	24												
Начальное общее образование	49												
Основное общее образование	75												
Среднее общее образование	14												
<b>Итого</b>	<b>162</b>												

	<p>инвалидностью. Всего в ОО детей с ОВЗ – 7 человек, из них – 3 ребёнка инвалида. Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> с задержкой психического развития – 4;</li> <li><input type="checkbox"/> с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 1;</li> <li><input type="checkbox"/> с расстройствами аутистического спектра – 2.</li> </ul>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>МБОУ «Бичурга – Баишевская СОШ» функционирует в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности и свидетельством об аккредитации.</p> <p><b>Управление ОО</b> осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Органом управления на основе единоначалия является Директор ОО. Органами управления на основе коллегиальности являются Общее собрание работников, Педагогический совет и Управляющий Совет.</p> <p>В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.</p> <p>С целью развития профессионального мастерства педагогических работников, мотивации их на реализацию годовых задач в Школе создана методическая служба для учителей. Главными звеньями в структуре методической службы Школы являются методический совет и методические объединения учителей.</p> <p>Организация управления в Школе соответствует уставным требованиям, нормативная и организационно-распределительная документация Школы соответствует действующему законодательству и Уставу.</p> <p>В МБОУ «Бичурга – Баишевская СОШ» образовательная деятельность организована на уровне дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>Согласно пункта 4 статьи 3 Федерального закона № 371-ФЗ <b>введение ФООП</b> являлось обязательным с 1 сентября 2023 г. для обучающихся всех классов (с первого по одиннадцатый) всех образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. На заседании установочного педагогического совета были согласованы ООП в новых редакциях по каждому уровню образования и АООП по каждой нозологии, разработанные в соответствии с соответствующими ФГОС и ФООП. Школа разрабатывала ООП и АООП в новых редакциях, так как объем внесенных в действующие программы изменений делал бы их нерабочими документами.</p> <p>В 2023/24 учебном году разработана и реализована образовательная программа дошкольного образования, которая состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФГОС ДО и ФООП ДО.</p> <p>Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику образовательного учреждения, региона, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей (законных представителей) и условия, в которых проходит педагогический процесс.</p> <p>Также на основе востребованности и запросов участников образовательного процесса в дошкольных группах реализуется дополнительная образовательная программа естественно - научной направленности «В мире живой природы».</p> <p>На уровне начального общего образования осуществляется реализация ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФООП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372. Нормативный срок освоения – четыре года.</p> <p>На уровне основного общего образования осуществляется реализация ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, и ФООП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370. Нормативный</p>

срок освоения – пять лет.

На уровне среднего общего образования осуществляется реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями), и ФООП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371. Нормативный срок освоения – два года.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляют ФГОС и ФООП соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ «Бичурга – Баишевская СОШ»;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

**Реализация адаптированных основных образовательных программ**

На уровне начального общего образования также осуществляется реализация адаптированной образовательной программы:

- АООП НОО для детей с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.2), разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598, и ФАООП НОО. Нормативный срок освоения – пять лет.

На уровне основного общего образования осуществляется реализация АООП ООО для детей с задержкой психического развития (Вариант 7.1) и АООП ООО для детей с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.3), разработанных в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025, и федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287.

Также реализуется АООП для детей с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2), разработанная в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599, и ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026.

МБОУ «Бичурга – Баишевская СОШ» работает по утвержденным учебным планам. Родители обучающихся 5 - 9 классов, которые осваивают ООП ООО по новым ФГОС-2021, не выразили желание изучать учебный предмет «Второй иностранный язык». Изучение родного (чувашского) языка и родной (чувашской) литературы организовано на всех уровнях.

Урочная деятельность организована в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

В действующей модели плана внеурочной деятельности преобладает учебно-познавательная деятельность, таким образом интегрируется урочная и внеурочная деятельность, обучающимся предоставляется возможность познания и самореализации в тех предметных направлениях и формах деятельности, которые им наиболее интересны.

Внеурочная деятельность организована с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «Бичурга – Баишевская СОШ», направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Содержание программ внеурочной деятельности соответствует образовательным запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется в различных формах, через организацию кружков, секций, проектной деятельности, творческих мастерских, занятий в ДЮСШ «Туслăх».

Планы внеурочной деятельности предусматривают следующие направления развития личности обучающихся: занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов, занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Количество кружков по интересам и спортивных секций, работающих в школе – 89.

Физическое воспитание обучающихся осуществляется в системе дополнительного образования, все объединения которого имеют физкультурно-спортивную направленность.

В 1-11 классах проводятся информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

В рамках сетевого взаимодействия осуществляется участие в проекте «Билет в будущее» (профпробы).

В действующей и планируемой модели плана внеурочной деятельности преобладает учебно-познавательная деятельность, таким образом интегрируется урочная и внеурочная деятельность, обучающимся предоставляется возможность познания и самореализации в тех предметных направлениях и формах деятельности, которые им наиболее интересны.

Внеурочная деятельность (кроме классного часа «Разговоры о важном»), занятия в системе дополнительного образования, досуговые мероприятия и мероприятия в сторонних организациях в рамках сетевого взаимодействия проводятся во второй половине дня и обеспечивают частичную занятость обучающихся в формате «школы полного дня».

Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Педагогические работники активно применяют в урочной и во внеурочной деятельности следующие **образовательные технологии**:

- проблемное обучение;
- личностно ориентированное обучение;
- ИКТтехнологии;
- развивающее обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии уровневой дифференциации;
- проектная технология и др.

#### **Материально – техническое оснащение ОО**

Образовательный процесс осуществляется в 2 зданиях. В одноэтажном кирпичном здании функционирует разновозрастная дошкольная группа. В двухэтажном кирпичном здании с проектной мощностью 310 ученических мест (здание построено в 1981 году, 2016-2017, 2017-2018 учебных годах был произведен капитальный ремонт) обучается 144 обучающихся и 12 воспитанников подготовительной дошкольной группы.

Материально-техническое состояние помещений и территорий, где

функционируют дошкольные группы, соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Материально-техническое обеспечение ОО позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Учебный процесс осуществляется в 17 учебных кабинетах. Учебные кабинеты оборудованы рабочими местами для обучающихся, рабочим местом учителя, мебель подобрана в соответствии с ростом обучающихся.

С 2020 года функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в целях развития и реализации основных и общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей. 2 кабинета оснащены современным оборудованием. В этих кабинетах проводятся уроки ОБЖ, технологии, информатики, занятия элективного курса «Индивидуальный проект», занятия по дополнительному образованию «Робототехника», «Шахматы», «3D моделирование», занятия по внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики».

Для реализации национального проекта «Образование», в рамках федеральной программы *«Цифровая образовательная среда»* имеется следующая техническая база: 24 компьютера, 3 ноутбука, 10 многофункциональных устройств, 11 планшетных ноутбуков, 1 интерактивная доска, 7 принтеров, 17 мультимедийных проекторов. Все имеющееся программное обеспечение лицензионное. 100 процентов кабинетов имеют устойчивое Интернет-соединение для полноценного обучения в дистанционном формате и для выполнения всех необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

Электронные средства обучения в дошкольных группах применяются только для детей, которым исполнилось 5 лет, согласно требованиям п. 2.10.2 СП 2.4.3648–20. Приобретенное оборудование (оснащенность на 65%) соответствует требованиям СП 2.4.3648–20, СанПиН 1.2.3685–21 и техническим регламентам.

Налаженная работа позволяет комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

В школе созданы условия для полноценной двигательной деятельности обучающихся, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. В наличии имеется спортивный зал, который оснащен стандартным оборудованием, и соответствует требованиям СанПиН.

Медицинское обслуживание обучающихся строится на основе договора о медицинском обслуживании. Медицинский блок представлен следующими помещениями: прививочная, приемная. Медицинский кабинет оснащен медицинским оборудованием и инвентарем в необходимом объеме.

Питание обучающихся организовано на базе школьной столовой. Учащиеся 1-11 классов обеспечены двухразовым горячим питанием. В состав помещений столовой входят: обеденный зал на 80 посадочных мест, моечная посуды, мясной, овощной, хлебный цеха, склад для хранения продуктов. Столовая оборудована современным технологическим оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН, оснащена пароконвектоматом, посудомоечной машиной, новыми раковинами, духовыми шкафами.

Техническое состояние ОО имеет все виды благоустройства: водопровод, автономное отопление, канализацию.

В целях обеспечения безопасности ОО имеется кнопка тревожной сигнализации, в течение учебного дня осуществляется дежурство администрации и персонала. В школе функционирует система видеонаблюдения (3 внешних камер) и 1 внутренняя камера.

Согласно СанПиН в учебных кабинетах выполняются требования к воздухо-тепловому режиму, освещению, водоснабжению. Ежегодно

	проводятся замеры искусственного освещения, анализа воды, замеры сопротивления изоляции.
Сведения о режиме деятельности	<p>Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе, занятия проводятся в одну смену.  Продолжительность урока – 40 минут, в 1 классе – 35 минут.  Продолжительность перемен 10-20 минут.  Занятия начинаются в 8.10.  Начало занятий в кружках, спортивных секциях - 14.30. Продолжительность занятий дополнительного образования 60 – 120 минут.  Учебный год делится: в 1- 9 классах - на четверти; в 10 - 11 классах - на полугодия.  Календарный учебный график школа разрабатывает ежегодно до 1 сентября нового учебного года и утверждает тем же приказом, которым утверждает изменения в ООП.  Продолжительность учебного года исчисляется учебными неделями, и на каждом уровне общего образования определяются ФОП. На уровне НОО: в 2–4-х классах – 34 недели, в 1-х классах – 33 недели (п. 172.2 ФОП НОО). На уровне ООО и СОО – 34 недели (п. 168.2 ФОП ООО и п. 132.2 ФОП СОО).  Календарный учебный график ОО учитывает единые требования к началу и завершению учебного года. Даты должны быть едиными для всех уровней образования. Начало учебного года – 1 сентября и окончание – 26 мая (пп. 172.3 и 172.4 ФОП НОО, пп. 168.3 и 168.4 ФОП ООО, пп. 132.3 и 132.4 ФОП СОО). При этом есть исключения. Если день начала учебного года приходится на выходной, то в этом случае он начинается в первый, который следует за ним, рабочий день.  Если день окончания учебы приходится на выходной, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Обучающиеся, которые осваивают ООП ООО, заканчивают учебный год в соответствии с расписанием ГИА-9, на уровне СОО – ГИА-11.  В календарном учебном графике на каждом уровне образования прописаны сроки и продолжительность каникул с учётом общих требований ФОП (пп. 172.5–172.7 ФОП НОО, пп. 168.5–168.7 ФОП ООО и пп. 132.5–132.7 ФОП СОО). При этом используются региональные и муниципальные документы по срокам каникул.  Продолжительность каникул должна быть не менее 7 календарных дней.  Продолжительность каникул:  • по окончании I четверти – 10 календарных дней;  • по окончании II четверти – 11 календарных дней;  • по окончании III четверти – 9 календарных дней;  • дополнительные каникулы – 9 календарных дней для 1-ого класса;  • по окончании учебного года – не менее 8 недель.  Продолжительность четвертей составляет:  • I, II четверть – 8 учебных недель;  • III четверть – 11 учебных недель для 2–4-х классов, 10 учебных недель для 1-ого класса;  • IV четверть – 7 учебных недель.  Календарный учебный график содержит информацию о выходных и праздничных днях согласно производственному календарю.  К дополнительным сведениям в календарном учебном графике продолжительность урока, длительность перемен, расписание звонков на урок.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников - 41,  количество педагогических работников – 27, из них:  количество административных работников – 3;  количество воспитателей- 2;  количество учителей – 22, из них:  количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды,</p>

	<p>учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) – 8;  количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) – не имеются;  количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды - 13;  доля работников с высшим образованием – 100%;  доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – с высшей категорией – 9, с первой категорией - 11;  количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/ «педагог-методист» - не имеются.  Педагогические работники имеют следующие награды:  - «Почетный работник общего образования РФ» - 2;  - Благодарственное письмо РФ -2;  - Почетная грамота Министерства Просвещения РФ – 1;  - Почетная грамота Госсовета Чувашской Республики – 2;  - Почетная грамота Министерства образования Чувашской Республики – 14;  - Почетная грамота отдела образования и молодежной политики администрации Шемуршинского района – 12.  Иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО - 13, молодые специалисты - 1);  На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МАУ ДО «СШ «Гуслах» - спортивное направление  ФГБУ «Национальный парк «Чаваш вармане» - экологическое направление.  Пограничное братство Шемуршинского МО - патриотическое направление.  АПОУ «Батыревский агропромышленный техникум» -профориентационное направление.  АУ «Центральная клубная система» Шемуршинского МО –творческое направление.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Региональный этап IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа-2022» - призёр.  Республиканский конкурс педагогического мастерства «Лучшая методическая служба». Призёр в номинации «Лучшая школьная методическая служба».  Республиканские соревнования по «Решению изобретательских задач» в рамках Интеллектуальной олимпиады ПФО среди школьников, команда ОО - призёр.  Республиканский конкурс «Лучшая школьная столовая». Самарина Е.В.- призёр в номинации «Лучший повар школьной столовой».  Ежегодное денежное поощрение Главы Чувашской Республики за инновационную деятельность в сфере образования в размере 50 тыс. рублей присуждено учителю начальных классов Угариной Е.В.   Республиканский конкурс «Лучший школьный информационно-библиотечный центр Чувашии-2024». 2 место в номинации «Современная школьная библиотека в условиях сельской местности как центр продвижения чтения».</p>

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению, в т.ч., в форме ИУП	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся;</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на</li> </ul>

							осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Не обеспечено учебниками в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточное финансирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по ФОП и ФАОП.</li> <li>• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями</li> </ul>
	Применение электронных образовательных	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	ресурсов (ЭОР) из федерального перечня						
	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей обучающихся.</li> <li>• Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul>
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация и	100% учителей и		Магистральное	Функционирован		

	соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		направление «Знание»	ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	необъективных результатов	необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов					
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>Повышение мотивации и</li> </ul>

						подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> </ul>
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Недостаток победителей и призеров во Всероссийской</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки</li> </ul>

						олимпиаде школьников регионального и заключительного этапов.	<p>обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>• Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов</li> </ul>

	в сетевой форме)						<p>профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</li> <li>• Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по</li> </ul>
--	------------------	--	--	--	--	--	--

							<p>реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul>
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке адаптированных образовательных программ и адаптированных дополнительных программ	Модернизация методической деятельности в ОО по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам посредством: - организации адресной организационно- методической помощи, -внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи
Обеспечение информационной открытости,	Информационный блок на официальном		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Информация обновляется редко	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации

	доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам
	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Невыполнение управленческой командой общеобразовательн	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными</li> </ul>

	коллективного пользования	с ОВЗ, с инвалидностью			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	ой организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест	<p>техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при необходимости)</li> </ul>
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Недостаточный уровень прохождения педагогическими	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и

	<p>профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p>	<p>(за три последних года)</p>			<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>работниками курсов повышения квалификации с целью повышения профессиональных компетенций</p>	<p>совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>
	<p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного</li> </ul>

							<p>опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:</li> <li>- организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li> <li>- на семинарах, тренингах, конференциях и др.</li> <li>- проведение межшкольных педагогических советов,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							методических мероприятий; - участие в муниципальных/республиканских/федеральных методических событиях.
	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбереже		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых</li> </ul>

		ния (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация					разделов и учетом норм СанПиН.
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы",</li> </ul>

						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<p>планирование мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Разработка системы</li> </ul>

	<p>Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>						<p>мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
	<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских</p>	<p>Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне</p>		<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</li> <li>• Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>

соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)							
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>	
Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточное финансирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования</li> </ul>	
Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения	отсутствие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточное финансирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования</li> </ul>	

	индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы						
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся</li> </ul>	

							<p>и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</li> </ul>
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в	2 технологических кружка		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе

	рамках сетевого взаимодействия					возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	кружков, секций и др.
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</li> <li>Недостаточная работа по формированию заинтересованн</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</li> <li>Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы»,</li> </ul>

	региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					ости в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	«Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.

	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного хора	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</li> <li>• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</li> <li>• Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</li> <li>• Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной</li> </ul>

							организации для разработки и реализации программы школьного хора.
						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>• Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</li> </ul>
	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение тематики программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования в соответствии с интересами обучающихся</li> <li>• Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого</li> </ul>

							<p>объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях</li> </ul>
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация календарного плана	Да		Магистральное направление	Организация воспитательной		

	воспитательной работы (критический показатель)			«Воспитание»	деятельности		
	Функционирование Совета родителей	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской</li> </ul>

		туризма				реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета обучающихся	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие обучающихся	Обучающиеся		Магистральное	Ученическое		

	в волонтерском движении	участвуют в волонтерском движении		направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</li> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	субъекте РФ)(критический показатель)						
	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</li> <li>• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об</li> </ul>

							<p>организации профильного обучения).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</li> <li>• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Организация анализа учебных планов профилей и</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию						
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы</li> </ul>

							<p>поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							мастерству.
Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию			Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования			Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да			Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да			Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
Наличие методических объединений / кафедр /	Да			Ключевое условие	Методическое сопровождение		

	методических советов классных руководителей			«Учитель. Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональн ых компетенций		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Разработка программы</li> </ul>

							<p>наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> </ul>
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на</li> </ul>

							<p>региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</li> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации,	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)</p>						
<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>Не менее 50% педагогических работников</p>		<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</li> </ul>

							<p>педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	<p>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>	<p>обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию</p>		<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Некоторые учителя не заинтересованы в повышении квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</li> <li>• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li> </ul>
	<p>Участие педагогов в конкурсном движении</p>	<p>Участие на региональном уровне</p>		<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии</li> </ul>

							<p>педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> </ul>
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</li> <li>• Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> </ul>
	Наличие в общеобразовательной	Наличие		Ключевое условие	Организация психолого-		

организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	дефектолог						
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Наличие в кабинете педагога-психолога	Отсутствие специальных		Ключевое условие	Формирование психологически	Отсутствие специальных	• Выделение кабинета/оборудованных зон

	оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	тематических зон		«Школьный климат»	благоприятного школьного климата	тематических зон по причине размера кабинета педагога-психолога	в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного		

		(или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения			климата		
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	«Моя школа»						
Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)			
Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> </ul>	
Эксплуатация информационной	Информационная система		Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)			

	системы управления образовательной организацией	управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами		«Образовательная среда»			
	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> </ul>
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов по предоставлению услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.</li> </ul>
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации							
Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления			

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Администрация МБОУ «Бичурга – Баишевская СОШ» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние ОО как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (156 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

#### Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности; 100% учителей используют РП учебных предметов по ФОП, в них предусмотрено применение ЭОР. ОО не входит в перечень школ с признаками необъективных результатов. Созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педработников. <b>Количество баллов - 31</b>	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. 100 % обеспечение учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ. Поддержка олимпиадного движения школьников. Организация информационного пространства в сети

			Интернет для детей с ОВЗ. Регулярная трансляция опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Воспитание	Организована воспитательная работа по всем направлениям. Привлечены социальные партнёры для реализации плана воспитательной работы. Организованы детские сообщества «Орлята России», «Юнармия», «Движение первых». <b>Количество баллов - 19</b>	Увеличение направлений воспитательной работы. Привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач. Организация школьного военно – патриотического клуба.
3	Здоровье	Обучающиеся начальных классов обеспечены горячим питанием. Организована просветительская работа по пропаганде здорового образа жизни. <b>Количество баллов - 15</b>	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет заключения договоров сетевой формы реализации. Привлечение к участию в спортивных соревнованиях большего количества обучающихся. Разработка в ОО программы здоровьесбережения. Организация сенсорной комнаты для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
4	Творчество	Организовано дополнительное образование по развитию творческих наклонностей, участие в конкурсах, фестивалях, выставках, смотрах. Организована работа школьного театра, школьного краеведческого музея, школьного медиацентра <b>Количество баллов - 24</b>	Проведения мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования. Привлечение кадров из организаций - социальных партнеров. Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Организация школьного хора.
5	Профориентация	Разработан план профориентационной работы, внедрен в образовательный процесс курс профориентации «Россия – мои горизонты». Школа участвовала в республиканском проекте «УПК – 21», 6 выпускников школы получили удостоверения «кондитера – повара» и 3 выпускника – удостоверение «мастера по ремонту автомобилей» на базе ГАПОУ «Батыревский агропромышленный техникум» <b>Количество баллов - 12</b>	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления «Профориентация». Участие учащихся в профессиональных пробах, привлечение специалистов профильного обучения.
6	Учитель. Школьная команда	Внедрена система наставничества по трем направлениям («учитель – учитель», «учитель – студент», «учитель – ученик»). Участие педагогов в профконкурсах.	Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических

		<p>Педагоги проходят курсы повышения квалификации. Внедрен единый подход к разработке штатного расписания. Не менее 50 % учителей охвачены диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p> <p><b>Количество баллов - 21</b></p>	<p>конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога- наставника. Активное участие педагогических работников на конкурсах регионального и всероссийского уровня.</p>
7	Школьный климат	<p>Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений согласно разработанным локально – нормативным актам. Организовано участие обучающихся в социальных и психологических тестированиях. Своевременно оказывается психолог – педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям с ОВЗ, одарённым детям и т.д.)</p> <p><b>Количество баллов - 18</b></p>	<p>Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности. Создание кабинета педагога-психолога и кабинетов психологической разгрузки.</p>
8	Образовательная среда	<p>Разработаны ЛНА. ОО подключена к высокоскоростному интернету, используется информационно-коммуникационная платформа «Сферум»</p> <p><b>Количество баллов - 16</b></p>	<p>Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</p>

**Результаты проблемно ориентированного анализа:**

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Учебный план реализуется в полном объеме	Сетевая форма организации обучения	Материально – техническая оснащённость ОО.	Снижение количества обучающихся. Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем
Воспитание	Снижение количества обучающихся, склонных к	Низкая мотивация обучающихся	Наличие оснащённых кабинетов центра «Точка	Педагогическая несостоятельность части

	правонарушениям		роста»	родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности
Здоровье	Единый подход к организации и контролю горячего питания	Нарушение режима приёма пищи, принципов здорового питания обучающимися вне школы	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек	Рост хронических заболеваний среди детей
Творчество	Реализация дополнительных образовательных программ творческой направленности. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, выставках, конференциях	Отсутствие узких специалистов для организации школьного хора	Сетевая форма организации допобразования	Отсутствие потенциальных участников, низкая активность детей
Профорентация	Реализация программы «Россия – мои горизонты» и проекта «Билет в будущее»	Наличие затруднений в профессиональном самоопределении	Организация внеклассной работы, связанной с жизненными и производственными задачами	Отсутствие мотивации обучающихся
Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в конкурсном движении. Создание условий для прохождения КПК.	Низкая доля учителей, для которых по результатам профессиональных диагностик разработаны ИОМ	Организация наставничества	«Старение» педагогического коллектива (средний возраст – 50 лет)
Школьный климат	Укомплектованность ОО специалистами	Слабая оснащённость тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	Организация психолога – педагогической службы, наличие каворкинга	Отсутствие в кабинете педагога – психолога оборудованных зон для психологической разгрузки
Образовательная среда	Подключение ОО к высокоскоростному интернету. Использование ФГИС «Моя школа»	Недостаточное оснащение ОО IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	Отсутствие ГПД. Отсутствие модели «Школы полного дня»

#### 4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	<b>Знание</b>	Сетевая форма обучения	Организовать сетевые формы реализации программ	Организация сетевой форма реализации общеобразовательных программ	2024 - 2027	Выявление организаций для заключения договоров. Заключение сетевых договоров	Наличие финансовых ресурсов	Директор	Договор	Наличие договора
		Образовательный процесс	Организовать работу по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению, в т.ч., в форме ИУП	Обучающиеся ОО достаточно заинтересованы к получению профильного образования, в т.ч., в форме ИУП	2024 - 2027	1) Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. 2) Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и	Наличие кадров	Директор, заместитель директора по УВР	Диагностика. ИУП	Анализ работы ОО

						ожиданий. Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации ИУП				
		Олимпиадное движение	Организовать участия обучающихся в олимпиадном движении	Поддержка олимпиадного движения обучающихся	202 4 - 202 7	Выявление учащихся с высокими показателям и для участия в олимпиадном движении. Проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам	Платформа «Сириус», региональн ый официальны й сайт «Эткер»	Учителя- предметни ки, заместите ль директор а по УВР	Количественн ый показатель участия и призовых мест в олимпиадах	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах
		Школьная библиотека	Обеспечить учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	100 % обеспечение учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	202 4- 202 7	Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательн ыми организациями, нахождение источников финансирования	Используй вание ЭОР	Директор, библиотек арь	100 % обеспеченнос ть	Мониторинг наличия учебников и учебных пособий
		Инклюзия	Активно транслировать опыт ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Организация информационного пространства в сети Интернет для детей с ОВЗ. Регулярная трансляция опыта ОО в вопросах	202 4- 202 7	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с	Кадровые ресурсы	Заместител ь директора по УВР, школьный ППк	Наличие обновлённой информации на сайте школы	Мониторинг школьного официального сайта

				образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы				
2	Воспитание	Военно-патриотический клуб	Организовать школьный военно – патриотический клуб.	Организация школьного военно – патриотического клуба.	2024 - 2027	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)</li> <li>Разработка</li> </ul>	Кадровые ресурсы	Заместитель директора по ВР	Наличие в ОО школьного военно – патриотического клуба	Анализ документации, анализ деятельности школьного военно – патриотического клуба

						<p>плана создания школьного военно-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Определение приоритетных направлений, разработка мер и мероприятий.</li> <li>• Назначение руководителя.</li> <li>•Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>				
3	Здоровье	Здоровье	Разработать программу здоровьесбережения	Разработка в ОО программы здоровьесбережения.	2024 - 2025	Разработка программы, плана мероприятий, назначение ответственных	Кадровые	Заместитель директора по ВР	Программа	Анализ воспитательной работы
4	Творчество	Творчество	Организовать школьный хор	Организация школьного хора	2024 - 2027	<p>Разработка нормативной правовой документации школьного хора (Положение, программа деятельности, план работы и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение руководителя хора</li> </ul>	Кадровые ресурсы	Директор, заместитель директора по ВР	Наличие и работа школьного хора	Анализ воспитательной работы
5	Профориентация	Профориентационная работа	Участвовать в профессиональных пробах	Участие учащихся в профессиональных пробах, привлечение	2024 - 2027	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных	Кадровые и финансовые ресурсы	Заместитель директора по ВР	Создание плана	Участие в профориентационных мероприятиях

				специалистов профильного обучения.		пробах на региональных площадках. Применение сетевых технологий				
6	Учитель. Школьная команда	Конкурсное движение	Повысить мотивации педагогов в необходимости участия в конкурсном движении	Активное участие педагогических работников на конкурсах регионального и всероссийского уровня.	2024 - 2027	Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка ИОМ для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории. Активное участие педагогических работников на конкурсах регионального и всероссийского уровня.	Кадровые ресурсы	Заместитель директора по УВР	Участие в конкурсах	Анализ работы методического совета
7	Школьный климат	Прохождение КПК	Организовать прохождение КПК	Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций	2024 - 2027	Составление плана прохождения КПК	Кадровые ресурсы	Заместитель директора по УВР	Повышение доли педагогов, прошедших КПК	Анализ работы методической системы
8	Образователь	Оснащение	Оснастить ОО	Оснастить ОО ИТ-	202	Оснащение	Финансовые	Директор	Наличие ИТ-	Анализ

	ная среда	образовательной организации ИТ-оборудованием	ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	4 - 202 7	образовательной организации ИТ-оборудованием. Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.	ресурсы		оборудования	оснащения ОО ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС
--	-----------	--	---	--	-----------	---	---------	--	--------------	--

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

Программа развития МБОУ «Бичурга – Баишевская СОШ» определяет основные задачи и направления развития системы общего образования на ближайшие годы.

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждения дополнительного образования, учреждения СПО, библиотека, музеи, предприятия), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

<b>Уровень</b>	<b>Конечный результат</b>
<b>На уровне учредителя</b>	Достигнут заданный уровень «Школы Минпросвещения России», соответствие ОО единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
<b>На уровне руководства</b>	Функционирует модель обновленной управляющей системы ОО, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. ОО работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
<b>На уровне педагогических работников</b>	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
<b>На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)</b>	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
<b>На уровне партнеров</b>	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями республики

### 6. Механизмы реализации Программы развития

Программа развития МБОУ «Бичурга – Баишевская СОШ» реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками. Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, а также дорожных карт по их реализации. Проекты: «Знание»; Воспитание»; «Творчество»; «Профориентация»; «Здоровье»; «Учитель. Школьные команды»; «Школьный климат»; «Образовательная среда».

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локально –нормативные акты	Более 100 штук обновлённых ЛНА по организации учебно – воспитательного процесса в ОО	Внесение изменений по мере внедрения новшеств в учебно – воспитательный процесс	<a href="https://edsoo.ru/dokumenty-dlya-razdela-nkdsh/">https://edsoo.ru/dokumenty-dlya-razdela-nkdsh/</a>
• Материально-техническое обеспечение	Школьная мебель. Информационно – технические устройства	Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса: <a href="https://bichbaish-shemur.edu21.cap.ru/info/sreda/">https://bichbaish-shemur.edu21.cap.ru/info/sreda/</a>	Мультимедийный проектор – 4 штук, принтер – 3 штук, интерактивная доска	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.
3. Кадровые ресурсы	ОО полностью укомплектована кадрами	Всего – 41 работник, из них 27 педагогических работников. Информация о педагогическом составе: <a href="https://bichbaish-shemur.edu21.cap.ru/info/structure/">https://bichbaish-shemur.edu21.cap.ru/info/structure/</a>	Вакансий нет	нет
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, местные)		Приобретение учебников и учебных пособий для реализации образовательных программ по ФООП и ФАОП.	Средства субсидии на муниципальное задание.
5. Иное (при необходимости)				

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО	Получены результаты самодиагностики	1
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка	1
Выбор управленческого трека развития школы	Составление дорожной карты.	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ по учебным предметам, рабочих программ по дополнительному образованию, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития, программ наставничества.	195
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	27
Формирование предметно-пространственной среды	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции	27

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП</b>						
<b>Задача 1. Проведение самодиагностики ОО, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Мероприятие 1.1. Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	1-15 ноября 2024 г.	1 ноября 2024 г.	Изучены материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)		Замдиректора по УВР	Директор школы, Можаяева Э. С.
Мероприятие 1.2. Прохождение самодиагностики в электронном виде.	1-15 ноября 2024 г.	02.11.2024 г.	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации по повышению уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация школы	Директор школы, Можаяева Э. С.
<b>Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Мероприятие 2.1. Формирование актива	1-15 ноября 2024 г.	2 ноября 2024 г.	Рабочая группа	Приказ	Администрация школы	Директор школы, Можаяева Э. С.

школьной команды (рабочая группа), организация его работы.						
Мероприятие 2.2. Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень.	1-15 ноября 2024 г.	2 ноября 2024 г.	Краткая характеристика результатов самодиагностики: выявление, формулирование и письменная фиксация проблем и путей их решения	Отчёт по самодиагностике	Администрация школы	Директор школы, Можаяева Э. С.
Мероприятие 2.3. Анализ возможных управленческих треков, разработка «дорожной карты» по реализации Программы развития	Ноябрь 2024 г.	5 ноября 2024 г.	Выбор трека развития - Модель Программы развития школы.	«Дорожная карта»	Рабочая группа	Директор школы, Можаяева Э. С.
Мероприятие 2.4. Разработка проекта Программы развития ОО	1-15 ноября 2024 г.	5 ноября 2024 г.	Проект Программы развития	Проект Программы развития	Рабочая группа	Директор школы, Можаяева Э. С.
Мероприятие 2.5. Отчёт учредителю о самодиагностике, предоставление проекта Программы развития на рассмотрение и согласование	1-15 ноября 2024 г.	5 ноября 2024 г.	Итоговый отчет о самодиагностике: общая характеристика, аналитическая (графическая) часть; проблемное поле ОО; направления Программы развития. Согласование Программы развития	Проект Программы развития	Учредитель	Директор школы, Можаяева Э. С.
Мероприятие 2.6.	Ноябрь 2024 г.	5 ноября 2024 г.	Согласование	Протокол	Управляющий	Директор школы,

Заседание Управляющего Совета школы.			Программы развития		совет	Можаева Э. С.
Мероприятие 2.7. Педагогический совет «Перспективный портрет школы».	1-15 ноября 2024 г.	5 ноября 2024 г.	Обсуждение на педагогическом совете проекта Программы развития, системы конкретных мероприятий.	Протокол педагогического совета	Педагогический совет	Директор школы, Можаева Э. С.
<b>2. ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ЭТАП</b>						
<b>Задача 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития</b>					Директор школы, Можаева Э. С.	
<b>№1. Знание</b>						
Мероприятие 3.1. Разработка и реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, формирование ИУП	2024-2027 г. г.	Август 2025 г.	Учебный план профильного обучения сформирован	Приказ «О внесении изменений в ООП ООО»	Замдиректора по УВР	Директор школы, Можаева Э. С.
Мероприятие 3.2. Приобретение учебников и учебных пособий, в том числе специальных учебников и учебных пособий для обучающихся с ОВЗ	2024-2027 г. г.	Август 2025 г.	Необходимые учебники и учебные пособия приобретены	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год»	Замдиректора по УВР, библиотекарь	Директор школы, Можаева Э. С.
Мероприятие 3.3. Работа над формированием интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов, использование возможности реализации образовательной	2024-2027 г. г.	Август 2027 г.	Учебный план сформирован	Приказ «О внесении изменений в ООП ООО»	Замдиректора по УВР	Директор школы, Можаева Э. С.

программы в сетевой форме.						
Мероприятие 3.4. Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном этапе	2024-2027 г. г.	Январь - февраль 2025 г.	Определён список участников РЭ ВСОШ	Приказ об участии на РЭ ВСОШ	Замдиректора по УВР, учителя-предметники	Директор школы, Можаяева Э. С.
Мероприятие 3.5. Сетевая форма реализации образовательных программ.	2024-2027 г. г.	2025 г.	Организована сетевая форма.	Договор о сетевом взаимодействии	Директор школы, Можаяева Э. С.	Директор школы, Можаяева Э. С.
Мероприятие 3.6. Разработка адаптированных образовательных программ и адаптированных дополнительных программ	2024-2027 г. г.	2025 г.	Разработаны адаптированные образовательные программы и адаптированные дополнительные программы	Приказ о внесении изменений в ООП	Замдиректора по УВР	Директор школы, Можаяева Э. С.
Мероприятие 3.7. Обновление информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2024-2027 г. г.	В течение года	Обновление сайта не реже 1 раза в 2 недели; размещение информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками ОО, публикаций	Страница сайта школы	Замдиректора по УВР, члены ППк, ответственный за сайт школы	Директор школы, Можаяева Э. С.

			педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы			
Мероприятие 3.8. Повышение квалификации педагогов по вопросам совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2024-2027 г. г.	В течение года	Педагогические работники прошли КПК по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Удостоверения о прохождении КПК	Замдиректора по УВР, учителя - предметники	Директор школы, Можяева Э. С.
Мероприятие 3.9. Трансляция опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	2024-2027 г. г.	В течение года	Выступления педагогических работников на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного образования	Удостоверения об участии в транслировании опыта работы	Замдиректора по УВР, педагогические работники	Директор школы, Можяева Э. С.
<b>№ 2. Здоровье</b>						
Мероприятие 3.10. Разработка и реализация единой программы здоровьесбережения	2024-2027 г. г.	Август 2025 г.	Программа здоровьесбережения	Программа здоровьесбережения	Замдиректора по ВР	Директор школы, Можяева Э. С.
Мероприятие 3.11. Привлечение обучающихся к участию в	2024-2027 г. г.	В течение года	Обучающиеся активно принимают участие в спортивно – массовых	Результаты участия отражены у анализе воспитательной работы	Замдиректора по ВР, учитель физической	Директор школы, Можяева Э. С.

массовых физкультурно-спортивных мероприятий.			мероприятиях		культуры	
Мероприятие 3.12. Работа над повышением доли призёров и победителей спортивных соревнований на региональном уровне	2024-2027 г. г.	В течение года	Обучающиеся активно принимают участие в спортивно – массовых мероприятиях	Результаты участия отражены у анализе воспитательной работы	Замдиректора по ВР	Директор школы, Можаяева Э. С.
Мероприятие 3.13. Работа над повышением доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне	2024-2027 г. г.	В течение года	Обучающиеся активно принимают участие в ВФСК «ГТО»	Результаты участия отражены у анализе воспитательной работы	Замдиректора по ВР	Директор школы, Можаяева Э. С.
Мероприятие 3.14. Работа над созданием отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога, оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	2024-2027 г. г.	2024-2027 г. г.	Отдельный кабинет учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога, оборудованный зоной (помещение) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Наличие кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	Директор школы, Можаяева Э. С., члены школьного ППк	Директор школы, Можаяева Э. С.
<b>№ 3. Творчество</b>						
Мероприятие 3.15. Организация школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных	2024-2027 г. г.	Август 2025 г.	В ОО организован школьный хор	Школьный хор	Замдиректора по ВР	Директор школы, Можаяева Э. С.

программ.						
<b>№ 4. Воспитание</b>						
Мероприятие 3.16. Работа над формированием военно – патриотического клуба	2024-2027 г. г.	Август 2025 г.	В ОО сформирован военно – патриотический клуб	Военно – патриотический клуб	Замдиректора по ВР	Директор школы, Можаяева Э. С.
<b>№ 5. Профориентация</b>						
Мероприятие 3.17. Работа над формированием профильных предпрофессиональных классов	2024-2027 г. г.	2024-2027 г. г.	В ОО сформирован профильный предпрофессиональный класс	Профильный предпрофессиональный класс	Замдиректора по УВР	Директор школы, Можаяева Э. С.
Мероприятие 3.18. Подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	2024-2027 г. г.	2024-2027 г. г.	Обучающиеся участвуют в чемпионате по профессиональному мастерству.	Результаты участия	Замдиректора по УВР	Директор школы, Можаяева Э. С.
<b>№ 6. Учитель. Школьная команда</b>						
Мероприятие 3.19 Самодиагностика профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).	2024-2027 г. г.	Ноябрь 2024 г.	Педагогические работники прошли самодиагностику профессиональных дефицитов	Чек – листы, полученные в результате самодиагностики	Замдиректора по УВР	Директор школы, Можаяева Э. С.
Мероприятие 3.20. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные	2024-2027 г. г.	Декабрь 2024 г.	Разработан план мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Составлены	План. ИОМ	Замдиректора по УВР	Директор школы, Можаяева Э. С.

дефициты. Составление ИОМ.			ИОМ.			
Мероприятие 3.21. Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.	2024-2027 г. г.	В течение года	Учителя математики, физики, информатики, химии, биологии прошли программы повышения квалификации, размещенные в Федеральном реестре.	Удостоверения о прохождении КПК	Замдиректора по УВР	Директор школы, Можаяева Э. С.
<b>№ 7. Школьный климат</b>						
Мероприятие 3.22. Работа над организацией в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	2024-2027 г. г.	2024-2027 г. г.	Организован кабинет педагога-психолога или помещение с оборудованной зоной для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Оборудованные зоны	Директор школы, Можаяева Э. С.	Директор школы, Можаяева Э. С.
<b>№ 8. Образовательная среда</b>						
Мероприятие 3.23. Работа над реализацией модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	2024-2027 г. г.	2024-2027 г. г.	В школе работает «Школа полного дня» или ГПД	Проект «Школа полного дня» или ГПД	Директор школы, Можаяева Э. С.	Директор школы, Можаяева Э. С.

**3. АНАЛИТИКО-ОБОБЩАЮЩИЙ ЭТАП**

Мероприятие 3.24. Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы развития	2024-2027 г. г.	С 05.11.2024 г. Регулярно в соответствии с «дорожной картой».	Мониторинг	Результаты мониторинга	Рабочая группа	Директор школы, Можеева Э. С.
---	-----------------	---	------------	---------------------------	----------------	----------------------------------