

ОДОБРЕНА
решением федерального учебно-
методического объединения по
общему образованию Протокол от
30 мая 2018 г. № 3/18

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский)
язык) для 1-4 классов общеобразовательных
организаций с обучением на русском языке**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) для 1–4 классов общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО), с учетом содержания Примерной основной образовательной программы начального общего образования (далее – ПООП НОО) и определяет цель, задачи, содержание предмета и планируемые результаты.

В Программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российского государства, которая является методологической основой реализации ФГОС общего образования.

Изучение учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной язык (чувашский) обучающимися общеобразовательных организаций с обучением на русском языке начинается на уровне начального общего образования, продолжается на уровне основного общего образования и завершается на уровне среднего общего образования.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Общая характеристика учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык)

Обучение чувашскому языку в общеобразовательных организациях с обучением на русском языке на уровне начального общего образования направлено на достижение двуетапной цели:

- 1) развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на чувашском языке;
- 2) развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала чувашского языка.

Исходя из цели сформулированы следующие основные задачи:

- формирование мотивации к изучению чувашского языка, как важнейшей духовно-нравственной ценности чувашского народа;
- развитие у обучающихся коммуникативных умений на чувашском языке в четырех основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении, письме;
- вооружение обучающихся языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Программе; знаниями о языковых явлениях в чувашском языке;
- приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям чувашского края в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям младшего школьника; формирование умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- развитие у обучающихся элементарных универсальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами

самостоятельного изучения чувашского языка, в том числе с использованием новых информационных технологий;

– формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих общероссийской гражданской идентичности личности;

– развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

– воспитание любви и уважения к родному краю, чувашскому языку как духовной ценности чувашского народа.

Успешное решение поставленных цели и задач достигается за счет использования методически целесообразных средств и методов обучения, современных педагогических технологий деятельностного типа, использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и электронно-образовательных ресурсов (ЭОР).

В результате изучения чувашского языка на уровне начального общего образования у обучающихся сформируется элементарная коммуникативная компетенция на чувашском языке, т. е. способность и готовность общаться с носителями чувашского языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе чувашского языка и его некоторых отличиях от русского языка; будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет; сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык), а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению чувашским языком на следующем уровне образования.

На изучение учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) в 1-4 классах общеобразовательных организаций с русским языком обучения может быть ориентировочно выделено 270 часов, из них в 1 классе 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели), во 2–4 классах по 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык)¹

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

Согласно ПООП НОО в результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия, указанные в ПООП НОО, как основа умения учиться.

¹ Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык по годам обучения приводятся в приложении №1.

1.2.1.1. Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего обучающийся»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего обучающийся»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

- *установки на здоровый образ жизни и реализация его в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

1.2.1.2. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

1.2.1.3. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ языковых объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

1.2.1.4. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнёра;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

– *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

– *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

– *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

– *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

– *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*

– *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

– *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*

– *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

– *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

1.2.1.5. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато устно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

1.2.1.6. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

1.2.2. Планируемые предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости чувашского языка в жизни современного человека в поликультурном мире. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования чувашского языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры чувашского народа, осознают личностный смысл овладения чувашским языком.

Знакомство с детским пластом культуры чувашского народа не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

В формировании видов речевой деятельности на чувашском языке предусматриваются следующие результаты:

1.2.2.1. Аудирование

Выпускник научится:

– понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

– *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*

– *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

1.2.2.2. Говорение

Выпускник научится:

– вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника;

– составлять собственный текст по аналогии;

– осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

– выражать суждение относительно поступков героев.

Выпускник получит возможность научиться:

– *начать, продолжить и завершить разговор;*

- составлять несложные монологические тексты в форме повествования, описания и рассуждения на изученные темы;
- воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;
- пересказывать доступный по объему услышанный или прочитанный текст по опорам, без опор;
- кратко охарактеризовать персонаж.

1.2.2.3. Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- правильно читать чувашские слова с учетом изученных правил чтения;
- соблюдать интонационное выделение знаков препинания;
- извлекать конкретную информацию из прочитанного;
- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в прочитанном тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать про себя и находить в тексте нужную информацию;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- самостоятельно определить тему, главную мысль прочитанного текста.

1.2.2.4. Письмо

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом; выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;
- писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять текст в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно писать на чувашском языке с учетом изученных правил;
- выполнять лексико-грамматические упражнения.

В овладении языковыми средствами и формировании навыков оперирования ими предусматриваются следующие результаты:

1.2.2.5. Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита;
- осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов по предложенному в учебнике алгоритму;
- пользоваться чувашским алфавитом;
- списывать текст;

– писать правильно в рамках изученных орфографических правил изученные слова, словосочетания и предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами письма;
- правильно писать по-чувашки;
- уточнять написание слова по словарю.

1.2.2.6. Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки чувашского языка;
- характеризовать звуки чувашского языка;
- правильно произносить в словах все гласные и согласные звуки с учетом основных фонетических законов чувашского языка;
- определять место ударения в слове по правилам;
- различать типы предложений по интонации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить звукобуквенный разбор слова самостоятельно;
- произносить слова с правильной постановкой ударения;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

1.2.2.7. Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе общения активной лексикой в объеме 500 – 700 слов, в том числе простейшими устойчивыми словосочетаниями и речевыми клише как элементами речевого этикета, в соответствии с коммуникативной задачей;
- пользоваться общими словами для чувашского и русского языков, интернациональными словами в общении;
- понимать и знать элементарные способы словообразования в чувашском языке;
- узнавать в письменном и устном текстах изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования.

Выпускник получит возможность научиться:

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
- пользоваться распространенными способами словообразования в чувашском языке.

1.2.2.8 Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- применять на практике следующие знания о грамматике чувашского языка:

Морфология.

Имя существительное. Япала ячĕ.

Отсутствие рода имен существительных. Категория человек – не человек (проявляющаяся в вопросах *кам?* и *мĕн?*). Единственное и множественное число существительных. Склонение имен существительных. Притяжательная форма (форма принадлежности) существительных.

Имя прилагательное. Паллă ячĕ.

Отсутствие рода прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Место прилагательного в словосочетании и предложении, его синтаксические функции.

Имя числительное. Хисеп ячѣ.

Краткая и полная форма количественных числительных, порядковые числительные (до 100).

Местоимение. Ылмаш.

Личные (*эпѣ, эсѣ, вѣл, эпир, эсир, вѣсем*), указательные (*ку, џак, акѣ, авѣ*), вопросительные (*кам, мѣн, мѣнле, миџе, мѣн чухлѣ*). Склонение личных местоимений.

Глагол. Ёџ-хѣл.

Начальная форма глагола. Глаголы изъявительного наклонения: настоящего, прошедшего, будущего времени, их спряжение.

Безличные формы глагола: причастие (с аффиксами –ас(-ес), –нѣ(-нѣ)); деепричастие (с аффиксами –са(-се), –сан(-сен)), инфинитив (с аффиксом –ма(-ме)).

Служебные части речи. Пулѣшу нѣлтерѣшлѣ пуплев пайѣсем.

Послелог. Хыџ сѣмах. Широко употребительные в речи частицы (*татак*), сочинительные и подчинительные союзы (*пѣтѣстерѣ*).

Синтаксис.

Именные и глагольные словосочетания (*сѣмах майлашѣвѣ*). Средства связи слов в словосочетаниях. Порядок слов в словосочетании и предложении. Главные члены предложения. Предложение тѣп членѣсем. Сказуемое как грамматический стержень предложения.

Утвердительные и отрицательные предложения (*џирѣплетекен тата хирѣшлекен предложенисем*). Средства выражения отрицания.

Вопросительные и невопросительные предложения (*ыйтуллѣ тата ыйтусѣр предложенисем*). Средства выражения вопроса: вопросительные частицы и вопросительные слова.

Однородные члены предложения (*пѣр йышши членсем*). Обращения.

Простые и сложные предложения, их структура (*хутсѣр тата хутлѣ предложенисем*).

Выпускник получит возможность научиться:

- *строить и использовать некоторые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;*
- *строить и использовать в речи безличные предложения;*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, спрягаемые и неспрягаемые формы глагола, наречия, местоимения, числительные);*
- *использовать в речи имена существительные в разных падежных формах;*
- *использовать в речи местоимения в разных падежных формах;*
- *использовать в речи глаголы в формах разных наклонений, в положительной и отрицательной формах.*

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы

Система оценки достижения планируемых результатов предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести

оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных.**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование **персонифицированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонифицированной (анонимной) информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатов.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе **контекстной информации** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется оценка обучающийся, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающийся, с оценками типа:

– «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т.е. оценкой, свидетельствующей об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

– «хорошо», «отлично» – оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачёт»).

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

1.3.1 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

– самоопределение – сформированность внутренней позиции обучающегося - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

– смыслообразование – поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

– морально-этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

– сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками – и ориентации на образец поведения «хорошего обучающийся» как пример для подражания;

– сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

– сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

– сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

– знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы);

способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок **«Выпускник научится»**. Это означает, что **личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке**.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов – задача и ответственность системы образования и образовательной организации. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательной деятельности, иных программ.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговых проверочных работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе целесообразно осуществлять оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнёром: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень включённости детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по учебному предмету «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык). Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые предметные результаты, составляющие содержание блока **«Выпускник научится»**, включенные в данную Программу.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в ФГОС НОО, предметные результаты учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания о чувашском языке, которая выражается через языковой учебный материал по чувашскому языку, и, во-вторых,

систему формируемых речевых действий с учебным материалом, которая направлена на применение знаний.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-практических, т. е. коммуникативных задач.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) – вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинноследственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Изучение учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувацкий) язык) обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательная деятельность ориентирована на достижение планируемых результатов.

Объектом оценки предметных результатов по учебному предмету «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувацкий) язык) служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать коммуникативные задачи с использованием средств чувашского языка, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения указанных предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний по чувашскому языку.

1.3.2. Примерный план контрольно-оценочных мероприятий по учебному предмету «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувацкий) язык) в 1-4 классах

| № | Мероприятия | Класс | Уровни проведения | Основные процедуры оценки | Сроки проведения |
|----|--|-------|----------------------------|---------------------------|------------------------------|
| 1. | Стартовая диагностика | 1-4 | Школьный | Внутренняя оценка | В начале учебного года |
| 2. | Текущая, тематическая оценка | 1-4 | Школьный | Внутренняя оценка | Постоянно |
| 3. | Промежуточная оценка (контрольные, проверочные работы) | 1-4 | Школьный, | Внутренняя оценка | В конце каждой четверти |
| 4. | Промежуточная оценка (проверочные работы) | 1-4 | Муниципальный региональный | Внешняя оценка | В конце четверти (выборочно) |
| 5. | Итоговая оценка | 1-4 | Школьный | Внутренняя оценка | В конце учебного года |
| 6. | Независимая оценка качества образования | 1-4 | Региональный | Внешняя оценка | Выборочно |
| 7. | Мониторинговые исследования | 1-4 | Региональный | Внешняя оценка | Выборочно |

1.3.3. Виды и нормы контроля обученности по учебному предмету «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) на начальном уровне общего образования

| № | Виды речевой деятельности | Классы | | | |
|----|--------------------------------|-----------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | I | II | III | IV |
| 1. | Аудирование | Слова, словосочетания | текст на 0,1-0,2 минуты | текст на 0,2-0,4 минуты | текст на 0,3-0,5 минуты |
| 2. | Диалогическая речь | 3 реплики | 4 реплики | 5 реплик | 6 реплик |
| 3. | Монологическая речь | 4 фразы | 5 фраз | 6 фраз | 7 фраз |
| 4. | Чтение | 15-25 слов | 25-35 слов | 35-45 слов | 45-55 слов |
| 5. | Письмо: | | | | |
| | списывание | | 3-4 предложения | 4-5 предложений | 5-6 предложений |
| | словарный диктант | | 5-6 слов | 7-8 слов | 8-9 слов |
| | составление письменного текста | | | 4-5 предложений | 5-6 предложений |

1.3.4. Портфель достижений по учебному предмету «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит **портфель достижений** обучающегося.

В портфель достижений, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования по чувашскому языку, целесообразно включать следующие материалы:

1. Выборки детских работ – формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по чувашскому языку, а также в ходе посещаемых обучающимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательной организации.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по учебному предмету «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык).

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведет учитель чувашского языка или учитель начальных классов, преподающий в своем классе чувашский язык, иные учителя-

предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательных отношений.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, концертах и др.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в ФГОС НОО.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

1.3.5. Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основное содержание начального общего образования по учебному предмету «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык).

2.1.1 Развитие речи. Тематические блоки

Знакомство – паллашу. Знакомство с одноклассниками, учителем. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Моя школа – пирĕн шкул. Описание школы, классной комнаты. Школьные принадлежности. Учебные предметы, школьные учителя. Организация учебного процесса. Книга – источник знаний.

Моя семья – манăн семье. Знакомство с членами семьи: их имена, возраст, внешность, черты характера, род занятий, успехи, увлечения. Забота о младших, помощь старшим. Семейные традиции. Семейные праздники: день рождения, Новый год, День защитников Отечества, Международный женский день, День Победы. Подарки. Поздравления.

Мои друзья – манăн юлташсем. Имя, возраст, внешность, рост, телосложение, характер друга. Успехи в учебе, спорте, других сферах деятельности. Совместные занятия. Письмо другу, поздравительное письмо.

Наши друзья – домашние животные: кличка, описание, особенности поведения, любимая еда, чем привлекают.

Мои увлечения – мана хавхалантаракан ёсsem. Распорядок дня. Любимое занятие (хобби). Посещение кружков и секций, получение дополнительного образования. Спортивные игры.

Проведение каникул, выходного дня. В библиотеке. Любимые писатели, книги, газеты и журналы.

В театре и кино. Любимые артисты и актеры. Любимые музыка, фильм, спектакль, передача.

На экскурсии и в походе.

Труд украшает человека – ёс сынна илем кўрет. Повседневные дела детей. Помощь взрослым: хозяйственно-бытовой, сельскохозяйственный труд. Как получается хлеб?

Ознакомление с различными профессиями и мастерами прикладного искусства. Профессии родителей. Профессия и специальности.

Уроки нравственности – ыр кăмăллăх урокёsem. Рассказы, стихотворения и сказки на тему толерантности, дружбы, порядочности, скромности, правдивости, трудолюбия и т.п.

Формы вежливого обращения в речи. Особенности телефонного разговора.

Особенности написания поздравительной открытки, письма другу.

Человек и природа – сын тата сут санталăк. Человек – дитя природы. Живая и неживая природа. Природно-климатические условия Чувашской Республики.

Вопросы экологии: забота о чистоте окружающей природы, экономия и охрана природных богатств.

Погодные изменения. Наблюдения за погодой.

Забота о здоровье и его укрепление.

Окружающий мир – сут санталăк. Описание окружающего мира. Реки и озера, поля и леса Чувашской Республики.

Растительный мир Чувашской Республики: деревья и травы, овощи, фрукты и ягоды, зерновые культуры, грибы.

Животный мир республики: дикие и домашние животные, птицы, рыбы, насекомые.

Животные и растения, занесенные в Красную Книгу.

Города и села Чувашской Республики, транспорт. Соблюдение безопасности дорожного движения.

Описание городского дома. Квартира: названия комнат, мебель, посуда. Моя комната.

Приусадебное хозяйство, названия дворовых построек, домашней утвари. Сельская жизнь. Чувашская деревня.

Время. Времена года – султалăк вăхăчёsem. Деление года на сезоны, месяцы. Деление месяца на недели и дни. Части суток. Определение времени по часам.

Описание сезонных изменений в природе, в жизни растений и животных. Сезонный труд людей. Детские забавы и игры в разные времена года.

Описание любимого времени года.

Россия – моя Родина – Раçсей – ман Тăван сёр-шив. Столица России, крупные города России, достопримечательности. Россия – многонациональное государство. Дружба народов.

Чувашская Республика – моя малая родина – Чăваш ен – суралнă çĕр-шывăм. Государственная символика Чувашской Республики. Административное деление республики: города и районы, поселки, села и деревни. Чебоксары – столица Чувашской Республики.

Население Чувашской Республики. Соседи Чувашской Республики.

Чувашская литература, искусство. Известные люди чувашской земли.

Поездки и путешествия – сĕл сĕрев. Отдых летом. Отдых зимой. Отдых на море. Отдых в деревне. Достопримечательности.

Устное народное творчество – халăх пултарулăхĕ.

Чувашские народные песни, сказки, легенды. Пословицы чувашского народа.

Детский фольклор: игры, считалки, скороговорки, загадки.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:

Аудирование.

Воспринимать на слух и понимать:

– речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– небольшие доступные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.

Говорение.

1. Диалогическая форма.

Уметь вести:

– этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового общения;

– диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

– диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма.

Развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование, рассуждение (с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию).

Чтение. Читать:

– вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;

– про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию.

Письмо. Владеть:

– умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Чувашский алфавит. Печатные и прописные буквы чувашского алфавита. Звуко-буквенные соответствия и несоответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению. Перенос слов. Заглавная

буква в начале предложения и именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное произношение всех звуков чувашского языка. Соблюдение норм произношения: твердость и мягкость, долгота согласных звуков, озвончение глухих согласных между двумя гласными и между предшествующими сонорными согласными *в, й, л, м, н, р* и последующими гласными. Сингармонизм. Корневой и аффиксальный сингармонизм. Несингармонические аффиксы. Аффиксы при несингармонических основах.

Словесное, фразовое ударение. Правила ударения. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного, вопросительного, восклицательного предложений. Интонация перечисления. Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальных классов образовательной организации для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру чувашского народа. Слова - названия предметов, их признаков, действий предметов. Общие слова для чувашского и русского языков. Интернациональные слова (например, *компьютер, фильм*). Слова однозначные и многозначные. Синонимы, антонимы, омонимы. Начальное представление о способах словообразования. Продуктивные словообразующие аффиксы.

Грамматическая сторона речи

Имена существительные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Изменение существительных по принадлежности. Собственные имена существительные. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях.

Местоимения личные, вопросительные, указательные.

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 100.

Начальная форма глагола. Изменение глаголов настоящего, прошедшего определенного и неопределенного времени по лицам и числам. Неспрягаемые формы глагола: формы причастия с аффиксами *-нй(-нй, -ас(-ес)*; форма инфинитива с аффиксом *-ма(-ме)*; формы деепричастия с аффиксами *-са(-се), -сан(-сен)*.

Наиболее употребительные послелогов: *валли, пек*.

Частицы (*мар, ан, чи, -и*).

Союзы (*та, те, тата, анчах, мёншён тесен*).

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Особенности порядка слов в чувашском предложении. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с союзами *мёншён тесен, анчах*.

2.1.2. Социокультурные знания и умения

В процессе изучения чувашского языка в 1 – 4 классах обучающиеся овладевают умением осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях региона. Это предполагает овладение:

– знаниями о значении родного и других языков в современном мире;

- сведениями о социокультурном портрете Чувашской Республики, ее символике, культурном наследии, традициях чувашского народа;
- представлением о сходстве и различиях в традициях чувашского и русского народов; об особенностях их образа жизни, быта, культуры; о некоторых произведениях устного народного творчества;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родной край и его культуру гостям республики и за ее пределами.

2.1.3. Специальные учебные умения

Обучающиеся овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке.

2.1.4. Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) обучающиеся:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках русского языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

2.2. Примерное тематическое планирование²

| Содержание курса и ориентировочное | Характеристика основных видов |
|------------------------------------|-------------------------------|
|------------------------------------|-------------------------------|

² Примерное тематическое планирование по годам обучения прилагается в приложении №2.

| количество часов, отводимое на тему | деятельности учащихся |
|--|--|
| Развитие речи. Тематические блоки | |
| <p>Знакомство. Паллашу (12 часов) Знакомство с одноклассниками, учителем. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)</p> | <p>Говорить о себе, отвечать на вопросы собеседника. Вести диалог-знакомство. Приветствовать, прощаться. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> |
| <p>Моя школа. Пирён школ (22 часа) Описание школы, классной комнаты. Школьные принадлежности. Учебные предметы, школьные учителя. Организация учебного процесса. Книга – источник знаний.</p> | <p>Говорить о наличии и об отсутствии учебных принадлежностей, попросить их у друга или предложить ему. Спрашивать и уточнять о местонахождении предметов. Вести диалог-обмен мнениями о школе, классной комнате, об учебе, о любимых книгах и их героях. Оценивать свою учебную деятельность. Рассказывать о школе, об учителе, библиотекаре, о Празднике знаний. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и / или содержащее некоторые незнакомые слова. Переводить небольшие тексты с русского языка на чувашский язык.</p> |
| <p>Моя семья. Манён семье (30 часов) Знакомство с членами семьи: их имена, возраст, внешность, черты характера, род занятий, успехи, увлечения. Забота о младших, помощь старшим. Семейные традиции. Семейные праздники: день рождения, Новый год, День защитников Отечества, Международный женский день, День Победы. Подарки. Поздравления.</p> | <p>Рассказывать о членах своей семьи (их имена, внешность, возраст, черты характера, профессии). Начинать, поддерживать, и завершать разговор о семье. Вести диалог-расспрос о членах семьи друга. Поручать работу, выражать согласие или несогласие выполнить работу. Попросить помощи в домашних делах. Вести диалог-расспрос о домашних делах. Выразить благодарность за труд и похвалить. Вести диалог о покупке в магазине продуктов, одежды. Оценивать качества человека по его участию в домашних делах. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Читать вслух и про себя аутентичные и художественные тексты. Разбивать текст по смыслу на части.</p> |
| <p>Мои друзья. Манён юлташсем (10 часов). Имя, возраст, внешность, рост, телосложение, характер друга. Успехи в учебе, спорте, других</p> | <p>Рассказывать о своем друге. Описывать черты характера друга. Вести диалог об общих увлечениях, о совместных делах. Написать поздравительное письмо, письмо другу.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>сферах деятельности. Совместные занятия. Письмо другу, поздравительное письмо.</p> <p>Наши друзья – домашние животные: кличка, описание, особенности поведения, любимая еда, чем привлекают.</p> | <p>Вести диалог-расспрос о домашних животных. Рассказывать о своем четвероногом друге.</p> <p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.</p> <p>Читать несложные аутентичные тексты, полно и точно понимая текст .</p> <p>Списывать текст с выполнением какого-либо грамматического задания.</p> |
| <p>Мои увлечения. Мана хавхалантаракан ёсsem (26 часов)</p> <p>Распорядок дня. Любимое занятие (хобби). Посещение кружков и секций, получение дополнительного образования. Спортивные игры.</p> <p>Проведение каникул, выходного дня. В библиотеке. Любимые писатели, книги, газеты и журналы.</p> <p>В театре и кино. Любимые артисты и актеры. Любимые музыка, фильм, спектакль, передача.</p> <p>На экскурсии и в походе.</p> | <p>Рассказывать о своем режиме дня.</p> <p>Уточнять время, день недели.</p> <p>Рассказывать о любимых занятиях, играх.</p> <p>Вести диалог о посещении библиотеки, о любимых писателях, книгах и журналах.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями о театре, о фильмах и спектаклях, о любимых телепередачах.</p> <p>Рассказывать об увиденном на экскурсии и в походе.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов.</p> <p>Определять тему / основную мысль текста.</p> <p>Оценивать полученную информацию.</p> <p>Выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.</p> |
| <p>Труд украшает человека. Ёс сынна илем кўрет (20 часов)</p> <p>Повседневные дела детей. Помощь взрослым: хозяйственно-бытовой, сельскохозяйственный труд. Как получается хлеб?</p> <p>Ознакомление с различными профессиями и мастерами прикладного искусства. Профессии родителей. Профессия и специальности.</p> | <p>Вести диалог о своих повседневных делах.</p> <p>Сообщать о труде людей разных профессий.</p> <p>Рассказывать о профессиях своих родителей.</p> <p>Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.</p> |
| <p>Уроки нравственности. Ёр кўмўллўх урўкўsem (12 часов)</p> <p>Рассказы, стихотворения и сказки на тему толерантности, дружбы, порядочности, скромности, правдивости, трудолюбия и т.п.</p> <p>Формы вежливого обращения в речи. Особенности телефонного разговора.</p> <p>Особенности написания поздравительной открытки, письма другу).</p> | <p>Пересказывать содержания прочитанных текстов.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями о героях прочитанных рассказов, стихотворений и сказок.</p> <p>Вести диалог по телефону: начать разговор, завершить разговор.</p> <p>Написать поздравительную открытку, письмо.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Человек и природа. Сын тата сут санталӑк. (24 часа) Человек – дитя природы. Живая и неживая природа. Природно-климатические условия Чувашской Республики. Вопросы экологии: забота о чистоте окружающей природы, экономия и охрана природных богатств. Погодные изменения. Наблюдения за погодой. Забота о здоровье и его укрепление.</p> | <p>Описывать природу родного края, погоду. Рассказывать о своих делах, связанных с охраной живой и неживой природы. Рассуждать о необходимости беречь природу. Аргументировать свои суждения, как нужно вести себя на природе. Вести диалог о совместных делах. Рассказывать о своем здоровье, об укреплении здоровья. Сообщать о зимних и летних видах спорта, о спортивных кружках, о занятиях спортом. Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> |
| <p>Окружающий мир. Сут санталӑк. (30 часов) Описание окружающего мира. Реки и озера, поля и леса Чувашской Республики. Растительный мир Чувашской Республики: деревья и травы, овощи, фрукты и ягоды, зерновые культуры, грибы. Животный мир республики: дикие и домашние животные, птицы, рыбы, насекомые. Животные и растения, занесенные в Красную Книгу. Города и села Чувашской Республики, транспорт. Соблюдение безопасности дорожного движения. Описание городского дома. Квартира: названия комнат, мебель, посуда. Моя комната. Приусадебное хозяйство, названия дворовых построек, домашней утвари. Сельская жизнь. Чувашская деревня.</p> | <p>Описывать природу родного края. Рассказывать о растительном и животном мире Чувашской Республики. Вести диалог о городах и селах Чувашской Республики. Рассказывать о своей квартире, комнате, о предметах домашнего обихода. Вести диалог-расспрос о даче, о деревне. Вести диалог о правилах дорожного движения. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> |
| <p>Время. Времена года. Султалӑк вӑхӑчӑсем. (30 часов) Деление года на сезоны, месяцы. Деление месяца на недели и дни. Части суток. Определение времени по часам. Описание сезонных изменений в природе, в жизни растений и животных. Сезонный труд людей. Детские забавы и игры в разные времена года. Описание любимого</p> | <p>Уточнять время года, месяц, день недели. Описать сезонные изменения в природе, в жизни растений и животных. Сообщать о сезонных делах людей, о своих развлечениях и играх в разные времена года. Рассуждать о любимом времени года. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> |

| | |
|--|---|
| времени года. | |
| <p>Чувашская Республика – моя малая родина. Раçсей – Тăван çĕр-шыв. (24 часа)</p> <p>Государственная символика Чувашской Республики. Административное деление республики: города и районы, поселки, села и деревни. Чебоксары – столица Чувашской Республики. Население Чувашской Республики. Соседи Чувашской Республики. Чувашская литература, искусство. Известные люди чувашской земли.</p> | <p>Сообщать о государственных символах Чувашской Республики, о городах и районах республики.</p> <p>Рассказывать о столице Чувашской Республики – Чебоксарах.</p> <p>Вести диалог об известных людях чувашской земли.</p> <p>Давать краткую информацию о чувашских детских писателях и поэтах.</p> <p>Обсуждать содержание прочитанных произведений, высказывать своё мнение.</p> <p>Правильно произносить загадки, скороговорки, считалочки, пословицы.</p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> |
| <p>Россия – моя Родина. Чăваш ен - суралнă çĕр-шыв. (10 часов)</p> <p>Столица России, крупные города России, достопримечательности. Россия – многонациональное государство. Дружба народов.</p> | <p>Сообщать о государственных символах России.</p> <p>Рассказывать о столице России – Москве, о крупных городах России.</p> <p>Рассказывать о народах, проживающих в России, о дружбе народов.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> |
| <p>Поездки и путешествия. Сул çĕрев. (10 часов)</p> <p>Летний отдых. Отдых зимой. Отдых на море. Отдых в деревне. Достопримечательности.</p> | <p>Вести диалог – обмен мнениями и давать советы об отдыхе, путешествиях зимой и летом.</p> |
| <p>Устное народное творчество. Халăх пултарулăхĕ. (10 часов)</p> <p>Чувашские народные песни, сказки, легенды. Пословицы чувашского народа. Детский фольклор: игры, считалки, скороговорки, загадки.</p> | <p>Обсуждать содержание прочитанных сказок, высказывать своё мнение.</p> <p>Правильно произносить загадки, скороговорки, считалочки, пословицы.</p> |
| Развитие речи. Лингвистические умения | |
| Графика и орфография | <p>Воспроизводить графически и каллиграфически правильно все буквы чувашского алфавита, в особенности буквы <i>ă, ё, ç, ү</i>.</p> <p>Применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы.</p> |
| Фонетика и орфоэпия | <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки чувашского языка.</p> <p>Правильно произносить звуки <i>ă, ё, ү, ç</i> вне зависимости от их позиции (в начале, середине, конце слов).</p> <p>Произносить согласные мягко или твердо в зависимости от соседства с гласными переднего или заднего ряда в словах.</p> <p>Произносить звук <i>в</i> звонко вне зависимости от</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>позиции (в начале, середине, конце слов).</p> <p>Произносить удвоенные согласные в словах долго.</p> <p>Произносить правильно сочетания <i>йй, йё, йю, йы</i> в словах.</p> <p>Произносить звонко шумные согласные между двумя гласными и между согласными <i>в, й, л, м, н, р</i> и гласным в словах.</p> <p>Буквы <i>е, ю, я</i> произносить как два звука <i>йэ, йу, йа</i> в начале слова, после гласных и после разделительного <i>ь</i>.</p> <p>В соответствии с законом сингармонизма прибавлять к словам в зависимости от корня мягкий или твердый вариант аффикса.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах.</p> <p>Правильно произносить предложения с точки зрения ритмико-интонационных особенностей.</p> |
| <p>Лексика</p> | <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи нужное значение многозначных слов.</p> <p>Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.</p> <p>Правильно использовать в речи заимствованные из русского языка слова.</p> <p>Знать продуктивные словообразующие аффиксы разных частей речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • имени существительного: <i>-çă (-çё), -у (-ү), -лăх (-лѐх)</i>; • глагола: <i>-т, -тар (-тер), -ла (-ле), -лан (-лен), -тат (-тет)</i>. |
| <p>Грамматика</p> | |
| <p>Морфология. <i>Имя существительное.</i> <i>Япала ячѐ</i></p> <p><i>Имя прилагательное.</i> <i>Паллй ячѐ</i></p> | <p>Задавать к словам, обозначающим предметы и животных, вопрос <i>мѐн?</i> и к словам, обозначающим людей, вопрос <i>кам?</i>.</p> <p>Отвечать на вопросы <i>кам? мѐн?</i>;</p> <p>Понимать значения падежей существительных.</p> <p>Употреблять в речи существительные в разных падежных формах с опорой на вопросы.</p> <p>Активно использовать в речи форму принадлежности существительных: <i>манăн анне, санăн аннѐ, унăн амăшѐ</i>.</p> <p>Понимать отсутствие категории рода и множественного числа прилагательных и согласовывать их с существительными.</p> <p>Образовывать прилагательные в сравнительной степени с помощью аффиксов <i>-рах (-рех), -тарак (-терех)</i>.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Образовывать прилагательные в превосходной степени путем полного или частичного удвоения основы (<i>шурь-шурь, шап-шурь</i>), усилительной частицы <i>чи</i> (<i>чи илемлэ</i>).</p> <p>Согласовывать прилагательные с существительными и глаголами.</p> <p>Использовать прилагательные в качестве определения, обстоятельства и сказуемого.</p> |
| <p><i>Имя числительное.</i> <i>Хисеп ячэ</i></p> | <p>Различать при чтении и на слух числительные.</p> <p>Использовать при абстрактном счете полную, в сочетании с именами существительными – краткую форму количественных числительных.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменной речи порядковые числительные.</p> |
| <p><i>Местоимение.</i> <i>Ылмаш</i></p> | <p>Использовать в речи в качестве субъекта разговора личные местоимения.</p> <p>Склонять личные местоимения.</p> <p>Употреблять в речи личные местоимения в разных падежных формах с опорой на вопросы.</p> <p>Понимать при чтении и на слух, употреблять в речи указательные местоимения.</p> <p>Понимать при чтении и на слух, употреблять в речи вопросительные местоимения.</p> |
| <p><i>Глагол.</i> <i>Ёс-хёл</i></p> | <p>Распознавать и употреблять в речи глаголы в формах настоящего, прошедшего однократного и будущего времени.</p> <p>Понимать совпадение начальной формы глагола с безаффиксной формой 2-го лица единственного числа побудительного наклонения.</p> <p>Находить путем отсечения аффиксов начальную форму глагола.</p> <p>Выражать побуждение к действию с Выражать побуждение к действию с помощью глаголов 2-го лица побудительного наклонения.</p> <p>Распознавать по аффиксам при чтении и понимать значение безличных форм глагола.</p> <p>Понимать при чтении и на слух, употреблять в речи причастия прошедшего времени и долженствования.</p> <p>Понимать при чтении и на слух, употреблять в речи деепричастия с аффиксами -сан (-сен), -са (-се).</p> <p>Распознавать и употреблять в речи инфинитив, образованный с помощью аффикса -ма (-ме).</p> |
| <p><i>Наречие. Наречи.</i></p> | <p>Распознавать и употреблять в речи наречия, включенные для активного усвоения.</p> |
| <p><i>Служебные части речи.</i></p> | <p>Распознавать и использовать в речи часто</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Пулайшу пёлтерёшлэ пуплев пайёсем</p> | <p>употребляемые: - изменяемые послелого (образованные от основ <i>си, ум, пат, хыс, хуш</i>); неизменяемые послелого: <i>умён, чух, хысçан, пирки, валли, пек</i>; - союзы <i>та (те), тата, анчах, çапах, е, мёниён тесен</i>.</p> |
| <p>Синтаксис</p> | <p>Различать словосочетания и предложения. Составлять из данных слов словосочетания, из словосочетаний – предложения. Располагать правильно слова в словосочетаниях (зависимые слова всегда предшествуют главному). Ставить сказуемое на конец предложения. Согласовывать: имена прилагательные с именами существительными; имена числительные с именами существительными; личные местоимения в единственном числе с именами существительными: <i>манан кёнеке (м), санан кёнеку, унан кёнеки</i>. Составлять: отрицательные предложения; вопросительные предложения с помощью вопросительных слов (<i>кам? мён? мёнле? миçe? хаш? аҫта? хәҫан? мён тавать?</i> т.ы.те) и вопросительной частицы –и. Использовать в предложениях: однородные подлежащие, сказуемые, определения; обращения. Использовать в речи двусоставные и односоставные (безличные, назывные) предложения.</p> |

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык)

Материально-техническая база учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) должна соответствовать цели и задачам обучения чувашскому языку на уровне начального общего образования в общеобразовательных организациях с обучением на русском языке и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Созданные в образовательной организации условия должны:

- соответствовать требованиям ФГОС НОО;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивать реализацию основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывать особенности организации, осуществляющей образовательную деятельность, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- представлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Общеобразовательная организация обеспечивает участников образовательных отношений комплектом средств обучения чувашскому языку, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами. Состав комплекта средств обучения чувашскому языку должен объединять как современные (инновационные) средства

обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные – средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели и т. д.).

Количественные характеристики средств обучения приводятся в зависимости от необходимого минимума такого средства, при этом количественные показатели обозначаются следующим образом:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на учебный класс);

К – полный комплект (для каждого обучающегося);

Ф – комплект для фронтальной работы в классе (не менее одного на двух обучающихся);

П – комплект для работы в группах (один на 5-6 обучающихся).

| № п/п | Наименование средств материально-технического обеспечения | Количество |
|--|---|------------|
| Нормативные документы | | |
| 1. | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» | Д |
| 2. | Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования | Д |
| 3. | Примерная основная образовательная программа начального общего образования | Д |
| 4. | Закон Чувашской Республики «Об образовании в Чувашской Республике» | Д |
| Учебно-методические комплекты (УМК) по чувашскому языку для 1-4 классов | | |
| 1 класс | 1. Игнатъева, В. И. Чăваш чĕлхи. Учебник / В. И. Игнатъева, Н. Н. Чернова, Л. В. Николаева. – Чебоксары, 2016. – 144 с. | К |
| | 2. Игнатъева, В. И. Чăваш чĕлхи. Ёç тетрачĕ (Чувашский язык. Рабочая тетрадь), ч. 1, 2.) Учебное пособие / В. И. Игнатъева, Н. Н. Чернова, Л. В. Николаева. – Чебоксары, 2016. – 114 с. | К |
| | 3. Игнатъева, В. И. Чăваш чĕлхи вĕрентмелли меслет кăтартавĕсем (Методические указания к учебнику «Чувашский язык». 1 класс) / В. И. Игнатъева, Н. Н. Чернова, Л. В. Николаева. – Чебоксары, 2017. – 160 с. | Д |
| | 4. Абрамова, Г. В. Чăваш чĕлхи. (Чувашский язык). Учебное пособие / Г. В. Абрамова. – Чебоксары, 2016. – 144 с. | К |
| | 5. Абрамова, Г.В. Чăваш чĕлхи. Ёç тетрачĕ (Чувашский язык. Рабочая тетрадь). Учебное пособие / Г. В. Абрамова. – Чебоксары, 2016. – 114 с. | К |
| 2 класс | 1. Игнатъева, В. И. Чăваш чĕлхи. Учебник / В. И. Игнатъева, Н. Н. Чернова, Л. В. Николаева. – Чебоксары, 2016. – 176 с. | К |
| | 2. Игнатъева, В. И. Чăваш чĕлхи. Ёç тетрачĕ (Чувашский язык. Рабочая тетрадь), ч. 1, 2.) Учебное пособие / В. И. Игнатъева, Н. Н. Чернова, Л. В. Николаева. – Чебоксары, 2016. – 120 с. | К |
| | 3. Игнатъева, В. И. Чăваш чĕлхи вĕрентмелли меслет | |

| | | |
|--|--|---|
| | кӳартӳвӳсем (Методические указания к учебнику «Чувашский язык». 2 класс) / В. И. Игнатьева, Н. Н. Чернова, Л. В. Николаева. – Чебоксары, 2017. – 160 с. | Д |
| | 4. Абрамова, Г. В. Чӳваш чӳлхи. (Чувашский язык). Учебное пособие / Г. В. Абрамова. – Чебоксары, 2016. – 170 с. | К |
| | 5. Абрамова, Г.В. Чӳваш чӳлхи. Ёс тетрачӳ (Чувашский язык. Рабочая тетрадь. 1,2 части). Учебное пособие / Г. В. Абрамова. – Чебоксары, 2016. – 114 с. | К |
| 3 класс | 1. Игнатьева, В. И. Чӳваш чӳлхи. Учебник / В. И. Игнатьева, Н. Н. Чернова, Л. В. Николаева. – Чебоксары, 2017. – 240 с. | К |
| | 2. Игнатьева, В. И. Чӳваш чӳлхи. Ёс тетрачӳ (Чувашский язык. Рабочая тетрадь), ч. 1, 2.) Учебное пособие / В. И. Игнатьева, Н. Н. Чернова, Л. В. Николаева. – Чебоксары, 2016. – 120 с. | К |
| | 3. Игнатьева, В. И. Чӳваш чӳлхи вӳрентмелли меслет кӳартӳвӳсем (Методические указания к учебнику «Чувашский язык». 3 класс) / В. И. Игнатьева, Н. Н. Чернова, Л. В. Николаева. – Чебоксары, 2017. – 160 с. | Д |
| | 4. Абрамова, Г. В. Чӳваш чӳлхи. (Чувашский язык). Учебное пособие / Г. В. Абрамова. – Чебоксары, 2017. – 224 с. | К |
| | 5. Абрамова, Г.В. Чӳваш чӳлхи. Ёс тетрачӳ (Чувашский язык. Рабочая тетрадь. 1,2 части). Учебное пособие / Г. В. Абрамова. – Чебоксары, 2014. – 114 с. | К |
| 4 класс | 1. Игнатьева, В. И. Чӳваш чӳлхи. Учебник / В. И. Игнатьева, Н. Н. Чернова, Л. В. Николаева. – Чебоксары, 2014. – 224 с. | К |
| | 2. Игнатьева, В. И. Чӳваш чӳлхи. Ёс тетрачӳ (Чувашский язык. Рабочая тетрадь), ч. 1, 2.) Учебное пособие / В. И. Игнатьева, Н. Н. Чернова, Л. В. Николаева. – Чебоксары, 2016. – 120 с. | К |
| | 3. Игнатьева, В. И. Чӳваш чӳлхи вӳрентмелли меслет кӳартӳвӳсем (Методические указания к учебнику «Чувашский язык». 4 класс) / В. И. Игнатьева, Н. Н. Чернова, Л. В. Николаева. – Чебоксары, 2017. – 160 с. | Д |
| | 4. Абрамова, Г. В. Чӳваш чӳлхи. (Чувашский язык). Учебное пособие / Г. В. Абрамова. – Чебоксары, 2013. – 244 с. | К |
| | 5. Абрамова, Г.В. Чӳваш чӳлхи. Ёс тетрачӳ (Чувашский язык. Рабочая тетрадь. 1,2 части). Учебное пособие / Г. В. Абрамова. – Чебоксары, 2015. – 120 с. | К |
| Печатные пособия | | |
| 1. | Алфавит (настенная таблица) | Д |
| 2. | Касса букв и буквосочетаний | Д |
| 3. | Географические карты России, Чувашской Республики | Д |
| Технические средства обучения и оборудование кабинета | | |
| 1. | Доска со средствами, обеспечивающими обратную связь | Д |
| 2. | Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок | Д |

| | | |
|---------------------------------|---|---|
| 3. | Аудиоцентр/магнитофон | Д |
| 4. | Мультимедийный проектор | Д |
| 5. | Компьютер | Д |
| 6. | Экспозиционный экран | Д |
| 7. | Принтер лазерный (по возможности) | Д |
| 8. | Фотокамера цифровая | Д |
| 9. | Видеокамера цифровая | Д |
| 10. | Лингафонные устройства, обеспечивающие связь между учителем и обучающимися, между обучающимися (по возможности) | Д |
| Экранно-звуковые пособия | | |
| 1. | Аудиозаписи к УМК, используемые для изучения чувашского языка | Д |
| 2. | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие стандартам обучения (по возможности) | Д |
| Игры и игрушки | | |
| 1. | Куклы в национальной чувашской одежде | Д |
| 2. | Развивающие игры | П |
| 3. | Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов | П |

3.2. Научно-методическая литература

Словари и справочники

1. Бушуева, Л.И. Композиторы Чувашии. Библиографический справочник / Чебоксары, 2014. – 96 с.
2. Васильева, Е.Ф. Словарь синонимов чувашского языка / Е.Ф. Васильева. – Чебоксары, 2014. – 96 с.
3. Дубанов, И.С. Географические названия Чувашской Республики. Краеведческий словарь. Издание третье, дополненное / Чебоксары, 2017. – 96 с.
4. Игнатьева, В. И. Учимся говорить по-чувашски. Справочник обучающегося начальной школы / В. И. Игнатьева, Н. Н. Чернова, Л. В. Николаева. – Чебоксары, 2016. – 96 с.
5. Орфографический словарь. Правила орфографии и пунктуации. / Составители Виноградов Ю.М., Виноградова Г.М. - Шупашкар: Чăваш Республикин вĕренĕ институтĕн редакципе изд-во пайĕ, 2006. – 305 с.
6. Сергеев, Л.П. Чăваш чĕлхи: Справочник. / Л.П. Сергеев, Е.А.Андреева – Шупашкар: Чăваш Республикин вĕренĕ институтĕн редакципе изд-во пайĕ, 2006. – 98 с.
7. Скворцов, М.И. Русско-чувашский словарь. 1, 2 Т. / М.И. Скворцов. – Чебоксары, 2012.
8. Толковый словарь чувашского языка. 1-3 Т / Коллектив авторов. – Чебоксары, 2012 - 2016.
9. Федоров, Г.И. Толковый словарь фразеологизмов чувашского языка. 1, 2 Т. / Г.И. Федоров. – Чебоксары, 2016-2017.
10. Чувашские писатели. Портреты с библиографическими сведениями / Составитель Э.В. Фомин. - Чебоксары, 2017. – 96 с.

Научно-методическая литература

1. Абрамова Г.В. Обучение чувашскому языку в русскоязычной школе : методическое пособие. – Чебоксары : Новое время, 2009. – 120 с.
2. Андреева Е.А., Сергеев Л.П. Чăваш чĕлхинчи падежсем сĕнчен // Чебоксары : Народная школа, №№5,6, 2016. С. 34-41.

3. Виноградов Ю.М. Учебники чувашского языка как источник материалов для формирования положительных межэтнических отношений // Психолого-педагогическое сопровождение формирования позитивной этнической идентичности и оптимизации межэтнических отношений как условий социализации личности. Материалы 4 межрегион. науч.- конференции. – Козьмодемьянск, 2013. – С. 149–152.
4. Волков М.К. Сравнительный анализ речевых моделей русского и родного языков и последовательность обучения языковому материалу // Проблемы развития речи учащихся / Под ред. М.К. Волкова. Чебоксары: Чуваш, кн. изд-во, 1982. – С. 3–18.
5. Волков М.К., Печников О.И. Чăваш чĕлхине иккĕмĕшле е ютла вĕрентесин меслетлĕхĕ (методики). Шупашкар, 2002. – 182 с.
6. Волкова А.В. Лингвокультурологический анализ как когнитивный способ представления национально-культурной языковой картины мира // Особенности концепций творчества в культуре Урало-Поволжья // Материалы межрегиональной научно-практической конференции «Особенности концепций творчества в культуре Урало-Поволжья». – Чебоксары: «Новое время», 2013. – С. 141–145.
7. Игнатьева В.И. О преподавании языков в условиях поликультурной среды // Этнокультурная образовательная среда как ресурс регионального развития : материалы Межрегион. науч.-практ. конф. – Ульяновск : УИПКПРО, 2012. –С. 14–18.
8. Игнатьева В.И. Обучение учащихся русской школы грамматической стороне говорения на чувашском языке (монография) Чебоксары : ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, 2009. – 95 с.
9. Краснова Н.А. Вырăс шкулĕнче чăваш чĕлхине ачасен пĕлĕ шайне шута илсе вĕрентеси // Чебоксары : Народная школа, №6, 2013. – С. 34-40.
10. Чернова Н.Н., Николаева Л.В. Чăваш чĕлхи урокĕнче пĕтĕмĕшле вĕренÿ ёç-хĕлне аталантарасси // Чебоксары : Народная школа, №2, 2015. С. 42-46.

Предметные результаты освоения программы по учебному предмету «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке по годам обучения

1 класс.

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении, вербально и невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных на изученном языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Говорение

Обучающийся научится:

- вести элементарный этикетный диалог (приветствовать, знакомиться со сверстниками, взрослыми), диалог-расспрос (задавать простые вопросы с использованием слов: кам? камсем? мĕн? мĕнсем? мĕн тĕслĕ? мĕнле? ашта? миçе? мĕн тăвать? мĕн тăваççĕ? мĕн юратать?).

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о себе, родителях и т.д.);
- описывать человека, животное, птицу, фрукт, овощ, предмет, картинку.

Чтение

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ чувашского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать содержание текстов, построенных на знакомом языковом материале, содержащих новые слова;
- читать про себя и находить в тексте нужную информацию;
- отвечать на вопросы по ходу чтения и после чтения.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы Ăă, Ёё, Уу, Çç;
- восстанавливать слова, предложения;
- списывать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- переводить слова, словосочетания, предложения с чувашского на русский язык, с русского на чувашский язык.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия

Обучающийся научится:

- пользоваться чувашским алфавитом в работе со словарем учебного пособия;
- различать понятия *буква* и *звук*;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- списывать текст;
- читать и писать изученные слова чувашского языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звукобуквенный разбор слов по слоговому составу;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*;

Орфография

Обучающийся научится:

- обозначать на письме согласные [б], [г], [д],[ж], [з], [х], [ч'], [ç'], расположенные между гласными, между предшествующими сонорными *в, й, л, м, н, р* и последующим гласным, буквами *п, к, т, ш, с, х, ч, ç*; объяснять случаи расхождения и написания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить и исправлять орфографические ошибки в предложенных словах на изученные правила.

Пунктуация

Обучающийся научится:

- употреблять знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- употреблять запятую в предложениях с однородными членами.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Обучающийся научится:

- различать грамматические формы одного и того же слова.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить морфемный анализ слова.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки чувашского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

- характеризовать звуки чувашского языка (согласные твердые и мягкие; согласные звонкие и глухие);

- находить в тексте слова с заданным звуком;

- устанавливать количество и последовательность звуков в слове.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать на слух ударные и безударные гласные;

- сравнивать звуки чувашского и русского языков;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове;

- членить слова на слоги, определять в слове количество слогов;

- правильно интонировать повествовательные, побудительные, восклицательные предложения;

- соблюдать интонацию перечисления;

- выразительно читать поэтические и прозаические тексты.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном текстах изученные слова и словосочетания, воспроизводить и употреблять их в речи;

- определять значение слова по тексту или с помощью словаря учебного пособия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- классифицировать слова по тематическому принципу;

- определять значение слова по словарю;

- использовать чувашско-русский словарь для определения значений слов;

- переводить изученные слова с чувашского на русский язык, с русского на чувашский язык.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Обучающийся научится:

- различать имена существительные, отвечающие на вопросы *кам? камсем? мён? мёнсем? камён?*, глаголы, отвечающие на вопросы *мён тавать? мён тавассё? мён таватпёр?*, прилагательные, отвечающие на вопросы *мёнле? мён тёслё?*, числительные, отвечающие на вопрос *миşe? мишемён?*

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять вопросы существительных, глаголов, прилагательных, количественных и порядковых числительных;

- употреблять прилагательные при описании людей, животных, предметов;

- изменять существительные по вопросам *камсем? мёнсем? камён?* и глаголы по вопросам;

- оперировать в речи личными местоимениями *эпё, эсё, вёл, эпир, вёсем, манён, санён*.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать слово, словосочетание, предложение;

- определять границы предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- образовывать вопросительные предложения с помощью вопросительных слов *кам? мён? камсем? мёнсем? мёнле? миşe? мён тёслё? мён тавать? мён тавассё? мён таватпёр?* и отвечать на них;

- составлять из изученных слов предложения.

2 класс.

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении, вербально и невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных на изученном языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

– воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов.

Говорение

Обучающийся научится:

– вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос (вопрос – ответ) и диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета;
– составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о себе, семье, друге, школе, и т.д.);
– составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

– описывать человека, животное, предмет, картинку.

Обучающийся получит возможность научиться:

– участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
– составлять краткую характеристику персонажа;
– кратко излагать содержание прочитанного текста.

Чтение

Обучающийся научится:

– соотносить графический образ чувашского слова с его звуковым образом;
– читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
– читать про себя и понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, содержащих небольшое количество новых слов;
– читать про себя и находить в тексте нужную информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
– не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письменная речь

Обучающийся научится:

– владеть техникой письма;
– выписывать из текста слова, словосочетания, предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

– в письменной форме отвечать на вопросы к тексту;
– составлять текст в письменной форме по плану в виде вопросов, ключевым словам.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия

Обучающийся научится:

– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита;
– знать последовательность букв в алфавите, пользоваться чувашским алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
– различать понятия *буква* и *звук*;
– отличать буквы от знаков транскрипции;
– списывать текст;
– применять основные правила чтения, читать и писать изученные слова чувашского языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

– группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
– уточнять написание слова по словарю;
– осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов по алгоритму;
– оценивать правильность проведения звукобуквенного разбора слов;
– устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с разделительными *ь* и *ъ*;
– использовать алфавит при работе со словарями, справочными материалами.

Орфография

Обучающийся научится:

– применять правила правописания (в объеме содержания курса);
– определять написание слов по словарю учебника или орфографическому словарю;
– безошибочно списывать небольшие тексты.

Обучающийся получит возможность научиться:

– осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
– подбирать примеры с определенной орфограммой;
– при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Пунктуация

Обучающийся научится:

– применять изученные правила пунктуации;
– находить и исправлять пунктуационные ошибки в собственном и предложенном текстах.

Обучающийся получит возможность научиться:

– осознавать место возможного возникновения пунктуационной ошибки;

– при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Обучающийся научится:

- выделять в словах корень и аффикс;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности;
- объяснять, какое слово от какого слова образовано;
- находить словообразовательный аффикс;
- различать грамматические формы одного и того же слова.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова;
- оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

– различать на слух и адекватно произносить все звуки чувашского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

– характеризовать звуки чувашского языка (гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие; согласные звонкие и глухие);

- находить в тексте слова с заданным звуком;
- устанавливать количество и последовательность звуков в слове;
- различать на слух ударные и безударные гласные;
- сравнивать звуки чувашского и русского языков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове;
- членить слова на слоги, определять в слове количество слогов;
- различать коммуникативные типы предложений по эмоциональной окраске и интонации;
- правильно интонировать повествовательные, побудительные, восклицательные предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

– определять место ударения в слове;

– находить ударный и безударные слоги;

– соблюдать правильное ударение во фразе;

– членить предложения на смысловые группы;

– проводить звукобуквенный разбор слова самостоятельно;

– соблюдать интонацию перечисления;

– при сомнении в правильности постановки ударения самостоятельно находить слово в словаре учебного пособия, либо обращаться за помощью к учителю;

– правильно интонировать вопросительные предложения, предложения с частицами, междометиями, вводными словами, прямой речью, сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами (в простейших случаях);

– выразительно читать поэтические и прозаические тексты.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные слова и словосочетания;
- употреблять в речи слова с учетом их лексической сочетаемости;
- использовать в речи этикетное клише;
- классифицировать слова по тематическому принципу;
- определять значение слова по словарю;
- находить синонимы и антонимы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой;
- использовать двуязычные словари для определения значений слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в тексте;
- определять значение слова по тексту;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Обучающийся научится:

– распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и во множественном числе; глаголы в настоящем и прошедшем временах; личные, указательные, вопросительные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные наречия времени и степени; послелого, союзы, частицы, междометия;

- различать имена существительные, отвечающие на вопросы *кам? камсем? мён? мёнсем?*;
- употреблять прилагательные при описании людей, животных, предметов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять вопросы существительных;
- определять число, время, лицо, вопросы глаголов;
- определять вопрос прилагательных;
- изменять существительные и глаголы по вопросам;

- выражать принадлежность с помощью аффиксов -у(й), ё(-и);
- оперировать в речи лично-возвратными местоимениями;
- образовывать прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы, послелог, союзы).

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать слово, словосочетание, предложение;
- распознавать и употреблять в речи предложения по цели высказывания и интонации: повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные;
- находить главные члены предложения по вопросам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать связь между словами в словосочетании и предложении;
- узнавать сложносочиненные предложения (без использования терминологии) с союзами *та, те, тата, анчах, çапах*;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами.

3 класс.

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении, вербально и невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на изученном языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Говорение

Обучающийся научится:

- вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета;
- составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о родной школе, любимой еде, друге, хобби и т.д.);
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- описывать человека, животное, предмет, картинку.

Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Чтение

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ чувашского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
- читать про себя и понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, содержащих некоторые новые слова;
- читать про себя и находить в тексте нужную информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- владеть техникой письма;
- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в письменной форме отвечать на вопросы к тексту;
- составлять текст в письменной форме по плану/ ключевым словам.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия

Обучающийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита;
- знать последовательность букв в алфавите, пользоваться чувашским алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- различать понятия *буква* и *звук*;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- списывать текст;
- применять основные правила чтения, читать и писать изученные слова чувашского языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- уточнять написание слова по словарю;

- осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов;
- оценивать правильность проведения звукобуквенного разбора слов;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с разделительными *ь* и *ъ*;
- использовать алфавит при работе со словарями, справочными материалами.

Орфография

Обучающийся научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять написание слов по словарю учебного пособия или орфографическому словарю;
- безошибочно списывать небольшие тексты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Пунктуация

Обучающийся научится:

- применять изученные правила пунктуации;
- находить и исправлять пунктуационные ошибки в собственном и предложенном текстах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения пунктуационной ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Обучающийся научится:

- выделять в словах корень и аффикс;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности;
- объяснять, какое слово от какого слова образовано;
- находить словообразовательный аффикс;
- различать грамматические формы одного и того же слова.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова;
- оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки чувашского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- характеризовать звуки чувашского языка (гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие; согласные звонкие и глухие);

– находить в тексте слова с заданным звуком;

– устанавливать количество и последовательность звуков в слове;

– различать на слух ударные и безударные гласные;

– сравнивать звуки чувашского и русского языков;

– соблюдать правильное ударение в изолированном слове;

– членить слова на слоги, определять в слове количество слогов;

– различать коммуникативные типы предложений по эмоциональной окраске и интонации;

– правильно интонировать повествовательные, побудительные, восклицательные предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

– определять место ударения в слове;

– находить ударные и безударные слоги;

– соблюдать правильное ударение во фразе;

– членить предложения на смысловые группы;

– проводить звукобуквенный разбор слова самостоятельно;

– соблюдать интонацию перечисления;

– находить при сомнении в правильности постановки ударения самостоятельно по словарю учебника, либо обращаться за помощью к учителю;

– правильно интонировать вопросительные предложения, предложения с частицами, междометиями, вводными словами, прямой речью, сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами (в простейших случаях);

– выразительно читать поэтические и прозаические тексты.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

– узнавать в письменном и устном тексте изученные слова и словосочетания;

– употреблять в речи слова с учетом их лексической сочетаемости;

– использовать в речи этикетные клише;

– классифицировать слова по тематическому принципу;

– определять значение слова по словарю;

– находить синонимы и антонимы;

– оперировать в процессе общения активной лексикой;

– использовать двуязычные словари для определения значений слов;

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в тексте;
- определять значение слова по тексту;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Обучающийся научится:

– распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и во множественном числе; глаголы в настоящем и прошедшем временах; личные, указательные, вопросительные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; количественные и порядковые (до 100) числительные; наиболее употребительные наречия времени и степени, послелоги, союзы, частицы, междометия;

- различать имена существительные, отвечающие на вопросы *кам? камсем? мён? мёнсем?*;
- употреблять прилагательные при описании людей, животных, предметов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять вопросы существительных;
- определять число, время, лицо, вопросы глаголов;
- определять вопрос прилагательных;
- изменять существительные и глаголы по вопросам;
- выражать принадлежность с помощью аффиксов *-у(й), ё(-и)*;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы, послелоги, союзы).

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать слово, словосочетание, предложение;
- распознавать и употреблять в речи предложения по цели высказывания и интонации: повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные;
- находить главные члены предложения (подлежащего и сказуемого) по вопросам;
- находить в тексте предложения с однородными членами;

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;
- узнавать сложносочиненные предложения (без использования терминологии) с союзами *та, те, тата, е*;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами.

4 класс.

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении, вербально и невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на изученном языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Говорение

Обучающийся научится:

- вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета;
- составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о себе, семье, друге, школе, и т.д.);
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- описывать человека, животное, предмет, картинку.

Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Чтение

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ чувашского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
- читать про себя и понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, содержащих некоторые новые слова;
- читать про себя и находить в тексте нужную информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

– не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- владеть техникой письма;
- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- в письменной форме отвечать на вопросы к тексту;
- составлять текст в письменной форме по плану/ ключевым словам.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия

Обучающийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита;
- знать последовательность букв в алфавите, пользоваться чувашским алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- списывать текст;
- применять основные правила чтения, читать и писать изученные слова чувашского языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звукобуквенного разбора слов;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах разделительными ь и ы;
- использовать алфавит при работе со словарями, справочными материалами.

Орфография

Обучающийся научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять написание слов по словарю учебного пособия или орфографическому словарю;
- безошибочно списывать небольшие тексты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Пунктуация

Обучающийся научится:

- применять изученные правила пунктуации;
- находить и исправлять пунктуационные ошибки в собственном и предложенном тексте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения пунктуационной ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Обучающийся научится:

- выделять в словах корень и аффикс;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности;
- объяснять, какое слово от какого слова образовано;
- находить словообразовательный аффикс;
- различать грамматические формы одного и того же слова.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова;
- оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки чувашского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
 - характеризовать звуки чувашского языка (гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие; согласные звонкие и глухие);
 - находить в тексте слова с заданным звуком;
 - устанавливать количество и последовательность звуков в слове;
 - различать на слух ударные и безударные гласные;
 - сравнивать звуки чувашского и русского языков;
 - соблюдать правильное ударение в изолированном слове;
 - членить слова на слоги, определять в слове количество слогов;
 - различать коммуникативные типы предложений по эмоциональной окраске и интонации;
 - правильно интонировать повествовательные, побудительные, восклицательные предложения.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- соблюдать правильное ударение во фразе;

- членить предложения на смысловые группы;
- соблюдать интонацию перечисления;
- правильно интонировать вопросительные предложения, предложения с частицами, междометиями, вводными словами, прямой речью, сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами (в простейших случаях);

– выразительно читать поэтические и прозаические тексты.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные слова и словосочетания;
- употреблять в речи слова с учетом их лексической сочетаемости;
- использовать в речи этикетное клише;
- классифицировать слова по тематическому принципу;
- определять значение слова по словарю;
- находить синонимы и антонимы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой;
- использовать двуязычные словари для определения значений слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в тексте;
- определять значение слова по тексту;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Обучающийся научится:

– распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и во множественном числе; глаголы в настоящем и прошедшем временах; личные, указательные, вопросительные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; количественные и порядковые (до 100) числительные; наиболее употребительные наречия времени и степени, послелого, союзы, частицы, междометия;

- различать имена существительные, отвечающие на вопросы *какая? кем? мей? мейсем?*;
- употреблять прилагательные при описании людей, животных, предметов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять вопросы существительных;
- определять число, время, лицо, вопросы глаголов;
- определять вопрос прилагательных;
- изменять существительные и глаголы по вопросам;
- выражать принадлежность с помощью аффиксов *-у(й), й(-и)*;
- оперировать в речи лично-возвратными местоимениями;
- образовывать прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы, послелого, союзы).

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать слово, словосочетание, предложение;
- распознавать и употреблять в речи предложения по цели высказывания и интонации: повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные;
- находить главные члены предложения (подлежащего и сказуемого) по вопросам;
- находить в тексте предложения с однородными членами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать связь между словами в словосочетании и предложении;
- узнавать сложные предложения (без использования терминологии) с союзами *та, те, тата, анчах, сапах*;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами.

Приложение №2 к примерной рабочей программе учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (1-4 классы)

Примерное тематическое планирование учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке по годам обучения (1-4 классы)

| № п/п | Содержание уроков 1 класса | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1. | Знакомство. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Речь. Слово. Модель слова. | 2 |
| 2. | Знакомство с одноклассниками, учителем. Речь. Слово. Модель слова. | 2 |
| 3. | Учебные принадлежности. Заимствованные слова. Исконно чувашские слова. | 4 |
| 4. | Школьные дела. Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действия. Вопросы <i>кам? мĕн? мĕн тăвать?</i> | 4 |
| 5. | Дикие животные. Вопросы <i>мĕн? мĕн тăвать?</i> | 2 |
| 6. | Цвета. Слова, обозначающие признаки предметов. Вопрос <i>мĕн тĕслĕ?</i> | 2 |
| 7. | Овощи и фрукты. Слова на вопросы <i>кам? мĕн? мĕн тăвать? мĕн тĕслĕ?</i> | 4 |
| 8. | Домашние животные. Вопросы <i>мĕн? мĕн тăвать?</i> | 2 |
| 9. | Детёныши животных. Вопросы <i>мĕн? мĕн тăвать?</i> | 2 |
| 10. | Домашние птицы. Вопросы <i>мĕн? мĕн тăвать? мĕн тĕслĕ?</i> | 2 |
| 11. | Продукты питания. Гласные и согласные звуки чувашского языка. Модели звуков и слов. Звуковой анализ слов. | 4 |
| 12. | Части тела человека. Гласные и согласные звуки чувашского языка. Звуковой анализ слов. | 2 |
| 13. | Числа до 10. Произношение слов с удвоенными согласными звуками. Звуковой анализ слов. | 2 |
| 14. | Режим дня. Мягкие и твердые согласные звуки. Сонорные согласные звуки чувашского языка. Правила чтения на чувашском языке. | 6 |
| 15. | Моя семья. Правила чтения на чувашском языке. Звуки <i>ĕ, ç</i> ; буквы <i>Ĕĕ, Çç</i> . | 6 |
| 16. | Посуда. Звук <i>ă</i> , буквы <i>Ăă</i> . | 2 |
| 17. | Моя комната. Форма множественного числа имен существительных. Звук <i>ү</i> , буквы <i>Ûү</i> . | 2 |
| 18. | Моя одежда. Правила чтения на чувашском языке. | 2 |
| 19. | Времена года. Сочетание имен существительных с именами прилагательными. | 2 |
| 20. | Зима. Зимние игры детей. Правила чтения на чувашском языке. | 4 |
| 21. | Весна. Весенние дела детей. Правила чтения на чувашском языке. | 4 |
| 22. | Лето. Летние дела детей. Отрицательная форма слов-действий. Правила чтения на чувашском языке. | 4 |
| | Всего | 66 |

| № п/п | Содержание уроков, 2 класс | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1. | Знакомство. Моя школа. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Правила чтения. | 2 |
| 2. | В школе. Алфавит. Звуко-буквенный анализ слов. | 2 |
| 3. | Знакомство. Наш класс. Правила чувашского ударения. | 2 |
| 4. | Наш класс. Правила чувашского ударения. | 2 |
| 5. | В свободное время. Вопросы <i>Вӑл мӗн тӑвать? Вӗсем мӗн тӑваççӗ?</i> | 4 |
| 6. | Мои увлечения. Вопросы <i>Эпӗ мӗн тӑватӑн? Эпир мӗн тӑватпӑр? Эсӗ мӗн тӑватӑн? Эсир мӗн тӑватӑр?</i> | 4 |
| 7. | Учебные принадлежности. Категория принадлежности имен существительных. | 2 |
| 8. | В классе. Вопрос <i>ӑçта? (где? куда?)</i> . Вспомогательные слова <i>çине, çинче, патне, патӗнче, хушинне, хушинче</i> . | 4 |
| 9. | Времена года. Осень. Вспомогательные слова <i>çине, çинче, патне, патӗнче, хушинне, хушинче</i> . | 2 |
| 10. | Дикие животные. Вопросы <i>мӗн? мӗнле? ӑçта? мӗн тӑвать?</i> | 2 |
| 11. | Домашние животные и птицы. Отрицательная форма глаголов настоящего времени. | 4 |
| 12. | Времена года. Зима. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего времени. | 2 |
| 13. | Птицы, зимующие у нас. Утвердительная и отрицательная формы глаголов 1 лица единственного числа прошедшего очевидного времени. | 2 |
| 14. | Готовимся к Новому году. Утвердительные и отрицательные формы глаголов 2 и 3 лиц единственного числа прошедшего очевидного времени. | 4 |
| 15. | Зимние каникулы. Утвердительные и отрицательные формы глаголов множественного числа прошедшего очевидного времени. | 4 |
| 16. | Труд украшает человека. Счет до 100. Употребление количественных числительных с именами существительными. | 4 |
| 17. | Мастера прикладного искусства. Гончар. Использование формы прошедшего причастия для обозначения прошлых действий, очевидцем которого говорящий не был. | 2 |
| 18. | Мастер по дереву. Использование формы прошедшего причастия для обозначения прошлых действий, очевидцем которого говорящий не был. | 2 |
| 19. | День Защитников Отечества. Утвердительные и отрицательные формы глаголов настоящего и прошедшего времен. | 2 |
| 20. | Чувашская национальная вышивка. Утвердительные и отрицательные формы глаголов настоящего и прошедшего времен. | 2 |
| 21. | Чувашская национальная одежда. Утвердительные и отрицательные формы глаголов настоящего и прошедшего времен. | 2 |
| 22. | Весна. Первый весенний праздник. | 2 |
| 23. | Разные профессии. | 4 |
| 24. | Наши мечты. Утвердительные и отрицательные формы глаголов будущего времени. | 2 |
| 25. | Времена года. Животный и растительный мир нашей республики. | 4 |
| | Всего | 68 |

| № п/п | Содержание уроков, 3 класс | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1. | Знакомство. В школе. Учебные принадлежности. Сравнительная степень прилагательных. | 2 |
| 2. | На летних каникулах. Слова на вопросы <i>кам? камсем? мён? мёнсем?</i> | 2 |
| 3. | Моя семья. Словосочетания, образованные из деепричастий с аффиксом <i>-са(-се)</i> и глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. | 2 |
| 4. | Переходим дорогу. Вспомогательное слово <i>урлă</i> . Вопрос <i>ăста?</i> | 2 |
| 5. | В библиотеке. Словосочетания, образованные из инфинитива и глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. | 2 |
| 6. | Режим дня. Глаголы настоящего и прошедшего очевидного времени. | 2 |
| 7. | Времена года. Осень. Глаголы настоящего и прошедшего очевидного времени. | 6 |
| 8. | В свободное время. Глаголы будущего времени. | 4 |
| 9. | Друзья. Имена существительные в категории принадлежности. Порядковые числительные. Основа глагола. | 4 |
| 10. | Времена года. Зима. Вопросы <i>мён тăвăп? мён тăвăпăр? мён тунă? мён туман? астан? камран? мёнрен?</i> | 6 |
| 11. | Наши мечты. Профессии. Словообразовательный аффикс <i>-çă(-çĕ)</i> . Вопросы <i>камсăр? мёнсĕр?</i> | 8 |
| 12. | Защитники Родины. Глаголы настоящего, будущего и прошедшего времени. | 4 |
| 13. | Моя мама. Имена прилагательные в превосходной степени, образованные частицей <i>-чи</i> . Использование аффикса <i>-çăм(-çĕм)</i> для выражения любви. | 2 |
| 14. | Времена года. Весна. Птицы весной. | 4 |
| 15. | Весна. Домашние и дикие животные весной. | 4 |
| 16. | Весна. Весенние дела детей. | 4 |
| 17. | Чувашская Республика – моя родина. Знаменитые люди нашей республики. | 10 |
| | Всего | 68 |

| № п/п | Содержание уроков, 4 класс | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1. | Знакомство. В школе. Изученные части речи. | 2 |
| 2. | Моя школа. | 2 |
| 3. | На летних каникулах. Изученные формы глаголов. | 4 |
| 4. | Режим дня. Основа глагола. Изученные формы глаголов. Отрицание при помощи частицы <i>ан</i> . | 6 |
| 5. | Овощи и фрукты. Личные местоимения. | 4 |
| 6. | Дикие животные. Изученные формы глаголов. | 2 |
| 7. | В осеннем лесу. Имена прилагательные. | 2 |
| 8. | Режим дня. | 2 |
| 9. | Моя Родина – Россия. Моя малая родина -Чувашская Республика. Имена числительные. Слова, образованные с помощью аффикса <i>-ла (-ле)</i> . | 8 |
| 10. | Зимой. Слова, отвечающие на вопросы <i>ăста? (куда?)</i> . | 4 |
| 11. | Новый год. Правила чувашского ударения. | 2 |
| 12. | Птицы зимой. Антонимы. | 2 |
| 13. | Дикие животные зимой. Слова на вопросы <i>ăста? мёнре? камра? мёнсенче? камсенче? (где? у кого? в чем?)</i> . | 2 |
| 14. | Семья. Словосочетания, состоящие из двух имен существительных. Слова, отвечающие на вопросы <i>кам? мён? камсем? мёнсем? камйн? мёнён? камсен? мёнсен? кама? мёне? камсене? мёнсене? (кто? что? чей (чья, чьё)? чьи? кому? чему? кого? что?)</i> . | 8 |
| 15. | Дружба. Россия - многонациональное государство. Дружба народов. Слова, отвечающие на вопросы <i>камран? камсенчен? (кого? у кого? от кого?), мёнрен? мёнсенчен? (чего? из чего?), аста? (откуда?), кампа? мёнпе? камсемпе? мёнсемпе? (с кем? с чем? чем?)</i> . | 6 |
| 16. | Животные весной. Слова, отвечающие на вопросы <i>камсёр? мёнсёр? камсемсёр? мёнсемсёр? камийн? мёнйён? камсемийн? мёнсемийн? (без кого? кроме кого? без чего? кроме чего? для кого? для чего? ради кого? ради чего?)</i> . | 4 |
| 17. | День Победы. Глаголы отрицательной формы. Омонимы. | 2 |
| 18. | Животные весной. Личные местоимения. | 2 |
| 19 | Сказки. Пословицы и поговорки. | 4 |
| | Всего | 68 |