

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Чувашской Республики

Ибресинский муниципальный округ

МБОУ «Большеабакасинская ООШ»

Утверждено

приказом по школе

№71 п.1 от 28.08.2024 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Загадки истории и современности»
для 6-7 классов**

2024

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАГАДКИ ИСТОРИИ И СОВРЕМЕННОСТИ».....	7
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:	7
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	8
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	9
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАГАДКИ ИСТОРИИ И СОВРЕМЕННОСТИ»	10
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика

Программа курса внеурочной деятельности «Загадки истории и современности» (далее – программа) для 6-7 классов составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования и федеральной образовательной программе (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480); приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034); приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228).

При разработке программы учитывались Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.), письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15 ноября 2022 г. № 03–1853 «О согласованном подходе к преподаванию истории».

Программа является содержательным и методическим ориентиром для составления педагогами рабочих программ и их реализации во внеурочной деятельности.

При проведении занятий предусмотрены интерактивные формы работы: беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии, проектное обучение и др.

Особенностью программы является привлечение и активное использование в образовательном процессе традиционных источников информации (учебники и материалы по истории) и современных цифровых информационных ресурсов (порталы и сайты историко-просветительской и историко-культурной направленности – открытые данные Минкультуры РФ, Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ и др.), которые содержат текстовые, видео- и фотоматериалы о наиболее значимых событиях, личностях и историкокультурных объектах российской и региональной истории.

Содержательные элементы программы предполагают организацию вокруг них поисково-исследовательской деятельности обучающихся, результаты которой могут быть

оформлены и представлены для презентации и оценки в рамках выполнения: учебных исследований и проектов по учебному предмету «История России» и «История. Всеобщая история».

Программа «Загадки истории и современности» имеет общеинтеллектуальную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников 6-го класса.

Данная программа дополняет школьный курс истории Средних веков и истории России с древности до середины XVI в. сведениями о военной истории и об искусстве полководцев, расширяет знания обучающихся по культуре и краеведению. Программа призвана привить интерес к истории Средневековья и истории Отечества, а также сформировать навык самостоятельной работы с литературой и источниками, умение анализировать видеоматериал, применять знания в игровой и творческой форме. Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Актуальность программы «Загадки истории и современности»

Актуальность курса внеурочной деятельности «Загадки истории и современности» обусловлена необходимостью формирования российской гражданской и культурной идентичности, патриотизма, осознания исторической и культурной общности различных регионов и народов России.

В художественной литературе и кинематографе не ослабевает интерес к истории, особенно к ее «белым пятнам», спорным вопросам, нераскрытым тайнам. Реализация данной программы позволит учащимся ориентироваться в современном потоке исторической информации, критически оценивать ее, отличать историю от псевдоистории. Актуальность программы обусловлена тем, что позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами истории, которые выходят за рамки школьной программы, способствуют расширению и углублению знаний о данной науке, расширению кругозора и развитию универсальных учебных действий. Важным фактором реализации данной программы является стремление развивать у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Так же программа помогает отрабатывать навык работы с проблемными вопросами. Работа в команде даёт хороший опыт сотрудничества. Программа позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания истории и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. Одна из основных задач образования – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как:

целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими исторического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Приоритетное внимание в программе уделено современным подходам к организации деятельности обучающихся, которые нацеливают их на активную поисковую и проектно-исследовательскую деятельность, формирующую умения работать с многообразными источниками исторической и современной информации.

Программа ориентирована на расширение и дополнение знаний, получаемых обучающимися в ходе изучения учебного курса «История России. Всеобщая история» и призвана обеспечить целостное восприятие отечественной и всеобщей истории посредством обращения к важнейшим событиям и знаковым личностям.

Цель курса «Загадки истории и современности» :

создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность; развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии; знакомство с элементами научного исторического исследования, формирование исследовательских умений учащихся, в том числе навыков работы с научной литературой, освоение методов научного исследования в историографии, монографии, формирование умений как основы коммуникативно-компетентной и творчески мыслящей личности, формирование у учащихся стойкого «иммунитета» против псевдоистории, критически относиться к любой информации, воспитывать уважительное отношение к истории как науке, к труду ученых – историков, аргументировано защищать свою точку зрения.

Основные задачи курса «Загадки истории и современности»:

- способствовать формированию повышенного интереса учащихся к исторической науке;
- способствовать формированию умения видеть красоту и художественные особенности произведений искусства, созданных в прошлом;
- формирование у учащихся представлений об особенностях и способах исторических исследований (поиск и анализ источников);
- ознакомление учащихся с устройством общества на конкретных и интересных исторических примерах;
- формирование у учащихся исторического мышления;

- сформировать у учащихся умения и навыки, такие как:
- умение в связной монологической форме воспроизводить прочитанный текст;
- умение сравнивать исторические явления, происходившие в разных странах;
- умение давать самостоятельную оценку историческим явлениям, при этом высказывая собственную точку зрения и отстаивая свои взгляды;
- формировать умение анализировать исторический источник;
- формировать умение оперировать историческими датами;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи;
- формировать умение анализировать исторические события и различать мифологическую сторону событий от реальной;
- формировать умение читать историческую карту.

Место курса «Загадки истории и современности»

Программа курса рассчитана на 34 часа, которые могут быть реализованы в течение одного учебного года в составе разновозрастной группы из обучающихся 6-7 классов.

Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Программа носит историко-просветительскую и гражданско-патриотическую направленность, что позволяет обеспечить достижение следующих целевых ориентиров воспитания на уровне основного общего образования:

- осознанное принятие обучающимся своей российской гражданской идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе;
- понимание обучающимися своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народов России и мира, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- сознательное отношение и проявление обучающимися уважения к духовно-нравственным ценностям российского общества и народов других стран, к боевым подвигам и трудовым достижениям, к героям и защитникам Отечества.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАГАДКИ ИСТОРИИ И СОВРЕМЕННОСТИ»

Содержание программы «Загадки истории и современности» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

–*гражданское воспитание*: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

–*патриотическое воспитание*: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России;

–*духовно-нравственное воспитание*: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовнонравственных ценностей российского народа; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

–*эстетическое воспитание*: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов;

–*физическое воспитание*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

–*трудовое воспитание*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

–*экологическое воспитание*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность

экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

–*ценность научного познания*: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные учебные познавательные действия:

–*базовые логические действия*: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

–*базовые исследовательские действия*: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор материала; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

–*работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации; извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

–*общение*: участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

–*совместная деятельность*: участвовать в групповых формах работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты по истории на основе регионального материала; определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные учебные регулятивные действия:

–*самоорганизация*: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план реализации намеченного алгоритма решения, корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

–*самоконтроль*: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результата цели и условиям;

–*эмоциональный интеллект*: осознавать эмоциональное состояние себя и других; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

–*принятие себя и других*: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

–освоение базовых знаний об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всеобщей истории;

–освоение знаний о достижениях и вкладе своего народа и других народов в историческое развитие страны и мира.

–умение соотносить события истории своей страны и истории других стран, характеризовать особенности развития

–знание имен выдающихся соотечественников, исторических личностей, прославивших свою страну ратным и трудовым героизмом, достижениями в различных областях деятельности;

–умение в устной и письменной форме составлять описание (реконструкцию, интерпретацию, систематизацию) исторических событий, явлений, процессов, хозяйственной деятельности и образа жизни людей из истории России и других стран;

–умение формулировать и обосновывать собственную точку зрения с опорой на фактический материал зарубежной и российской истории;

–владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей отечественной, в том числе всеобщей истории.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАГАДКИ ИСТОРИИ И СОВРЕМЕННОСТИ»

Введение. Неразгаданные тайны истории

История как наука. Загадки и белые пятна истории: причины их возникновения. Факт и мнение. Объективность и субъективность в описании исторических событий. Пристрастность, предвзятость и тенденциозность хронистов, летописцев, историков. История и политическая конъюнктура. Разная интерпретация исторических событий в различных социокультурных общностях. Европоцентризм современной исторической науки.

Всеобщая история (14 ч.)

Как Хлодвиг стал королём

Особенность жизни франков. Франкские завоевания в Галлии. История о суассонской чаше. Хлодвиг и христианская церковь. Отношения Хлодвига с родственниками. Суд во времена «Салическая правда».

За что Роланд отдал свою жизнь?

Военная реформа Карла Мартелла. Понятия «феод» и «феодал». Приход к власти династии Каролингов. Завоевания Карла Великого. «Песнь о Роланде». Нормы рыцарской чести.

Кто первым открыл Америку?

Что такое открытие? Берингов мост и открытие Америки племенами каменного века. Исторические гипотезы о плаваниях к берегам Америки римлян, китайцев, полинезийцев. Плавание викингов к берегам Америки. Лейф Счастливый.

Юстиниан: коварный император или мудрый правитель?

Возникновение Восточной римской империи. Особенности императорской власти. Приход к власти Юстиниана. Войны Юстиниана. Феодора – спутница и главный советник императора. Восстание в Константинополе в 532 г. «Кодекс Юстиниана»

Мухаммед: был ли он пророком?

Верования арабов. Детство и юность Мухаммеда. Начало проповеди и переселение в Ясриб. Коран. Сунна. Хадисы. Мусульмане и христиане.

Один день из жизни крестьянина и рыцаря

Средневековая деревня. Ежедневные обязанности крестьян. Община и крестьянские заботы. Жилище, одежда и еда крестьянина. Устройство средневекового замка. Обмундирование и воспитание рыцаря. Кодекс рыцарской чести.

Год и один день: что это значило для средневекового человека

Средневековый город. Причины возникновения городов. Как жили горожане. Борьба горожан за независимость от сеньора. Коммуны. Цеха и ремесленники. Гильдии и купцы.

Правда о Детском крестовом походе

Причины Крестовых походов. Цели различных слоёв населения. Особенности первых четырёх Крестовых походов. Организаторы Детского крестового похода 1212. Истинные и ложные цели Крестового похода детей. Трагическая судьба участников.

Зачем Филиппу IV Красивому фальшивые деньги и Генеральные штаты?

Объединение Франции. Правление Филиппа IV Красивого. Конфликт короля и рыцарей. Авиньонское пленение римских пап. Создание Генеральных штатов во Франции.

За что была сожжена Жанна д'Арк?

Столетняя война. Национальная трагедия Франции. Появление чудесной девы. Версии происхождения Жанны д'Арк. Женщина во главе французского войска. пытки и казнь Жанны д'Арк. Взаимоотношения короля Карла и Орлеанской девы.

«Охота на ведьм» или почему в Европе полыхали костры?

Догматы христианской церкви. Ересь. Инквизиция и интердикт. Орден доминиканцев. Католическая Испания. Томас Торквемада. Аутодафе.

Что случилось на Косовом поле?

Завоевания турок-османов. Противостояние Сербии туркам. Милош Обилич – национальный герой. Героическая дата в истории южных славян.

Тайна «Собора Парижской богородицы»

История создания архитектурного памятника. Особенности архитектуры. Способы и приёмы украшения собора. Легенды. Исторические события, связанные с Собором Парижской богородицы.

«Прыжок в колодец»: тайны племени майя

Местообитания и основные занятия племени майя. Военачальник Хунак Кеель. Столица майя Чичен-Ица. Чему учили жрецы. Жертвоприношения.

История России (20 ч.)

Тайны Аркаима и Андреевского озера

Страна городов. Местоположение и особенность планировки Аркаима. Основные занятия жителей. Бронзовые находки археологов на Андреевском озере.

Откуда пришли русы?

Норманнская и антинорманнская теории происхождения Руси. Что общего между норманнами и варягами. Где находился о. Рюген и город Рерик. Варины – западные славяне.

Князь Владимир: варвар или святой?

Становление Древнерусского государства. Происхождение Владимира Красное Солнышко. Отношения князя с братьями. Приход к власти. Результаты религиозной реформы. Причины принятия христианства. Изменения в облике и поведении князя.

О чём говорится в «Поучении»?

Междоусобные войны киевских князей. Лествичное право. Любечский съезд. Восстание в Киеве и приход к власти Владимира Мономаха. Моральные нормы и содержание «Поучения». История возникновения исторического источника.

Кто автор «Повести временных лет»?

История и тайна создания исторического памятника «Повесть временных лет». Нестор - монах Киево-Печёрского монастыря. Содержание летописи.

Основал ли Юрий Долгорукий Москву?

Политическая раздробленность. Ростово-Суздальская Русь. Владения Владимира Мономаха. Попытки Юрия Долгорукова захватить власть в Киеве. Городище на месте нового города. Летописное упоминание о встрече с новгород-северским князем. Строительство укреплений небольшого городка.

Где могила Чингисхана

Темучин и монгольские племена. Образование державы Чингисхана. Завоевательные походы Чингисхана. Битва на Калке. Место захоронения Чингисхана.

Зачем приходил Биргер?

Походы шведов на Русь: причины и цели завоеваний. Князь Александр Невский. Невская битва: причины, ход, результат.

Был ли Александр Невский союзником Батыя?

Нашествие Батыя на Русь. Ярослав Всеволодович и Юрий Всеволодович. Битва на р. Сить. Золотоордынское иго. Владимиро-Суздальское княжество. Поездки Александра Невского в Золотую Орду. Смерть Александра Невского в Городце.

Кто построил первый московский кремль?

Правление Даниила Московского и его сыновей. Строительство деревянного кремля в годы правления Ивана Калиты. Белокаменный кремль при Дмитрии Донском: причины создания.

Где находится поле Куликовской битвы?

Отношения Руси и Орды в правление Дмитрия Донского. Причины Куликовской битвы. Сергей Радонежский. Ход сражения на Куликовом поле.

Как Василий II стал «тёмным»?

Изменение системы престолонаследия. Правление Василия II. Феодалная война 1433-1453 гг.: предпосылки и причины, участники, ход, результаты. Противостояние Юрия Косого, Дмитрия Шемяки и Василия II: обоснованность претензий на власть.

Почему Тамерлан не дошёл до Москвы?

Распад Золотой Орды: причины и последствия. Происхождение Тимура (Тамерлана). Причины походов и география завоеваний. Сопrotивление города Елец. Икона Владимирской Богоматери. Судьба Золотой Орды после смерти Тамерлана.

Откуда у Ивана III появился византийский герб?

Правление Ивана III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Свержение ордынского владычества на Руси. Завершение объединения русских земель. Заключение династического брака с племянницей последнего византийского императора Софьей Палеолог. Двухглавый орёл – эмблема рода Палеологов.

Иосифляне и нестяжатели: спор не на жизнь а на смерть

Ереси на Руси. Учение святого старца Нила Сорского. Учение Иосифа Волоцкого. Отношение к учениям княжеской власти. Церковный Собор 1503 г.

«Москва – третий Рим»?

Монах псковского монастыря Филофей. Причина возникновения концепции «Москва – третий Рим». Особенности церковного учения.

Юрьев день: почему его так ждали крестьяне?

Правление Ивана III. Судебник 1497 г. Положение крестьян в Российском государстве. Появление зависимых крестьян. Условия перехода крестьян от одного помещика к другому. Последствия Юрьева дня для закрепощения крестьян.

Загадки улиц нашего административного округа

Топонимика Ибресинского административного округа. Историческая справка об улицах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Название раздела, темы занятия	Кол-во часов	Форма работы
1	Введение. Неразгаданные тайны истории	1	Теоретическое занятие: беседа
<i>Всеобщая история</i>			
2	Как Хлодвиг стал королём	1	Практическое занятие: историческая игра «Суассонская чаша»
3	За что Роланд отдал свою жизнь?	1	Теоретическое занятие: анализ исторической литературы
4	Кто первым открыл Америку?	1	Практическое занятие: игра «Догони-ка Лейфа»
5	Юстиниан: коварный император	1	Теоретическое занятие: просмотр и

№ п\п	Название раздела, темы занятия	Кол-во часов	Форма работы
	или мудрый правитель?		обсуждение видеоматериала
6	Мухаммед: был ли он пророком?	1	Теоретическое занятие: анализ исторических источников
7	Один день из жизни крестьянина и рыцаря	1	Практическое занятие: историческая игра «Построй свой замок»
8	Год и один день: что это значило для средневекового человека	1	Теоретическое занятие: анализ исторического рассказа
9	Правда о Детском крестовом походе	1	Практическое занятие: обсуждение и обыгрывание проблемной ситуации
10	Зачем Филиппу IV Красивому фальшивые деньги и Генеральные штаты?	1	Теоретическое занятие: анализ исторических источников
11	За что была сожжена Жанна д Арк	1	Теоретическое занятие: просмотр и обсуждение видеоматериала
12	«Охота на ведьм» или почему в Европе полыхали костры?	1	Практическое занятие: обсуждение проблемной ситуации
13	Что случилось на Косовом поле?	1	Практическое занятие: составление исторического портрета
14	Тайна «Собора Парижской богородицы»	1	Практическое занятие: создание макета или схемы собора
15	«Прыжок в колодезь»: тайны племени майя	1	Теоретическое занятие: анализ исторического рассказа
История России			
16	Тайны Аркаима и Андреевского озера	1	Теоретическое занятие: онлайн-экскурсия в Исторический парк
17	Откуда пришли русы?	1	Теоретическое занятие: анализ исторических источников
18	Князь Владимир: варвар или святой?	1	Практическое занятие: составление исторического портрета
19	О чём говорится в «Поучении»?	1	Теоретическое занятие: анализ исторических источников
20	Кто автор «Повести временных лет»?	1	Теоретическое занятие: сообщения
21	Основал ли Юрий Долгорукий Москву?	1	Практическое занятие: обсуждение проблемной ситуации
22	Где могила Чингисхана	1	Теоретическое занятие: анализ исторических источников
23	Зачем приходил Биргер?	1	Практическое занятие: театрализованная постановка
24	Был ли Александр Невский союзником Батыя?	1	Практическое занятие: обсуждение проблемной ситуации
25	Кто построил первый московский кремль?	1	Теоретическое занятие: анализ исторических источников

№ п\п	Название раздела, темы занятия	Кол-во часов	Форма работы
26	Где находится поле Куликовской битвы?	1	Практическое занятие: заочное путешествие
27	Как Василий II стал «тёмным»?	1	Практическое занятие: викторина
28	Почему Тамерлан не дошёл до Москвы?	1	Теоретическое занятие: анализ исторических источников
29	Откуда у Ивана III появился византийский герб?	1	Практическое занятие: обсуждение проблемной ситуации
30	Иосифляне и нестяжатели: спор не на жизнь а на смерть	1	Теоретическое занятие: сообщения
31	«Москва – третий Рим»?	1	Практическое занятие: обсуждение проблемной ситуации
32	Юрьев день: почему его так ждали крестьяне?	1	Теоретическое занятие: беседа
33-34	Загадки улиц Ибресинского административного округа	2	Практические занятия: творческие проекты и презентации

