

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Чувашской Республики
Ибресинский муниципальный округ
МБОУ «Большеабаксинская ООШ»

Утверждено
приказом по школе
№71 п.1 от 28.08.2024 г.

Рабочая программа
учебного предмета
«Родной (чувашский) язык»
для обучающихся 5-9 классов

2024 г.

Пояснительная записка

Программа по родному (чувашскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Содержание программы по родному (чувашскому) языку на уровне основного общего образования направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Изучение родного (чувашского) языка расширяет лингвистический кругозор обучающихся, развивает логическое мышление, способность анализировать, сравнивать, классифицировать языковые единицы, проводить выводы, обладает значительным воспитательным потенциалом: учит патриотизму, любви к родному краю, уважительному отношению к родным языку и культуре, толерантности к представителям других наций и их традициям.

В содержании программы по родному (чувашскому) языку выделяются следующие содержательные линии: коммуникативная, лингвистическая (языковедческая), культуроведческая.

Изучение родного (чувашского) языка направлена на достижение следующих целей: совершенствование всех видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на родном (чувашском) языке; освоение знаний о чувашском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах чувашского литературного языка, речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств; формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; приобщение обучающихся к культуре, традициям чувашского народа в рамках тем, сфер и ситуаций общения; развитие национального самосознания, формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (чувашского) языка: в 5 классе - 34 часов (1 час в неделю), в 6 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе - 34 часа (1 часа в неделю), в 8 классе - 34 часов (1 час в неделю), в 9 классе - 17 часов (0.5 часов в неделю).

«Тăван (чăваш) чĕлхи» предметпа 5-9 -мĕш классем валли ёр программине çакăн пек документсене тĕпе хурса тунă:

- **Стандарт:** 2010-мĕш çулта Мускавра кăларнă Пĕтĕмĕшле Вĕрентĕвĕн Федераллă Патшалăх Стандарчĕ.

- **Программа:** Чăваш чĕлхи. Тĕслĕх программа: чăваш шкулĕн 5-9 класĕсем валли / И.А.Андреев, Г.Н.Семенова, Ю.М.Виноградов. – Шупашкар: Чăваш Республикин вĕренĕ институчĕн издательство центрĕ, 2013.

- **Учебник:** Чăваш чĕлхи: 6-мĕш класс валли / Л.Г.Петрова, Ю.М.Виноградов.

- Чăваш чĕлхи: 7-мĕш класс валли / Л.Г.Петрова, Ю.М.Виноградов. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2016.

- Чăваш чĕлхи: 8-мĕш класс валли / Ю.М. Виноградов, А.С. Егорова. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2018.
- Чăваш чĕлхи: 9-мĕш класс валли / Ю.М. Виноградов, А.С. Егорова, Л.Г. Петрова – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2019.

ТАВАН (ЧĂВАШ) ЧĔЛХИНЕ ВĔРЕННИН РЕЗУЛЬТАЧĔСЕМ

- (мĕн пĕлмелле, мĕн пултармалла)
- Планируемые результаты изучения предмета «Родной (чувашский) язык» (5-9 класс)
 - Личностные результаты
 - Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России (в том числе и чувашей) и народов мира. Осознанное понимание того, что чувашский язык является частью чувашской национальной духовной культуры.
 - Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
 - Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
 - Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
 - Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
 - Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
 - Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения).
 - Уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного
 -
 - отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
- Метапредметные результаты
- Регулятивные УУД
- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Обучающийся сможет:
 - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
 - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Обучающийся сможет:
 - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- Обучающийся сможет:
 - определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.
- Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
-
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).
- Познавательные УУД
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- Обучающийся сможет:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно- следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Обучающийся сможет:
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- Смысловое чтение.
- Обучающийся сможет:
 - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
 - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
 - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
 - критически оценивать содержание и форму текста.
- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- Обучающийся сможет:
 - определять свое отношение к природной среде;
 -
 - распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
 - выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей других поисковых систем.
- Обучающийся сможет:
 - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
 - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
 - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
 - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.
- Коммуникативные УУД
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- Обучающийся сможет:
 - определять возможные роли в совместной деятельности;
 - играть определенную роль в совместной деятельности;
 - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
 - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы,

- перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- Обучающийся сможет:
 - определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
 - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
 - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
 - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
 - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
 - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
 - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
 - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
 - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
 - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).
- Обучающийся сможет:
 -
 - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
 - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
 - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации
-
- Предметные результаты (предмета вѣреннин результатѣсем)
- класс
- чаваш чѣлхи чаваш халӑх чѣлхи, хамӑр республикӑра патшалӑх чѣлхи (вырӑс чѣлхипе пѣрле) пулса тӑнине ӑнланни; тӑван чѣлхепе культура хушшинче тачӑ сыхӑну пуррине пѣлни;
- тӑван чѣлхене пѣлни чаваш культуришӗн, халӑх пуласлӑхӗшӗн пысӑк пѣлтерӗшлӗ пулнине, ҫавӑнпа чѣлхене вѣренме тивӗҫ пуррине ӑнланни;
- ачасем кулленхи пурнӑҫра тата вѣренӳре чавашла тӗрӗс каласса-ҫырса хутшӑнма пѣлни;
- Илтнине ӑнланни тата вулав хӑнӑхӑвӗ:
- сӑмахпа каласа е ҫырса пѣлтернине (текст тӗллевне, темине, тӗп тата хушма информацине) кирлӗ пек ӑнланни;
- стильпе жанр енчен расна текстсене ҫын вулани тӑрӑх ӑнланни; аудированин тӗрлӗ тӗсне (тулли ӑнланни, тӗп содержанине ӑнланни, кирлӗ информацие суйласа илни) алла илни;
- словарьсен тӗрлӗ тӗсӗпе, пѣлкӗҫсемпе (вӑл шутра электрон носители кӗртнисемпе) усӑ курма хӑнӑху пурри;
- пуплев сыпӑкӗсене содержани, функци, усӑ курнӑ чѣлхе хатӗрӗсем тӑрӑх танлаштарма пултарни;
- Сӑмах вӗҫҫӗн калани тата ҫыру:
- итленӗ е вуланӑ текста пӗр-пӗр виҫеппе кӗскетсе (улӑштармасӑр, план туса, тезис хатӗрлесе) каласа е ҫырса пани;
- шухӑша сӑмахпа каласа тата ҫырса ирӗклӗн те тӗрӗс уҫса пама пултарни; текст тытӑмне тӗрӗс тытса пыни (логикӑлӑх, шухӑш юхӑмӗн йӗркелӗхӗ, сыхӑнулӑх пурри, темӑпа килӗше тӑни);
- стильпе тӗсне кура хутшӑну тӗллевне, лару-тӑрӑвне шута илсе сӑмахпа каласа е ҫырса ку е вӑл йышши текст хайлама пултарни;
- сӑмахсемпе пѣлсе усӑ курни; ҫырура орфографипе пунктуаци правилисене пӑхӑнни;
- ҫынсемпе каласнӑ чух пуплев этикетне шута илни; чѣлхе хатӗрӗсем вырӑнне пуплев хатӗрӗсемпе (мимикӑпа, алӑ хусканӑвӗпе) вырӑнлӑ усӑ курни;
- грамматикӑпа пуплев йӑнӑшӗсене тупма, тӳрлетме пултарни; харпӑр хӑй тунӑ текста лайӑхлатма тата редакцилеме вӑй ҫитерни;
- чаваш чѣлхине тӗпчекен ӑслӑлӑхӑн никӗсне ӑша хывни; чѣлхен шайӗсемпе единицисем хушшинчи сыхӑнусене ӑнланни;
- чѣлхе тата пуплев, пуплевпе усӑ курса хутшӑнни, каласу тата ҫыру; пуплевӗн функципе шухӑшран килекен тӗсӗсем (калав, сӑнлав, ӑслав); текст;
- сӑмаха фонетика, тытӑмӗ, пулӑвӗ, лексика енчен тишкерме пѣлни, сӑмах майлашӑвӗпе предложение синтаксис енчен тишкерни; текста ун содержанийӗ, тӗп паллисемпе тытӑмӗ енчен, пуплевӗн функцире палӑракан тӗсӗсене кура, чѣлхе уйрӑмлӑхӗсене пӑхса, илемлӗх хатӗрӗсене шута илсе тишкерни;
- тӑван чѣлхен эстетика функцине ӑнланса илни, илемлӗ литература тексчӗсене тишкернӗ май пуплев единицин илемлӗхне курма пѣлни.
- Вѣренекенсен ҫаксене пѣлмелле (Обучающийся научится):

- аудированин мён пур тәсәпә ёсләме пултарни (мён пурне әнланса, тәп содержанине әнланса, хәш-пәр информациие суйласа илсе) тата чәлхен тәрлә функциллә уйрәмләхне шута илсе текста тәрәс информაციени;
- текстсене кирлә пек әнланма, шухәшне тәрәс уса пама тата текст тәсәсене шута илсе (калав, сәнлав, әслав) әнлантарса пама пултарни;
- чәваш литература чәлхин тата пуллев этикечән нормисене шута илсе тәрлә жанрлә, стильлә текстсене йәркелеме пәлни тата редакциләме пултарни;
- текстән тәп шухәшне, темине, тәллевне әнланса текста тишкерме пәлни;
- синонимлә формәсемпе тәрәс уса курма;
- чәлхен нормине (орфоэпи, орфографи, лексика, грамматика нормисене) пәхәнма;
-
- калаһура этикет нормисене пәхәнма;
- орфографи тата пунктуаци правилисене тәрәс уса курса ҫырма;
- түрә пулleve түрә мар пуллеврен уйәрма;
- сәмах пәлтерәшәсене әнлантарма, синонимсем, антонимсем е омонимсем тупма;
- синонимсемпе пуллевре тәрәс уса курма;
- иккәмәшле сәмахсене пәрремәшлисенчен, сәмах тәвакан аффикссене сәмаха уләштараканнисенчен уйәрма;
- хутлә предложенисене хутсәррисенчен уйәрма;
- текст планә тума, текстән темипе тәп шухәшне паләртма;
- чәваш литература чәлхине пәлме тата унпа тәрәс уса курма;
- таврари япаласене е чәр чунсене сәнласа пама, пурнәһри пуләмсем е ёҫ-пуҫ ҫинчен мён шутоланине каласа пама;
- шухәша йәркипе, вәҫе-вәҫән каласа е ҫырсә пама, сәнарлә мелпе уса курма, пәр-пәр сәмахпа вырәнсәр уса курассинчен хәтәлма;
- тәрлә словарьпе, кәнекепе тата ытти пәлү хатәрәсемпе, вәсен шутәнче Интернетпа та, ёсләме хәнәхәвә пулни;
- вулавән пур тәсне те алла илни (әнлануллә, паллашуллә, тишкерүллә (пәхса тухни) вулав) тата вуланә материала әша хывни;
- сайра тәл пулакан сәмахсен пәлтерәшәсемпе словарь тәрәх паллашса вәсене пулleve кәртсе пыма;
- вәреннә пуллев пайәсенчи иккәмәшле сәмахсем епле пулнине әнлантарма, тухәҫлә тата тухәҫсәр аффикссемпе уса курма;
- вәреннә пуллев пайәсен формисемпе пуллевре тәрәс уса курма;
- чәлхери сәмахсене май пур таран пуллев пайәсем ҫине уйәрма, пуллев пайәсен уйрәмләхәсене кәтартма пултармалла;
- предметра уса куракан чәлхе единицисене пәр-пәринчен уйәрма, вәсене әнланма, унсәр пуҫне хәйсен ёҫәсене хак пама, ҫырнине тәрәслеме тата тәрәс информაცი пама;
- предложенири сәмахсене предложенин шухәшне кура йәркелеме;
- сәмахсене лексика тата морфологи тишкәрәвә тума, сәмах тытәмне пәлме.
- Вәренекенсен ҫаксене тума пултармалла (Обучающийся получит возможность научиться):
- паләртнә результат тәрәх калаһу ситуацийәпе әнәһуләха пәхса хәй тухса калаһинине тишкерме;
- сәмахсене тәрәс, вырәнлә тата илемлә калас тәләшәнчен пәхса хәйән тата ют ҫын калаһәвне хак пама пултарни;
- чәлхен илемләх меләсене пәлни;
- тәрлә калаһәва хутшәнма, хәй шухәшне аргументсемпе ҫирәплетсе пама пултарни;

- сәмах тымарне тупса малалла пёр тымарлă ҫенё сәмахсем тума пёлни;
- сәмах пёлтерёшне этимологи енчен әнлантарма, кашни сәмах пёлтерёшне (лексика пёлтерёшё тата ҫырас енчен те) әнлантарма пёлни;
- хайсем тёллён вёренү тёллевне палартма, хайсем валли вёренүре аталанас тёлёшпе ҫенё задачәсем лартма, йёркелеме;
- хайсен пултараслăхне, интересёсене аталантарма;
- әнăҫлă мелсем суйласа илсе хайсен тёллевне пурнăҫлама пултарни.
-
- Предметные результаты (предмета вёреннин результатёсем)
- класс
- чаваш чёлхи чаваш халăх чёлхи, хамър республикăра патшалăх чёлхи (вырăс чёлхипе пёрле) пулса танине әнланни; таван чёлхепе культура хушшинче тачă ҫыхăну пуррине пёлни; чаваш чёлхи уйрăм ҫынпа общество пурнăҫёнче мёнле вырăн йышәннине аша хывни;
- таван чёлхене пёлни чаваш культуришён, халăх пуласлăхёшён пысăк пёлтерёшлё пулнине, ҫаванпа чёлхене вёренме тивёс пуррине әнланни;
- пулевён тёрлё тёсёпе усă курма пултарни;
- Илтнине әнланни тата вулав хәнăхавё:
- сәмахпа каласа е ҫырса пёлтернине (текст тёллевне, темине, тёп тата хушма информацине) кирлё пек әнланни;
- стильпе жанр енчен мёнле пулнине пăхмасър текста вулаван тёрлё тёсёпе (ҫиелтен пăхса тухни, паллашмалла пăхса тухни, вёренни) усă курни;
- вуланă текста информаци енчен улăштарса ҫёнетме (план тума, тезиссем ҫырма) пултарни; кёнекепе, хаҫат-журналпа ёҫлеме пёлни;
- словарьсен тёрлё тёсёпе, пёлкёчсемпе (въл шутра электрон носители кёртнисемпе) усă курма хәнăху пурри;
- пулев сыпакёсене содержани, функци, усă курнă чёлхе хатёрёсем тăрăх танлаштарма пултарни.
-
- Сәмах вёсёён калани тата ҫыру:
- шухайша сәмахпа каласа тата ҫырса ирёклён те тёрёс уҫса пама пултарни; текст тытăмне тёрёс тытса пыни (логикалăх, шухайш юхамён йёркелёхё, ҫыханулаҳ пурри, темăпа килёшсе тани); ҫыраканнин пурнăҫри пулаьмсем ҫинчен, вулани-илтни ҫинчен хай шухайшне калама хәнăху пурри;
- итленё е вуланă текста пёр-пёр виҫепе кёскетсе (улăштармасър, план туса, тезис хатёрлесе) каласа е ҫырса пани;
- хутшăну задачисене кура ку е въл чёлхе хатёрё суйласа илсе пёр-пёр жанр законёсем тăрăх текст (калав, хаклав, ҫыру, расписка, шантару, заявлени) тума пултани;
- монологпа диалог тёсёсене пёлни; ачан хайён тантăшёсем умёнче кёске хыпар вуласа пама, доклад тума хәнăху пурри;
- ҫырура орфографипе пунктуаци правилисене пăхәнни;
- чёлхе хатёрёсем вырәнне пулев хатёрёсемпе (мимикапа, алă хусканавёпе) вырәнлă усă курни;
- харпър хай тунă текста лайăхлатма тата редакцилеме вай ҫитерни.
- чаваш чёлхине тёпчекен аслайлахән никёсне аша хывни; чёлхен шайёсемпе единицисем хушшинчи ҫыханусене әнланни;
- чёлхе аслайлахён тёп әнлавёсене алла илни: чёлхе вёрентёвё тата унән тёп пайёсем; чёлхе тата пулев, пулевпе усă курса

- хутшӑнни, калашу тата ыру; монолог тата диалог; пуплев ситуацийӑ; пуплевӑн функципе шухӑшран килекен тӑсӑсем (калав, сӑнлав, ӑслав); текст; чӑлхе единицисем, вӑсен паллисем тата пуплевре усӑ курнӑ чухнехи уйрӑмлӑхӑсем;
- сӑмаха фонетика, тытӑмӑ, пулӑвӑ, лексика енчен тишкерме пӑлни, сӑмах майлашӑвӑпе предложение синтаксис енчен тишкерни; текста ун содержанийӑ, тӑп паллисемпе тытӑмӑ енчен, пуплевӑн функцире палӑракан тӑсӑсене кура, чӑлхе уйрӑмлӑхӑсене пӑхса, илемлӑх хатӑрӑсене шута илсе тишкерни;
 - тӑван чӑлхен эстетика функцине ӑнланса илни, илемлӑ литература тексчӑсене тишкернӑ май пуплев единицин илемлӑхне курма пӑлни.
 - Вӑренекенсен ҫаксене пӑлмелле (Обучающийся научится):
 - вулавӑн пур тӑсне те алла илни (ӑнланулӑ, паллашуллӑ, тишкерӑллӑ (пӑхса тухни) вулав) тата вуланӑ материала ӑша хывни;
 - аудированин мӑн пур тӑсӑпе ӑслеме пултарни (мӑн пурне ӑнланса, тӑп содержанине ӑнланса, хӑш-пӑр информациие суйласа илсе) тата чӑлхен тӑрлӑ функциллӑ уйрӑмлӑхне шута илсе текста тӑрӑс информацилени;
 - текстсене кирлӑ пек ӑнланма, шухӑшне тӑрӑс уҫса пама тата текст тӑсӑсене шута илсе (калав, сӑнлав, ӑслав) ӑнлантарса пама пултарни;
 - полилога тата диалогра хутшӑнма, калашу тӑллевне, ситуацине, сферӑна кура чӑваш литература чӑлхин нормисене тата пуплев этикетне тытса пырса монолог тума пултарни;
 - чӑваш литература чӑлхин тата пуплев этикетчӑн нормисене шута илсе тӑрлӑ жанрлӑ, стильлӑ текстсене йӑркелеме пӑлни тата редакцилеме пултарни;
 - текстӑн тӑп шухӑшне, темине, тӑллевне ӑнланса текста тишкерме пӑлни;
 - чӑлхен нормине (орфоэпи, орфографи, лексика, грамматика нормисене) пӑхӑнма;
 - орфографи тата пунктуаци правилисене тӑрӑс усӑ курса ырма;
 - сӑмах пӑлтерӑшӑсене ӑнлантарма, синонимсем, антонимсем е омонимсем тупма;
 - текст планӑ тума, текстӑн темипе тӑп шухӑшне палӑртма;
 - шухӑша йӑркипе, вӑҫе-вӑҫӑн каласа е ырса пама, сӑнарлӑ мелпе усӑ курма, пӑр-пӑр сӑмахпа ырансӑр усӑ курассинчен хӑтӑлма;
 - кӑнекепе, словарьсемпе тата ытти пӑлӑ хатӑрӑсемпе, вӑсен шутӑнче хӑҫат-журналпа та Интернетпа, ӑслеме хӑнӑхӑвӑ пулни;
 - сайра тӑл пулакан сӑмахсен пӑлтерӑшӑсемпе словарь тӑрӑх паллашса вӑсене пуплеве кӑртсе пыма;
 - вӑреннӑ пуплев пайӑсен формисемпе пуплевре тӑрӑс усӑ курма;
 - предметра усӑ куракан чӑлхе единицисене пӑр-пӑринчен уйӑрма, вӑсене ӑнланма, унсӑр пуҫне хӑйсене ӑҫӑсене хак пама, ырнине тӑрӑслеме тата тӑрӑс информаци пама;
 - хутсӑр тата хутлӑ предложенире чарӑну палисене тӑрӑс лартма, вӑсене ӑнлантарма;
 - сӑмахсене лексика тата морфологи тишкӑрӑвӑ тума, сӑмах тытӑмне пӑлме, хутсӑр тата хутлӑ предложенисене тишкерме;
 - ӑҫ хучӑсем ырма.
 - Вӑренекенсен ҫаксене тума пултармалла (Обучающийся получит возможность научиться):
 - сӑмахсене тӑрӑс, ыранлӑ тата илемлӑ калас тӑлӑшӑнчен пӑхса хӑйӑн тата ют ыын калашӑвне хак пама пултарни;
 - палӑртнӑ результат тӑрӑх калашу ситуацийӑпе ӑнӑсулӑха пӑхса хӑй тухса калаҫнине тишкерме; калашу ӑнӑсӑрлӑхӑн тӑп сӑлтавӑсене ӑнланма тата ӑнлантарма пултарни;
 - конспект, хаклав, реферат, статья, доклад, интервью ырма пултарни;

- пёр-пёр темәпа доклад тума, тухса калаҫма пултарни;
-
- тёрлө калаҫава хутшайна, хай шухайшне аргументсемпе ҫиреплетсе пама пултарни;
- самах тымарне тупса малалла пёр тымарла ҫенё самахсем тума пёлни;
- хайсем тёллөн вёренү тёллевне палартма, хайсем валли вёренүре аталанас тёлөшпе ҫенё задачасем лартма, йёркелеме; хайсен пултараслахе, интересёсене аталантарма; айнаҫла мелсем суйласа илсе хайсен тёллевне пурнаҫлама пултарни.
-
- Предметные результаты (предмета вёреннин результатёсем) 8 класс
- ҫаваш ҫёлхи ҫаваш халах ҫёлхи, хамар республикара патшалах ҫёлхи (вырас ҫёлхипе пёрле) пулса танине аялланни; таван ҫёлхепе культура хушшинче тача ҫыхану пуррине пёлни; ҫаваш ҫёлхи уйрам ҫынпа общество пурнаҫенче мёнле выран йышайнине аша хывни;
- таван ҫёлхене пёлни ҫаваш культуришён, халах пуласлахешён пысак пёлтерёшлө пулнине, ҫаванпа ҫёлхене вёренме тивёҫ пуррине аялланни;
- пуплевён тёрлө тёсёпе усә курма пултарни.
- Илтнине аялланни тата вулав ханәхавё:
- самахпа каласа е ҫырса пёлтернине (текст тёллевне, темине, тёп тата хушма информацине) кирлө пек аялланни;
- стильпе жанр енчен мёнле пулнине пахмасар текста вулаван тёрлө тёсёпе (ҫиелтен пахса тухни, паллашмалла пахса тухни, вёренни) усә курни;
- вуланә текста информаци енчен улаштарса ҫенетме (план тума, тезиссем ҫырма) пултарни; кёнекепе, хаҫат-журналпа ёҫлеме пёлни;
- словарьсен тёрлө тёсёпе, пёлкёҫсемпе (вал шутра электрон носители кёртнисемпе) усә курма ханәху пурри;
- пуплев сыпакёсене содержани, функци, усә курна ҫёлхе хатёрёсем тарәх танлаштарма пултарни;
- Самах вёҫҫён калани тата ҫыру:
- шухайша самахпа каласа тата ҫырса ирёклөн те тёрёс уҫса пама пултарни; текст тытамне тёрёс тытса пыни (логикалах, шухайш юхамён йёркелёхё, ҫыханулах пурри, темәпа килёшсе тани); ҫыраканнин пурнаҫри пуламсем ҫинчен, вулани-илтни ҫинчен хай шухайшне калама ханәху пурри;
- итленё е вуланә текста пёр-пёр виҫепе кёскетсе (улаштармасар, план туса, тезис хатёрлесе) каласа е ҫырса пани;
- хутшайну задачисене кура ку е вал ҫёлхе хатёрё суйласа илсе пёр-пёр жанр законёсем тарәх текст (калав, хаклав, ҫыру, расписка, шантару, заявлени) тума пултани;
- монологпа диалог тёсёсене пёлни; ачан хайён тантайёсем умёнче кёске хыпар вуласа пама, доклад тума ханәху пурри;
- ҫырура орфографипе пунктуаци правилисене паханни;
- ҫёлхе хатёрёсем выранне пуплев хатёрёсемпе (мимикапа, алә хусканавёпе) выранла усә курни;
- харпәр хай тунә текста лайахлатма тата редакцилеме вай ҫитерни.
- ҫаваш ҫёлхине тёпчекен аслайлахан никёсне аша хывни; ҫёлхен шайёсемпе единицисем хушшинчи ҫыханусене аялланни;
- ҫёлхе аслайлахён тёп аялавёсене алла илни: ҫёлхе вёрентёвё тата унан тёп пайёсем; ҫёлхе тата пуплев, пуплевпе усә курса хутшайнни, калаҫу тата ҫыру; монолог тата диалог; пуплев ситуацийё; пуплевён функципе шухайшран килекен тёсёсем (калав, саялав, аслав); текст; ҫёлхе единицисем, вёсен палисем тата пуплевре усә курна чухнехи уйрамлахедем;

- сәмаха фонетика, тытәмә, пулăвĕ, лексика енчен тишкерме пĕлни, сәмах майлашăвĕпе предложение синтаксис енчен тишкерни; текста ун содержанийĕ, тĕп паллисемпе тытәмĕ енчен, пуплевĕн функцире палăракан тĕсĕсене кура, чĕлхе уйрăмлăхĕсене пăхса, илемлĕх хатĕрĕсене шута илсе тишкерни;
- тăван чĕлхен эстетика функцине аңланса илни, илемлĕ литература тексĕсене тишкернĕ май пуплев единицин илемлĕхне курма пĕлни.
- Вĕренекенсен саксене пĕлмелле (Обучающийся научится):
- вулавăн пур тĕсне те алла илни (аңланулă, паллашулă, тишкерүүлĕ (пăхса тухни) вулав) тата вуланă материала аша хывни;
- аудированин мĕн пур тĕсĕпе есleme пултарни (мĕн пурне аңланса, тĕп содержанине аңланса, хаш-пĕр информациие суйласа илсе) тата чĕлхен тĕрлĕ функциллĕ уйрăмлăхне шута илсе текста тĕрĕс информацийлени;
- текстсене кирлĕ пек аңланма, шухăшне тĕрĕс усса пама тата текст тĕсĕсене шута илсе (калав, сăнлав, аслав) аңлантарса пама пултарни;
- полилога тата диалога хутшăнма, калашу тĕллевне, ситуацине, сферăна кура чăваш литература чĕлхин нормисене тата пуплев этикетне тытса пырса монолог тума пултарни;
-
- чăваш литература чĕлхин тата пуплев этикетĕн нормисене шута илсе тĕрлĕ жанрлă, стильлĕ текстсене йĕркелеме пĕлни тата редакцилеме пултарни;
- текстăн тĕп шухăшне, темине, тĕллевне аңланса текста тишкерме пĕлни;
- чĕлхен нормине (орфоэпи, орфографи, лексика, грамматика нормисене) пăхăнма;
- орфографи тата пунктуаци правилисене тĕрĕс усă курса сьрма;
- сәмах пĕлтерĕшĕсене аңлантарма, синонимсем, антонимсем е омонимсем тупма;
- текст планĕ тума, текстăн темипе тĕп шухăшне палăртма;
- шухăша йĕркипе, вĕсе-вĕсĕн каласа е сьрса пама, сăнарлă мелпе усă курма, пĕр-пĕр сәмахпа ыраңсар усă курацинчен хăтăлма;
- кĕнекепе, словарьсемпе тата ытти пĕлү хатĕрĕсемпе, вĕсен шутĕнче хаçат-журналпа та Интернетпа, есleme хăнăхăвĕ пулни;
- сайра тĕл пулакан сәмахсен пĕлтерĕшĕсемпе словарь тăрăх паллашса вĕсене пуплеве кĕртсе пыма;
- вĕреннĕ пуплев пайĕсен формисемпе пуплевре тĕрĕс усă курма;
- предметра усă куракан чĕлхе единицисене пĕр-пĕринчен уйăрма, вĕсене аңланма, унсăр пуçне хайсен есĕсене хак пама, сьрнине тĕрĕсleme тата тĕрĕс информацийи пама;
- хутсар тата хутлă предложенире чарăну палисене тĕрĕс лартма, вĕсене аңлантарма;
- сәмахсене лексика тата морфологи тишкерĕвĕ тума, сәмах тытăмне пĕлме, хутсар тата хутлă предложенисене тишкерме;
- ес хучĕсем сьрма.
- Вĕренекенсен саксене тума пултармалла (Обучающийся получит возможность научиться):
- сәмахсене тĕрĕс, ыраңлă тата илемлĕ калас тĕлĕшĕнчен пăхса хайĕн тата ют сын калашăвне хак пама пултарни;
- палăртнă результат тăрăх калашу ситуацийĕпе аңăсулăха пăхса хай тухса калаçнине тишкерме; калашу аңăсăрлăхĕн тĕп сăлтавĕсене аңланма тата аңлантарма пултарни;
- конспект, хаклав, реферат, статья, доклад, интервью сьрма пултарни;
- пĕр-пĕр темăпа доклад тума, тухса калашма пултарни;

- төрлө каласъава хутшайна, хай шухайшне аргументсемпе сиреплетсе пама пултарни;
- самах тымарне тупса малалла пер тымарла сене самахсем тума пелни;
- хайсем теллен верену теллевне палартма, хайсем валли веренуре аталанас телешпе сене задачасем лартма, йеркелеме; хайсен пултаслахне, интерессене аталантарма; анасла мелсем суйласа илсе хайсен теллевне пурнаслама пултарни.
-
- Предметные результаты (предмета веренин результатесем)
- 9 класс
- чаваш челхи чаваш халах челхи, хамар республикара патшалах челхи (вырас челхипе перле) пулса танине анланни; таван челхепе культура хушшинче тача сыхану пуррине пелни; чаваш челхи уйрам сынпа общество пурнасненче менле выран йышанине аша хывни;
- таван челхене пелни чаваш культуришен, халах пуласлахшен пысак пелтерешле пулнине, саванпа челхене веренме тивес пуррине анланни;
- пуплевен терле тесепе уса курма пултарни.
- Илтнине анланни тата вулав ханяхаве:
- самахпа каласа е сырса пелтернине (текст теллевне, темине, теп тата хушма информацине) кирле пек анланни;
- стильпе жанр енчен менле пулнине пахмасар текста вулаван терле тесепе (сиелтен пахса тухни, паллашмалла пахса тухни, верени) уса курни;
- вуланя текста информации енчен улаштарса снетме (план тума, тезиссем сырма) пултарни; кенекепе, хафат-журналпа есleme пелни;
- словарьсен терле тесепе, пелкесемпе (вал шутра электрон носители кертнисемпе) уса курма ханяху пурри;
- пуплев сыпакесене содержани, функци, уса курня челхе хатересем тарях танлаштарма пултарни;
- Самах вессен калани тата сыру:
- шухайша самахпа каласа тата сырса ирелен те терес уса пама пултарни; текст тытамне терес тытса пыни (логикалах, шухайш юхамен йеркелехе, сыханулах пурри, темпа килешсе тани); сыраканнин пурнасри пуламсем синчен, вулани-илтни синчен хай шухайшне калама ханяху пурри;
- итлене е вуланя текста пер-пер висепе кескетсе (улаштармасар, план туса, тезис хатересе) каласа е сырса пани;
- хутшану задачисене кура ку е вал челхе хатере суйласа илсе пер-пер жанр законесем тарях текст (калав, хаклав, сыру, расписка, шантару, заявлени) тума пултани;
-
- монологпа диалог тесесене пелни; ачан хайен тантасесем умнене кеске хыпар вуласа пама, доклад тума ханяху пурри;
- сырура орфографипе пунктуаци правилисене пахани;
- челхе хатересем выранне пуплев хатересемпе (мимикапа, ала хусканавепе) выранла уса курни;
- харпар хай туня текста лайахлатма тата редакцилеме вай ситерни.
- чаваш челхине тепчекен аслалахан никесне аша хывни; челхен шайесемпе единицисем хушшинчи сыханусене анланни;
- челхе аслалахен теп анлавесене алла илни: челхе верентеве тата унан теп пайесем; челхе тата пуплев, пуплевпе уса курса хутшани, каласу тата сыру; монолог тата диалог; пуплев ситуацийе; пуплевен функципе шухайшран килекен тесесем (калав, санлав, аслав); текст; челхе единицисем, весен палисем тата пуплевре уса курня чухнехи уйрамлахесем;

- сәмаха фонетика, тытәмә, пулāvә, лексика енчен тишкерме пәлни, сәмах майлашāвәпе предложение синтаксис енчен тишкерни; текста ун содержанийә, тәп паллисемпе тытәмә енчен, пуплевән функцире палāракан тәсәсене кура, чәлхе уйрāмлāхәсене пāхса, илемләх хатәрәсене шута илсе тишкерни;
- тāван чәлхен эстетика функцине āнланса илни, илемлә литература тексчәсене тишкернә май пуплев единицин илемләхне курма пәлни.
- Вәренекенсен саксене пәлмелле (Обучающийся научится):
- вулавāн пур тәсне те алла илни (āнлануллā, паллашуллā, тишкерүллә (пāхса тухни) вулав) тата вуланā материала āша хывни;
- аудированин мән пур тәсәпе еслеме пултарни (мән пурне āнланса, тәп содержанине āнланса, хāш-пәр информациие суйласа илсе) тата чәлхен тәрлә функциллә уйрāмлāхне шута илсе текста тәрәс информაციлене;
- текстсене кирлә пек āнланма, шухāшне тәрәс усса пама тата текст тәсәсене шута илсе (калав, сāнлав, āслав) āнлантарса пама пултарни;
- полилога тата диалога хутшāнма, каласу тәллевне, ситуацине, сферāна кура чāваш литература чәлхин нормисене тата пуплев этикетне тытса пырса монолог тума пултарни;
- чāваш литература чәлхин тата пуплев этикетчән нормисене шута илсе тәрлә жанрлā, стильлә текстсене йәркелеме пәлни тата редакцилеме пултарни;
- текстāн тәп шухāшне, темине, тәллевне āнланса текста тишкерме пәлни;
- чәлхен нормине (орфоэпи, орфографи, лексика, грамматика нормисене) пāхāнма;
- орфографи тата пунктуаци правилисене тәрәс усā курса сьрма;
- сәмах пәлтерәшәсене āнлантарма, синонимсем, антонимсем е омонимсем тупма;
- текст планә тума, текстāн темипе тәп шухāшне палāртма;
- шухāша йәркипе, вәсе-вәсән каласа е сьрса пама, сāнарлā мелпе усā курма, пәр-пәр сәмахпа вырāнсār усā курассинчен хātāлма;
- кәнекепе, словарьсемпе тата ытти пәлү хатәрәсемпе, вәсен шутәнче хāсат-журналпа та Интернетпа, еслеме хāнāхāвә пулни;
- сайра тәл пулакан сәмахсен пәлтерәшәсемпе словарь тārāх паллашса вәсене пуплеве кәртсе пыма;
- вәреннә пуплев пайәсен формисемпе пуплевре тәрәс усā курма;
- предметра усā куракан чәлхе единицисене пәр-пәринчен уйārма, вәсене āнланма, унсār пусне хāйсен есәсене хак пама, сьрнине тәрәсле тата тәрәс информაცი пама;
- хутсār тата хутлā предложенире чарāну паллисене тәрәс лартма, вәсене āнлантарма;
- сәмахсене лексика тата морфологи тишкәрәвә тума, сәмах тытāmне пәлме, хутсār тата хутлā предложенисене тишкерме;
- ес хучәсем сьрма.
-
- Вәренекенсен саксене тума пултармалла (Обучающийся получит возможность научиться):
- сәмахсене тәрәс, вырāнлā тата илемлә калас тәлешәнчен пāхса хāйән тата ют сьын каласāвне хак пама пултарни;
- палāртнā результат тārāх каласу ситуацийәпе āнāсулāха пāхса хāй тухса каласнине тишкерме; каласу āнāсārлāхән тәп сāлтавәсене āнланма тата āнлантарма пултарни;
- конспект, хаклав, реферат, статья, доклад, интервью сьрма пултарни;
- пәр-пәр темāпа доклад тума, тухса каласма пултарни;

- тёрлĕ калаçăва хутшăнма, хăй шухăшне аргументсемпе çирĕплетсе пама пултарни;
- сăмах тымарне тупса малалла пĕр тымарлă çĕнĕ сăмахсем тума пĕлни;
- хăйсем тĕллĕн вĕренÿ тĕллевне палăртма, хăйсем валли вĕренÿре аталанас тĕлĕшпе çĕнĕ задачăсем лартма, йĕркелеме; хăйсен пултараслăхне, интересĕсене аталантарма; аяслă мелсем суйласа илсе хăйсен тĕллевне пурнăçлама пултарни.

Содержание обучения в 5 классе

Общие сведения о языке, язык и культура.

Богатство и выразительность чувашского языка. Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь.

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст.

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка.

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

Система языка.

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка.

Система гласных звуков. Мягкие и твердые гласные звуки. Заимствованный из русского языка звук [о].

Закон сингармонизма, его виды. Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке: непарные аффиксы, заимствованные слова, сложные слова, разные фонетические процессы.

Система согласных звуков. Сонорные и глухие согласные звуки. Согласные звуки [б], [г], [д], [ж], [з], [ф], [ц], [щ] в заимствованных из русского языка словах. Озвончение глухих согласных. Твердые и мягкие согласные.

Слог и ударение. Ударение в чувашском языке. Ударение в собственных и заимствованных словах чувашского языка.

Интонация, ее функция. Основные элементы интонации.

Нормы литературного языка. Понятие о нормах орфоэпии. Орфоэпический словарь.

Гласные и согласные звуки в чувашском и русском языках.

Фонетический анализ слова.

Графика как раздел лингвистики. Исторические сведения о развитии чувашской письменности. Алфавит чувашского языка.

Обозначение звуков при письме.

Орфография. Правописание слов слитно, отдельно или через дефис. Основные правила правописания имен собственных.

Правописание аббревиатур. Перенос слов из одной строчки на другую.

Орфографические словари.

Лексикология и фразеология.

Лексикология как раздел лингвистики. Лексика чувашского языка. Лексическое значение слова. Основные способы толкования лексического значения слова.

Слово как основная единица языка. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Антонимы, синонимы, паронимы, омонимы и их виды.

Лексика чувашского языка с точки зрения их происхождения: исконно чувашские и заимствованные слова.

Лексика чувашского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика чувашского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слова.

Фразеологизмы, их значения. Особенности употребления фразеологизмов в речи.

Виды словарей, их использование в различных видах деятельности.

Состав слова и словообразование. Общие сведения о строении и образовании слов.

Корень и основа слова. Словообразующие и словоизменяющие аффиксы. Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Основные способы образования слов в чувашском языке. Образование новых слов при помощи аффиксов. Однокоренные слова.

Парные, повторяющиеся и сложные слова.

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Синтаксис и пунктуация.

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания эмоциональной окраске. Знаки препинания в конце предложения.

Предложения с обращением, особенности интонации. Пунктуационное оформление предложений с обращением.

Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Содержание обучения в 6 классе

Общие сведения о языке.

Чувашский язык - государственный язык Чувашской Республики.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка.

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

Система языка.

Морфология.

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов.

Система частей речи в чувашском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Особенности словообразования имен существительных.

Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Единственное и множественное число имен существительных. Склонение имен существительных. Значения падежей.

Категория принадлежности существительных.

Нормы словоизменения имен существительных.

Правописание имен существительных.

Сопоставление имен существительных в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ имени существительного.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имен прилагательных.

Словообразование имен прилагательных.

Степени сравнения имен прилагательных.

Категория выделения имен прилагательных.

Правописание имен прилагательных.

Сопоставление имен прилагательных в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ имени прилагательного.

Имя числительное.

Имя числительное как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имен числительных.

Разряды числительных по значению и строению.

Склонение имен числительных.

Полные и краткие количественные числительные.

Правописание имен числительных.

Сопоставление имен числительных в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ имени числительного.

Местоимение. Местоимение

как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль местоимений.

Разряды числительных по значению: личные, возвратные, указательные, вопросительные, отрицательные, неопределенные, определительные.

Склонение местоимений.

Местоимение как средство связи предложений и устранения тавтологии.

Правописание местоимений.

Сопоставление местоимений в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ местоимения.

Подражательные слова.

Подражательные слова как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль подражательных слов.

Правописание подражательных слов.

Употребление подражательных слов в речи.

Морфологический разбор подражательного слова.

Содержание обучения в 7 классе

Общие сведения о языке.

Чувашский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст.

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Работа с текстом: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка.

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

Система языка.

Наречие. Наречие как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль наречий.

Разряды наречий: образа действия, времени, наречия места, меры, причины.

Степени сравнения наречий, способы их образования.

Правописание наречий.

Сопоставление наречий в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ наречия.

Глагол.

Глагол как часть речи. Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль глаголов.

Способы образования глаголов.

Начальная (основная) форма глагола. Наклонения глагола: изъявительное, повелительное, сослагательное. Времена глагола: настоящее, будущее и прошедшее. Спряжение глаголов. Утвердительная и отрицательная формы. Форма возможности-невозможности действия разных времен глаголов.

Правописание глаголов.

Сопоставление глаголов в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ глагола.

Неспрягаемые формы глагола.

Неспрягаемые формы глагола, их значение, употребление в предложениях.

Сопоставление неспрягаемых форм глаголов в чувашском и русском языках.

Причастие.

Значение и основные грамматические признаки причастий. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Синтаксическая роль причастия в предложении.

Причастия настоящего, прошедшего, будущего времени и долженствования. Утвердительная и отрицательная формы причастий.

Склонение причастий.

Правописание причастий.

Сопоставление причастий в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ причастий.

Деепричастие.

Значение и основные грамматические признаки деепричастий. Синтаксическая роль деепричастия в предложении.

Утвердительная и отрицательная формы деепричастий.

Правописание деепричастий.

Сопоставление причастий в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ деепричастий.

Инфинитив.

Инфинитив.

Значение и основные грамматические признаки инфинитивов.

Сопоставление инфинитивов в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ инфинитивов.

Служебные части речи.

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Послелог.

Послелог как служебная часть речи.

Значение и роль послелогов в предложении.

Сопоставление чувашских послелогов с предлогами в русском языке.

Морфологический анализ послелогов.

Союз.

Союз как служебная часть речи.

Значение и роль союзов в предложении.

Виды союзов: сочинительные, подчинительные.

Знаки препинания в предложениях с союзами.

Интонация предложений с союзами.

Сопоставление союзов в чувашском и русском языках

Морфологический анализ союзов.

Частица.

Частица как служебная часть речи. Значение и роль частиц в предложении.

Разряды частиц по значению и употреблению: усилительные, выделительные, указательные, вопросительные, отрицательные, неопределенные, смягчения.

Правописание частиц.

Сопоставление частиц в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ частиц.

Междометие.

Междометие как особый разряд слов.

Значение междометий в речи.

Знаки препинания при междометиях.

Сопоставление междометий в чувашском и русском языках

Морфологический анализ междометий.

Содержание обучения в 8 классе

Общие сведения о языке.

Чувашский язык в кругу других тюркских языков.

Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст.

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Система языка.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Синтаксис как раздел лингвистики. Виды и средства синтаксической связи.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание.

Основные признаки словосочетания. Структура словосочетания.

Виды словосочетаний: по составу (простые и сложные), по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные).

Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Простое предложение

Предложение как единица языка и единица речи.

Простые и сложные предложения.

Смысловая структура (тема и рема) предложения. Смысловое ядро предложения.

Порядок слов в предложении.

Предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Вопросительные и невопросительные предложения.

Средства выражения вопроса в чувашском языке: вопросительные слова и вопросительные частицы.

Утвердительные и отрицательные предложения.

Средства оформления предложения в устной (интонация, порядок слов) и письменной (знаки препинания, порядок слов) речи.

Главные и второстепенные члены предложения.

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения.

Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство), способы их выражения.

Типы предложений по наличию или отсутствию второстепенных членов: распространенные и нераспространенные.

Разбор по членам предложения.

Односоставные и двусоставные предложения.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные. Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Полные и неполные предложения.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложненное предложение.

Предложения с однородными членами.

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи.

Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Предложения с обращениями.

Обращение. Основные функции обращения. Распространенное и нераспространенное обращение.

Интонация предложений с обращениями.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях обращениями.

Предложения с вводными словами и предложениями.

Вводные слова и предложения. Группы вводных слов по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями.

Знаки препинания в предложениях с вводными словами и предложениями.

Предложения с обособленными членами.

Обособление. Интонация предложений с обособленными членами. Знаки препинания. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

Прямая и косвенная речь. Способы передачи чужой речи.

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Диалог, цитата.

Структура предложений с прямой и косвенной речью. Знаки препинания.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Содержание обучения в 9 классе

Общие сведения о языке.

Роль родного языка в жизни человека и общества. Выдающиеся чувашские лингвисты.

Язык и речь.

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием собственного жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) чувашского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приемы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст.

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка.

Функциональные разновидности современного чувашского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного чувашского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование образительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные образительно-выразительные средства чувашского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Система языка.

Сложное предложение.

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложные предложения без формальных показателей связи. Понятие

о сложном предложении без формальных показателей связи.

Смысловые отношения между частями сложного предложения без формальных показателей связи. Виды сложных предложений без формальных показателей связи. Употребление сложных предложений без формальных показателей связи в речи.

Запятая и точка с запятой в сложных предложениях без формальных показателей связи со значением перечисления.

Двоеточие в сложных предложениях без формальных показателей связи со значением причины, пояснения, дополнения.
Тире в сложных предложениях без формальных показателей связи со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений без формальных показателей связи.

Сложносочиненное предложение.

Понятие о сложносочиненном предложении, его строении.

Средства связи частей сложносочиненного предложения.

Виды сложносочиненных предложений: сложносочиненные предложения с соединительными союзами, сложносочиненные предложения с противительными союзами, сложносочиненные предложения с разделительными союзами.

Интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочиненных предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочиненного предложения; нормы постановки знаков препинания в сложносочиненных предложениях.

Сложноподчиненное предложение.

Понятие о сложноподчиненном предложении. Главная и придаточная части предложения. Место придаточной части по отношению к главной.

Смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения.

Средства связи частей сложноподчиненного предложения: послелог, союзы, союзные слова, порядок слов, аффиксы.

Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Структура сложноподчиненных предложений в чувашском и русском языках. Нормы построения сложноподчиненного предложения. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчиненных предложений.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений.

Сложные предложения с разными видами связи
Типы сложных предложений с разными видами связи.

Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку на уровне основного общего образования

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на родном (чувашском) языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (чувашском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (чувашского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (чувашского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (чувашскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (чувашском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения,

критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (чувашском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать свое и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Предметные результаты изучения родного (чувацкого) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

Общие сведения о языке.

Осознавать богатство и выразительность чувашского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Иметь представление об основных разделах лингвистики, основных единицах языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь.

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объемом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения - не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90 - 100 слов, словарного диктанта объемом 15 - 20 слов; диктанта на основе связного текста объемом 90 - 100 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета.

Текст.

Распознавать основные признаки текста, делить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знания об основных признаках текста, особенностях функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностях языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с использованием жизненного и читательского опыта; тексты с использованием сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры объемом 3 и более предложений, сочинения объемом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с использованием образца.

Работать с прослушанным и прочитанным научно-учебным, художественным и научно-популярным текстами: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка.

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике, орфоэпии и орфографии в практике произношения и правописания слов.

Лексикология.

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Пользоваться лексическими словарями (толковым словарем, словарями синонимов, антонимов, омонимов).

Состав слова и словообразование

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, словообразовательные и словообразовательные аффиксы), выделять основу слова.

Определять способы словообразования (в рамках изученного).

Осознавать особенности словообразования в чувашском языке по сравнению с русским.

Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов (в рамках изученного).

Синтаксис. Пунктуация.

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить пунктуационный анализ простых осложненных предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать простые неосложненные предложения; простые предложения, осложненные обращением, распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные), определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения.

Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обращением, в предложениях с прямой речью.

Предметные результаты изучения родного (чувацкого) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

Общие сведения о языке.

Характеризовать функции чувашского языка как государственного языка Чувашской Республики.

Иметь представление о чувашском литературном языке.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступить с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объемом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения - не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться этимологическим словарем, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100 - 110 слов, словарного диктанта объемом 20 - 25 слов, диктанта на основе связного текста объемом 100 - 110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания, соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике, использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 5 и более предложений; сочинения объемом не менее 100 слов с учетом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с использованием знаний норм современного чувашского литературного языка.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Морфология.

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в чувашском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи.

Уметь склонять имена существительные.

Характеризовать особенности словообразования имен существительных.

Проводить морфологический анализ имен существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания имен существительных.

Имя прилагательное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имен прилагательных.

Характеризовать особенности словообразования имен прилагательных.

Образовывать степени сравнения имен прилагательных.

Проводить морфологический анализ имен прилагательных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания имен прилагательных.

Имя числительное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени числительного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имен числительных.

Склонять имена числительные.

Проводить морфологический анализ имен числительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания имен числительных.

Местоимение.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения, объяснять его роль в речи.

Различать разряды местоимений, уметь склонять местоимения.

Характеризовать особенности словообразования местоимений.

Проводить морфологический анализ местоимений.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания местоимений.

76.11.4.10. Подражательные слова.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции подражательных слов, объяснять их роль в речи.

Проводить морфологический анализ подражательных слов.

Соблюдать нормы произношения и правописания подражательных слов.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

Общие сведения о языке.

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог - запрос информации, диалог - сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объемом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения - не менее 200 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110 - 120 слов, словарного диктанта объемом 25 - 30 слов, диктанта на основе связного текста объемом 110 - 120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания, соблюдать при письме правила речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзачного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 6 и более предложений, сочинения объемом не менее 150 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с использованием знаний норм современного чувашского литературного языка.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Наречие.

Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения и правописания наречий.

Глаголы.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола, объяснять его роль в речи.

Характеризовать особенности словообразования глаголов.

Определять наклонение и время глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить морфологический анализ глаголов.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания глаголов.

Неспрягаемые формы глагола.

Распознавать спрягаемые формы глагола.

Сопоставлять неспрягаемые формы глаголов в чувашском и русском языках.

Причастие.

Характеризовать причастие как неспрягаемую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего, прошедшего и будущего времени, долженствования.

Склонять причастия.

Соблюдать нормы произношения и правописания причастий.

Проводить морфологический анализ причастий.

Деепричастие.

Характеризовать деепричастие как неспрягаемую форму глагола,

Соблюдать нормы произношения и правописания деепричастий.

Проводить морфологический анализ деепричастий.

Инфинитив.

Характеризовать инфинитив как неспрягаемую форму глагола,

Соблюдать нормы произношения и правописания инфинитивов.

Проводить морфологический анализ инфинитивов.

Служебные части речи.

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Послелог.

Характеризовать послелог как служебную часть речи.

Употреблять послелог в речи в соответствии с их значением.

Проводить морфологический анализ послелогов.

Союз.

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях.

Проводить морфологический анализ союзов.

76.11.5.14. Частица.

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц.

76.11.5.15. Междометие.

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи.

Проводить морфологический анализ междометий.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

Предметные результаты изучения родного (чувакского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

Общие сведения о языке.

Иметь представление о чувашском языке как одном из тюркских языков.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объем не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научноучебных, художественных, публицистических текстов

различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения - не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120 - 140 слов, словарного диктанта объемом 30 - 35 слов, диктанта на основе связного текста объемом 120 - 140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и при письме правила чувашского речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, тексты с использованием произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 7 и более предложений, сочинения объемом не менее 200 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять средства связи слов в словосочетании.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение.

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Различать средства выражения вопроса, строить вопросительные предложения.

Главные и второстепенные члены предложения.

Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Различать виды второстепенных членов предложения.

Распознавать предложения распространенные и нераспространенные.

Разбирать предложение по членам.

Односоставные и двусоставные предложения.

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений, характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи.

Предложения с однородными членами.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Распознавать простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Применять нормы построения предложений с однородными членами.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращениями.

Распознавать простые предложения, осложненные обращением.

Применять нормы построения предложений с обращениями.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями.

Предложения с вводными словами и предложениями.

Распознавать простые предложения, осложненные вводными словами и предложениями.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными словами и предложениями.

76.11.6.13. Предложения с обособленными членами.

Распознавать простые предложения, осложненные обособленными членами.

Применять нормы построения предложений с обособленными членами.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами.

76.11.6.14. Прямая и косвенная речь.

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений без формальных показателей связи.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

Общие сведения о языке.

Осознавать роль родного языка в жизни человека, государства, общества.

Иметь представление выдающихся чувашских лингвистов.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объем не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 140 - 160 слов, словарного диктанта объемом 35 - 40 слов, диктанта на основе связного текста объемом 140 - 160 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания.

Текст.

Анализировать текст: определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты - описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать свое отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 8 и более предложений или объемом не менее 6 - 7 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему, выразить главную, сочинения объемом не менее 250 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения - не менее 300 слов).

Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Сложное предложение.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ.

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи.

Сложные предложения без формальных показателей связи.

Характеризовать смысловые отношения между частями сложного предложения без формальных показателей связи, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения сложного предложения без формальных показателей связи, особенности употребления сложных предложений без формальных показателей связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений без формальных показателей связи в речи.

Использовать сложные предложения без формальных показателей связи в речи, применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях без формальных показателей связи.

Сложносочиненное предложение.

Характеризовать сложносочиненное предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочиненных предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочиненного предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочиненных предложениях.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненных предложений.

Сложноподчиненное предложение.

Распознавать сложноподчиненные предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчиненного предложения.

Различать виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчиненного предложения, особенности употребления сложноподчиненных предложений в речи.

Применять нормы построения сложноподчиненных предложений и постановки знаков препинания в них.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений.

Сложные предложения с разными видами связи. Распознавать

типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

5 класс

Урок йёрки	Урок теми	Сехе шучё	Электрон вёренү ресурсёсем
Күртём урок. Сёне пелү пани	Таван чёлхе	1	http://portal.shkul.su/a/theme/5.html
	Тёрёслев диктанчё. «Пирён ял» (Л.П.Сергеев «Диктант тексчесен пуххи, бстр.)	1	
Чёлхе тата пуплев	Чёлхе тата хутшану	1	
	Пуплев ёсё-хелё	1	http://portal.shkul.su/a/theme/42.html
Текст.	Текст, унён пайёсем.	1	
	Текст теми, тён шухайшё.	1	
	Санлав. Калав. Аслав.Түрё пуплевлё предложенис ем.	1	
	Текст планё. Санлав.	1	
	Изложени «Шанкярчсен туслэхё» (М.Г.Данилова. Сочинение евер изложени тексчесен пуххи, 6 стр.)	1	
	Ыйтулла, ыйтусар, кашкарулла предложенисем.	1	
	Түрё пуплевлё предложенисем	1	
Фонетика, орфоэпи, графика. Орфографи	Алфавит. Вёреннине аса илни.Усё сасёсем, вёсен маьшарлахё.		
	Усё сасёсене палартакан сас паллисем.Самехри усё сасёсен килёшёв ё.		
	Чаваш самехёсенче икё усё са сё юнашар таме пултарайман ни. Вырас чёлхинчен йышанна самехсем сингармонизма пайманни.		http://portal.shkul.su/a/theme/36.html http://portal.shkul.su/a/theme/37.html http://portal.shkul.su/a/theme/40.html
	Стильсем	1	http://portal.shkul.su/a/theme/42.html

	Хупă сасăсем. Ялан янравлă хупă сасăсем.Шавлă хупă сасăсем	1	http://portal.shkul.su/a/theme/43.htm http://portal.shkul.su/a/theme/44.html http://portal.shkul.su/a/theme/45.html
	Хупă сасăсен хытăлăхёпе сем çелёхё.Хупă сасăсен семçелёхне сыру ура палăртасси.	1	http://portal.shkul.su/a/theme/46.html http://portal.shkul.su/a/theme/47.html
	Хупă сасăсем вăрăммăн илтё нни, ăна сырура палăртасси.	1	http://portal.shkul.su/a/theme/46.html http://portal.shkul.su/a/theme/47.html
	«Хёллехи вăрманта» сăнлав сочиненийё...	1	
	Вырăс чёлхинчен йышăннă с амахсенчи хупă сасăсен хытă лăхёпе семçелёхё . Вырăс чёлхинчен сыру урлă йышăннă сăмахсенче б,г,д,ж,з сас паллисене сырасси.Вырăс чёлхинчен сырупа йышăннă сăмахсенче ф,ц,щ сас паллисене сырасси	1	http://portal.shkul.su/a/theme/39.html http://portal.shkul.su/a/theme/41.html
	Ударени (пусăм). Вырăс чёлхинчен сырупа йышăннă сăмахсенчи ударени	1	http://portal.shkul.su/a/theme/52.html http://portal.shkul.su/a/theme/53.html
	Сăмахри уçă сасăсем тухса үк ме пултарни. Фонетика тишкерёвё.	1	http://portal.shkul.su/a/theme/54.html http://portal.shkul.su/a/theme/55.html
	Сасăсенылмашăвё. Уçă сасăсем, Хупă сасăсем. Чăваш ударенийёпе вырăс ударенийё.	1	
	Тёрёслев диктанчё.«Шăкăлчи» (Л.П.Сергеев «Диктант тексчесен пуххи, 19стр.)	1	
	Лексика çинчен ăнлантарни. Сăмахпёлтерёшё.Пёр пёлтерёшлё тата нумай пёлтерёшлё сăмахсем.	1	http://portal.shkul.su/a/theme/58.html
Лексика	Пуплев этикечё.Сăмахсен тўрё тата куçамлă пёлтерёшёсем.	1	http://portal.shkul.su/a/theme/59.html

	Омонимсем. Синонимсем. Антонимсем.	1	http://portal.shkul.ru/a/theme/61.html http://portal.shkul.ru/a/theme/62.html http://portal.shkul.ru/a/theme/63.html
	Ятарла сӓмахсем.(Професси онализмсем)	1	
	Йышӓннӓ сӓмахсем.Кивелнӓ сӓмахсем.Диалект сӓмахӓсем.	1	
	Сӓмах тымарӓ, аффикссем.Сӓмах тӓвакан тата сӓмаха улӓштаракан аффикс сем. Аффиксла сӓмахсене тӓрӓс ҫ ырасси. Хутла сӓмахсем	1	
Сӓмах тытамӓпе сӓмах пулавӓ	Хутла сӓмахсем, вӓсен тӓсӓсем.Сӓмах вырӓнӓнче сӓуреке пӓ рлешӓсем, вӓсен тӓсӓсем, тӓрлӓ сӓырасси. Мӓшӓр сӓмахсем, вӓсене сӓырасси.Икӓ хут калакан сӓмахсем, вӓсене тӓрӓс сӓырасси.	1	http://portal.shkul.ru/a/theme/75.html
	Тӓрӓслев диктанчӓ «Сурхи хӓвел»	1	
	Хутла предложени. Сӓыхӓну паллисӓр тата сыпӓнулла хутла предложен исем.	1	
	Тӓрӓслев диктанчӓ «Тулӓх вӓйӓ»	1	

6 класс

Урок йӓрки	Урок теми	Сехет шучӓ	Электрон вӓренӓ ресурсӓсем
Кӓртӓм урок	Тӓван чӓлхе — пӓлӓ сӓл куҫӓ	1	
	Ансат калаҫупа сӓпайла калаҫу.Калав, сӓнлав, ӓслав.	1	
	Тӓрӓслев диктанчӓ «Кӓрхи сӓнталак» (Л.Г.Петрова. Диктант пуххи 44 стр.)	1	
Морфологи пӓ орфографи	Морфологи. Пуплев пӓйесем . Тулли пӓлтерӓшлӓ пуплев пӓйӓсем.Пулӓшу пӓлтерӓшлӓ пуплев пӓйӓсем	1	
Япала ячӓсем	Япала ячӓсем сӓнчен ӓнлантарни.Тулли	1	

	мар пѣлтерѣшлѣ япала ячѣсем		
	Падеж системине кѣмен аффикссем	1	
	ҶПА «И.Я.Яковлев» изложени (М.Г.Данилова Сочинени евѣр изложени тексчѣсен пуххи, 35стр.)	1	
	Пайѣр ятсемпе пайѣр мар ятсем. Пайѣр ятсене тѣрѣс ҫырасси	1	
	Япала ячѣсен хисепѣ.Нумайлѣха палѣртмалли мелсем	1	
	Япала ячѣсен пулѣвѣ	1	
	Япала ячѣсен вѣҫленѣвѣ	1	
	Вѣҫленѣри уйрѣмлѣхсем	1	
	Вырѣс чѣлхинчен йышѣннѣ япала ячѣсене ҫырасси	1	
	Тѣрѣслев диктанчѣ «Ҷул ҫинчи инкек» (Л.Г.Петрова. Диктант пуххи 55 стр.)	1	
	Япала ячѣсен камѣнлѣх форми. Камѣнлѣх форми	1	
	Камѣнлѣх форминчи япала ячѣсен вѣҫленѣвѣ. Япала ячѣсене тишкересси	1	
Паллѣ ячѣсем	Паллѣ ячѣсен пѣлтерѣшѣ, пѣтѣмѣшле паллисем	1	
	Паллѣ ячѣсен пулѣвѣ	1	
	Пахалѣх виҫине палѣртакан формѣсем.Паллѣ ячѣсен палѣрту форми	1	
	ҶПА Изложени «Амантнѣ хурѣнсем» (М.Г.Данилова Сочинени евѣр изложени тексчѣсен пуххи, 55 стр.)	1	
	Паллѣ ячѣсен пуплеври вырѣнѣ	1	
	Паллѣ ячѣсене морфологи тѣлѣшенчен тишкерни	1	
Хисеп ячѣсем	Хисеп ячѣсем ҫинчен ѣнлантарни. Хисеп ячѣсен ушкѣнѣсем.	1	
	Шут, йѣрке хисепѣсем.	1	
	Пѣтѣмлетѣ тата валеҫѣ хисеп ячѣсем	1	
	Хисеп ячѣсене морфологи тѣлѣшѣнчен	1	

	тишкерни		
Местоименисем	Местоименисем җинчен вѣреннине аса илни. Сăпат местоименийѣсем	1	
	Тавраңу тата кăтарту местоименийѣсем	1	
	Ыйту, җуклаӳ местоименийѣсем	1	
	Палла мар тата палла местоименисем	1	
	Местоименисем җинчен вѣреннине аса илни.	1	
Евѣрлев сăмахѣсем	Евѣрлев сăмахѣсемпе паллаштарни	1	
	Пѣтѣмлетӳ тѣрѣслев диктанчѣ « Наркотик – сиенлѣ чир» (Л.Г.Петрова. Диктант пуххи 75 стр.)	1	
	Евѣрлев сăмахѣсене тѣрѣс җырасси , морфологи тѣлѣшѣнчен тишкерни	1	

7 класс

Урок йѣрки	Урок теми	Сехет шучѣ	Электрон вѣренӳ ресурсѣсем
Чăваш чѣлхи – тѣрѣк чѣлхи	Кӳртѣм урок. Чăваш чѣлхи – тѣрѣк чѣлхи	1	
	Тѣрѣслев диктанчѣ «Анушки хуйхи»	1	
Текст	Текст стилѣсем.Пуплевѣн аслалах стилѣ	1	
Морфология и орфография	Наречисем җинчен аңлантарни. Пѣлтерѣш ушкăнѣсем.	1	
	Пѣлтерѣш ушкăнѣсем. Наречисен пулаве	1	
	Наречисен танлаштару формисем	1	
	Наречисене морфологи тѣлѣшѣнчен тишкерни	1	
	Глаголан сăпатла формисене	1	

	аса илни		
	Глаголән сәпатсәр тата инфинитив формисем	1	
	Причасти. Глаголән хальхитат иртне причасти формисем.	1	
	ҖПА «Кётмен ятсем» сочинени евёр изложени	1	
	Причастисен тухәслә тата тухәссәр формисем	1	
	Глаголән пулас тата пулмалли причасти формисем	1	
	Төрәслев диктанчә «Мирка кулянавьә»	1	
	Причастисен паләрту формисем	1	
	Причастисен вёсленёвё	1	
	Причастисем пирки вёреннине пётёмлетни	1	
	Деепричастисем синчен пётёмёшле әнлантарни	1	
	Деепричастисен пуләвё	1	
	Деепричастисен пёлтерёшёсем	1	
	ҖПА «Җил-тәман» изложени	1	
	Глаголән сәпатсәр формисене пётёмлетни	1	
	Глаголсене морфологи телёшёнчен тишкерни	1	
	Төрәслев диктанчә «Чәваш чёлхи – тәван чёлхе»	1	
Пуләшу пёлтерёшлө пуплев пайёсем	Пуләшу пёлтерёшлө пуплев пайёсемпе паллаштарни	1	
	Хыс сәмахсем. Хыс сәмахсене морфологи телёшёнчен тишкерни	1	
	Союзсем. Союзсене морфологи телёшёнчен тишкерни	1	
	Татәксем. Татәксен морфологи	1	

	тѣлѣшѣнчен тишкерни		
	Междометисем. Междометисене морфологи тѣлѣшѣнчен тишкерни	1	
Чѣлхе тата пуплев	Мѣн вѣл чѣлхе? Мѣн вал пуплев?	1	
Синтаксис тата пунктуаци	Синтаксис пуплев мѣнле йѣркеленнине вѣрентни	1	
	Тѣрѣслев диктанчѣ «Чее чѣрѣп» (Л.Г.Петрова. Диктант пуххи 133 стр.)	1	
Предложенипе сѣмах майлашѣвѣ	Сѣмах майлашѣвѣн тытѣмѣ	1	
Текст	Текст стилѣсем.Пуплевѣн ѣслѣлѣх стилѣ	1	

8 класс

Урок йѣрки	Урок теми	Сехет шучѣ	Электрон вѣренѣ ресурсѣсем
Кѣртѣм урок	Тѣван чѣлхе– асаттесен пехилѣ	1	
	Тѣрѣслев диктанчѣ «Пѣши»	1	
Предложенин тѣп тата кѣсѣн членѣсем	Чѣлхен функцирен килекен тѣсесем	1	
	Ѣслѣ стиль	1	
Синтаксис	Синтаксиспа пуплев мѣнле йѣркеленине вѣрентни	1	
	Предложенипе сѣмах майлашѣвѣ – пѣлтерѣшлѣ сыпѣксем. Предложенири сѣмахсен сѣхѣнѣвѣ	1	
	Сѣмах майлашѣвѣн тытѣмѣ.Пѣйѣр ятлѣ сѣмах майлашѣвѣсен тытѣмѣ	1	
	Хутсѣр предложенин хутшѣнуран килекен тытѣмѣ	1	
	Шухѣш тѣшши. Шухѣш	1	

	тёшшине тупмалли мелсем		
	Ыйтуллă тата ыйтусăр предложенисем. Пурлă тата суклă предложенисем	1	
	Тёрёслев диктанчĕ « Хĕллехи туссем» (Л.П.Сергеев. Диктанттексчĕсен пуххи 103 стр.)	1	
	Синтаксиспа пуплев мĕнле йĕркеленине вĕрентни	1	
	Предложенипе сăмах майлашăвĕ – пĕлтерĕшлĕ сыпăксем. Предложенири сăмахсен сыхăнавĕ	1	
	Предложени членĕсем. Подлежащи. Сказуемăй	1	
	Подлежащиепе сказуемăй сыхăнавĕ	1	
	Подлежащиепе сказуемăй хушшине тире лартасси	1	
	Предложенин кĕçĕн членĕсем. Определени	1	
	Дополнени	1	
	Обстоятельство	1	
	Предложенисене членсем тăрăх тишкересси	1	
Тĕп членсăр предложенисем	Тĕп членсăр предложенисен тĕсĕсем	1	
Кăткăсланнă хутсăр предложенисем	Пĕр йышши членсем	1	
	Союзсемпе сыхăнакан пĕр йышши членсем	1	
	Чĕнÿ	1	
	Кÿртĕм сăмахсемпе предложенисем	1	
	Сасă паллăсемпе сасă мар	1	

	паллӓсем		
	Тулли мар предложенисем	1	
	Тӑрӑслев диктанчӑ «Чӑрӑ барометрсем» (Л.П.Сергеев.	1	
	Уйрӑмлатни тенине епле ӑнланмалла? Уйрӑмлату правилисем	1	
Урӑх ҫын сӑмахӑсене пӑлтермелли мелсем	Урӑх ҫын сӑмахӑсене пӑлтермелли тӑп мелсем. Тӑрӑ пуплевлӑ предложенисем	1	
	Диалог. Цитата тата эпиграф.	1	
Хутлӑ предложени	Хутлӑ предложени паллисем.	1	
Чӑлхе тата пуплев	Пуплев тата хутшӑну. Пуплев ӗҫӗ-хӗлӗ.	1	
Текст	Тӑрӑслев диктанчӑ	1	
		1	

9 класс

Урок йӑрки	Урок теми	Сехет шучӑ	Электрон вӑренӑ ресурсӑсем
Чӑваша чӑваш чӑлхи кирлӑ	Чӑваша чӑваш чӑлхи кирлӑ	1	
	«Тӑван чӑлхемӑрҫӑм» тӑрӑслев диктанчӑ	1	
Хутлӑ предложенисем	Хутлӑ предложени паллисем.Ҫыхӑну паллисӑр хутлӑ предложенисем	1	
Сыпӑнуллӑ хутлӑ предложенисем	Сыпӑнуллӑ хутлӑ упредложенисен тӑсӑсем, чарӑну палли лартасси	1	
	Сыпӑнтаракан союзлӑ сыпӑнуллӑ хутлӑ предложенисенче	1	
	Хирӑслекен союзлӑ сыпӑнуллӑ хутлӑ предложенисем, предложени пайӑсем хушшинчи шухӑш ҫыхӑнӑвӑсем	1	
	Уйӑракан союзлӑ сыпӑнуллӑ хутлӑ предложенисенче чарӑну палли	1	

	лартасси		
	Сыпӑнулӑ хутӑ предложенисене тишкересси. «Сыпӑнулӑ хутӑ предложени» темӑна вӑреннине аса илмелли	1	
Пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем	Пӑхӑнулӑ хутӑ предложени пайӑсем. Пӑхӑнулӑ предложенин хутӑ пӑрлӑхри вырӑнӑ.Пӑхӑнулӑ хутӑ предложени ушкӑнӑсем	1	
	Пӑхӑнулӑ предложение тӑп предложенипе сыхӑнтаракан мелсем. Пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисенче чарӑну палли лартасси	1	
	Союзла самахла пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем. Пайсене вырӑнӑ-йӑркипе сыхӑнтаракан пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем.	1	
	Пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисене вӑреннине аса илмелли тӑрлӑ ӗҫ	1	
Кӑткӑс тытӑмлӑ хутӑ предложенисем	Хутӑ предложенисем кӑткӑсланни	1	
Текст	Чӑлхе, пуплев тата сыру	1	
	Заметка. Очерк. Интервью.	1	