**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Чувашской Республики**

**Администрация Моргаушского муниципального округа**

**Чувашской Республики**

**МБОУ "Акрамовская ООШ" Моргаушского муниципального округа Чувашской Республики"**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПедагогическим советомМБОУ «Акрамовская ООШ» Моргаушского муниципального округа Чувашской Республики(протокол от 28.08.2024 № 1 ) | УТВЕРЖДЕНОМБОУ «Акрамовская ООШ»Моргаушского муниципального округа Чувашской Республикиприказом от 28.08.2024 № 53-о/д |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3840384)

**учебного предмета «Родной (чувашский) язык»**

для обучающихся 5-7 классов

 **Акрамово ‌****2024‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по родному (чувашскому) языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания родного языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, с учётом Концепции преподавания родного (чувашского) языка и родной (чувашской) литературы в Российской Федерации (одобрен решением чувашского республиканского учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 15 марта 2018 г. № 3).

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (чувашского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»**

Содержание программы по родному (чувашскому) языку на уровне основного общего образования направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Изучение родного (чувашского) языка расширяет лингвистический кругозор обучающихся, развивает логическое мышление, способность анализировать, сравнивать, классифицировать языковые единицы, проводить выводы, обладает значительным воспитательным потенциалом: учит патриотизму, любви к родному краю, уважительному отношению к родным языку и культуре, толерантности к представителям других наций и их традициям.

В содержании программы по родному (чувашскому) языку выделяются следующие содержательные линии: коммуникативная, лингвистическая (языковедческая), культуроведческая.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»**

Изучение родного (чувашского) языка направлена на достижение следующих

целей:

совершенствование всех видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на родном (чувашском) языке;

освоение знаний о чувашском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах чувашского литературного языка, речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

приобщение обучающихся к культуре, традициям чувашского народа в рамках тем, сфер и ситуаций общения;

развитие национального самосознания, формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (чувашского) языка, – 374 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 102 часов (3 часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. **КЛАСС**

# Общие сведения о языке, язык и культура.

Богатство и выразительность чувашского языка. Лингвистика как наука о языке.

# Основные разделы лингвистики.

Язык и речь.

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности. Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

# Текст.

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста.

Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

# Функциональные разновидности языка.

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

# Система языка.

**Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография**.

Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка.

Система гласных звуков. Мягкие и твёрдые гласные звуки. Заимствованный из русского языка звук [о].

Закон сингармонизма, его виды. Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке: непарные аффиксы, заимствованные слова, сложные слова, разные фонетические процессы.

Система согласных звуков. Сонорные и глухие согласные звуки. Согласные звуки [б], [г], [д], [ж], [з], [ф], [ц],

[щ] в заимствованных из русского языка словах. Озвончение глухих согласных. Твёрдые и мягкие согласные.

Слог и ударение. Ударение в чувашском языке. Ударение в собственных и заимствованных словах чувашского языка.

Интонация, её функция. Основные элементы интонации.

Нормы литературного языка. Понятие о нормах орфоэпии. Орфоэпический словарь. Гласные и согласные звуки в чувашском и русском языках.

Фонетический анализ слова.

Графика как раздел лингвистики. Исторические сведения о развитии чувашской письменности. Алфавит

чувашского языка. Обозначение звуков при письме.

Орфография. Правописание слов слитно, раздельно или через дефис. Основные правила правописания имён собственных. Правописание аббревиатур. Перенос слов из одной

строчки на другую.

Орфографические словари.

# Лексикология и фразеология.

Лексикология как раздел лингвистики. Лексика чувашского языка. Лексическое значение слова. Основные способы толкования лексического значения слова.

Слово как основная единица языка. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Антонимы, синонимы, паронимы, омонимы и их виды. Лексика чувашского языка с точки зрения их происхождения: исконно чувашские и заимствованные слова.

Лексика чувашского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика чувашского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины,

профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слова.

Фразеологизмы, их значения. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Виды словарей, их использование в различных видах деятельности.

# Состав слова и словообразование.

Общие сведения о строении и образовании слов.

Корень и основа слова. Словообразующие и словоизменительные аффиксы. Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Основные способы образования слов в чувашском языке. Образование новых слов при помощи аффиксов.

Однокоренные слова.

Парные, повторяющиеся и сложные слова.

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

# Синтаксис и пунктуация.

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания эмоциональной окраске. Знаки препинания в конце предложения.

Предложения с обращением, особенности интонации. Пунктуационное оформление предложений с обращением.

Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

**Общие сведения о языке.**

1. **КЛАСС**

Чувашский язык – государственный язык Чувашской Республики. Понятие о литературном языке.

# Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями. Текст.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий.

# Функциональные разновидности языка.

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

# Система языка.

**Морфология.**

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова. Части речи как лексико-грамматические разряды слов.

Система частей речи в чувашском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

# Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Особенности словообразования имён существительных.

Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Единственное и множественное число имён существительных. Склонение имён существительных. Значения падежей.

Категория принадлежности существительных. Нормы словоизменения имён существительных. Правописание имён существительных.

Сопоставление имён существительных в чувашском и русском языках. Морфологический анализ имени существительного.

# Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных. Степени сравнения имён прилагательных. Категория выделения имён прилагательных. Правописание имён прилагательных.

Сопоставление имён прилагательных в чувашском и русском языках. Морфологический анализ имени прилагательного.

# Имя числительное.

Имя числительное как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имён числительных. Разряды числительных по значению и строению.

Склонение имён числительных.

Полные и краткие количественные числительные. Правописание имён числительных.

Сопоставление имён числительных в чувашском и русском языках. Морфологический анализ имени числительного.

# Местоимение.

Местоимение как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль местоимений.

Разряды числительных по значению: личные, возвратные, указательные, вопросительные, отрицательные, неопределённые, определительные.

Склонение местоимений.

Местоимение как средство связи предложений и устранения тавтологии. Правописание местоимений.

Сопоставление местоимений в чувашском и русском языках.

# Морфологический анализ местоимения. Подражательные слова.

Подражательные слова как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль подражательных слов.

Правописание подражательных слов.

Употребление подражательных слов в речи.

Морфологический разбор подражательного слова.

1. **КЛАСС**

**Общие сведения о языке.**

**Чувашский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.**

**Язык и речь.**

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

# Текст.

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение). Структура текста. Абзац.

Работа с текстом: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

# Функциональные разновидности языка.

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной

литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля. Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Инструкция.

# Система языка.

**Наречие.**

Наречие как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль наречий. Разряды наречий: образа действия, времени, наречия места, меры, причины. Степени сравнения наречий, способы их образования.

Правописание наречий.

Сопоставление наречий в чувашском и русском языках. Морфологический анализ наречия.

# Глагол.

Глагол как часть речи. Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль глаголов.

Способы образования глаголов.

Начальная (основная) форма глагола. Наклонения глагола: изъявительное, повелительное, сослагательное.

Времена глагола: настоящее, будущее и прошедшее. Спряжение глаголов. Утвердительная и отрицательная

формы. Форма возможности-невозможности действия разных времён глаголов. Правописание глаголов.

Сопоставление глаголов в чувашском и русском языках. Морфологический анализ глагола.

# Неспрягаемые формы глагола.

Неспрягаемые формы глагола, их значение, употребление в предложениях. Сопоставление неспрягаемых форм глаголов в чувашском и русском языках. **Причастие.**

Значение и основные грамматические признаки причастий. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксическая роль причастия в предложении.

Причастия настоящего, прошедшего, будущего времени и долженствования. Утвердительная и отрицательная формы причастий.

Склонение причастий.

Правописание причастий.

Сопоставление причастий в чувашском и русском языках. Морфологический анализ причастий.

# Деепричастие.

Значение и основные грамматические признаки деепричастий. Синтаксическая роль деепричастия в предложении.

Утвердительная и отрицательная формы деепричастий. Правописание деепричастий.

Сопоставление причастий в чувашском и русском языках. Морфологический анализ деепричастий.

# Инфинитив.

Инфинитив.

Значение и основные грамматические признаки инфинитивов. Сопоставление инфинитивов в чувашском и русском языках. Морфологический анализ инфинитивов.

# Служебные части речи.

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

# Послелог.

Послелог как служебная часть речи. Значение и роль послелогов в предложении.

Сопоставление чувашских послелогов с предлогами в русском языке. Морфологический анализ послелогов.

# Союз.

Союз как служебная часть речи. Значение и роль союзов в предложении.

Виды союзов: сочинительные, подчинительные. Знаки препинания в предложениях с союзами. Интонация предложений с союзами.

Сопоставление союзов в чувашском и русском языках Морфологический анализ союзов.

# Частица.

Частица как служебная часть речи. Значение и роль частиц в предложении. Разряды частиц по значению и употреблению: усилительные, выделительные, указательные, вопросительные,

отрицательные, неопределённые, смягчения. Правописание частиц.

Сопоставление частиц в чувашском и русском языках. Морфологический анализ частиц.

# Междометие.

Междометие как особый разряд слов. Значение междометий в речи.

Знаки препинания при междометиях.

Сопоставление междометий в чувашском и русском языках Морфологический анализ междометий.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку на уровне основного общего образования.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне основного общего

образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты:**

# гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи,

образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (чувашском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и

многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (чувашском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

# патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и

многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (чувашского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (чувашского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (чувашскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе

отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России,

государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

# духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора,

готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и

ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

# эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности

художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

# физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и

отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья,

соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет- среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (чувашском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

# трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи,

образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой

деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

# экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их

возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера

экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как

гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и

социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

# ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с

природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение

основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

# адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей

компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания,

способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы,

общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать

стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить

позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне основного общего

образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

**У обучающегося будут сформированы** следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для

обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в

рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-

следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом

самостоятельно выделенных критериев.

**У обучающегося будут сформированы** следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать

вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению

особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого

наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**У обучающегося будут сформированы умения** работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения

достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения

необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных

информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму

представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать

решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**У обучающегося будут сформированы умения** общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: воспринимать и формулировать суждения, выражать

эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку

зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (чувашском) языке; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и

смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в

корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с

суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

**У обучающегося будут сформированы умения** самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и

собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; проводить выбор и брать ответственность за решение.

**У обучающегося будут сформированы умения** самоконтроля, эмоционального

интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий: владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого),

самомотивации и рефлексии; давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины

коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

# У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при

решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли,

договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; обобщать мнения

нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с

действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия,

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**5 КЛАСС**

**Общие сведения о языке.**

Осознавать богатство и выразительность чувашского языка, приводить примеры,

свидетельствующие об этом. Иметь представление об основных разделах лингвистики, основных единицах языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение). **Язык и речь.**

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-

ориентированных учебных задач и в повседневной жизни. Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик. Владеть

различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно- учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов. Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста,

формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато

передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов). Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в

соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Соблюдать при письме

нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов, словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на

основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года

обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета.

# Текст.

Распознавать основные признаки текста, делить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова,

однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного). Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев. Характеризовать текст с точки зрения его соответствия

основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Использовать знания об основных признаках текста, особенностях функционально-смысловых типов речи, функциональных

разновидностях языка в практике создания текста (в рамках изученного). Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания. Создавать тексты-повествования с использованием жизненного и читательского опыта; тексты с использованием сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и

более предложений, сочинения объёмом не менее 70 слов). Восстанавливать

деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с использованием образца. Работать с прослушанным и прочитанным научно-учебным, художественным и научно-популярным текстами: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и

справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять

сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

# Функциональные разновидности языка.

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

# Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков. Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике, орфоэпии и орфографии в практике произношения и правописания слов.

# Лексикология.

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря). Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова. Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы. Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия. Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов).

# Состав слова и словообразование

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. Распознавать морфемы в слове (корень, словообразовательные и словообразовательные аффиксы), выделять основу слова. Определять способы словообразования (в рамках изученного).

Осознавать особенности словообразования в чувашском языке по сравнению с русским. Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов (в рамках изученного).

# Синтаксис. Пунктуация.

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить пунктуационный анализ простых осложнённых предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Распознавать простые неосложнённые

предложения; простые предложения, осложнённые обращением, распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные,

вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые), определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения. Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обращением, в предложениях с прямой речью.

# 6 КЛАСС

**Общие сведения о языке.**

Характеризовать функции чувашского языка как государственного языка Чувашской Республики. Иметь представление о чувашском литературном языке.

# Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-

рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему. Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик. Владеть

различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно- учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов. Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов). Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться этимологическим словарём, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые

словари. Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100-110 слов,

словарного диктанта объёмом 20-25 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 100-110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания, соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета.

# Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, с точки

зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности

описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий). Выявлять средства связи предложений в тексте.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа

различных видов и в речевой практике, использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста. Проводить смысловой анализ текста, его

композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения- миниатюры объёмом 5 и более предложений; сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы). Работать с

текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы;

представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Редактировать собственные

тексты с использованием знаний норм современного чувашского литературного языка.

# Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение). Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

# Морфология.

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о

грамматическом значении слова, о системе частей речи в чувашском языке для решения практико-ориентированных учебных задач. Распознавать самостоятельные и служебные части речи.

# Имя существительное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи.

Уметь склонять имена существительные. Характеризовать особенности словообразования имён существительных. Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания имён существительных.

# Имя прилагательное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных. Характеризовать особенности

словообразования имён прилагательных. Образовывать степени сравнения имён

прилагательных. Проводить морфологический анализ имён прилагательных. Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания имён прилагательных.

# Имя числительное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени числительного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён числительных. Склонять имена числительные.

Проводить морфологический анализ имён числительных. Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания имён числительных.

# Местоимение.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения, объяснять его роль в речи. Различать разряды местоимений, уметь склонять местоимения. Характеризовать особенности

словообразования местоимений. Проводить морфологический анализ местоимений. Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания местоимений.

# Подражательные слова.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции подражательных слов, объяснять их роль в речи. Проводить морфологический анализ подражательных слов. Соблюдать нормы произношения и правописания подражательных слов.

# 7 КЛАСС

**Общие сведения о языке.**

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

# Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монологописание, монолог-рассуждение, монолог- повествование), выступать с научным сообщением. Участвовать в диалоге на

лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик. Владеть различными видами диалога: диалог – запрос

информации, диалог – сообщение информации. Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения:

просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов

(рассуждение доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен

составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов). Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Соблюдать в устной речи и при письме

нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов, словарного диктанта объёмом 25-30 слов, диктанта на

основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания, соблюдать при письме правила речевого этикета.

# Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические. Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения- миниатюры объёмом 6 и более предложений, сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы). Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью

дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с использованием знаний норм современного чувашского литературного языка.

# Функциональные разновидности языка.

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык

художественной литературы. Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств

выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка). Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять

деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

# Наречие.

Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий,

различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий. Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения и правописания наречий.

# Глаголы.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола, объяснять его роль в речи.

Характеризовать особенности словообразования глаголов. Определять наклонение и время глагола, уметь спрягать глаголы. Проводить морфологический анализ глаголов. Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания глаголов.

# Неспрягаемые формы глагола.

Распознавать спрягаемые формы глагола. Сопоставлять неспрягаемые формы глаголов в чувашском и русском языках.

# Причастие.

Характеризовать причастие как неспрягаемую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Распознавать причастия настоящего, прошедшего и будущего времени, долженствования.

Склонять причастия. Соблюдать нормы произношения и правописания причастий. Проводить морфологический анализ причастий.

# Деепричастие.

Характеризовать деепричастие как неспрягаемую форму глагола, Соблюдать нормы произношения и правописания деепричастий. Проводить морфологический анализ деепричастий.

# Инфинитив.

Характеризовать инфинитив как неспрягаемую форму глагола. Соблюдать нормы произношения и правописания инфинитивов. Проводить морфологический анализ инфинитивов.

# Служебные части речи.

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

# Послелог.

Характеризовать послелог как служебную часть речи. Употреблять послелоги в речи в соответствии с их значением. Проводить морфологический анализ послелогов.

# Союз.

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Употреблять союзы в речи в

соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы

правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях. Проводить морфологический анализ союзов.

# Частица.

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, понимать интонационные особенности предложений с частицами. Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц.

# Междометие.

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи.

Проводить морфологический анализ междометий. Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиям.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Пай тата программа темисем** | **Сехетсен шучĕ** | **Электрон (цифрăллă)вĕренÿ ресурсĕсем** |  |
| **Пурĕ** | **Тĕрĕслев ĕçесем** | **Практика ĕçĕ** |
| **1 пай. Пуçламăш класра вĕреннине аса илсе çирĕплетесси** |
| 1.1 | Сасă тата сас палли. Алфавит. Б, г, д, ж, з, ф, ц, щ, ÿ, ь сас паллисене çырасси.Пуçламăш классенче вĕреннĕ пуплев пайĕсем. Текст | 6 | 1 | 1 | Вĕренÿ порталĕ // <http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |  |
| Пĕтĕмпе | 6 |  |
| **2 пай. Синтаксис .Пунктуаци.** |
| 2.1 | Чĕнÿ сăмахĕсем.Хутлă предложени. Çыхăну паллисĕр тата сыпăнуллă хутлă предложенисем. | 5 |  | 1 | Вĕренÿ порталĕ // <http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |  |
| Пĕтĕмпе | 5 |  |
| **3 пай. Фонетика.Орфоэпи.Графика.Орфографи** |
| 3.1 | Уçă сасăсем, вĕсен мăшăрлăхĕ | 7 |  | 1 | Вĕренÿ порталĕ // <http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |  |
| 3.2 | Хупă сасăсем. Ялан янăравлă хупă сасăсем. Ударени | 17 | 2 | 1 | Вĕренÿ порталĕ // <http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |  |
| Пĕтĕмпе | 24 |  |

|  |
| --- |
| **4 пай. Лексика** |
| 4.1 | Пĕр пĕлтерĕшлĕ тата нумай пĕлтерĕшлĕ сăмахсем. | 4 |  |  | Вĕренÿ порталĕ // <http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |  |
| 4.2 | Омонимсем. Синонимсем. Антонимсем. | 3 |  |  | Вĕренÿ порталĕ // <http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |  |
| 4.3 | Кивелнĕ сăмахсем. Ятарлă сăмахсем(профессионализмсем). Диалект сăмахĕсем. | 9 | 1 |  | Вĕренÿ порталĕ // <http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |  |
| Пĕтĕмпе | 16 |  |
| **5 пай Сăмах тытăмĕпе сăмах пулăвĕ.Орфорафи** |
| 5.1 | Сăмаха улăштаракан тата сăмах тăвакан аффикссем. | 4 |  |  | Вĕренÿ порталĕ // <http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |  |
| 5.2 | Хутлă сăмахсем, вĕсен тĕсĕсем. | 3 |  |  | Вĕренÿ порталĕ // <http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |  |
| 5.3 | Мăшăр сăмахсем. Икĕ хут ккалакан сăмахсем | 3 | 1 |  | Вĕренÿ порталĕ // <http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |  |
| Пĕтĕмпе | 10 |  |
| Вĕреннине аса илни | 2 |  |  |  |  |
| Тĕрĕслев ĕçĕсем | 5 | 5 |  |  |  |
| Пĕтĕмпе | 68 | 5 | 4 |  |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Пай тата программа темисем** | **Сехетсен шучĕ** | **Электрон (цифрăллă)вĕренÿ ресурсĕсем** |  |
| **Пурĕ** | **Тĕрĕслев ĕçесем** | **Практика ĕçĕ** |
| **1 пай. Морфологипе орфографи** |
| 1.1 | Япала ячĕ | 14 | 1 |  | <http://portal.shkul.su/lesson/1_7.htm> |  |
| 1.2 | Паллă ячĕ | 9 | 1 |  | <http://portal.shkul.su/lesson/1_7.htm> |  |
| 1.3 | Хисеп ячĕ | 6 | 1 |  | <http://portal.shkul.su/lesson/1_7.htm> |  |
| 1.4 | Местоимени | 8 |  | 2 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_7.htm> |  |
| 1.5 | Наречи | 3 |  |  | <http://portal.shkul.su/lesson/1_7.htm> |  |
| 1.6 | Евĕрлев сăмахĕ | 3 |  | 1 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_7.htm> |  |
| 1.7 | Глагол | 12 | 1 | 1 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_7.htm> |  |
| Пĕтĕмпе | 55 |  |
| **2 пай. Текст** |
| 2.1 | Сăнлав, ăслав, калав | 4 | 1 | 1 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_7.htm> |  |
| Пĕтĕмпе | 4 |  |
| Вĕреннине аса илни | 4 |  | 1 |  |  |
| Тĕрĕслев ĕçĕсем | 5 | 5 |  |  |  |
| Пĕтĕмпе | 68 | 5 | 6 |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Пай тата программа темисем** | **Сехетсен шучĕ** | **Электрон (цифрăллă)вĕренÿ ресурсĕсем** |  |
| **Пурĕ** | **Тĕрĕслев ĕçесем** | **Практика ĕçĕ** |
| **1 пай. Морфологипе орфографи** |
| 1.1 | Инфинитив | 3 |  |  | <http://portal.shkul.su/lesson/1_8.html> |  |
| 1.2 | Причасти | 6 | 1 |  | <http://portal.shkul.su/lesson/1_8.html> |  |
| 1.3 | Деепричасти | 6 | 1 |  | <http://portal.shkul.su/lesson/1_8.html> |  |
| Пĕтĕмпе | 15 |  |
| **2 пай. Пулăшу пĕлтерĕшлĕ пуплев пайĕсем** |
| 2.1 | Хыç сăмах | 4 |  |  | <http://portal.shkul.su/lesson/1_8.html> |  |
| 2.2 | Союз | 3 |  | 1 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_8.html> |  |
| 2.3 | Татăк | 4 | 1 |  | <http://portal.shkul.su/lesson/1_8.html> |  |
| 2.4 | Междомети | 4 | 1 |  | <http://portal.shkul.su/lesson/1_8.html> |  |
| Пĕтĕмпе | 15 |  |
| **3 пай. Чĕлхе тата пуплев** |
| 3.1 | Мĕн вăл чĕлхе? | 2 |  |  | <http://portal.shkul.su/lesson/1_8.html> |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Пĕтĕмпе | 2 |  |
| **4 пай Синтаксис тата пунктуаци** |
| 4.1 | Синтаксис пуплев мĕнле йĕркеленнине вĕрентни | 2 |  | 1 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_8.html> |  |
| Пĕтĕмпе | 2 |  |
| **5 пай Предложенипе сăмах майлашăвĕ** |
| 5.1 | Предложенипе сăмах майлашăвĕ – пĕлтерĕшлĕ сыпăксем | 11 | 1 |  | <http://portal.shkul.su/lesson/1_8.html> |
| 5.2 | Шухăш тĕшши | 2 |  |  | <http://portal.shkul.su/lesson/1_8.html> |
| 5.3 | Сăмах йĕрки тата текст | 3 |  |  | <http://portal.shkul.su/lesson/1_8.html> |
| 5.4 | Ыйтуллă тата ыйтусăр предложенисем | 4 |  | 1 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_8.html> |
| Пĕтĕмпе | 20 |  |
| **6 пай Текст** |
| 6.1 | Текст стилĕсем | 2 | 1 |  | <http://portal.shkul.su/lesson/1_8.html> |
| Пĕтĕмпе | 2 |  |
| Вĕреннине аса илни | 6 |  | 2 |  |  |
| Тĕрĕслев ĕçĕсем | 6 | 6 | 5 |  |  |
| Пĕтĕмпе | 68 | 6 | 5 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Урок теми** | **Сехетсен шучĕ** | **Ирттермелли вăхăт** | **Электорон (цифрăллă)вĕренÿ ресурсĕсем** |
| **Пурĕ** | **Тĕрĕслев ĕçĕ** | **Практика ĕçĕ** |
| 1 | Тăван чĕлхе пур чух халăх та пур (калаçу урокĕ) | 1 |  |  | 01.09 | Вĕренÿ порталĕ // <http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 2 | Сасă тата сас палли. Алфавит (1§). Б, г, д, ж, з, ф, ц, щ, ÿ, ь сас паллисене çырасси. (2§) | 1 |  |  | 06.09 | Вĕренÿ порталĕ // <http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 3 | Сăмах тытăмĕ: тымар тата аффикссем. (3§) «Кĕрхи кунсем» сăнлав сочиненийĕ | 1 |  | 1 | 08.09 | Вĕренÿ порталĕ // <http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 4 | Пуçламăш классенче вĕреннĕ пуплев пайĕсем (4§).«Вăрманта» тĕрĕслев диктанчĕ. | 1 | 1 |  | 13.08 | Вĕренÿ порталĕ // <http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 5 | Предложени, унăн членĕсем. Пĕр йышши членсем, вĕсене чарăну паллисемпе уйăрасси. (5§). | 1 |  |  | 15.08 | Вĕренÿ порталĕ // <http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 6 | Ыйтуллă тата ыйтусăрпредложенисем. Туйăмлă(кăшкăруллă) предложени. (6§). | 1 |  |  | 20.09 | Вĕренÿ порталĕ // <http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Текст. Унăн пайĕсем. Текстпланĕ. Текст теми, тĕп шухăшĕ. (7§, 9§,11§) | 1 |  |  | 22.09 | Вĕренÿ порталĕ // <http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 8 | Чĕнÿ сăмахĕсем, вĕсене чарăну паллисемпе уйăрасси. (8§) | 1 |  |  | 27.09 | Вĕренÿ порталĕ // <http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 9 | Хутлă предложени. Çыхăну паллисĕр тата сыпăнуллă хутлă предложенисем. (10§) | 1 |  |  | 29.09 | Вĕренÿ порталĕ // <http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 10 | Изложени («Кайăксен апатланăвĕ») | 1 |  | 1 | 04.10 | Вĕренÿ порталĕ // <http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 11 | Тÿрĕ пуплевлĕ предложенисем. Диалог. (12§) | 1 |  |  | 06.10 | Вĕренÿ порталĕ // <http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 12 | Текст тĕсĕсем. Сăнлав. Калав. Ăслав. (13§) | 1 |  |  | 11.10 | Вĕренÿ порталĕ // <http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 13 | Алфавит. Вĕреннине аса илни (14§) | 1 |  |  | 13.10 | Вĕренÿ порталĕ // <http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 14 | Уçă сасăсем, вĕсен мăшăрлăхĕ (15§). Уçă сасăсене палăртакан сас паллисем. (16§) | 1 |  |  | 18.10 | Вĕренÿ порталĕ // <http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 15 | Сăмахри уçă сасăсен килĕшĕвĕ. (17§) | 1 |  |  | 20.10 | Вĕренÿ порталĕ // <http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 16 | Чăваш сăмахĕсенче икĕ уçă сасă юнашар тăма пултарайманни. | 1 |  |  | 25.10 | Вĕренÿ порталĕ // <http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (18§) |  |  |  |  |  |
| 17 | Вырăс чĕлхинчен йышăннă сăмахсем сингармонизма пăхăнманни. | 1 |  |  | 27.10 | Вĕренÿ порталĕ // <http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 18 | Текстпа ĕçлесси. «Кĕтнĕ самант» | 1 |  | 1 | 10.11 | Вĕренÿ порталĕ // <http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 19 | Калаçу чĕлхи. Илемлĕ чĕлхе. Официаллă чĕлхе (20§). Текст стилĕсене уйăрма вĕрентесси. | 1 |  |  | 15.11 | Вĕренÿ порталĕ // <http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 20 | Хупă сасăсем (21§). Ялан янăравлă хупă сасăсем. (22§) | 1 |  |  | 17.11 | Вĕренÿ порталĕ // <http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 21 | Шавлă хупă сасăсем. (23§) | 1 |  |  | 22.11 | Вĕренÿ порталĕ // <http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 22 | Хупă сасăсен хытлăхĕпе çемçелĕхĕ, ăна çырура палăртасси. (24§), (25§) | 1 |  |  | 24.11 | Вĕренÿ порталĕ // <http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 23 | Хупă сасăсен çемçелĕхне çырура палăртасси. (25§) | 1 |  |  | 29.11 | Вĕренÿ порталĕ // <http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 24 | Тĕрĕслев диктанчĕ («Пыл хурчĕсен наркăмăшĕ») | 1 | 1 |  | 01.12 | Вĕренÿ порталĕ // <http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 25 | Хупă сасăсем вăрăммăн илтĕнни, ăна çырура палăртасси. (26§) | 1 |  |  | 06.12 | Вĕренÿ порталĕ // <http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | Вырăс чĕлхинчен çырупа йышăннă сăмахсенчи хупăсасăсен хытлăхĕпе çемçелĕхĕ. (27§) | 1 |  |  | 08.12 | Вĕренÿ порталĕ // <http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 27 | Вырăс чĕлхинчен çырупайышăннă сăмахсенче б, г, д, ж, з сас паллисене çырасси. (28§) | 1 |  |  | 13.12 | Вĕренÿ порталĕ // <http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 28 | Текстпа ĕçлесси. «Архипов профессор» | 1 |  | 1 | 15.12 | Вĕренÿ порталĕ // <http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 29 | Вырăс чĕлхинчен çырупайышăннă сăмахсенче ф, ц, щ, ÿ сас паллисене çырасси. (29§) | 1 |  |  | 20.12 | Вĕренÿ порталĕ // <http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 30 | Ударени (30§). Вырăс чĕлхинчен çырупа йышăннă сăмахсенчи ударени. (31§) | 1 |  |  | 22.12 | Вĕренÿ порталĕ // <http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 31 | Вĕреннине аса илни. Словарь диктанчĕ. | 1 |  |  | 27.12 | Вĕренÿ порталĕ // <http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 32 | Сăмахри уçă сасăсемпе хупă сасăсем тухса ÿкме пултарни. (32§) | 1 |  |  | 10.01 | Вĕренÿ порталĕ // <http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 33 | Фонетика тишкерĕвĕ. | 1 |  |  | 12.01 | Вĕренÿ порталĕ // <http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 34 | Сасăсен ылмашăвĕ. (33§) | 1 |  |  | 17.01 | Вĕренÿ порталĕ // <http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35 | Чăваш чĕлхинчи сасăсемпевырăс чĕлхинчи сасăсем, вĕсен пĕрпеклĕхĕсемпе уйрăмлăхĕсем (34§) | 1 |  |  | 19.01 | Вĕренÿ порталĕ // <http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 36 | Чăваш ударенийĕпе вырăс ударенийĕ (35§) | 1 |  |  | 24.01 | Вĕренÿ порталĕ // <http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 37 | «Фонетика, графика, орфографи, орфоэпи» темăсене вĕреннине аса илни. | 1 |  |  | 26.01 | Вĕренÿ порталĕ // <http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 38 | Тĕрĕслев ĕçĕ. Диктант («Тăмана»). | 1 | 1 |  | 31,01 | Вĕренÿ порталĕ // <http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 39 | Сăмахăн лексика пĕлтерĕшĕ. (36§) | 1 |  |  | 02,02 | Вĕренÿ порталĕ // <http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 40 | Пĕр пĕлтерĕшлĕ тата нумай пĕлтерĕшлĕ сăмахсем. (37§) | 1 |  |  | 07.02 | Вĕренÿ порталĕ // <http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 41 | Пуплев этикечĕ. | 1 |  |  | 09.02 | Вĕренÿ порталĕ // <http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 42 | Сăмахсен тÿрĕ тата куçăмлă пĕлтерĕшсем. (38§) | 1 |  |  | 14,02 | Вĕренÿ порталĕ // <http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 43 | Омонимсем. (39§) | 1 |  |  | 16.02 | Вĕренÿ порталĕ // <http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 44 | Синонимсем. (40§) | 1 |  |  | 21.02 | Вĕренÿ порталĕ // <http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45 | Антонимсем. (41§) | 1 |  |  | 28.02 | Вĕренÿ порталĕ // <http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 46 | Словарьсемпе усă курасси. (42§) | 1 |  |  | 01.03 | Вĕренÿ порталĕ // <http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 47 | Ятарлă сăмахсем(профессионализмсем) (43§) | 1 |  |  | 06.03 | Вĕренÿ порталĕ // <http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 48 | Йышăннă сăмахсем. (44§) | 1 |  |  | 13.03 | Вĕренÿ порталĕ // <http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 49 | Кивелнĕ сăмахсем. (45§) | 1 |  |  | 15.03 | Вĕренÿ порталĕ // <http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 50 | Диалект сăмахĕсем. (46§) Текстпа ĕçлесси | 1 |  |  | 20.03 | Вĕренÿ порталĕ // <http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 51 | Литература нормине пăхăнман сăмахсем .(47§) | 1 |  |  | 22.03 | Вĕренÿ порталĕ // <http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 52 | Сăпайлăх этеме илем кÿрет. | 1 |  |  | 05.04 | Вĕренÿ порталĕ // <http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 53 | Лексикăна вĕреннине аса илсе пĕтĕмлетни. Лексика тишкерĕвĕ. | 1 |  |  | 10.04 | Вĕренÿ порталĕ // <http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 54 | Ăнлантару диктанчĕ.«Катăркас». | 1 | 1 |  | 12.04 | Вĕренÿ порталĕ // <http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 55 | Тĕрĕслев ĕçне тишкерни. | 1 |  |  | 17.04 | Вĕренÿ порталĕ // <http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 56 | Сăмах тымарĕ тата аффикссем. (48§) | 1 |  |  | 19.04 | Вĕренÿ порталĕ // <http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 57 | Сăмаха улăштаракан тата сăмах тăвакан аффикссем. (49§) | 1 |  |  | 24.04 | Вĕренÿ порталĕ // <http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 58 | Сăмаха улăштаракан тата сăмах тăвакан аффикссем. (49§) | 1 |  |  | 26.04 | Вĕренÿ порталĕ // <http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 59 | Аффикссем хушăнса пулнă сăмахсене тĕрĕс çырасси. (50§) | 1 |  |  | 03.05 | Вĕренÿ порталĕ // <http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 60 | Хутлă сăмахсем, вĕсен тĕсĕсем. (51§) | 1 |  |  | 08.05 | Вĕренÿ порталĕ // <http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 61 | Хутлă сăмахсене тĕрĕс çырасси. | 1 |  |  | 10.05 | Вĕренÿ порталĕ // <http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 62 | Сăмах вырăнне çÿрекен пĕрлешÿсем, вĕсен тĕсĕсем, тĕрĕс çырасси. (52§) | 1 |  |  | 15.05 | Вĕренÿ порталĕ // <http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 63 | Мăшăр сăмахсем. (53§) | 1 |  |  | 17.05 | Вĕренÿ порталĕ // <http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 64 | Икĕ хут калакан сăмахсем, вĕсене тĕрĕс çырасси. (54§) | 1 |  |  | 22.05 | Вĕренÿ порталĕ // <http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 65 | Тĕрĕслев диктанчĕ («Çуллахи çумăр») | 1 | 1 |  | 24.05 | Вĕренÿ порталĕ // <http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 66 | Тĕрĕслев ĕçне тишкерни. | 1 |  |  | 29.05 | Вĕренÿ порталĕ // <http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 67 | «Чăваш чĕлхи мĕне вĕрентет?» калаçу урокĕ. | 1 |  |  | 31.05 | Вĕренÿ порталĕ // <http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 68 | Вĕреннине аса илни. Пĕтĕмлетÿ урокĕ. | 1 |  |  | 31.05 | Вĕренÿ порталĕ // <http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| **Пĕтĕмпе** | 68 | 5 | 4 |  |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Урок теми** | **Сехетсен шучĕ** | **Ирттермелли вăхăт** | **Электорон (цифрăллă)вĕренÿ ресурсĕсем** |
| **Пурĕ** | **Тĕрĕслев ĕçĕ** | **Практика ĕçĕ** |
| 1 | Тăван чĕлхе – пĕлÿ çăл куçĕ. 5- мĕш класра вĕреннине асаилесси | 1 |  |  | 06.09 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_7.html> |
| 2 | Ăслав сочиненийĕ «Шурă хурăн – сиплĕ йывăç» | 1 |  | 1 | 07.09 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_7.html> |
| 3 | Çыру ĕçĕсенче пулнă йăнăшсем | 1 |  |  | 13.09 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_7.html> |
| 4 | Чĕлхери сăмахсен ушкăнĕсем. Пуплев пайĕсем | 1 |  |  | 14.09 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_7.html> |
| 5 | Япала ячĕсем çинчен ăнлантарни | 1 |  |  | 20.09 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_7.html> |
| 6 | Тулли мар пĕлтерĕшлĕ япала ячĕсем | 1 |  |  | 21.09 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_7.html> |
| 7 | Падеж системине кĕмен аффикссем (формăсем) | 1 |  |  | 27.09 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_7.html> |
| 8 | Пайăр ятсемпе пайăр мар ятсем. Текстпа ĕçлесси. | 1 |  |  | 28.09 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_7.html> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Япала ячĕсен хисепĕ | 1 |  |  | 04.10 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_7.html> |
| 10 | Япала ячĕсен пулăвĕ | 1 |  |  | 05.10 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_7.html> |
| 11 | Япала ячĕсен пулăвĕ | 1 |  |  | 11.10 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_7.html> |
| 12 | Япала ячĕсен вĕçленĕвĕ | 1 |  |  | 12.10 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_7.html> |
| 13 | Вырăс чĕлхинчен йышăннă япала ячĕсене çырасси | 1 |  |  | 18.10 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_7.html> |
| 14 | Япала ячĕсен камăнлăх форми | 1 |  |  | 19.10 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_7.html> |
| 15 | Камăнлăх форминчи япала ячĕсене çырасси. | 1 |  |  | 25.10 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_7.html> |
| 16 | Тĕрĕслев диктанчĕ. „Çул çинчи инкек” | 1 | 1 |  | 26.10 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_7.html> |
| 17 | Çыру ĕçĕсенче пулнă йăнăшсем | 1 |  |  | 09.11 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_7.html> |
| 18 | Япала ячĕсене морфологи тĕлĕшĕнчен тишкерни | 1 |  |  | 15.11 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_7.html> |
| 19 | Паллă ячĕсен пĕлтерĕшĕ | 1 |  |  | 16.11 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_7.html> |
| 20 | Паллă ячĕсен морфологи паллисемпе синтаксис уйрăмлăхĕсем | 1 |  |  | 22.11 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_7.html> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 | Паллă ячĕсен морфологи паллисемпе синтаксис уйрăмлăхĕсем | 1 |  |  | 23.11 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_7.html> |
| 22 | Паллă ячĕсен пулăвĕ | 1 |  |  | 29.11 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_7.html> |
| 23 | Паллă ячĕсен пахалăх виçине кăтартакан формисем | 1 |  |  | 30.11 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_7.html> |
| 24 | Паллă ячĕсен палăрту форми | 1 |  |  | 06.11 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_7.html> |
| 25 | Паллă ячĕсен пуплеври вырăнĕ | 1 |  |  | 07.11 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_7.html> |
| 26 | Паллă ячĕсене морфологи тĕлĕшĕнчен тишкерни | 1 |  |  | 13.11 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_7.html> |
| 27 | Тĕрĕслев диктанчĕ. „Кĕрхи çанталăк” | 1 | 1 |  | 14.11 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_7.html> |
| 28 | Тĕрĕслев ĕçĕнчи йăнăшсем | 1 |  |  | 20.12 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_7.html> |
| 29 | Хисеп ячĕсем çинчен ăнлантарни | 1 |  |  | 21.12 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_7.html> |
| 30 | Хисеп ячĕсен ушкăнĕсем. Шут хисеп ячĕсем. | 1 |  |  | 27.12 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_7.html> |
| 31 | Йĕрке хисеп ячĕсем. Валеçÿ хисеп ячĕсем. | 1 |  |  | 28.12 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_7.html> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32 | Пĕтĕмлетÿ хисеп ячĕсем | 1 |  |  | 10.01 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_7.html> |
| 33 | Хисеп ячĕсене морфологи тĕлĕшĕнчен тишкерни | 1 |  |  | 11.01 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_7.html> |
| 34 | Тĕрĕслев диктанчĕ.„Кашалотсем” | 1 | 1 |  | 17.01 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_7.html> |
| 35 | Тĕрĕслев ĕçĕнче пулнă йăнăшсем | 1 |  |  | 18.01 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_7.html> |
| 36 | Местоименисем çинчен вĕреннине аса илни | 1 |  |  | 24.01 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_7.html> |
| 37 | Сăпат местоименийĕсем. Таврăну местоименийĕсем | 1 |  |  | 25.01 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_7.html> |
| 38 | Кăтарту местоименийĕсем | 1 |  |  | 31.01 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_7.html> |
| 39 | Ыйту местоименийĕсем. Çуклăх местоименийĕсем | 1 |  |  | 01.02 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_7.html> |
| 40 | Паллă мар местоименисем | 1 |  |  | 07.02 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_7.html> |
| 41 | Паллă местоименисем.Местоименисене морфологи тĕлĕшĕнчен тишкерни | 1 |  |  | 08.02 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_7.html> |
| 42 | Практика ĕçĕ. Текстсемпе ĕçлесси | 1 |  | 1 | 14.02 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_7.html> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43 | Практика ĕçĕ. Текстсемпе ĕçлесси | 1 |  | 1 | 15.02 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_7.html> |
| 44 | Наречисем çинчен ăнлантарни. Наречисен пĕлтерĕш ушкăнĕсем. | 1 |  |  | 21.02 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_7.html> |
| 45 | Наречисен пулăвĕ. Наречисен танлаштару формисем | 1 |  |  | 22.02 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_7.html> |
| 46 | Наречисене морфологи тĕлĕшĕнчен тишкерни | 1 |  |  | 28.02 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_7.html> |
| 47 | Евĕрлев сăмахĕсем | 1 |  |  | 29.02 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_7.html> |
| 48 | „Кайăк пурнăçĕ“ текстпа ĕçлесси | 1 |  | 1 | 06.03 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_7.html> |
| 49 | Евĕрлев сăмахĕсене морфологи тĕлĕшĕнчен тишкерни | 1 |  |  | 07.03 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_7.html> |
| 50 | Глаголсем çинчен ăнлантарни. | 1 |  |  | 13.03 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_7.html> |
| 51 | Глаголсен пулăвĕ | 1 |  |  | 14.03 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_7.html> |
| 52 | Глаголсен пулăвĕ | 1 |  |  | 20.03 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_7.html> |
| 53 | Глаголсен сăпатлă формисем, наклоненисем | 1 |  |  | 21.03 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_7.html> |
| 54 | Кăтарту наклоненийĕ. Хальхи | 1 |  |  | 04.04 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_7.html> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | вăхăт |  |  |  |  |  |
| 55 | Кăтарту наклоненийĕ. Пулас вăхăт | 1 |  |  | 10.04 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_7.html> |
| 56 | Кăтарту наклоненийĕ. Пĕрре иртнĕ вăхăт. Темиçе иртнĕ вăхăт | 1 |  |  | 11.04 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_7.html> |
| 57 | Ĕмĕт наклоненийĕ | 1 |  |  | 17.04 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_7.html> |
| 58 | Сочинени. „Манăн ĕмĕтĕм” | 1 |  |  | 18.04 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_7.html> |
| 59 | Хушу наклоненийĕ | 1 |  |  | 24.04 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_7.html> |
| 60 | Килĕшÿ наклоненийĕ | 1 |  |  | 25.04 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_7.html> |
| 61 | Тĕрĕслев диктанчĕ. „Анушки хуйхи” | 1 | 1 |  | 02.05 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_7.html> |
| 62 | Тĕрĕслев ĕçĕнче пулнă йăнăшсем | 1 |  |  | 08.05 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_7.html> |
| 63 | Ансат калаçупа сăпайлă калаçу | 1 |  |  | 15.05 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_7.html> |
| 64 | Калав, сăнлав, ăслав. Юлташ патне çыру çырни | 1 |  |  | 16.05 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_7.html> |
| 65 | Сăнлав. Ăслав | 1 |  |  | 22.05 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_7.html> |
| 66 | Тĕрĕслев диктанчĕ. «Совет | 1 | 1 |  | 23.05 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_7.html> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Союзĕн Геройĕ». |  |  |  |  |  |
| 67 | Тĕрĕслев ĕçĕнче пулнă йăнăшсем | 1 |  |  | 29.05 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_7.html> |
| 68 | 6-мĕш класра вĕреннине аса илмелли ыйтусемпе ĕçсем | 1 |  |  | 30.05 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_7.html> |
| **Пĕтĕмпе** | 68 | 5 | 4 |  |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Урок теми** | **Сехетсен шучĕ** | **Ирттермелли вăхăт** | **Электорон (цифрăллă)вĕренÿ ресурсĕсем** |
| **Пурĕ** | **Тĕрĕслев ĕçĕ** | **Практика ĕçĕ** |
| 1 | Чăваш чĕлхи- тĕрĕк чĕлхисенчен пĕри | 1 |  |  | 06.09 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_8.html> |
| 2 | 6-мĕш класра вĕреннине аса илни | 1 |  |  | 07.09 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_8.html> |
| 3 | Изложени «Хăйма вăрри» | 1 |  | 1 | 13.09 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_8.html> |
| 4 | Изложени «Хăйма вăрри» | 1 |  |  | 14.09 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_8.html> |
| 5 | Глагол. Глаголăн сăпатсăр | 1 |  |  | 20.09 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_8.html> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | формисем |  |  |  |  |  |
| 6 | Глаголăн инфинитив форми | 1 |  |  | 21.09 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_8.html> |
| 7 | Глаголăн инфинитив форми | 1 |  |  | 27.09 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_8.html> |
| 8 | Причастисем çинчен пĕтĕмĕшле ăнлантарни | 1 |  |  | 28.09 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_8.html> |
| 9 | Причастисен тухăçлă тата тухăçсăр формисем | 1 |  |  | 04.10 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_8.html> |
| 10 | Причастисен тухăçлă тата тухăçсăр формисем | 1 |  |  | 05.10 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_8.html> |
| 11 | Причастисен палăрту формисем | 1 |  |  | 11.10 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_8.html> |
| 12 | Причастисен палăрту формисем | 1 |  |  | 12.10 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_8.html> |
| 13 | Причастисен вĕçленĕвĕ | 1 |  |  | 18.10 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_8.html> |
| 14 | Ирĕклĕ диктант «Пурăш» | 1 |  |  | 19.10 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_8.html> |
| 15 | Деепричастисем çинчен пĕтĕмĕшле ăнлантарни | 1 |  |  | 25.10 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_8.html> |
| 16 | Деепричастисен пулăвĕ | 1 |  |  | 26.10 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_8.html> |
| 17 | Деепричастисен пĕлтерĕшĕсем | 1 |  |  | 09.11 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_8.html> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | Деепричастисен пĕлтерĕшĕсем | 1 |  |  | 15.11 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_8.html> |
| 19 | Глаголсене морфологи тĕлĕшĕнчен тишкерни | 1 |  |  | 16.11 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_8.html> |
| 20 | Тĕрĕслев диктанчĕ | 1 | 1 |  | 22.11 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_8.html> |
| 21 | Вĕреннине аса илни | 1 |  |  | 23.11 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_8.html> |
| 22 | Пулăшу пĕлтерĕшлĕ пуплев пайĕсем | 1 |  |  | 29.11 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_8.html> |
| 23 | Хыç сăмахсем | 1 |  |  | 30.11 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_8.html> |
| 24 | Хыç сăмахсем | 1 |  |  | 06.12 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_8.html> |
| 25 | Хыç сăмахсене морфологи тĕлĕшĕнчен тишкерни | 1 |  |  | 07.12 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_8.html> |
| 26 | Союзсем | 1 |  |  | 13.12 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_8.html> |
| 27 | Союзсем | 1 |  |  | 14.12 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_8.html> |
| 28 | Союзсене морфологи тĕлĕшĕнчен тишкерни | 1 |  |  | 20.12 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_8.html> |
| 29 | «Çывăх тус» изложени çырасси | 1 |  | 1 | 21.12 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_8.html> |
| 30 | Тĕрĕслев диктанчĕ | 1 | 1 |  | 27.12 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_8.html> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31 | Татăксем | 1 |  |  | 10.01 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_8.html> |
| 32 | Татăксем | 1 |  |  | 11.01 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_8.html> |
| 33 | Татăксене тĕрĕс çырасси | 1 |  |  | 17.01 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_8.html> |
| 34 | Татăксене морфологи тĕлĕшĕнчен тишкерни | 1 |  |  | 18.01 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_8.html> |
| 35 | Междометисем | 1 |  |  | 24.01 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_8.html> |
| 36 | Междометисене тĕрĕс çырасси | 1 |  |  | 25.01 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_8.html> |
| 37 | Междометисене морфологи тĕлĕшĕнчен тишкерни | 1 |  |  | 31.01 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_8.html> |
| 38 | Вĕреннине аса илни | 1 |  |  | 01.02 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_8.html> |
| 39 | Тĕрĕслев диктанчĕ | 1 | 1 |  | 07.02 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_8.html> |
| 40 | Мĕн вăл чĕлхе? | 1 |  |  | 08.02 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_8.html> |
| 41 | Мĕн вăл пуплев? | 1 |  |  | 14.02 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_8.html> |
| 42 | Синтаксис пуплев мĕнле йĕркеленнине вĕрентни | 1 |  |  | 15.02 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_8.html> |
| 43 | Изложени | 1 |  | 1 | 21.02 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_8.html> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 44 | Предложенипе сăмах майлашăвĕ – пĕлтерĕшлĕ сыпăксем | 1 |  |  | 22.02 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_8.html> |
| 45 | Предложенипе сăмах майлашăвĕ – пĕлтерĕшлĕ сыпăксем | 1 |  |  | 28.02 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_8.html> |
| 46-47 | Предложенипе сăмах майлашăвĕ – пĕлтерĕшлĕ сыпăксем | 1 |  |  | 29.02 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_8.html> |
| 48 | Предложенири сăмахсен çыхăнăвĕ | 1 |  |  | 06.03 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_8.html> |
| 49 | Сăмах майлашăвĕн тытăмĕ | 1 |  | 1 | 07.03 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_8.html> |
| 50 | Сăмах майлашăвĕн тытăмĕ | 1 |  |  | 13.03 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_8.html> |
| 51 | Сăмах майлашăвне тишкерни | 1 |  |  | 14.03 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_8.html> |
| 52 | Сăмах майлашăвне тишкерни | 1 |  |  | 20.03 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_8.html> |
| 53 | Вĕреннине аса илни | 1 |  |  | 21.03 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_8.html> |
| 54 | Тĕрĕслев диктанчĕ | 1 | 1 |  | 04.04 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_8.html> |
| 55 | Хутсăр предложенин хутшăнуран килекен тытăмĕ | 1 |  |  | 10.04 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_8.html> |
| 56 | Хутсăр предложенин хутшăнуран килекен тытăмĕ | 1 |  |  | 11.04 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_8.html> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 57 | Шухăш тĕшши | 1 |  |  | 17.04 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_8.html> |
| 58 | Шухăш тĕшши | 1 |  |  | 18.04 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_8.html> |
| 59 | Сăмах йĕрки тата текст | 1 |  |  | 24.04 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_8.html> |
| 60 | Сăмах йĕрки тата текст | 1 |  |  | 25.04 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_8.html> |
| 61 | Ыйтуллă тата ыйтусăр предложенисем | 1 |  |  | 02.05 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_8.html> |
| 62 | Ыйтуллă тата ыйтусăр предложенисем | 1 |  |  | 08.05 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_8.html> |
| 63 | Пурлă тата çуклă предложенисем | 1 |  |  | 15.05 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_8.html> |
| 64 | Тĕрĕслев изложенийĕ «Хурсем каток усрĕç» | 1 |  | 1 | 16.05 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_8.html> |
| 65 | Текст стилĕсем | 1 |  |  | 22.05 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_8.html> |
| 66 | Пуплевĕн ăслăлăх стилĕ | 1 |  |  | 23.05 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_8.html> |
| 67 | Тĕрĕслев диктанчĕ | 1 | 1 |  | 29.05 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_8.html> |
| 68 | Вĕреннине аса илни | 1 |  |  | 30.05 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_8.html> |
| **Пĕтĕмпе** | 68 | 5 | 5 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

* Чăваш чĕлхи: 5 класс валли / Л.П. Сергеев, Е.А. Андреева, Г.Ф.Брусова. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2014.
* Чăваш чĕлхи: 6-мĕш класс валли / Л.Г.Петрова, Ю.М.Виноградов. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2014.
* Чăваш чĕлхи: 7-мĕш класс валли / Л.Г.Петрова, Ю.М.Виноградов. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2016.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Андреев И.А. Чувашский язык / И.А. Андреев. – Чебоксары, Чуваш. Кн. Изд-во, 2011. – 302 с.

Виноградов Ю.М. Чӑваш орфографине шкулта вӗрентесси: чӑваш чӗлхи вӗрентекенсем валли / Ю.М. Виноградов. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2003. – 63 с.

Виноградов Ю.М. Чӑваш чӗлхипе аттестаци экзаменнне хатӗрленесси / Ю.М. Виноградов, Л.Г. Петрова. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2010. – 56 с.

Горшков А.Е. Сӑмах пултӑр уҫӑмлӑ, шухӑш пултӑр витӗмлӗ / А.С. Горшков. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2010. – 98 с.

Горшков А.Е. Вырăс чĕлхипе чăваш чĕлхин шайлаштаруллă грамматики: Вĕренӱ

пособийĕ / А.Е. Горшков. – Шупашкар: И.Я. Яковлев ячĕллĕ Чăваш патшалăх педагогика ун-чĕ, 2007. – 124 с.

Метин П.Н. Илемлӗ литература текстне тишкересси: меслет кӑтартӑвӗсем / П.Н. Метин. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2009. – 49 с.

Сергеев Л.П. Ĕç хучĕсем çырасси: Методика пособийĕ / Л.П.Сергеев. – Чебоксары, 1990. – 38 с.

Сергеев Л.П. и др. Чăваш чĕлхи методикин ыйтăвĕсем / Л.П. Сергеев, Д.С.Филиппова, Р.С. Трокина, Р.С. Максимова. – Чебоксары: Чуващ. кн. изд-во, 2002. – 255 с.

Чăваш чĕлхи меслетлĕхĕ: 5-11 классенче чăваш чĕлхи вĕрентекенсемпе аслă шкул студенчĕсем валли. – Шупашкар: Чăваш Республикин вĕренÿ институчĕн редакципе издательство пайĕ, 2004. – 215 с.

Чăваш чĕлхине вăтам шкулта тăван чĕлхе пек вĕрентмелли минимум // Халăх шкулĕ. – 2003. – 1 №. – С. 53–58.

Чăваш чĕлхи. Тĕслĕх программа. Чăваш шкулĕн 5–9 класĕсем валли / И.А. Андреев, Ю.М. Виноградов, Г.Н. Семенова. – Шупашкар: Чăваш республикин вĕренÿ институчĕн издательство центрĕ, 2013. – 63 с.

Шкул ачисен пĕлĕвĕпе хăнăхăвĕсене хакласси: Чăваш шкулĕн 5–11 класĕсенче чăваш чĕлхипе литератури вĕрентекенсем валли / Чăваш Республикин Вĕренÿ министерстви;

Ю.М. Виноградов, Л.Г. Петрова, Е.А. Майков хатĕрленĕ. – Шупашкар: Чăваш Республикин вĕренÿ институчĕн редакципе

издательство пайĕ, 2004. – 30 с.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[http://www.obrazov.cap.ru](http://www.obrazov.cap.ru/)– сайт Министерства образования Чувашской Республики; http:/[www.informika.ru](http://www.informika.ru/) – сайт «Информика» Министерства образования РФ; [http://www.chuvash.org](http://www.chuvash.org/) – Чувашский народный сайт;

[http://www.lib.cap.ru](http://www.lib.cap.ru/) – Национальная библиотека Чувашской Республики; [http://vcheboksari.ru](http://vcheboksari.ru/) – Государственная символика;

[http://yumah.ru](http://yumah.ru/) – Чувашское народное творчество;

[http://www.chuv06.narod.ru](http://www.chuv06.narod.ru/)– Первый сайт для учителей чувашского языка; [http://www.enc.cap.ru](http://www.enc.cap.ru/) – Чувашская энциклопедия;

[http://cv.wikipedia.org](http://cv.wikipedia.org/) – Чувашский раздел Википедии;

[http://www.human.cap.ru](http://www.human.cap.ru/) – Чувашский государственный институт гуманитарных наук; [http://www.chuvsu.ru](http://www.chuvsu.ru/) – Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова; [http://www.chgpu.edu.ru](http://www.chgpu.edu.ru/)– Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева; <http://pkanash.chv.su/> – форум учителей чувашского языка „Педканаш

<http://inset.chv.su/> – центр дистанционного обучения чувашскому языку [http://chuvshkola.ucoz.ru](http://chuvshkola.ucoz.ru/) – сайт школьников

<http://samahsar.chuvash.org/>– Электронлă сăмахсар («Электронный слолварь») [http://nbchr.ru](http://nbchr.ru/) ([http://www.lib.cap.ru](http://www.lib.cap.ru/)) – Чувашская национальная библиотека; [http://www.shkul.su](http://www.shkul.su/) – интернет-журнал „Шкулта“ („В школе“); <http://uchkopilka.ru/> – Методическая копилка учителей