

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»
города Канаш Чувашской Республики**

РАССМОТРЕНО

Протокол Педагогического совета

МАОУ «СОШ №9» г. Канаш

Чувашской Республики

№ 10 от 26 августа 2024 года

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МАОУ «СОШ № 9»

г. Канаш Чувашской Республики

№ 55-о от 26 августа 2024 года

**АДАптиРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
ВАРИАНТ 7.1**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9»
ГОРОДА КАНАШ
ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

г. Канаш

2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----------|
| Общие положения | 3 |
| 1. <u>Целевой раздел (вариант 7.1)</u> | |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 6 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимся с задержкой психического развития АООП основного общего образования..... | 8 |
| 1.3. Система оценки достижения обучающегося с ЗПР планируемых результатов освоения АООП основного общего образования | 10 |
| 2. <u>Содержательный раздел (вариант 7.1)</u> | |
| 2.1. Рабочие программы учебных предметов | 14 |
| 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий | 14 |
| 2.3. Программа коррекционной работы | 17 |
| 2.4. Рабочая программа воспитания | 19 |
| 3. <u>Организационный раздел (вариант 7.1)</u> | |
| 3.1. Учебный план | 20 |
| 3.2. Календарный учебный график..... | 20 |
| 3.3. Календарный план воспитательной работы | 20 |

Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее АООП НОО ЗПР) Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9» города Канаш Чувашской Республики (далее МАОУ «СОШ № 9» г.Канаш) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития.

Адаптированная основная образовательная программа является учебно-методической документацией (федеральные учебные планы, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с ЗПР, получающих начальное общее образование, планируемые результаты освоения образовательной программы с учетом особенностей психофизического развития данной группы обучающихся.

Содержание и планируемые результаты в АООП НОО (АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1); АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)) не ниже содержания и планируемых результатов в соответствующих разделах ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.

Каждый вариант АООП НОО (АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1); АООП

НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)) для обучающихся с ЗПР содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с ЗПР, получение образования вне зависимости от выраженности ЗПР, места проживания обучающегося и вида организации.

АООП НОО для обучающихся с ЗПР, имеющих инвалидность, дополняется ИПРА в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА.

Структура АООП НОО для обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР образовательной

организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает: пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР начального общего образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения программ начального общего образования.

Содержательный раздел определяет содержание начального общего образования обучающихся с ЗПР и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

программу формирования УУД; программу коррекционной работы; программу воспитания.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО для обучающихся с ЗПР.

Организационный раздел включает:

федеральные учебные планы начального общего образования обучающихся с ЗПР; федеральный календарный учебный график;

федеральный календарный план воспитательной работы.

В основу реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и данной АООП НОО.

к структуре АООП НОО;

к результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической, познавательной и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера; прочное усвоение обучающимися с ЗПР знаний и опыта разнообразной деятельности

и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых

образовательных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

1. Целевой раздел (вариант 7.1)

1.1. Пояснительная записка. Цель и задачи реализации.

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

достижение планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР через

организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе

сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

предоставление обучающимся с ЗПР возможности для эффективной самостоятельной работы;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

Общая характеристика.

АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к ее структуре, условиям реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), представляет собой адаптированный вариант ФООП НОО. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО (вариант 7.1), требований к результатам освоения программы коррекционной работы

ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР. Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа педагогических работников, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Определение варианта АООП НОО для обучающихся с ЗПР осуществляется на основе заключения ПМПК, сформулированного по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА (при наличии).

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях

деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности ЦНС, выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики, но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1).

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося ОВЗ;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих ФАОП НОО (вариант 7.1), характерны

следующие специфические образовательные потребности:

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);

комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР;

профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (вариант 7.1).

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
 - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь
 - для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому; в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе;
 - в умении написать при необходимости сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
 - в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
 - в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
 - в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность

этой деятельности;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- в умении ориентироваться в пространстве школы, ориентироваться в расписании занятий;

- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников в школе, овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;

- в расширении и обогащении опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы;

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту обучающегося;

- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями

окружающего мира;

- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей; в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими
 - воспоминаниями, впечатлениями и планами.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
 - в знании правил поведения и социальных ритуалов, умении их адекватно использовать в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с педагогическими работниками и обучающимися в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
 - в умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
 - в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
 - в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
 - в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
 - в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные

- занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО (вариант 7.1) предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии АООП НОО (вариант 7.1) УУД.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.1).

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности

образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.1) предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися АООП НОО (вариант 7.1) ЗПР (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогическим работником вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

увеличение времени на выполнение заданий;

возможность организации короткого перерыва (10 - 15 минут) при нарастании в

поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

1) Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО.

При определении подходов к оценке результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающихся с ЗПР являются успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития. Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга:

1) Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный

уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

2) Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

3) Финишная диагностика проводится на заключительном этапе обучения на уровне начального общего образования обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа

экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких обучающегося. Основой оценки продвижения обучающегося в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и в повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

2. Содержательный раздел

1.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов

Федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей соответствуют требованиям в ФГОС НОО и ФООП НОО МАОУ «СОШ № 9» г. Канаш.

С рабочими программами можно ознакомиться по ссылкам:

<https://sosh9-gkan.edu21-test.cap.ru/info/obrazovanie/obscheobrazovateljnaya-programma-nachaljnogo-obschego-obrazovaniya/rabochie-programmi-predmetov/>

<https://sosh9-gkan.edu21-test.cap.ru/info/obrazovanie/obscheobrazovateljnaya-programma-nachaljnogo-obschego-obrazovaniya/rabochie-programmi-kursov-vneurochnoj-deyatelnosti/>

1.2. Программа формирования УУД

Программа формирования УУД, имея междисциплинарный характер, служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Программа формирования УУД направлена на обеспечение системно- деятельностного подхода и призвана способствовать реализации развивающего потенциала начального общего образования обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей за счет развития УУД, лежащих в основе умения учиться. Это достигается путем освоения обучающимися с ЗПР знаний, умений и навыков по отдельным учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с практическими действиями самих обучающихся. Качество усвоения знаний, умений и навыков определяется освоением УУД.

Программа формирования УУД устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования данной группы обучающихся; определяет состав и характеристики

универсальных учебных действий, доступных для освоения обучающимися с ЗПР в младшем школьном возрасте; выявляет связь УУД с содержанием учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Формирование УУД выступает основой реализации ценностных ориентиров начального общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся.

Ценностными ориентирами начального общего образования выступают:

- формирование основ гражданской идентичности личности на основе:
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
- проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;
- опоры на опыт взаимодействия со сверстниками;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
- принятия и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;
- ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности; восприятия "образа Я" как субъекта учебной деятельности;
- внутренней позиции к самостоятельности и активности; развития эстетических чувств;
- развитие умения учиться на основе:

- развития познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности(планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе: формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе и к
 - окружающим, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирования целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
- формирования умения противостоять действиям и ситуациям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Формирование у обучающихся УУД, представляющих обобщенные действия, открывает обучающимся с ЗПР возможность широкой ориентации в учебных предметах, в строении самой учебной деятельности, способствует освоению компонентов учебной деятельности, развитию познавательных и учебных мотивов, что оптимизирует протекание процесса учения.

Функциями УУД выступают:

- обеспечение обучающемуся возможности самостоятельно осуществлять процесс учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для личностного развития обучающихся, для успешного и эффективного усвоения знаний, умений, навыков и способов деятельности в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области;
- оптимизация протекания процессов социальной адаптации и интеграции посредством формирования УУД;
- обеспечение преемственности образовательного процесса.

Программа формирования УУД направлена на формирование у обучающихся личностных результатов, а также регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий.

Личностные результаты включают:

- внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца "хорошего ученика";
- мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу;
- ориентацию на понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей (законных представителей);
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;
- установку на здоровый образ жизни и ее реализацию в реальном поведении и поступках;
- ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;
- принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- развитие чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- овладение доступными видами искусства.
- **Регулятивные УУД представлены следующими умениями:** принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогических

работников, других обучающихся, родителей (законных представителей) и других людей;

- адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности; различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок,
- использовать регулирующую и контролирующую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности;
- осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

Познавательные УУД представлены следующими умениями:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения
 - существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии;
- адекватно использовать информационно-познавательную и ориентировочно-поисковую роль зрения;
- владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД представлены следующими умениями:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой

коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- научиться адекватно использовать компенсаторные способы, зрительное восприятие для решения различных коммуникативных задач;
- использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся с ЗПР, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности.

На уровне начального общего образования формирование УУД осуществляется на таких предметах, как "Русский язык", "Литературное чтение", "Английский язык", "Математика", "Окружающий мир (человек, природа, общество)", "Музыка", "Изобразительное искусство", "Труд (технология)", "Физическая культура" и на коррекционных курсах.

Каждый учебный предмет раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

1.3. Программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА (при наличии).

Целью программы коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении ФАОП НОО, коррекция недостатков в физическом (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и освоение ими АООП НОО;
- систему комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций,
 - специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы должна включать в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с ЗПР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи;
- коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ЗПР;
- консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации

дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;

- информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ЗПР, со всеми участниками образовательных отношений - обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционная работа должна включать систематическое психолого-педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми, взрослыми.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно- моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно- развивающих занятиях, где осуществляется коррекция нарушений психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на ПМПК для

комплексного психолого-педагогического обследования с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются: оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;

социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования. Предпочтительно наличие специалистов в штате организации. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (центрах психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи, ПМПК и других).

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, планируемые результаты освоения программы коррекционной работы, механизмы реализации программы.

2.4. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания АООП НОО соответствует рабочей программе воспитания для ООП НОО и представлена на сайте МАОУ «СОШ № 9» г. Канаш <https://fs.edu21.cap.ru/content24/11/sosh9-gkan/8b419617-2c90-4f92-bee7-0f66f69651ce/programma-vospitaniya.pdf>

3. Организационный раздел (вариант 7.1)

Пояснительная записка

Учебный план начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

разработан на основе **нормативно-правовых документов федерального уровня:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

- СанПиН, «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №) раздел № 2.4.3648-20;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

-- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"».

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г №1598.

- Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 08.05.2019 г. № 233 и от 22.11.2019 г. № 632);

-Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, **одобрена** решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего

образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654);

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. N 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»;

- Письмо Минобрнауки России от 25 мая 2015 года № 08-761 «Об изучении предметных

областей ОРКСЭ и ОДНКНР», от 01.09.2016 г № 08-1803; от 19.01.2018 г 08-96;

Нормативно-правовых документов регионального уровня:

Нормативно-правовых документов образовательной организации МАОУ «СОШ №9» г. Канаш:

- Устав образовательной организации МАОУ «СОШ №9» г. Канаш

- Основная образовательная программа начального общего МАОУ «СОШ №9» г. Канаш
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для учащихся с ЗПР (вариант 7.1.) Приказ №178 от 31.08.2023 г

Обязательные предметные области учебного плана для обучающихся с ЗПР 7.1 и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО. Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 3 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

Школа реализует учебный план для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке.

Реализация учебного плана на уровне начального общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальных учебных действий;

- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками,

основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Структура плана

Содержание и структура учебного плана соответствуют федеральному учебному плану начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития и Адаптированной основной образовательной программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.1

Обязательные предметные области учебного плана: русский язык и литературное чтение, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших **целей** современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование готовности к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план МАОУ «СОШ № 9» г.Канаш соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

1. Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования по учебным предметам: «Русский язык»,

«Литературное чтение» «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», «Математика», «Окружающий мир», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство»,

«Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и

светской этики».

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** направлена на формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Изучение предметной области **«Математика и информатика»** направлено на развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Учебный предмет **«Иностранный язык»** в начальной школе изучается со 2 класса. Направлен на формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Изучение предмета **«Окружающий мир»** направлено на формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Изучение предметной области **«Искусство»** направлено на развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Учебный предмет **«Труд (технология)»** Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Учебный предмет **«Физическая культура»** направлен на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию,

успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Учебный предмет **«Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы православных культур»** является обязательным для изучения только в 4 классе в количестве 34 часов. Цель комплексного учебного курса **«Основы религиозных культур и светской этики»** - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

По выбору родителей вводится модуль «Основы православных культур». Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10 – 11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества. Основные культурологические понятия учебного курса – «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность», «нравственность».

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на **коррекционную работу** отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

Учебный план начального общего образования

для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

(5-дневная учебная неделя с изучением родного языка)

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | Всего | Форма промежуточной аттестации |
|------------------------------------|------------------|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-------|--|
| | | 1-й класс | 2-й класс | 3-й класс | 4-й класс | | |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 2-3 классы- годовая письменная работа 4 классы- итоговая контрольная работа |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|----|--|
| | | | | | | | |
| | Литературное чтение | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 2-3 классы- годовая письменная работа (сочинение) 4 классы- итоговая контрольная работа (сочинение) |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык и (или) государственный язык Чувашской Республики | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2-3 классы- годовая письменная работа 4 классы- итоговая контрольная работа |
| | Литературное чтение на родном языке* | 1 | 1 | 1 | - | 3 | 2-3 классы- годовая письменная работа 4 классы- итоговая контрольная работа |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | - | 2 | 2 | 2 | 6 | 2-3 классы- годовая письменная работа 4 классы- итоговая контрольная работа |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 2-3 классы- годовая письменная работа 4 классы- итоговая контрольная работа |

| | | | | | | | |
|--|--------------------------------|--------|--------|--------|----|----|---|
| Обществознание и естествознание («Окружающий мир») | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2-3 классы- годовая письменная работа (тест с развернутыми ответами) 4 классы- итоговая контрольная работа (тест с развернутыми ответами) |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы православной культуры * | – | – | – | 1 | 1 | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2-3 классы- творческая работа 4 классы-проект |
| | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале |
| Технология | Труд (технология) | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2-3 классы- творческая работа 4 классы-проект |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2-4 классы Тесты-упражнения/теоретический тест (для специальной медицинской группы) |
| Итого | | 2 1 | 2 3 | 2 3 | 23 | 90 | |

| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | |
|---|------|-----|-----|-----|-------|--------------------------------------|
| | - | - | - | - | - | |
| Всего в неделю | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 | |
| Учебные недели | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 | |
| Всего учебных часов на учебный период | 693 | 782 | 782 | 782 | 3039 | |
| Курсы внеурочной деятельности | | | | | | |
| Коррекционно-развивающие занятия | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | |
| Курс «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | Встроенное педагогическое наблюдение |
| Курс «Орлята России» | 1,25 | 2 | 2 | 2 | 7,25 | Встроенное педагогическое наблюдение |
| Модуль «Самбо» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | Результаты спортивных соревнований |
| Модуль «Плавание» | - | 1 | 1 | - | 2 | Результаты спортивных соревнований |
| Модуль «Футбол в школе» | - | 1 | 1 | 1 | 3 | Результаты спортивных соревнований |
| Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности | 8,25 | 11 | 11 | 10 | 40,25 | |

Режим работы образовательной организации.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года составляет 34 недели, на первом и втором годах обучения - 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся на первом и втором годах обучения устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий на первом и втором годах обучения используется

"ступенчатый" режим обучения: в первом полугодии (в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока по 40 минут каждый). Продолжительность учебной недели 1-4 классов составляет 5 дней.

Объем возможной максимальной нагрузки в 1 классе – 21 час, во 2-4 классах 23 часа. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий в 1 классе. Балльная оценка вводится со 2 класса, оценочная деятельность выстраивается в соответствии с «Положением о системе оценивания МАОУ «СОШ № 9» г.Канаш. Обучение осуществляется по УМК «Школа России». В рамках реализации ООП НОО для детей с ОВЗ используются методики: уровневая дифференциация, проектная деятельность, сотрудничество, коллективные и групповые формы работы. При организации обучения используются современные информационные средства обучения, применяются проблемные и поисковые методы для решения учебных задач.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки обучающихся. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 минут, на групповые занятия - до 40 минут. Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования)

Сроки промежуточной аттестация определены календарным учебным графиком, разработанным на 2024-2025 учебный год. Регулируются вопросы промежуточной аттестации статьей 58 «Закона об образовании в РФ». Промежуточная аттестация закреплена правовым актом образовательной организации. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «СОШ № 9» г.Канаш

3.1. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года:

| Классы | Начало учебного года | Окончание учебного года |
|------------|----------------------|-------------------------|
| 1-4 классы | 1 сентября 2024 года | 23 мая 2025 года |

Продолжительность учебной недели:

Пятидневная учебная неделя – 1-4 классы

Продолжительность учебных четвертей (1-4 классы)

| Учебные четверти (полугодия) | Классы | Начало и окончание четверти (1-4 кл.) | Количество учебных недель (количество дней) |
|------------------------------|------------|--|---|
| I четверть | 1-4 классы | 01.09.2024- 25.10.2024 | 8 недель |
| II четверть | 1-4 классы | 07.11.2024- 27.12.2024 | 8 недель |
| III четверть | 1 классы | 13.01.2025- 14.02.2025 25.02.2025- 21.03.2025 | 9 недель |
| | 2-4 классы | 13.01.2025- 21.03.2025 | 10 недель |
| IV четверть | 1-4 классы | 01.04.2025- 23.05.2025 | 8 недель |
| Итого за учебный год | 1 классы | | 33 недели |
| | 2-4 классы | | 34 недели |

Продолжительность каникул

| Каникулы | Классы | Начало и окончание каникул |
|----------------|------------|----------------------------|
| Осенние | 1-4 классы | 26.10.2024 – 06.11.2024 |
| Зимние | 1-4 классы | 30.12.2024 -12.01. 2025 |
| Дополнительные | 1 классы | 15.02.2025 – 24.02.2025 |
| Весенние | 1-4 классы | 22.03.2025 – 31.03.2025 |
| Летние | 1-4 классы | 24.05.2025 - 31.08.2025 |

3.2. Календарный план воспитательной работы

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД | | | |
|---|--------|-------------------------|---|
| Начальная школа (1-4 классы) | | | |
| Модуль «Основные школьные дела» | | | |
| Событие | Классы | Дата | Ответственные |
| Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ | 1-4 | Каждый понедельник | Зам. директора по УВР Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| Общешкольная линейка «День знаний – 2024 года» | 1-4 | 2 сентября | Зам. директора по УВР Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| Всероссийский урок ОБЗР | 1-4 | 2 сентября 4 октября | Преподаватель-организатор основ ОБЗР Классные руководители |
| День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-4 | 03.09 | Замдиректора по ВР Педагог-организатор |
| Общешкольный «День здоровья» | 1-4 | 6 сентября | Учителя физкультуры |
| Международный день распространения грамотности | | 8 сентября | Советник директора по воспитанию и |

| | | | |
|--|-----|----------------------|---|
| | | | взаимодействию с детскими общественными объединениями Классные руководители |
| Международный день памяти жертв фашизма | 1-4 | 10 сентября | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Классные руководители |
| Неделя безопасности дорожного движения | 1-4 | 16-20 сентября | Замдиректора по ВР Учителя ОБЗР Руководитель кружка «ЮИД» |
| День работника дошкольного образования, День туризма | 1-4 | 27 сентября.09 | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Классные руководители |
| Праздник для 1-х классов «Посвящение в первоклассники» | 1-4 | 27 сентября | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Классные руководители |
| Школьный этап сдачи норм ГТО | 1-4 | Сентябрь- декабрь | Учителя Физкультуры |
| Международный день | 1-4 | 01 | Советник директора по |

| | | | |
|---|-----|------------|--|
| пожилых людей- Международный день музыки | | сентября | воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Классные руководители |
| День защиты животных | 1-4 | 04 октября | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Классные руководители |
| День учителя | 1-4 | 04 октября | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Классные руководители |
| День отца | 1-4 | 15 октября | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Классные руководители |
| Международный день школьных библиотек | 1-4 | 25 октября | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Классные руководители |
| День памяти строителей | 1-4 | 28 октября | Советник директора по |

| | | | |
|---|-----|-----------|---|
| Сурского и Казанского оборонительных рубежей | | | воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Классные руководители |
| День народного единства | 1-4 | 4 ноября | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Классные руководители |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; | 1-4 | 8 ноября | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Классные руководители |
| Международный День толерантности | 1-4 | 16 ноября | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Классные руководители |
| День начала Нюрнбергского процесса | 1-4 | 20 ноября | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Классные руководители |
| День Матери | 1-4 | 26 ноября | Советник директора по |

| | | | |
|--|-----|------------|---|
| | | | воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Классные руководители |
| День Государственного герба Российской Федерации | 1-4 | 30 ноября | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Классные руководители |
| День неизвестного солдата | 1-4 | 3 декабря | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Классные руководители |
| Международный день инвалидов | 1-4 | 03 декабря | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Классные руководители |
| День добровольца (волонтера) в России | 1-4 | 5 декабря | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Классные руководители |
| День Героев Отечества | 1-4 | 09 декабря | Советник директора по |

| | | | |
|---|-----|---------------|---|
| | | | воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Классные руководители |
| День Конституции Российской Федерации | 1-4 | 12 декабря | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Классные руководители |
| День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации | 1-4 | 25 декабря | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Классные руководители |
| Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления | 1-4 | Декабрь | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Классные руководители |
| Новогодние Ёлки | 1-4 | 27-29 декабря | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |

| | | | |
|---|-----|---------------|--|
| | | | Классные руководители |
| День российского студенчества | 1-4 | 25 января | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Классные руководители |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста | 1-4 | 27 января | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Классные руководители |
| День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 1-4 | 01 февраля | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Классные руководители |
| День российской науки | 1-4 | 08 февраля | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Классные руководители |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-4 | 15 февраля | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными |

| | | | |
|---------------------------------------|-----|---------------|---|
| | | | объединениями Классные руководители |
| Международный день родного языка | 1-4 | 21 февраля | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Классные руководители |
| День защитника Отечества | 1-4 | 23 февраля | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Классные руководители |
| Международный день детской книги | 1-4 | 3 марта | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Классные руководители |
| Международный женский день | 1-4 | 08 марта | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Классные руководители |
| День воссоединения Крыма с Россией | 1-4 | 18 марта | Советник директора по воспитанию и взаимодействию |

| | | | |
|---|-----|-----------|--|
| | | | с детскими общественными объединениями Классные руководители |
| Всемирный день театра | 1-4 | 27 марта | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Классные руководители Руководитель театрального кружка |
| Всемирный день здоровья | 1-4 | 07 апреля | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Классные руководители Учителя физкультуры |
| День космонавтики | 1-4 | 12 апреля | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Классные руководители |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 1-4 | 18 апреля | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными |

| | | | |
|---|-----|-----------|---|
| | | | объединениями Классные руководители |
| Всемирный день Земли | 1-4 | 22 апреля | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Классные руководители |
| Праздник Весны и Труда | 1-4 | 01 мая | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Классные руководители |
| День Победы Проект «Наследники Великой Победы». Концерт, посвященный Дню Победы. Акция «Поём двором» | 1-4 | До 09 мая | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Классные руководители Учитель музыки |
| Участие в акции «Окна Победы» | 1-4 | 1-9 мая | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Классные руководители Актив класса |
| Прощание с начальной | 4 | 17 мая | Классные |

| школой | | | руководители |
|--|-----|-----------|---|
| Международный день музеев | 1-4 | 18 мая | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Классные руководители |
| День детских общественных организаций России | 1-4 | 19 мая | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Классные руководители |
| День славянской письменности и культуры | 1-4 | 23 мая | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Классные руководители |
| Итоговые классные часы | 1-4 | 19-23 мая | Классные руководители |
| Линейка «Последний звонок - 2025» | 1-4 | 24 мая | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Классные руководители |
| День защиты детей | 1-4 | 01 июня | Советник директора по воспитанию и |

| | | | |
|------------------------------|-----|---------|--|
| | | | взаимодействию с детскими общественными объединениями Классные руководители |
| День русского языка | 1-4 | 04 июня | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Классные руководители |
| День России | 1-4 | 12 июня | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Классные руководители |
| День памяти и скорби | 1-4 | 22 июня | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Классные руководители |
| День молодежи | 1-4 | 27 июня | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Классные руководители |
| День семьи, любви и верности | 1-4 | 08 июля | Советник директора по воспитанию и |

| | | | |
|---|-----|------------|--|
| | | | взаимодействию с детскими общественными объединениями Классные руководители |
| День Военно-морского флота | 1-4 | 28 июля | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Классные руководители |
| День физкультурника | 1-4 | 10 августа | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Классные руководители |
| День Государственного флага Российской Федерации | 1-4 | 22 августа | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Классные руководители |
| День российского кино | 1-4 | 27 августа | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Классные руководители |
| Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам классных руководителей) | | | |

| | | | |
|---|-----|----------------|---|
| Заседание МО классных руководителей | 1-4 | 30 августа | Замдиректора по ВР |
| Инструктажи по технике безопасности | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Планирование воспитательной работы с классом на 2024-2025 учебный год | 1-4 | До 20 сентября | Классные руководители |
| Проведение классных часов | 1-4 | раз в неделю | Классные руководители |
| Планирование индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШУ», «ОВЗ» | 1-4 | До 20 сентября | Классные руководители |
| Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор) | 1-4 | До 15 сентября | Замдиректора по ВР Классные руководители |
| Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год | 1-4 | с 21 сентября | Замдиректора по ВР |
| Прогноз занятости учащихся на осенние каникулы | 1-4 | Октябрь | Классные руководители |
| Заседание МО классных руководителей | 1-4 | Ноябрь | Замдиректора по ВР |
| Прогноз занятости учащихся на зимние каникулы | 1-4 | Декабрь | Классные руководители |
| Заседание МО классных руководителей | 1-4 | Март | Замдиректора по ВР |
| Прогноз занятости учащихся на весенние каникулы | 1-4 | Март | Классные руководители |
| Прогноз летней занятости учащихся | 1-4 | Май | Классные руководители |

| | | | |
|---|--------|---------------------------|---|
| Организация летней занятости учащихся | 1-4 | Май-июнь | Классные руководители |
| Игровые формы учебной деятельности | 2-4 | В течение года | Учителя начальных классов |
| Музейные уроки | 2-4 | В течение года | Руководитель школьного музея Замдиректора по ВР |
| Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 1-4 | 01 сентября 04 октября | Учителя начальных классов педагог-организатор ОБЗР |
| Модуль «Внеурочной деятельность» | | | |
| Название курса внеурочной деятельности | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| «Разговоры о важном» | 1-4 | 1 | Классные руководители |
| «Орлята России» | 1-4 | 1 | Учителя начальной школы |
| ШСК секция «Самбо в школу» | 2-4 | 2 | Руководитель кружка (секции) |
| ШСК секция «Плавание» | 2-4 | 1 | Руководитель кружка (секции) |
| ШСК секция «Футбол в школе» | 1-4 | 1 | Руководитель кружка (секции) |
| «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Дата | Ответственные |
| Заседания Родительских комитетов классов | 1-4 | В течение учебного года | Председатели родительских комитетов |
| Взаимодействие с социально-педагогической службой школы | 1-4 | Сентябрь - май | социальный педагог педагог психолог |
| Родительские собрания – «Семья и школа: взгляд в одном направлении» | 1-4 | 1 раз в четверть | Классные руководители |

| | | | |
|--|--------|------------------------|---|
| «Права ребенка. Обязанности родителей» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности» Промежуточный итог четверти, планы на полугодие по воспитательной работе, | | | |
| Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д. | 1-4 | В течение года | заместитель директора по ВР |
| Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска» | 1-4 | В течение года | Классные руководители социальный педагог |
| Работа с родителями по организации горячего питания | 1-4 | Сентябрь - май | Соцпедагог Классные руководители |
| День открытых дверей для родителей будущих первоклассников | 1-4 | Января-февраль 2024 г. | Зам. директора по УВР |
| Модуль «Детские общественные объединения» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Дата | Ответственные |
| Дни единых действий РДДМ | 1-4 | В течение года | Куратор первичного отделения РДДМ Классные |

| | | | |
|---|-----|-----------------|--|
| | | | руководители |
| Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» | 1-4 | В течение года | Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию Классные руководители |
| Комплекс мероприятий по профилактике детского дорожнотранспортного травматизма и вовлечение обучающихся в деятельность отрядов ЮИД «Неделя безопасности» https://dorogi.uchi.ru/ | 1-4 | Сентябрь 2024 г | Советник директора по воспитанию Классные руководители |
| Всероссийская акция «Кросс наций» | 1-4 | 21 сентября | Учителя физкультуры |
| «Уроки доброты» по пониманию инвалидности и формированию толерантных установок https://ikp-rao.ru/uroki-dobrotы/ | 1-4 | Декабрь | Советник директора по воспитанию Классные руководители |
| Международная акция «Сад памяти» https://волонтерыпобеды.рф/ https://садпамяти2023.рф/ | 1-4 | Март-май | Советник директора по воспитанию Классные руководители |
| Всероссийский конкурс хоровых и вокальных коллективов | 1-4 | В течение года | Руководитель хора |
| Гражданско-патриотическая акция «Рисуем Победу» https://risuem-pobedu.ru/ https://vk.com/risuem_pobedu | 1-4 | В течение года | Советник директора по воспитанию Классные руководители |
| Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - https://xn-- | 1-4 | В течение года | Куратор первичного отделения РДДМ Классные |

| | | | |
|--|-----|---|--|
| 90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects | | | руководители |
| Участие в благотворительных акциях | 1-4 | В течение года | Куратор первичного отделения РДДМ Советник директора по воспитанию Классные руководители |
| Акция «Всероссийский субботник» | 1-4 | В течение года | Советник директора по воспитанию Классные руководители |
| Программа «Дороги Победы. Путешествие для школьников» | 1-4 | В течение года | Советник директора по воспитанию Классные руководители |
| Международная акция «Письмо Победы» https://волонтерыпобеды.рф | 1-4 | 3 декабря 2024 г. 9 мая 2025 г. | Советник директора по воспитанию Классные руководители |
| Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества https://волонтерыпобеды.рф | 1-4 | 9 декабря 2024 г. 23 февраля 2025 г | Советник директора по воспитанию Классные руководители |
| Всероссийская акция «Георгиевская лента» Всероссийский урок памяти https://волонтерыпобеды.рф «Георгиевская лента – символ воинской славы» | 1-4 | 9 мая 2025 г. | Советник директора по воспитанию Классные руководители |
| Всероссийская акция «Окна Победы» https://окнапобеды.будвдвижени.рф/ | 1-4 | 9 мая 2025 г. | Куратор первичного отделения РДДМ Советник директора по воспитанию Классные руководители |
| Модуль «Профориентация» | | | |
| Дела, события, мероприятия | 1-4 | Дата | Ответственные |
| Классные часы «Азбука | 1-4 | 1 раз в | Классные |

| | | | |
|---|--------|---------------------|---|
| профессий», | | четверть | руководители |
| Тематические экскурсии на предприятия города, Республики | 1-4 | Сентябрь -май | Классные руководители |
| Мероприятия по профориентации: - конкурс рисунков, - проект «Профессии моих родителей», - викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», - профориентационные беседы | 1-4 | ноябрь | Администрация, классные руководители |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Дата | Ответственные |
| Неделя безопасности Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи. | 1-4 | 4-9 сентября | Классные руководители |
| Учебная эвакуация «Угроза теракта» | 1-4 | Начало сентября | Директор классные руководители |
| «15 минут о безопасности», | 1-4 | 1 раз в месяц | классные руководители |
| составление с учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом» | 1-4 | До 20 сентября | Классные руководители |
| Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД, | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Совет профилактики правонарушений | 1-4 | 1 раз в четверть | Зам.директора по ВР социальный педагог |

| | | | |
|--|--------|------------------|---|
| Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул | 1-4 | Конец 1 четверти | Классные руководители |
| Неделя правовых знаний | 1-4 | 13-20 ноября | Классные руководители социальный педагог |
| Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках. | 1-4 | Конец 2 четверти | Классные руководители |
| Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы. | 1-4 | Декабрь | Директор школы |
| Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул | 1-4 | Конец 3 четверти | Классные руководители |
| Месячник по профилактике ДТП | 1-4 | Май | Классные руководители |
| Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п. | 1-4 | Конец 4 четверти | Классные руководители |
| Модуль «Организация предметно-пространственной среды» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Дата | Ответственные |
| Оформление классных уголков, кабинетов | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Оформление тематических выставок рисунков | 1-4 | В течение года | Советник директора по воспитанию Классные руководители |
| Оформление сменных стендов к знаменательным датам по | 1-4 | В течение года | Советник директора по воспитанию |

| | | | |
|--|-----|----------------|---|
| плану | | | Классные руководители |
| Тематические выставки в школьной библиотеке | 1-4 | В течение года | Педагог-библиотекарь |
| Новогоднее оформление кабинетов | 1-4 | Декабрь | Советник директора по воспитанию Классные руководители |
| Тематические выставки | 1-4 | В течение года | Советник директора по воспитанию Классные руководители |
| Выставка рисунков «Мы – Орлята России» | 1-4 | Май | Советник директора по воспитанию Классные руководители |
| Модуль «Внешкольные мероприятия» | | | |
| Походы в театры, на выставки в выходные дни | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии по предметам | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии по патриотической тематике, профориентации, экспедиции | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Лекции (МБУ «Краеведческий музей» г. Канаш ЧР) | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Вышитая карта России (МБУ ДО «Дом детского творчества» г. Канаш) | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсия в музее «Слава госпиталя» (МБУ ДО «Дом детского творчества» г. Канаш) | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Участие представителей организаций партнеров, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана ВР | 1-4 | В течение года | Зам. Директора по УВР |
| Участие представителей | 1-4 | В течение года | Зам. Директора по УВР |

| | | | |
|---|--|------|--|
| организаций партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности | | года | |
|---|--|------|--|