

**Адаптированная рабочая программа**

основного общего образования

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Коррекционный курс

«Логопедические занятия»

Класс: 5-9

## Пояснительная записка

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата (отмечаются у 5 - 7% детей в популяции) могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у обучающихся с такой патологией отличаются значительным разнообразием и могут иметь разную степень выраженности.

В пятом классе продолжают обучение обучающиеся с НОДА, завершившие начальное общее образование по ПАООП (вариант 6.1., 6.2.). Большинство обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающихся по варианту 6.2. – это обучающиеся с церебральным параличом (89%). Остальные нарушения двигательного развития в этой группе встречаются относительно редко.

Специальные исследования показали, что у обучающихся с НОДА на данном возрастном этапе при целенаправленных диагностических исследованиях выявляется парциальная недостаточность таких высших психических функций как зрительно-моторного восприятия, конструктивного праксиса, стереогноза, повышенная истощаемость психических процессов и др., что указывает на трудности компенсации этих нарушений в ходе начального общего образования и негативно влияет на дальнейшее обучение.

Двигательные нарушения у обучающихся имеют различную степень выраженности (тяжелые, средней тяжести, легкие).

Группа обучающихся по варианту 6.1. - это обучающиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих обучающихся часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни, что требует организации психологической помощи значительной части обучающихся данной категории. У большинства обучающихся этой группы могут выявляться дизартрические (речедвигательные) нарушения различной степени тяжести. На этом возрастном этапе недостатки произносительной стороны речи обычно не препятствуют освоению образовательной программы, но в некоторых случаях по решению ПМПК обучающимся могут быть рекомендованы занятия с логопедом, особенно в случаях прогрессирования основного заболевания.

Группу обучающихся по варианту 6.2 составляют дети и подростки с дефицитом познавательных и социальных способностей, передвигающиеся самостоятельно, при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, имеющие нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности.

Коррекционно-развивающие курсы в Программе коррекционной работы АООП ООО обучающихся с НОДА реализуются в виде коррекционно-развивающих занятий по трем направлениям:

логопедические занятия (по рекомендации ПМПК);

занятия с психологом (по рекомендации ПМПК);

специальные коррекционные занятия по предметам, направленные на ликвидацию пробелов в знаниях.

Необходимость логопедической работы с обучающимися с НОДА (в том числе индивидуальных занятий) обусловлена тем, что у большинства обучающихся с НОДА отмечаются дизартрические (речедвигательные) нарушения различной степени тяжести (чаще стертая дизартрия); они обуславливают недостаточную разборчивость речи, что

может приводить к коммуникативным затруднениям. У многих обучающихся наблюдается недоразвитие устной речи, имеют место недостатки связной речи. Часто у обучающихся отмечаются дислексия и дисграфия, они испытывают трудности в овладении навыками чтения и письма. У небольшой части обучающихся с НОДА может отмечаться распад речи (афазия) как следствие травмы головного мозга или текущего неврологического заболевания.

У обучающихся с НОДА не наблюдается четкой взаимосвязи между тяжестью двигательных, психических и речевых нарушений.

Логопедические занятия организуются в соответствии с рекомендацией ПМПК. Содержание и срок реализации программы индивидуальной коррекционной работы «Логопедические занятия» зависят от структуры и тяжести речевого нарушения. Требования к результатам освоения программы определяются индивидуально для каждого обучающегося.

**Основная цель** логопедической работы с обучающимися с НОДА - выявление и преодоление нарушений речевого развития, а также дальнейшее развитие устной и письменной речи, совершенствование коммуникации обучающихся с НОДА для успешного усвоения академического компонента образовательной программы.

В структуре программы коррекционно-логопедической работы в варианте 6.1, 6.2 (основное образование) для обучающихся с НОДА выделяются следующие **задачи**:

1) развитие коммуникативных навыков:

- формирование новых форм общения, соответствующих среднему школьному возрасту. Развитие и тренировка различных коммуникативных умений;
- формирование умения решать актуальные образовательные и житейские задачи, используя различные виды коммуникации как средства достижения цели;
- развитие вербальной (устной) коммуникации. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и коммуникативным потребностям обучающихся;

2) коррекция нарушений речи:

- развитие лексико-грамматических навыков экспрессивной речи и коррекция ее нарушений;
- развитие связной речи;
- улучшение общей разборчивости речевого высказывания;
- формирование артикуляционного праксиса на этапе постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи;
- нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата; развитие артикуляционной моторики (в более тяжелых случаях - уменьшение степени проявления двигательных дефектов речевого аппарата - спастического пареза, гиперкинезов, атаксии);
- развитие речевого дыхания, голоса и просодики; формирование силы, продолжительности, звонкости, управляемости голоса в речевом потоке; формирование синхронности речевого дыхания, голоса и артикуляции.

3) коррекция нарушений чтения и письма:

- совершенствование навыков осмысленного чтения и письма;
- развитие умения анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом и синтаксическом уровне;
- развитие зрительно-пространственных функций и коррекция их нарушений;
- совершенствование двигательного навыка письма. Развитие динамических моторных функций.

Содержание ПКР логопеда определяют следующие **принципы**:

- принцип единства диагностики и коррекции, подразумевающий, что направления коррекционно-логопедической работы для каждого обучающегося с НОДА определяются на основании данных логопедического обследования;
- принцип учета индивидуальных психофизических особенностей развития, уровня актуального речевого развития обучающегося с НОДА;
- принцип учета взаимовлияния речевых и двигательных нарушений в динамике развития обучающихся с НОДА. Логопедическая работа должна быть направлена на коррекцию нарушений речи в сочетании со стимуляцией развития всех сторон речи (лексики, грамматики, фонетики), сенсорных и психических функций;
- принцип онтогенетического последовательного поэтапного логопедического воздействия с опорой на сохранные функции;
- принцип комплексности: логопедическую работу следует рассматривать в комплексе с учетом всех клинических и психолого-педагогических особенностей обучающихся с НОДА и социальных факторов. Данный принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие педагогических работников и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся с НОДА;
- принцип тесного единства с лечебными мероприятиями, направленными на развитие двигательных, речевых функций. Необходима согласованность действий логопеда, психолога, других специалистов сопровождения, невролога, врача ЛФК и их общая позиция при обследовании, постановке диагноза и коррекции;
- принцип преемственности, который обеспечивает связь ПКР логопеда с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, рабочей программой воспитания.

Объем помощи, направления и содержание коррекционно-логопедической работы с обучающимся с НОДА определяются на основании заключения психолога - педагогического консилиума образовательной организации (ППк) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) при наличии.

### **Общая характеристика коррекционного курса.**

В содержание профессиональной деятельности логопеда входит диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно-просветительская работа:

- Диагностическое направление логопедической работы включает в себя углубленное изучение обучающегося с НОДА, выявление индивидуальных особенностей речевого развития. Первичное логопедическое обследование позволяет судить об уровне речевого развития обучающегося с НОДА, о сформированности коммуникативных навыков. Оно позволяет сформулировать основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы с обучающимися с НОДА. В процессе осуществления логопедической помощи обучающемуся предусматривается промежуточное логопедическое обследование, позволяющее скорректировать имеющуюся индивидуально-ориентированную программу коррекционно-логопедического воздействия и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого развития обучающегося (как в устной, так и в письменной речи). Итоговая диагностика должна представлять собой углубленное логопедическое обследование, охватывающее все компоненты речевой системы и выявляющее их сформированность. В каждом случае очень важно выявить ведущую структуру и механизм нарушения для разработки дифференцированных коррекционно-логопедических мероприятий.

- Коррекционно-развивающее направление включает в себя реализацию коррекционно-развивающих программ с учетом возраста и особенностей развития

обучающихся, структуры речевого дефекта. Содержание коррекционно-логопедических занятий определяется логопедом в зависимости от структуры речевых и двигательных нарушений каждого обучающегося.

В содержание данного направления входят следующие аспекты:

выбор оптимальных для развития обучающегося с НОДА методик и приемов логопедической работы в соответствии с его особыми образовательными потребностям

организация и проведение индивидуальных и групповых занятий по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков обучающихся с НОДА.

Особенностью логопедической работы является строгое соблюдение ортопедического режима во время проведения логопедических занятий. Логопед должен постоянно следить за осанкой обучающегося, правильным положением конечностей. При возникновении нежелательных патологических двигательных реакций логопед способствует их преодолению путем пассивно-активных движений.

При проведении коррекционно-логопедических занятий необходима широкая опора на все анализаторные системы (слуховую, зрительную, кинестетическую), способствующие развитию межанализаторных связей. Это особенно важно в работе над коррекцией нарушений звукопроизношения, которая обязательно проводится перед зеркалом.

Наибольшую специфику имеет логопедическая работа по формированию звукопроизношения и коррекции нарушений произносительной стороны речи у обучающихся с церебральным параличом. При развитии произносительной стороны речи используются дифференцированный логопедический массаж (расслабляющий и стимулирующий), пассивная и активная артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, голосовые упражнения. При проведении дыхательной гимнастики предусматривается включение упражнений, построенных на сочетании движений туловища и конечностей с произнесением звуков. Комплексы этих упражнений подбираются индивидуально в зависимости от двигательных и речевых возможностей обучающихся. Голосовые упражнения направлены на формирование у них произвольного изменения силы, тембра голоса, длительности звучания, тренировку голоса в произнесении различного речевого материала.

- Организационно-методическое направление работы логопеда заключается в разработке индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ, подборе дидактических и методических материалов, а также ведении документации.

Логопед готовит необходимые для занятий дидактические и методические пособия и применяет эти пособия с учетом речевых, двигательных и познавательных возможностей обучающихся, обращая особое внимание на нарушения зрительно-моторной координации и пространственные нарушения.

- Консультативное направление включает:

выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с НОДА;

индивидуальное и групповое консультирование семьи по вопросам речевого развития и коммуникации обучающихся, формирования психолого-педагогической компетентности родителей (или законных представителей), задействованных в инклюзивном процессе, по вопросам онтогенеза устной и письменной речи, проявлений нарушений речевой системы, подбора простейших приемов логопедической работы по коррекции речевых нарушений у обучающихся;

консультирование педагогов и других участников образовательного процесса

по вопросам возникающим проблемам, связанным с обучением обучающихся с НОДА;

□ консультационная поддержка и помощь, направленная на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с НОДА профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизическими особенностями лиц данной категории.

□ Логопед дает рекомендации по включению коррекционных компонентов в различные формы образовательного процесса.

• Информационно-просветительская работа включает:

□ информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с НОДА, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

□ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся с НОДА, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;

□ проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению речевых особенностей обучающихся с двигательными нарушениями.

#### **Место курса в учебном плане**

Коррекционно-развивающие логопедические занятия проходят во второй половине дня во внеурочное время в специально оборудованном кабинете. В соответствии с учебным планом для изучения курса коррекционно-развивающих логопедических занятий предусматриваются индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы.

Продолжительность логопедических занятий:

- для группового занятия – 40 минут
- для подгруппового занятия – 20- 40 минут;
- для индивидуального – 20-40 минут.

Продолжительность и интенсивность занятий определяются индивидуально с учетом рекомендаций ПМПК.

Количество часов на изучение каждого раздела может варьироваться – уменьшаться или увеличиваться при сохранении общего объема часов на весь курс.

Варианты рабочих программ составлены с учетом выраженности речевых нарушений, количества занятий в неделю (1-2) и количества учебных недель (5-9 класс– 34 недели), с учетом вычета часов на диагностическое обследование с 1 сентября по 15 сентября и с 15 мая по 30 мая. Занятия проводятся с обучающимися с 16 сентября по 14 мая. Всего 60/30 часов занятий.

С 1 сентября по 15 сентября и с 15 мая по 30 мая проводится диагностика речевого развития детей с использованием тестовой методики диагностики устной и письменной речи школьников Ахутиной Т.В. и Фотековой Т.А., индивидуально.

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» построена по модульному принципу. Каждый модуль отражает содержание одного из направлений коррекционной логопедической работы, необходимых для преодоления речевого нарушения при ЗПР. Модульное построение программы курса позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и речевых возможностей школьников с ЗПР. Учитель-логопед может структурировать содержание программного материала по курсу, исходя из потребностей учащегося с ЗПР или группы, увеличивая количество часов на изучение одного или нескольких модулей либо равномерно распределяя время на изучение каждого модуля.

Проведение коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда предполагает вариативность и индивидуализацию содержания программы.

При тематическом планировании логопедических занятий учитель-логопед после изучения конкретной темы модуля интегрирует ее материал для закрепления в структуру последующих занятий. Кроме того, возможно совмещение на одном занятии логически связанных тем из разных модулей.

**Ценностные ориентиры** связаны с тем, что реализация программы в ходе всего образовательно-коррекционного процесса способствует качественному образованию обучающихся с ТНР с учетом их особых образовательных потребностей, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени у обучающихся с ТНР. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации и достижение планируемых результатов основного общего образования, а также на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно нравственными и социокультурными ценностями, преодоление недостатков речевой деятельности.

### **Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

В результате освоения коррекционного курса «Логопедические занятия» осуществляется формирование речевой компетенции учащихся, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

В процессе освоения коррекционного курса *обучающийся научится и будет (сможет):*

#### **По модулю «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»**

- Правильно говорить и писать без специфических ошибок, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их;
- применять знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов;
- различать звук как единицу языка, иметь представление о соотношении звуков и букв, системе звуков, в том числе гласных и согласных звуков, иметь навык постановки ударения в словах, давать характеристику звука;
- ориентироваться в понятиях звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непременные, фонема, фонетический разбор;
- дифференцировать на слух звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные, аффрикаты и их компоненты, определять позиционные чередования звуков;
- дифференцировать при письме сходные по оптическому, кинестетическому принципу буквы, фонетическому принципу звуки;
- производить фонетический разбор слова, соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
- соблюдать на письме орфографические правила, основанные на фонетическом принципе;
- выразительно читать с соблюдением орфоэпических норм, исключая или минимизируя специфические ошибки (перестановки, пропуски, замены, антиципации).

#### **По модулю «Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования. Морфемика»:**

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их;

- ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание, постфикс;
- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов;
- образовывать сложные слова путем сложения основ;
- производить словообразовательный разбор с целью определения способа образования слова;
- правильно образовывать, употреблять формы слова разных частей речи;
- соблюдать на письме орфографические правила: правописание приставок по типу пре-, при-, приставок на з (с); правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными, непроизносимыми согласными; ё – о после шипящих в корне слова; правописание суффиксов -чик- (-щик-); -ек- (-ик-) и др. (в рамках изученного по годам обучения); правописания глаголов (корней с чередованием е // и; использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-; личных окончаний глагола (в рамках изученного по годам обучения).

**По модулю «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»:**

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок словоизменения или минимизируя их;
- ориентироваться в понятиях части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, местоимение, предлог, союз, междометие, причастие, деепричастие, числительное;
- различать и определять с опорой на схему различные морфологические признаки частей речи;
- уметь образовывать форму изученных частей речи;
- различать однозначные и многозначные слова, омонимы, прямое и переносное значение слова;
- подбирать синонимы и антонимы;
- различать фразеологизмы и свободные словосочетания;
- различать и употреблять метафоры, гиперболы, сравнения (в рамках изученного);
- различать тематические группы слов: родовые и видовые понятия;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- понимать лексическое значение незнакомого слова исходя из контекста (предложение, текст);
- составлять словосочетания, правильно согласовывать слова и употреблять предложно-падежные конструкции;
- выделять словосочетания в предложении, определять тип связи, главное и зависимое слово;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения с однородными членами;
- применять знания по синтаксису и пунктуации (постановка знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании), уметь находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами.

**По модулю «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»:**

- уметь формулировать собственное связное высказывание с соблюдением изученных правил и норм современного русского литературного языка;

- излагать основное содержание прослушанного текста, с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы;
- связно и последовательно, грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли, составлять связный рассказ и пересказ на заданную тему; соблюдать смысловую цельность, речевую связность и последовательность изложения;
- определять тему и основную мысль текста;
- понимать основное содержание, смысл текста;
- составлять простой/сложный план текста;
- использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи, синтаксических конструкций;
- аргументировать собственную позицию, доказывать её, используя различные языковые средства и приемы;
- участвовать в беседе, создавать устные монологические и диалогические высказывания, характеризующиеся широким спектром лексических средств, точностью словаря, использованием разнообразных синтаксических конструкций;
- извлекать нужную информацию, анализировать и систематизировать речевой материал;
- создавать и редактировать тексты, находить и исправлять ошибки;
- соблюдать в устной речи и на письме изученные правила речевого этикета;
- выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением всех пройденных орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста.

### **Основное содержание коррекционного курса «Логопедические занятия»**

#### **5 КЛАСС**

#### **Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»**

Звуки и буквы. Различение звуков в речи и букв на письме (по фонетическому сходству). Различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Слогообразующая роль гласных. Типы слогов. Ударение. Смыслоразличительная и форморазличительная роль ударения. Практикум по развитию произношения и навыков чтения.

#### **Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса.**

#### **Формирование навыков словообразования. Морфемика»**

Словообразование существительных при помощи суффиксов: *-ышк-*, *-оньк-* (*-еньк-*), *-ушк-* (*-юшк-*), *-чик-*, *-щик-*, *-ищ-*, *-ечк-*, *-ичк-*, *-ец-*, *-иц-*, *-ок-*, *-онк-*. Словообразование прилагательных при помощи суффиксов: *-ов-* (*-ев-*), *-лив-*, *-к-*, *-ск-*, *-ева-*, *-н*. Словообразование глаголов при помощи приставок: *без-бес*, *пре-при*. Словообразование глаголов с помощью приставок и суффиксов. Различение букв *о-а* в корнях *-лаг-* / *-лож*, *-рос-* / *-раст-* (*-рац-*). Различение букв *ё-о* после шипящих в корне слова. Различение букв *ы-и* после *ц* в словах.

#### **Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»**

Словосочетание и предложение. Согласование слов. Связь слов в словосочетании и в предложении. Различение глаголов совершенного и несовершенного вида. Практическое использование глаголов в устной и письменной речи. Словоизменение глаголов. Однозначные и многозначные слова. Антонимы. Синонимы. Дифференциация существительных в различных падежных формах. Составление сложных предложений по образцу с союзами *а*, *и*, *но*.

#### **Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»**

Составление связного высказывания (в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова). Составление связного рассказа повествовательного характера на заданную тему (по опорному плану и ключевым словам). Пересказ

повествовательного текста (объемом не менее 90 слов). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 2 реплик). Работа с письменным текстом. Работа с деформированным текстом. Деловое письмо (текст поздравительной открытки и письма).

## **6 КЛАСС**

### **Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»**

Различение смешиваемых звуков и букв (закрепление). Различение гласных в корне (повторение). Различение гласных в приставках (повторение). Практикум по развитию произношения и навыков чтения.

### **Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»**

Словообразование различных частей речи (в рамках изученного программного материала 6 класса). Различение морфем в слове. Различение букв *о – а* в корнях *-кос- / -кас*. Различение букв *е – и* в приставках *пре–при*. Употребление в речи сложных и сложносокращенных слов.

### **Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»**

Согласование имен прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными. Различение и употребление качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Употребление несклоняемых имен существительных в речи. Различение и употребление глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении. Различение и употребление числительных в разных падежных формах. Употребление и различение причастий в речи. Употребление предлогов как средства связи между словами. Понимание и использование в речи фразеологизмов.

### **Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»**

Работа с текстом (деление текста на абзацы на основе выделения его смысловых частей, определение и формулирование темы и микротем). Составление связного повествовательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану). Работа с деформированным текстом. Составление связного описательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану). Пересказ повествовательного текста.

Пересказ описательного текста (объемом не менее 100 слов, с опорой на предварительно составленный план). Пересказ текста с использованием приемов сжатия (сокращение текста из 4 предложений до 2). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 3 реплик). Деловое письмо (текст объявления).

## **7 КЛАСС**

### **Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»**

Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 7 класса). Практикум по улучшению дикции.

### **Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»**

Словообразование деепричастий при помощи суффиксов. Способы словообразования наречий. Образование новой формы слова с помощью частиц. Различение букв *-о, -я, -е* после шипящих на конце наречий. Различение букв *-о* и *-а* на конце наречий. Различение гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Образование кратких причастий.

### **Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»**

Различение и употребление в речи различных частей речи (в том числе наречий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц, междометий). Лексическое значение слова (понимание и объяснение значения). Работа с омонимами. Работа с фразеологизмами. Работа с пословицами и поговорками. Работа с форизмами, крылатыми выражениями (на основе изученного). Составление предложений с деепричастным оборотом (по образцу). Составление предложений с местоимениями, замена существительных и прилагательных местоимениями).

**Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»** Работа с текстом (компрессия/сокращение текста объемом не менее 110 слов с опорой на самостоятельно составленный план). Составление рассказа рассуждения. Составление повествовательного текста. Составление описательного текста. Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста (сокращение текста из 6 предложений до 3). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 4 реплик). Деловое письмо (текст заявления, расписки, объяснительной записки).

### **8 КЛАСС**

**Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»**

Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 8 класса). Практикум по улучшению дикции.

**Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»**

Образование наречий от прилагательных при помощи суффиксов: *-о-*, *-е-* (с опорой на образец). Образование наречий от числительных (с опорой на образец). Образование наречий от существительных (с опорой на образец). Образование сложных наречий и использование их в речи (с опорой на образец).

**Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»**

Составление словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания (с опорой на образец), составление словосочетаний и предложений со словами с переносным значением и с паронимами. Построение фраз с использованием самостоятельных и служебных частей речи (в том числе союзов и союзных слов). Согласование однородных подлежащих со сказуемым, однородных сказуемых с подлежащим. Составление предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только – но и, как – так*. Составление предложений с обобщающим словом при однородных членах. Составление предложений с обращением, вводными словами. Использование предлогов в речи для связи между словами (согласно, вопреки, благодаря, ввиду, в течение, в продолжение, вследствие и др.).

**Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»**

Работа с текстом (работа с опорой на письменный текст, выделение микротем и ключевых слов). Пересказ разных типов прочитанных или прослушанных текстов (объемом не менее 130 слов с опорой на самостоятельно составленный план, с выделением основных микротем исходного текста). Краткое изложение основного содержания прослушанного текста, состоящего из одной смысловой части (исключение повторов слов, однородных членов, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов). Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста (сокращение текста из 8 предложений до 4). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 5 реплик). Редактирование текстов (подбор синонимов, переформулирование фраз). Деловое письмо (текст телеграммы, автобиографии, заявления о приеме на работу).

### **9 КЛАСС**

**Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»**

Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 9 класса). Практикум по улучшению дикции.

**Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»**

Закрепление навыков словообразования. Образование существительных с отвлеченным значением при помощи суффиксов *-изм-, -изн-, -ость-, -есть- -еств-, -инств-* (с опорой на образец и без нее).

**Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»**

Составление различных словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания (закрепление). Составление и различение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Составление фраз с союзами и союзными словами. Составление предложений с косвенной и с прямой речью. Составление предложений с использованием цитирования в устной и письменной речи.

**Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»**

Аудирование (определение основной темы, выделение микротем текста и подбор к ним ключевых слов). Пересказ (разных по типу текстов объемом не менее 140 слов с использованием приемов сжатия, с разделением текста на абзацы и передачей всех его значимых микротем). Текст-рассуждение. Текстубеждение. Пересказ текста с использованием приемов его сжатия (сокращение текста из 10 предложений до 5). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 6 реплик). Учебная дискуссия на заданную тему. Деловое письмо (повторение и закрепление практических навыков оформления деловых бумаг и писем).

**Тематическое планирование коррекционного курса  
«Индивидуальные и групповые логопедические занятия»  
с учащимися 5 класса (1 р/н).**

**Вариант 1**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Примечания, коррективы</b>
<b>Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»</b>		<b>6</b>	
1.	Звуки и буквы.	1	
2.	Различение звуков в речи и букв на письме (по фонетическому сходству).	1	
3.	Различение букв (по оптическому и кинетическому сходству).	1	
4.	Слогообразующая роль гласных.	1	
5.	Типы слогов. Ударение.	1	
6.	Смыслоразличительная и форморазличительная роль ударения.	1	
<b>Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»</b>		<b>7</b>	
7.	Словообразование существительных при помощи суффиксов: -ышк-, -оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-.	1	
8.	Словообразование прилагательных при помощи суффиксов: -ов- (-ев-), -лив-, -к-, -ск-, -ева-, -н-.	1	
9.	Словообразование глаголов при помощи приставок: без-бес, пре-при.	1	
10.	Словообразование глаголов с помощью приставок и суффиксов.	1	
11.	Различение букв о–а в корнях -лаг- / -лож, -рос- / -раст- (-ращ-).	1	
12.	Различение букв ё–о после шипящих в корне слова.	1	
13.	Различение букв ы–и после ц в словах.	1	
<b>Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»</b>		<b>10</b>	
14.	Словосочетание и предложение.	1	
15.	Согласование слов.	1	
16.	Связь слов в словосочетании и в предложении.	1	
17.	Различение глаголов совершенного и несовершенного вида.	1	
18.	Практическое использование глаголов в устной и письменной речи.	1	
19.	Словоизменение глаголов.	1	
20.	Однозначные и многозначные слова.	1	
21.	Антонимы.	1	

22.	Синонимы.	1	
23.	Составление сложных предложений по образцу с союзами а, и, но.	1	
<b>Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»</b>		<b>8</b>	
24.	Составление связного высказывания (в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова).	1	
25.	Составление связного рассказа повествовательного характера на заданную тему (по опорному плану и ключевым словам).	1	
26.	Пересказ повествовательного текста (объемом не менее 90 слов).	1	
27.	Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 2 реплик).	1	
28.	Работа с письменным текстом.	1	
29.	Работа с деформированным текстом.	1	
30.	Резервное занятие. Закрепление.	1	
<b>Всего по программе:</b>		<b>30</b>	

**Тематическое планирование коррекционного курса  
«Индивидуальные и групповые логопедические занятия»  
с учащимися 5 класса (2 р/н).**

**Вариант 2**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Примечания, коррективы</b>
<b>Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»</b>		<b>10</b>	
31.	Звуки и буквы.	1	
32.	Различение звуков в речи и букв на письме (по фонетическому сходству).	2	
33.	Различение букв (по оптическому и кинетическому сходству).	2	
34.	Слогообразующая роль гласных.	1	
35.	Типы слогов.	2	
36.	Ударение.	1	
37.	Смыслоразличительная и форморазличительная роль ударения.	1	
<b>Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»</b>		<b>14</b>	
38.	Словообразование существительных при помощи суффиксов: -ышк-, -оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-.	2	

39.	Словообразование прилагательных при помощи суффиксов: -ов- (-ев-), -лив-, -к-, -ск-, -ева-, -н-.	2	
40.	Словообразование глаголов при помощи приставок: без-бес, пре-при.	2	
41.	Словообразование глаголов с помощью приставок и суффиксов.	2	
42.	Различение букв о–а в корнях -лаг- / -лож, -рос- / -раст- (-ращ-).	2	
43.	Различение букв ё–о после шипящих в корне слова.	2	
44.	Различение букв ы–и после ц в словах.	2	
<b>Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»</b>		<b>20</b>	
45.	Словосочетание и предложение.	2	
46.	Согласование слов.	2	
47.	Связь слов в словосочетании и в предложении.	2	
48.	Различение глаголов совершенного и несовершенного вида.	2	
49.	Практическое использование глаголов в устной и письменной речи.	2	
50.	Словоизменение глаголов.	2	
51.	Однозначные и многозначные слова.	2	
52.	Антонимы.	1	
53.	Синонимы.	1	
54.	Дифференциация существительных в различных падежных формах.	2	
55.	Составление сложных предложений по образцу с союзами а, и, но.	2	
<b>Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»</b>		<b>16</b>	
56.	Составление связного высказывания (в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова).	2	
57.	Составление связного рассказа повествовательного характера на заданную тему (по опорному плану и ключевым словам).	2	
58.	Пересказ повествовательного текста (объемом не менее 90 слов).	2	
59.	Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 2 реплик).	2	
60.	Работа с письменным текстом.	2	
61.	Работа с деформированным текстом.	2	
62.	Деловое письмо (текст поздравительной открытки и письма).	2	

63.	Резервное занятие. Закрепление.	2	
	<b>Всего по программе:</b>	<b>60</b>	

**Тематическое планирование коррекционного курса  
«Индивидуальные и групповые логопедические занятия»  
с учащимися 6 класса (1 р/н).**

**Вариант 1**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Примечания, коррективы</b>
<b>Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»</b>		<b>6</b>	
1.	Различение смешиваемых звуков и букв (закрепление).	2	
2.	Различение гласных в корне (повторение).	2	
3.	Различение гласных в приставках (повторение).	2	
<b>Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»</b>		<b>7</b>	
4.	Словообразование различных частей речи (в рамках изученного программного материала 6 класса).	2	
5.	Различение морфем в слове.	1	
6.	Различение букв о – а в корнях -кос- / -кас.	2	
7.	Различение букв е – и в приставках пре–при.	1	
8.	Употребление в речи сложных и сложносокращенных слов.	1	
<b>Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»</b>		<b>9</b>	
9.	Согласование имен прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными.	1	
10.	Различение и употребление качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.	2	
11.	Употребление несклоняемых имен существительных в речи.	1	
12.	Различение и употребление глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении.	1	
13.	Различение и употребление числительных в разных падежных формах.	1	
14.	Употребление и различение причастий в речи.	1	
15.	Употребление предлогов как средства связи между словами.	1	
16.	Понимание и использование в речи фразеологизмов.	1	
<b>Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»</b>		<b>8</b>	

17.	Работа с текстом (деление текста на абзацы на основе выделения его смысловых частей, определение и формулирование темы и микротем).	1	
18.	Составление связного повествовательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану).	1	
19.	Работа с деформированным текстом.	1	
20.	Составление связного описательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану).	1	
21.	Пересказ повествовательного текста.	1	
22.	Пересказ описательного текста (объемом не менее 100 слов, с опорой на предварительно составленный план).	1	
23.	Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 3 реплик).	1	
24.	Резервное занятие. Закрепление.	1	
<b>Всего по программе:</b>		<b>30</b>	

**Тематическое планирование коррекционного курса  
«Индивидуальные и групповые логопедические занятия»  
с учащимися 6 класса (2 р/н).**

**Вариант 2**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Примечания, коррективы</b>
<b>Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»</b>		<b>10</b>	
25.	Различение смешиваемых звуков и букв (закрепление).	3	
26.	Различение гласных в корне (повторение).	3	
27.	Различение гласных в приставках (повторение).	3	
28.	Практикум по развитию произношения и навыков чтения.	1	
<b>Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»</b>		<b>14</b>	
29.	Словообразование различных частей речи (в рамках изученного программного материала 6 класса).	3	
30.	Различение морфем в слове.	3	
31.	Различение букв о – а в корнях -кос- / -кас.	3	
32.	Различение букв е – и в приставках пре–при.	3	
33.	Употребление в речи сложных и сложносокращенных слов.	2	

<b>Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»</b>		<b>20</b>	
34.	Согласование имен прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными.	2	
35.	Различение и употребление качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.	4	
36.	Употребление несклоняемых имен существительных в речи.	2	
37.	Различение и употребление глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении.	4	
38.	Различение и употребление числительных в разных падежных формах.	2	
39.	Употребление и различение причастий в речи.	2	
40.	Употребление предлогов как средства связи между словами.	2	
41.	Понимание и использование в речи фразеологизмов.	2	
<b>Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»</b>		<b>16</b>	
42.	Работа с текстом (деление текста на абзацы на основе выделения его смысловых частей, определение и формулирование темы и микротем).	2	
43.	Составление связного повествовательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану).	1	
44.	Работа с деформированным текстом.	2	
45.	Составление связного описательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану).	1	
46.	Пересказ повествовательного текста.	2	
47.	Пересказ описательного текста (объемом не менее 100 слов, с опорой на предварительно составленный план).	2	
48.	Пересказ текста с использованием приемов сжатия (сокращение текста из 4 предложений до 2).	2	
49.	Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 3 реплик).	1	
50.	Деловое письмо (текст объявления).	1	
51.	Резервное занятие. Закрепление.	2	
<b>Всего по программе:</b>		<b>60</b>	

**«Индивидуальные и групповые логопедические занятия»  
с учащимися 7 класса (1 р/н).**

**Вариант 1**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Примечания, коррективы</b>
<b>Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»</b>		<b>5</b>	
1.	Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 7 класса).	4	
2.	Практикум по улучшению дикции.	1	
<b>Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»</b>		<b>7</b>	
3.	Словообразование деепричастий при помощи суффиксов.	1	
4.	Способы словообразования наречий.	1	
5.	Образование новой формы слова с помощью частиц.	1	
6.	Различение букв -о, -я, -е после шипящих на конце наречий.	1	
7.	Различение букв -о и -а на конце наречий.	1	
8.	Различение гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий.	1	
9.	Образование кратких причастий.	1	
<b>Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»</b>		<b>10</b>	
10.	Различение и употребление в речи различных частей речи (в том числе наречий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц, междометий).	2	
11.	Лексическое значение слова (понимание и объяснение значения).	1	
12.	Работа с омонимами.	1	
13.	Работа с фразеологизмами.	1	
14.	Работа с пословицами и поговорками.	1	
15.	Работа с афоризмами, крылатыми выражениями (на основе изученного).	1	
16.	Составление предложений с деепричастным оборотом (по образцу).	1	
17.	Составление предложений с местоимениями, замена существительных и прилагательных местоимениями.	2	
<b>Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»</b>		<b>8</b>	
18.	Работа с текстом (компрессия/сокращение текста объемом не менее 110 слов с опорой на самостоятельно составленный план).	1	

19.	Составление рассказа-рассуждения.	1	
20.	Составление повествовательного текста.	1	
21.	Составление описательного текста.	1	
22.	Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста (сокращение текста из 6 предложений до 3).	1	
23.	Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 4 реплик).	1	
24.	Деловое письмо (текст заявления, расписки, объяснительной записки).	1	
25.	Резервное занятие. Закрепление.	1	
<b>Всего по программе:</b>		<b>30</b>	

**Тематическое планирование коррекционного курса  
«Индивидуальные и групповые логопедические занятия»  
с учащимися 7 класса (2 р/н).**

**Вариант 2**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примечания, коррективы
<b>Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»</b>		<b>10</b>	
26.	Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 7 класса).	6	
27.	Практикум по улучшению дикции.	4	
<b>Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»</b>		<b>14</b>	
28.	Словообразование деепричастий при помощи суффиксов.	2	
29.	Способы словообразования наречий.	2	
30.	Образование новой формы слова с помощью частиц.	2	
31.	Различение букв -о, -я, -е после шипящих на конце наречий.	2	
32.	Различение букв -о и -а на конце наречий.	2	
33.	Различение гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий.	2	
34.	Образование кратких причастий.	2	
<b>Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»</b>		<b>20</b>	
35.	Различение и употребление в речи различных частей речи (в том числе наречий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц, междометий).	4	
36.	Лексическое значение слова (понимание и объяснение значения).	2	

37.	Работа с омонимами.	2	
38.	Работа с фразеологизмами.	2	
39.	Работа с пословицами и поговорками.	2	
40.	Работа с афоризмами, крылатыми выражениями (на основе изученного).	2	
41.	Составление предложений с деепричастным оборотом (по образцу).	2	
42.	Составление предложений с местоимениями, замена существительных и прилагательных местоимениями.	4	
<b>Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»</b>		<b>16</b>	
43.	Работа с текстом (компрессия/сокращение текста объемом не менее 110 слов с опорой на самостоятельно составленный план).	2	
44.	Составление рассказа-рассуждения.	2	
45.	Составление повествовательного текста.	2	
46.	Составление описательного текста.	2	
47.	Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста (сокращение текста из 6 предложений до 3).	2	
48.	Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 4 реплик).	2	
49.	Деловое письмо (текст заявления, расписки, объяснительной записки).	2	
50.	Резервное занятие. Закрепление.	2	
<b>Всего по программе:</b>		<b>60</b>	

**Тематическое планирование коррекционного курса  
«Индивидуальные и групповые логопедические занятия»  
с учащимися 8 класса (1 р/н).**

**Вариант 1**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Примечания, коррективы</b>
<b>Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»</b>		<b>5</b>	
1.	Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 8 класса).	3	
2.	Практикум по улучшению дикции.	2	
<b>Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»</b>		<b>7</b>	

3.	Образование наречий от прилагательных при помощи суффиксов: -о-, -е- (с опорой на образец).	2	
4.	Образование наречий от числительных (с опорой на образец).	2	
5.	Образование наречий от существительных (с опорой на образец).	1	
6.	Образование сложных наречий и использование их в речи (с опорой на образец).	2	
<b>Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»</b>		<b>10</b>	
7.	Составление словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания (с опорой на образец).	2	
8.	Составление словосочетаний и предложений со словами с переносным значением и с паронимами.	1	
9.	Построение фраз с использованием самостоятельных и служебных частей речи (в том числе союзов и союзных слов).	1	
10.	Согласование однородных подлежащих со сказуемым, однородных сказуемых с подлежащим.	1	
11.	Составление предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только – но и, как – так.	1	
12.	Составление предложений с обобщающим словом при однородных членах.	1	
13.	Составление предложений с обращением, вводными словами.	1	
14.	Использование предлогов в речи для связи между словами (согласно, вопреки, благодаря, ввиду, в течение, в продолжение, вследствие и др.).	2	
<b>Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»</b>		<b>8</b>	
15.	Работа с текстом (работа с опорой на письменный текст, выделение микротем и ключевых слов).	1	
16.	Пересказ разных типов прочитанных или прослушанных текстов (объемом не менее 130 слов с опорой на самостоятельно составленный план, с выделением основных микротем исходного текста).	1	
17.	Краткое изложение основного содержания прослушанного текста, состоящего из одной смысловой части (исключение повторов слов, однородных членов, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов).	1	
18.	Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста (сокращение текста из 8	1	

	предложений до 4).		
19.	Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 5 реплик).	1	
20.	Редактирование текстов (подбор синонимов, переформулирование фраз).	1	
21.	Деловое письмо (текст телеграммы, автобиографии, заявления о приеме на работу).	1	
22.	Резервное занятие. Закрепление.	1	
	<b>Всего по программе:</b>	<b>30</b>	

**Тематическое планирование коррекционного курса  
«Индивидуальные и групповые логопедические занятия»  
с учащимися 8 класса (2 р/н).**

**Вариант 2**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примечания, коррективы
<b>Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»</b>		<b>10</b>	
23.	Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 8 класса).	6	
24.	Практикум по улучшению дикции.	4	
<b>Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»</b>		<b>14</b>	
25.	Образование наречий от прилагательных при помощи суффиксов: -о-, -е- (с опорой на образец).	4	
26.	Образование наречий от числительных (с опорой на образец).	3	
27.	Образование наречий от существительных (с опорой на образец).	3	
28.	Образование сложных наречий и использование их в речи (с опорой на образец).	4	
<b>Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»</b>		<b>20</b>	
29.	Составление словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания (с опорой на образец).	4	
30.	Составление словосочетаний и предложений со словами с переносным значением и с паронимами.	2	
31.	Построение фраз с использованием самостоятельных и служебных частей речи (в том числе союзов и союзных слов).	2	
32.	Согласование однородных подлежащих со	2	

	сказуемым, однородных сказуемых с подлежащим.		
33.	Составление предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только – но и, как – так.	2	
34.	Составление предложений с обобщающим словом при однородных членах.	2	
35.	Составление предложений с обращением, вводными словами.	2	
36.	Использование предлогов в речи для связи между словами (согласно, вопреки, благодаря, ввиду, в течение, в продолжение, вследствие и др.).	4	
<b>Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»</b>		<b>16</b>	
37.	Работа с текстом (работа с опорой на письменный текст, выделение микротем и ключевых слов).	2	
38.	Пересказ разных типов прочитанных или прослушанных текстов (объемом не менее 130 слов с опорой на самостоятельно составленный план, с выделением основных микротем исходного текста).	2	
39.	Краткое изложение основного содержания прослушанного текста, состоящего из одной смысловой части (исключение повторов слов, однородных членов, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов).	2	
40.	Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста (сокращение текста из 8 предложений до 4).	2	
41.	Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 5 реплик).	2	
42.	Редактирование текстов (подбор синонимов, переформулирование фраз).	2	
43.	Деловое письмо (текст телеграммы, автобиографии, заявления о приеме на работу).	2	
44.	Резервное занятие. Закрепление.	2	
<b>Всего по программе:</b>		<b>60</b>	

**Тематическое планирование коррекционного курса  
«Индивидуальные и групповые логопедические занятия»  
с учащимися 9 класса (1 р/н).**

**Вариант 1**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примечания, коррективы
----------	------------	-----------------	---------------------------

<b>Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»</b>		<b>5</b>	
1.	Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 9 класса).	3	
2.	Практикум по улучшению дикции.	2	
<b>Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»</b>		<b>5</b>	
3.	Закрепление навыков словообразования	2	
4.	Образование существительных с отвлеченным значением при помощи суффиксов -изм-, -изн-, -ость-, -есть- -еств-, -инств- (с опорой на образец и без нее).	3	
<b>Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»</b>		<b>7</b>	
5.	Составление различных словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания (закрепление).	2	
6.	Составление и различение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	1	
7.	Составление фраз с союзами и союзными словами.	1	
8.	Составление предложений с косвенной и с прямой речью.	2	
9.	Составление предложений с использованием цитирования в устной и письменной речи.	1	
<b>Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»</b>		<b>12</b>	
10.	Аудирование (определение основной темы, выделение микротем текста и подбор к ним ключевых слов).	2	
11.	Пересказ (разных по типу текстов объемом не менее 140 слов с использованием приемов сжатия, с разделением текста на абзацы и передачей всех его значимых микротем).	2	
12.	Текст-рассуждение	1	
13.	Текст-убеждение.	1	
14.	Пересказ текста с использованием приемов его сжатия (сокращение текста из 10 предложений до 5).	2	
15.	Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 6 реплик).	1	
16.	Учебная дискуссия на заданную тему	1	
17.	Деловое письмо (повторение и закрепление практических навыков оформления деловых бумаг и писем).	1	

18.	Резервное занятие. Закрепление.	1	
	<b>Всего по программе:</b>	<b>30</b>	

**Тематическое планирование коррекционного курса  
«Индивидуальные и групповые логопедические занятия»  
с учащимися 9 класса (2 р/н).**

**Вариант 2**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Примечания, коррективы</b>
<b>Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»</b>		<b>10</b>	
19.	Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 9 класса).	6	
20.	Практикум по улучшению дикции.	4	
<b>Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»</b>		<b>10</b>	
21.	Закрепление навыков словообразования	5	
22.	Образование существительных с отвлеченным значением при помощи суффиксов -изм-, -изн-, -ость-, -есть- -еств-, -инств- (с опорой на образец и без нее).	5	
<b>Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»</b>		<b>15</b>	
23.	Составление различных словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания (закрепление).	3	
24.	Составление и различение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	3	
25.	Составление фраз с союзами и союзными словами.	3	
26.	Составление предложений с косвенной и с прямой речью.	3	
27.	Составление предложений с использованием цитирования в устной и письменной речи.	3	
<b>Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»</b>		<b>23</b>	
28.	Аудирование (определение основной темы, выделение микротем текста и подбор к ним ключевых слов).	3	
29.	Пересказ (разных по типу текстов объемом не менее 140 слов с использованием приемов сжатия, с разделением текста на абзацы и передачей всех его значимых микротем).	3	
30.	Текст-рассуждение	3	

31.	Текст-убеждение.	3	
32.	Пересказ текста с использованием приемов его сжатия (сокращение текста из 10 предложений до 5).	3	
33.	Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 6 реплик).	3	
34.	Учебная дискуссия на заданную тему	3	
35.	Деловое письмо (повторение и закрепление практических навыков оформления деловых бумаг и писем).	2	
36.	Резервное занятие. Закрепление.	2	
	<b>Всего по программе:</b>	<b>60</b>	

### Материально-техническое обеспечение

Наличие **логопедического кабинета** для индивидуальных и групповых занятий, с зоной отдыха для проведения игр и физкультурминуток.

Оборудование класса

- Ученические столы с комплектом стульев
- Стол и стул учительский
- Класная доска
- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
- Настенная магнитная доска и магниты
- Зеркала индивидуальные
- Раковина с горячей и холодной водой, мыло, полотенце
- Настенные часы
- Компьютер с выходом в сеть интернет (возможность использования ЦОР в работе) и принтер;

Дидактический материал для диагностического обследования

- Альбом для логопеда Иншаковой
- Альбомы для обследования детей (часть 2, 3)

Печатные издания

- Рабочие тетради Н.Э. Теремковой Логопедические задания для детей с ОНР 5-7 лет.
- Рабочие тетради Е.В. Мазановой Учусь не путать звуки. Учусь не путать буквы.
- Л. Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.
- Л.Г.Кобзарева, М.П. Резунова, Г.Н. Юшина Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР.
- Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе.
- Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах.
- Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей.
- Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов.
- Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984.

**Игры настольно-печатные:**

Веселый грамотей

Собери слово

Составь слово

**Электронные учебники на CD дисках:**

Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. 400 упражнений на CD. Выпуск 1»

Презентации по лексическим и грамматическим темам.

Большая библиотека электронных книг и пособий.

**Списки образовательных ресурсов сети Интернет (наиболее часто используемые в работе детьми)**

<https://resh.edu.ru> Российская электронная школа

<https://uchi.ru> Развивающий портал