

СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего совета
МБОУ «Ибресинская СОШ №1»

/ А.И. Терентьев

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Ибресинская СОШ №1»

/ В.Е. Романов

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ за 2023-2024 учебный год

В 2023-2024 учебном году школа работала в режиме 5-дневной учебной недели. С 1 сентября 2023 года в МБОУ «Ибресинская СОШ №1» функционировало **36** классов-комплектов. На начало учебного года в 1-11 классах обучалось **901** ученик. Контингент обучающихся в школе стабильный. Движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития школы. В течение 2023-2024 учебного года **выбыли 11** обучающихся, **прибыли 8** обучающихся. За пределы региона выбыли 4 человека (1 – в г. Нижний Новгород, 2 – в г. Москва, 1 – в г. Сочи).

На конец 2023-2024 учебного года количество обучающихся 1-11 классов составило **898** человек. Из них по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования для детей с ОВЗ обучалось **12** человек (8 – инклюзивно в общеобразовательном классе, 4 – на дому). Также **1** ученик, имеющий статус «ребенок-инвалид», по рекомендации врачебной комиссии обучался по индивидуальному учебному плану на дому. Средняя наполняемость классов – 24,9 человек.

Следует отметить, что происходит снижение обучающихся на уровне среднего общего образования. Это объясняется тем, что большая часть обучающихся после 9 класса поступают в средние специальные учебные заведения.

Социальным педагогом обработана информация по социальным паспортам классов и составлен социальный паспорт школы:

773 (86%) учеников живут в полных семьях

165 (18%) обучающихся живут в неполных семьях

По данным исследования родители обучающихся по принадлежности к той или иной социальной группе распределяются следующим образом (цифры на начало учебного года):

Рабочие – 404 (45%)

Служащие – 548 (54%)

Не имеющие постоянной работы – 164 (18%)

Безработные

Участвующие в различных видах предпринимательской деятельности – 70

242(27%) родителя выезжают на «заработки» в Москву и другие регионы РФ.

Высшее образование имеют – 511(57%) родителей (из 1550 опрошенных),

среднее профессиональное – 652 (73 %), среднее образование- 225 (25%), 25 семей относится к

малообеспеченным, 268 (30 %) ребенка из многодетных семей, из них 197 (22 %) семей имеют троих детей, 60 (6,7 %) семей имеют четверо детей, 11 (1%) семей имеют пятеро и более детей. Всего семей, имеющих 3-х и более детей 298 (30 %).

Информация о педагогическом коллективе

Для достижения главной цели - повышения качества содержания образования - были созданы следующие условия:

Кадровое обеспечение

Показатель	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего работников учреждения	79		79		76	
В том числе: администрация	4		4		3	
Учебно-вспомогательный персонал (инж, лабор., секр, завхоз, библи.)	5	6,3%	5	6,3%	5	6,5%
Обслуживающий персонал	13	16,4%	13	16,4%	13	17,1%
Педагогические работники:	57	72,2%	57	72,2%	55	72,4%
Учителей	53	67,1%	53	67,1%	50	65,8%
Внешних совместителей	1		1		1	1,3%
Количество педагогов, имеющих высшее образование	55	96,5%	55	96,5%	53	96,4%
Количество педагогов, имеющих средне-специальное образование	2	3,5%	2	3,5%	2	3,63%
Количество педагогов, имеющих кв. категорию:	49	85,9%	49	85,9%	48	87,3%
Высшую	24	42,1%	24	42,1%	12	25,0%
Первую	25	43,9%	25	43,9%	36	75,0%
На соответствие занимаемой должности					1	2,1%
Молодые специалисты	1	1,75%	1	1,75%	2	4,16%
Без категории	7	12,3%	7	12,3%	4	8,33%
Средний возраст пед. коллектива на 01.09.	51,6		51,6		53,8	
Количество педагогических работников по возрасту:						
до 30 лет	4	7,02%	4	7,02%	1	1,8%
до 40 лет	10	17,5%	10	17,5%	7	12,7%
до 50 лет	11	19,3%	11	19,3%	7	12,7%
до 55 лет	13	22,8%	13	22,8%	13	23,6%
до 60 лет	8	14,0%	8	14,0%	16	29,1%
до 65 лет	9	15,8%	9	15,8%	8	14,5%
65 лет и более	2	3,5%	2	3,5%	6	10,9%
мужчин	8	14,03%	8	14,03%	8	14,5%
женщин	49	85,9%	49	85,9%	47	85,4%

Численность педагогических работников составляла 55 человек: учителей – 50, педагог-психолог – 1, социальный педагог – 1, педагог-организатор ОБЖ – 1, старшая вожатая – 1, советник директора по воспитанию - 1. На штатной основе работают 98,0% педагогов. Все имеют необходимую квалификацию для решения задач, определённых основными образовательными программами образовательного учреждения (ООП НОО и ООП ООО; СИПР УО; АООП ООО с ЗПР и АООП ООО с УО (ин)). В перспективе школе нужны учитель музыки, математики, физики, информатики, русского языка, иностранного языка, социальный педагог.

100% педагогов владеют навыками работы на ПК, используют современные информационно-коммуникационные средства обучения в повседневной практике.

Повышение квалификации педагогических работников

Важнейшим направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации в БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодёжной политики Чувашской Республики, а также популярными становятся онлайн-курсы Всероссийского уровня.

Обучение и повышение квалификации кадров осуществляется по нескольким направлениям:

а) систематическое прохождение аттестации, требующее курсовой подготовки за последние три года.

Учебный год	Начальное звено	Среднее и старшее звено	всего:
2021-2022	6	23	29
2022-2023	14	18	32
2023-2024	3	20	23

б) самообразование (работа над методической темой):

Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Отличительными чертами педагога, который стремится достичь мастерства, являются постоянное самосовершенствование, самокритичность, эрудиция и высокая культура труда. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. В 2023-2024 учебном году учителя работали по следующим темам:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Тема по самообразованию
1.	<i>Богданова М.П.</i>	Формирование орфографической зоркости младших школьников в условиях ФГОС
2.	<i>Васильева А. А.</i>	Развитие проектных навыков у младших школьников
3.	<i>Емельянова Н. В.</i>	Формирование самооценки обучающихся в структуре учебной деятельности в рамках ФГОС НОО
4.	<i>Никифорова О.В.</i>	Занимательные задачи в курсе математики
5.	<i>Кузьмина Ю. В.</i>	Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО
6.	<i>Емендеева Н.А.</i>	Здоровьесберегающие технологии в начальной школе в свете требований ФГОС НОО
7.	<i>Порфирьева И.Н.</i>	Актуализация возможностей проблемного обучения
8.	<i>Антонова А.В.</i>	Актуализация возможностей проблемного обучения
9.	<i>Борисова Т. В.</i>	Развитие орфографической зоркости младших школьников
10.	<i>Макарова М. С.</i>	Проблема духовно-нравственного образования в условиях современной школы
11.	<i>Борисова С. М.</i>	Современные технологии в образовании
12.	<i>Кузнецова К.А.</i>	Занимательные задачи в курсе математики
13.	<i>Киришьянцева Т.В.</i>	Повышение качества чтения и письма у младших школьников, имеющих недостатки в звуковом анализе слов
14.	<i>Маргинова Э. О.</i>	Использование инновационных технологий как средство активизации учебной деятельности младших школьников
15.	<i>Чугарова И.Г.</i>	Использование информационных технологий в образовании
16.	<i>Иванова Т.А.</i>	Развитие разговорной речи на уроках родного (русского/чувашского) языка и литературы
17.	<i>Прокопьева Н.Г.</i>	Метод проекта на уроках родного (русского/чувашского) языка и литературы
18.	<i>Семёнова А.А.</i>	Обучение учащихся монологической речи в форме повествования
19.	<i>Тихонова И.А.</i>	Здоровьесберегающие технологии на уроках родного (русского/чувашского) языка и литературы
20.	<i>Ежова О.Н.</i>	Организация проектно-исследовательской деятельности по русскому языку и литературе

21	<i>Иванова М.Г.</i>	Активизация познавательной и творческой деятельности учащихся в рамках УМК при изучении литературы под редакцией Г.С. Меркина, при изучении русского языка под редакцией Е.А. Быстровой
22	<i>Куприянова Р.И.</i>	Развитие речи учащихся на уроках русского языка и литературы
23	<i>Оглоткина А.Г.</i>	Повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся
24	<i>Чернова М.В.</i>	Технология проектной деятельности на уроках литературы в старших классах
25	<i>Андреева Н.С.</i>	Современный урок технологии: цифровое пространство и профессионализация содержания
26	<i>Наумов Н.С.</i>	Современные подходы в организации трудового обучения и трудовой подготовки обучающихся образовательных учреждений
27	<i>Осипов С.М.</i>	Использование современных дистанционных технологий и интерактивных средств электронного обучения в организации образовательного процесса в школе
28	<i>Ерилеева С.В.</i>	Роль самостоятельных работ при обучении математике
29	<i>Федькова З.Н.</i>	Индивидуальный подход при решении задач на уроках математики
30	<i>Кудряшов В.И.</i>	Предупреждение пробелов в знаниях
31	<i>Силукова Е.А.</i>	Задачи повышенной трудности на уроках
32	<i>Иванова Н.А.</i>	Активные методы обучения физике
33	<i>Альдемасов О.В.</i>	Роль информатики и физики в воспитании ноосферного мышления
34	<i>Александрова М.Р.</i>	Повышение эффективности урока информатики и ИКТ с помощью возможностей интерактивной доски
35	<i>Огурцова Е.В.</i>	Современные способы визуализации информации на уроках математики
36	<i>Васильева О.В.</i>	Совершенствование образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и познавательную успешность обучающихся путем освоения эффективных современных педагогических технологий
37	<i>Викторова Г.В.</i>	Организация самостоятельной познавательной деятельности обучающихся на уроках географии и биологии
38	<i>Моисеева С.И.</i>	Организация различных форм самостоятельных работ на уроках географии
39	<i>Ибрина Т.Е.</i>	Формирование УУД на уроках биологии

в) участие учителей в мероприятиях по обмену опытом:

В 2023-2024 учебном году в школе было сформировано 9 предметных школьных методических объединений: ШМО учителей русского языка и литературы, ШМО учителей чувашского языка, ШМО учителей иностранных языков, ШМО учителей математики, информатики, физики, ШМО учителей естественнонаучных дисциплин, ШМО учителей истории, обществознания и права, ШМО учителей технологии, музыки, изобразительного искусства, ШМО учителей физической культуры и ОБЖ, ШМО учителей начальных классов. В течение года учителя проводили открытые уроки, внеклассные мероприятия, выступали с докладами и творческими отчетами на заседаниях ШМО, организовывали предметные недели, что способствовало

трансляции опыта работы педагогов школы, а также повышению их профессионального мастерства.

Не менее важным для развития профессиональных компетенций является личное участие педагога в научно-практических конференциях, форумах, вебинарах и семинарах. Обмен опытом, знакомство с новыми концепциями и идеями, результатами исследований положительно влияет как на профессиональный, так и на личностный рост педагога.

Всероссийский уровень	Республиканский уровень	Муниципальный уровень
Научно-практические конференции, форумы		
10 учителей: Никифорова О.В., Васильева А.А., Емельянова Н.В., Тихонова И.А., Семенова А.А., Русскова О.О., Лукин Б.Н., Майорова М.Н., Александрова И.М., Шайманова Г.Н.	10 учителей: Васильева А.А., Антонова А.В., Тихонова И.А., Прокопьева Н.Г., Семенова А.А., Русскова О.О., Кудряшов В.И., Альдемасов О.В., Иванова Е.Ю., Шайманова Г.Н.	2 учителя: Иванова Е.Ю., Шайманова Г.Н.
Конкурсы		
9 учителей: Семенова А.А., Тихонова И.А., Прокопьева Н.Г., Русскова О.О., Лукин Б.Н., Майорова М.Н., Александрова И.М., Викторова Г.В., Васильева О.В.	10 учителей: Русскова О.О., Силукова Е.А., Куприянова Р.И., Кудряшова Е.В., Нешина Е.Г., Майорова М.Н., Александрова И.М., Потапова Е.В., Корчагина О.В., Иванова Е.Ю.	8 учителей: Богданова М.П., Кузьмина Ю.В., Русскова О.О., Александрова И.М., Иванова Е.Ю., Викторова Г.В., Васильева О.В., Наумов Н.С.
Публикации		
12 учителей: Борисова Т.В., Борисова С.М., Киришьянцева Т.В., Богданова М.П., Емельянова Н.В., Порфирьева И.Н., Семенова А.А., Тихонова И.А., Иванова М.Г., Кудряшова Е.В., Александрова И.М., Викторова Г.В.		2 учителя: Богданова М.П., Викторова Г.В.
Семинары, вебинары		
12 учителей: Никифорова О.В., Маргинова Э.О., Васильева А.А., Емельянова Н.В., Порфирьева И.Н., Ежова О.Н., Русскова О.О., Кудряшова Е.В., Нешина Е.Г., Майорова М.Н., Корчагина О.В., Викторова Г.В., Федькова З.Н.	17 учителей: Борисова Т.В., Никифорова О.В., Борисова С.М., Маргинова Э.О., Васильева А.А., Емендеева Н.А., Порфирьева И.Н., Антонова А.В., Семенова А.А., Тихонова И.А., Прокопьева Н.Г., Потапова Е.В., Корчагина О.В., Иванова Е.Ю., Васильева О.В., Наумов Н.С., Семенова Л.И.	6 учителей: Никифорова О.В., Русскова О.О., Лукин Б.Н., Осипов С.М., Иванова Е.Ю., Викторова Г.В.

В 2023-2024 учебном году три педагога приняли участие в профессиональных конкурсах:

- социальный педагог Иванова Е.Ю. стала победителем муниципального этапа «Социальный педагог Чувашии 2024» и участвовала в республиканском этапе данного конкурса; также Иванова Е.Ю. участвовала в конкурсе «Лучший молодой специалист»;

- учитель начальных классов Кузьмина Ю.В. заняла второе место в муниципальном этапе конкурса «Учитель года-2024»;

- старшая вожатая Шайманова Г.Н. заняла второе место в муниципальном этапе конкурса «Самый классный классный-2024»;

Следует отметить, что 100 % педагогов школы используют информационные компьютерные технологии в образовательной деятельности и при оформлении документации.

Выводы:

- в школе имеется сложившийся коллектив опытных педагогов, способных успешно реализовать поставленные задачи;

- в коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки (совместная разработка уроков и внеклассных мероприятий). Учителя не только требовательны к себе, но и друг к другу (анализ открытых мероприятий, уроков), всегда правильно реагируют на критику.

Качество подготовки обучающихся

Главный показатель работы педагогов – достаточные знания обучающихся.

Государственная итоговая аттестация

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

В течение учебного года по плану внутришкольного контроля администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации, проведению ОГЭ, ЕГЭ. Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения ГИА на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Положениями о проведении государственных экзаменов. Все педагогические работники, задействованные при проведении ОГЭ, прошли соответствующее обучение по подготовке и проведению экзаменов.

На педагогических советах, заседаниях ШМО рассматривались вопросы об организации подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов:

- изучения нормативно-распорядительных документов, регламентирующих порядок проведения ГИА;

- результаты итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах;

- результаты итогового сочинения в 11-х классах;

- результаты защиты индивидуальных проектов в 9,10-х классах;

- получение допуска к итоговой государственной аттестации;

- анализ организации подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников;

- анализ результатов пробных экзаменов различных административных уровней по обязательным предметам и предметам по выбору.

Информирование родителей обучающихся выпускных классов и самих обучающихся проводилось через родительские собрания и ученические классные часы. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний.

Результаты ГИА-2024 выпускников 9-х классов

В 2023-2024 учебном году в 9-х классах обучалось 92 ученика, из них 4 человека – оставленные на повторное обучение в 9 классе.

Общий результат ГИА-9

№ п/п	Предмет	Всего участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваем.	Средний балл
1.	Русский язык	87	42	20	25	-	71,26	97,7	4,17
2.	Математика	88	15	58	14	1	82,95	97,7	3,97
3.	Английский язык	8	7	1	0	0	100	100	4,87
4.	Химия	4	2	2	0	0	100	100	4,5
5.	Биология	8	1	2	5	0	37,5	100	3,5
6.	Физика	10	4	2	4	-	60,0	90,0	3,9
7.	История	5	2	2	1	0	80,0	100	4,2
8.	Обществознание	38	7	21	10	-	73,68	94,73	3,86
9.	География	53	20	17	15	1	69,81	92,45	4,0
10	Информатика	55	5	28	22	-	60,0	92,72	3,61

Сравнительный анализ успешности экзаменов по русскому языку и математике за уровень основного общего образования показал, что в сравнении с 2022-2023 учебным годом в 2023-2024 учебном году показатель качества выполнения работ по русскому языку повысился на 13,32%; по математике повысился – на 33,42 %.

Из 92 выпускников 9-х классов 91 ученик получил аттестат об основном общем образовании, из них аттестат с «отличием» получили 12 человек.

Результаты ГИА-2024 выпускников 11-х классов

Количество участников ЕГЭ выпускников 11-х классов

	2022	2023	2024
Кол-во уч-ся	50	50	33
Русский язык	50	49	33
Русский язык (ОВЗ)	-	1	-
Математика (базов.)	30	23	15
Математика (проф.)	20	26	18
Математика (ОВЗ)	-	1	-
Обществознание	30	21	23
История	10	9	2
Химия	7	3	2
Биология	5	7	2
География	8	2	7

Физика	6	6	3
Английский язык	7	2	2
Информатика	2		4
Литература	-	4	1

Средний балл ГИА (в форме ЕГЭ) выпускников 11-х классов

Предметы	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
Русский язык	66,23	70,41	62,75
Русский (ОВЗ)	-	5	-
Математ.(базовый ур)	4	3,87	3,73
Математ.(проф. ур.)	59	55,47	60,22
Математика (ОВЗ)		3	-
Физика	52	49,0	57,66
Информатика	7		37,5
Химия	42,72	30,0	66,5
Биология	43,8	36,85	53,0
География	46,25	72,50	46,71
История	68	62,56	60,5
Обществознание	63	59,67	53,56
Английский язык	Устная часть – 60 Тестовый балл – 73		61,5
Литература	-	61,50	60,0

По результатам ЕГЭ в 2024 году **6** (18,18%) «высокобалльников» (80 баллов и выше): 2 человека – по 3 предметам набрали более 80 баллов, 4 человека – по двум предметам. Не преодолели минимальный порог **10** выпускников: 2 - по информатике, 1 – по физике, 1 – по географии, 6 – по обществознанию.

Все учащихся 11-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании.

Учебный год	Всего участников ЕГЭ	Аттестат с «отличием»	Медаль «За особые успехи в учении» I степени	Медаль «За особые успехи в учении» II степени	Количество учащихся с высокими баллами (более 80)					
					Русск. язык	Общест. вознание	Англ.яз.	Матем	Геогра-фия	Физи-ка
2021-2022	50	11 (22,0%)	11 (22,0%)		2	2		-	-	2
2022-2023	50	4 (8,0%)	4 (8,0%)		5	2		1	1	1
2023-2024	33	11 (33,3%)	7 (63,6%)	4 (36,3%)	6	3	1	4		

Результаты выпускных экзаменов можно считать удовлетворительными. На данный момент в школе сложилась система качественной подготовки выпускников к ГИА, состоящая из нескольких направлений:

- учителя-предметники осуществляют текущий контроль над усвоением знаний обучающихся с целью профилактики пробелов в восприятии и усвоении разделов и тем, проводят анализ результатов, организуют работу над ошибками;

- в течение года педагоги обмениваются личным опытом, методами и приемами, давшими наилучший результат;

- педагогами создаются комплекты дидактических материалов для подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ, организуются и проводятся репетиционные тестирования;

- на классных часах, родительских собраниях ведется ознакомление с

нормативно-правовой базой государственной итоговой аттестации;

- специалисты психологической службы школы осуществляют психолого-педагогическое сопровождение учащихся, проводят тренинги, индивидуальные консультации.

Результаты учебной деятельности
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования
по показателям «успеваемость» и «качество»

Период	Количество уч-ся	Отличники	Ударники	Неуспевающие	Переведены условно	Повтор обученные	Успеваемость	Качество	
2021-2022 уч.г.	383	1 кл - 94	-	-	-	2	3	96,81%	-
		2-4 кл- 288	35 12,2%	137 47,6%	0	-	-	100%	57,1%
2022-2023 уч.г.	355	77	-	-	-	1	-	98,70%	-
		278	28	150	3	2	1	98,92%	64,0%
2023-2024 уч.г.	343	90	-	-	-	-	2	97,77%	-
		253	32	96	2	2	0	99,2%	50,59%

В сравнении с 2022-2023 учебным годом в 2023-2024 учебном году показатели успеваемости в начальной школе понизились на 0,33%, качество знаний понизилось на 13,41%.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования
по показателям «успеваемость» и «качество»

Период	Количество уч-ся 5-9 кл	Отличники	Ударники	Неуспевающие	Переведены условно	Повтор обученные	Успеваемость	Качество
2021-2022 уч.г.	458	42 9,17%	164 35,81%	1	1	-	99,79%	51,85%
2022-2023 уч.г.	468	42 8,97%	179 38,25%	2	2	-	99,57%	47,22%
2023-2024 уч.г.	464	34 7,32%	170 36,63%	4	4	1	98,92%	43,96%

В сравнении с 2022-2023 учебным годом в 2023-2024 учебном году в основной школе показатели успеваемости и качества понизились: процент успеваемости - на 0,65%, качества - на 3,26%.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования
по показателям «успеваемость» и «качество»

Период	Кол-во уч-ся 10-11 кл	Отличники	Ударники	Неуспевающие	Переведены условно	Повтор обученные	Успеваемость	Качество
2021-2022 уч.г.	103	17 16,51%	38 36,9%	0	-	-	100%	56,9%
2022-2023 уч.г.	86	12 13,95%	47 54,65%	0	-	-	100%	68,6%
2023-2024 уч.г.	93	17 18,27%	38 40,86%	0	-	-	100%	59,14%

Показатели качества в 2023-2024 учебном году понизились на 9,46%. Процент отличников увеличился на 4,32%, процент ударников понизился на 13,79%.

В целях установления соответствия знаний обучающихся требованиям основной образовательной программы в течение учебного года проводились **административные контрольные работы:**

УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- входной контроль (третья неделя сентября) – 3-4 классы
- контрольные работы за вторую четверть (русский язык, математика, литературное чтение) – 2-4 классы:
- контрольные работы по окружающему миру – 2-4 классы, по иностранному языку – 3-4 классы (в течение марта месяца):
- комплексные контрольные работы – 1-4 классы (четвертая неделя апреля)
- итоговые контрольные работы – 1-4 классы

УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- входные контрольные работы в 5 и 10 классах;
- контрольные работы за вторую четверть в 5-9 классах и первое полугодие в 10-11 классах;
- контрольная работа по английскому языку в 5-10 классах;
- годовые контрольные работы в 5-8, 10 классах.

В марте-апреле 2023-2024 учебного года в МБОУ «Ибресинская СОШ №1» проводились Всероссийские проверочные работы в 4-8, 10 классах.

Большинство учителей школы творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный и личностно-деятельностный подходы. Это способствует формированию и развитию УУД, развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности.

Участие в олимпиадах разного уровня

Обучающиеся школы являются постоянными участниками предметных олимпиад, конкурсов, соревнований и конференций разных уровней. Становятся победителями, призерами, лауреатами.

В школе действует и постоянно совершенствуется разветвлённая система поддержки талантливых детей. Основой такой работы является индивидуальный подход в обучении, осуществляющийся на трёх уровнях образования.

Результаты Всероссийской олимпиады школьников

Результаты муниципального этапа:

Учебный год	Всего участников	Итого призовых мест	Победители	Призеры
2021-2022	187	56 (29,95%)	16 (28,57%)	40 (71,43%)
2022-2023	184	47 (25,54%)	18 (38,3%)	29 (61,7%)
2023-2024	173	36 (20,81%)	13 (36,1%)	23 (63,9%)

На муниципальном уровне были определены победители и призёры по следующими предметам: *английский язык, литература, русский язык, информатика, история, география, ОБЖ, экономика, технология (юн. и дев.), чувашский язык, искусство (МХК).*

Наибольшее количество участников зафиксировано на олимпиадах по английскому языку (22 обуч.), русскому языку (18 обуч.), литературе (13 обуч.), истории (12 обуч.)

Итоги предметных олимпиад показывают, что учителя целенаправленно координируют урочную и внеурочную деятельность учащихся, работу с учащимися с повышенной мотивацией для дальнейшего развития у них интересов и склонностей к творческой деятельности, к самостоятельному пополнению знаний изучаемых предметов, повышению интеллектуального потенциала школьников.

Результаты регионального этапа:

Учебный год	Результаты ВОШ по Чувашской Республике 5-11 классов
2020-2021	1 призер (Николаев Александр 10-г.История (учитель-Алексеева И.М);

2021-2022	1 призер (Николаев Александр 11-г.История (учитель-Алексеева И.М); 5 участников – информатика (10 кл), технология (10 кл) , чувашский язык (9 кл, 11 кл) , КРК (8 кл).
2022-2023	1 призер (Асанов Кирилл 11-т.Информатика (учитель-Альдемасов О.В.)
2023-2024	1 призер (Кузьмин Александр 10-е.География (учитель-Моисеева С.И.); 5 участников – русский язык (9 кл), география (9 кл) , чувашский язык (10 кл.), английский язык (10 кл).

Результаты интеллектуальных игр младших школьников (ИИМШ)

Обучающиеся начальной школы в 2022-2023 учебном году приняли активное участие в интеллектуальных играх младших школьников.

Результаты муниципального этапа:

<i>Учебный год</i>	<i>Всего участников</i>	<i>Итого призовых мест</i>	<i>Победители</i>	<i>Призеры</i>
2020-2021	24	11	3	8
2021-2022	24	10	2	8
2022-2023	24	15	5	10
2023-2024	24	13	6	7

Результаты регионального этапа:

<i>Учебный год</i>	<i>Результаты начальных классов ИИМШ по ЧР</i>
2020-2021	1 победитель Яковлева П. – по литературн. чтению (4а, учитель – Богданова М.П.) 1 участник – 4в класс
2021-2022	3 призера Романова Ю. – по литературному чтению (4а, учитель – Кузнецова К.А.), Анисимова Т. – по русскому языку (4в, учитель – Маргинова Э.О.), Бибулин А. – по окружающему миру (4б, учитель – Киришьянцева Т.В.) 1 участник – 4в класс
2022-2023	1 победитель Федорова Н. – по русскому языку (4а, учитель Борисова Т.В.), 4 призера Зорина А. – по русскому языку (4а, учитель Борисова Т.В.), Марков Д. – по окружающему миру (4а, учитель Борисова Т.В.), Тосинская М., Степанов Л. – по литературному чтению ((4г, учитель Борисова С.М.)
2023-2024	3 третьих места: – Копеев И. – по окружающему миру (4а, учитель Кузьмина Ю.В.), – Шайманов М. – по русскому языку (4в, учитель Порфирьева И.Н.), – Гетманцев Л. – по математике (4г, учитель Антонова А.В.) Два призера: – Пыркин Д. – по окружающему миру и Герасимова У. – по литературному чтению (4в, учитель Порфирьева И.Н.),

Воспитательная деятельность

В 2023-2024 учебном году воспитательная деятельность с обучающимися 1-11 классов МБОУ «Ибресинская СОШ №1» осуществлялась в соответствии с Рабочими программами воспитания начального общего, основного общего, среднего общего образования, разработанными на основе Федеральной рабочей программы воспитания. В анализируемый период в школе произошел переход на новые федеральные образовательные программы на всех уровнях образования (ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО). Воспитательная работа с учениками строилась на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество и осуществлялась через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу. Исходя из этого, общей целью воспитания школьников является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации

на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха.

Школа реализует рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, родителей, социальных партнёров, волонтеров в образовании и воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

2) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

3) реализует воспитательные возможности основных школьных дел, внешкольных мероприятий, традиций школы;

4) вовлекает школьников в кружки, секции, школьные спортивные клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам дополнительного образования и внеурочной деятельности;

5) организует для школьников профориентационную работу, экскурсии, экспедиции, походы;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) развивает предметно-эстетическую среду Школы, работу школьных медиа и реализует их воспитательные возможности;

8) проводит профилактическую работу с обучающимися и их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Практическая реализация поставленных целей и задач осуществлялась в рамках следующих модулей:

– инвариантных: урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, организация предметно-пространственной среды, взаимодействие с родителями, самоуправление, профилактика и безопасность, социальное партнёрство, профориентация;

– вариативных: дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтерство), школьные спортивные клубы, школьные театры.

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

В своей работе педагогический коллектив использует современные образовательные технологии, реализуют проекты федерального и регионального уровней:

– Успех каждого ребенка;

- Интеллектуальные игры;
- Цифровая образовательная среда;
- Учитель будущего;
- Проектория;
- Финансовая грамотность;
- Функциональная грамотность;
- Код будущего.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья в связи с новыми санитарными требованиями. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей. С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Качество совместной деятельности классных руководителей, родителей, социальных партнёров, волонтеров с обучающимися, включая детей из семей участников СВО

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08 «О

методических рекомендациях)), уставом МБОУ «Ибресинская СОШ №1», реализуют программу воспитания школы. Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями).

Эффективность работы классных руководителей можно отследить по:

- состоянию психологического и физического здоровья учащихся класса;
- уровню воспитанности учащихся;
- проценту посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;
- уровню сформированности классного коллектива;
- рейтингу активности класса и отдельных учащихся и результативности участия в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

Педагогический коллектив МБОУ «Ибресинская СОШ №1» работает по совершенствованию содержания образования и воспитания, использованию современных форм и методов работы, способствующих развитию творческой активности учащихся и формированию нового поколения граждан. В 2023-2024 учебном году классные руководители работали по теме «Развитие профессиональной компетенции классного руководителя как условие повышения эффективности воспитательной работы в школе». В истекшем году было проведено 5 заседаний МО классных руководителей.

В отчётный период классными руководителями проведено в среднем 1350 классных часов. Среди них обязательные, проводимые 1 раз в месяц: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы. Тематические классные часы проводились согласно календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования.

Классными руководителями ведется активная работа по пропаганде педагогических знаний среди родителей: регулярно проводятся родительские собрания, совместные мероприятия. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия семьи и школы, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию детей.

Таким образом, координируя усилия участников учебно-воспитательного процесса (родителей, учителей и учеников), классный руководитель осуществляет деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации.

С 2006 года педагоги активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства и занимают призовые места. В этом учебном году классный руководитель бв класса Шайманова Г.Н. заняла II место в муниципальном этапе республиканского конкурса «Самый классный классный». Изучая опыт классных руководителей, посещая открытые внеклассные мероприятия, классные родительские собрания, можно сделать следующие выводы:

1. В целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
2. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями;
3. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства.
4. Имеется ряд трудностей и проблем в работе классного руководителя:

- слабое участие классных руководителей в работе Интернет-сообществ, методических журналов;
- недостаточная организация практической работы МО классных руководителей.

Возможные пути преодоления недостатков:

- активное включение в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
- осуществление анализа инновационной деятельности по шести показателям: результативность, актуальность, дифференцируемость, интегративность, комфортность, упорядоченность, связь урочной и внеурочной деятельности;
- организация работы МО по 3-ом возрастным уровням, прописанным в ФГОС.

Эффективность воспитательной работы во многом зависит от сотрудничества школы и семьи, которое осуществляется по нескольким маршрутам-направлениям:

- организация партнёрской деятельности педагогов и родителей;
- организация совместной деятельности детей и родителей;
- работа социальной и психолого-педагогической служб.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога, социального педагога, медицинского работника. Родительские собрания в классах проводились классными руководителями регулярно один раз в четверть.

В школе успешно действуют классные родительские комитеты. Родители являются помощниками классных руководителей в организации урочной и внеурочной деятельности. В начале учебного года проводится работа по изучению семей учащихся, составляется социальный паспорт школы, и в течение всего учебного периода организовывается индивидуальная работа с семьями, нуждающимися в педагогической поддержке.

В 2023-2024 учебном году в школе обучалось 15 детей из семей СВО. Работа с данной категорией учащихся проводилась в соответствии с психологической программой «Сопровождение детей, семей СВО». Программа по формированию жизнестойкости и созданию условий для её реализации состоит из 4 модулей:

- Профилактическая работа в классах (в рамках внеурочной занятости, на классных часах);
- Психологический практикум. Уроки психологии «Психология общения»;
- Индивидуальная работа классного руководителя с обучающимися;
- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

Комплекс мероприятий, реализуемых в рамках программы классными руководителями, педагогом-психологом, социальными педагогами, направлен на повышение уровня жизнестойкости обучающихся, семей СВО.

В истекшем учебном году особо хочется отметить работу классных руководителей с одаренными детьми. Распоряжением Главы ЧР № 1047-рг от 29.12.2023 г. «О назначении специальных стипендий для представителей молодежи и студентов за особую творческую устремленность» 2 (двум) обучающимся 11-ых классов назначена специальная стипендия (Антоновой Кристине Дмитриевне (11г), Павловой Виктории Николаевне (11м)). Шесть обучающихся школы удостоены Именной стипендии Главы администрации Ибресинского муниципального округа (Наумов Алексей Николаевич (10м), Павлова Виктория Николаевна (11м), Александров Роман Анатольевич (11м), Елизарова София Эдуардовна (11м), Ермошкина Ольга Михайловна (8б), Грачёва Юлия Алексеевна (9а)).

Вывод: Работу классных руководителей за истекший год можно признать удовлетворительной.

Качество воспитания детей возможностями школьного урока, использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии;
- интерактивный формат занятий в кабинете «Точка роста»;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) осуществлялась в соответствии с графиком проведения предметных недель:
- Внеклассные мероприятия в рамках недели окружающего мира в начальной школе (16.10.2023–20.10.2023);
- Внеклассные мероприятия в рамках недели русского языка и литературного чтения в начальной школе (23.10.2023 – 27.10.2023);
- Организация и проведение внеклассных мероприятий в рамках предметной недели (математика, физика, информатика) (13.11.2023 – 17.11.2023);
- Внеклассные мероприятия в рамках недели математики в начальной школе (13.11.2023 – 17.11.2023);
- Организация и проведение внеклассных мероприятий в рамках предметной недели (иностраный язык) (11.12.2023– 15.12.2023);
- Организация и проведение внеклассных мероприятий в рамках предметной недели (русский язык и литература) (15.01.2024 – 19.01.2024);
- Организация и проведение внеклассных мероприятий в рамках предметной недели (история, обществознание) (19.02.2024 – 23.02.2024);
- Организация и проведение внеклассных мероприятий в рамках недели (география, химия, биология, физическая культура) (08.04.2024 – 12.04.2024);
- Внеклассные мероприятия в рамках недели чувашского языка в начальной школе (22.04.2024 – 26.04.2024);
- Организация и проведение недели родного языка, искусства и МХК (22.04.2024 – 26.04.2024).
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия);
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции) ;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра- демонстрация, игра-состязание), дидактического театра, дискуссий, групповой работы или работы в парах, использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
- включение в урок игровых процедур (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках);

- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, участие представителей школьного актива (Министерства Образования и Науки) в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

Особенностью РПВ и ФГОС является включение в школьный урок воспитательного компонента, направленного на формирование осознанного отношения к таким нравственным и общечеловеческим ценностям, как Родина, природа, человек, дружба, семья, знание, здоровье, труд, культура, красота. Каждый предметный урок предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Педагоги гимназии успешно решают поставленные перед ними задачи.

Вывод: Применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссиях, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповая работа, которая учит командной работе и взаимодействию, игровые методики расширяют кругозор учащихся, учат коммуникативному взаимодействию.

Качество организуемых общешкольных ключевых дел (основных школьных дел)

Модуль посвящён ключевым традиционным общешкольным делам, реализуется в школе по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к осознанному выбору профессии;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

Анализ ключевых общешкольных дел за 2023-2024 учебный год

Количество КТД по плану	Выполнено	Не выполнено
10	10	0

Название ключевого дела	Оценка выполнения	Сетевое взаимодействие
Творческий проект «Весёлое Новогодье»	организован новогодний праздник для обучающихся начальной школы	
«Я в мире профессий»	хорошая организация, интерес со стороны детей и родителей	Образовательные организации среднего и высшего профессионального образования
«Защитникам Отечества посвящается...»	творческий конкурс среди обучающихся 1-11 классов «Подарок папе», книжная выставка «Держава армией сильна»	
8 марта - Международный женский день	выставка, посвященная Международному женскому дню	Центр развития культуры Ибресинского района, МБОУ ДОД «ДШИ»
День космонавтики «Космос – это мы»	книжная выставка «Книга – путь к звездам»	
Торжественная линейка «Последний звонок»	хорошая организация, интерес со стороны детей и родителей	МБОУ ДОД «ДШИ»
«Выпускной бал»	активность учащихся в КОД - 100%, интерес со стороны детей и родителей	Центр развития культуры Ибресинского района, МБОУ ДОД «ДШИ»
Торжественная линейка «Первый звонок»	мероприятие организовано для обучающихся 1, 11 классов в очном формате	МБОУ ДОД «ДШИ»
«День Учителя». Поздравление ветеранов педагогического труда	проведено в дистанционном формате	МБОУ ДОД «ДШИ»
Месячник правовых знаний. День Матери «Мама... Слов дороже нет на свете»	хорошая организация, интерес со стороны детей и родителей	Прокуратура, полиция

Содержание внешкольных мероприятий определяется общим содержанием Рабочей программы воспитания, которое предусматривает умственное, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание каждого ребенка, предполагает участие обучающихся в основных государственных и народных праздниках, памятных датах, мероприятиях в календарном плане воспитательной, работы ориентированных на:

- закрепление, обогащение и углубление знаний, приобретенных в процессе учебной деятельности, применение их на практике;
- расширение общеобразовательного кругозора учащихся, формирование научного мировоззрения, выработка умений и навыков самообразования;
- формирование интересов к различным отраслям науки, техники, искусства, спорта, проявление и развитие индивидуальных творческих способностей и склонностей;
- организацию досуга школьников, культурного отдыха и разумных развлечений;
- распространение воспитательного воздействия на учащихся в различных направлениях воспитания.

Более подробная информация о проведенных мероприятиях размещена на сайте школы, в социальных сетях «ВКонтакте», «Telegram».

Качество организуемой внеурочной деятельности и дополнительного образования

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в 2023-2024 учебном году осуществлялось через:

1. вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

2. формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

3. создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

4. поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

5. поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Воспитательная деятельность школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь.

Анализ организации внеурочной деятельности в 1 – 4, 5 – 9, 10 - 11 классах

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

– вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

– поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

– поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность организуется **по направлениям развития личности** обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения МБОУ «Ибресинская СОШ №1 учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона.

Внеурочная деятельность организована в режиме пятидневной рабочей недели. Продолжительность занятия составляет не менее 30 минут, перемена - 10 минут. Максимальный объём нагрузки учащихся соответствует максимально допустимому количеству часов внеурочной деятельности для класса не более 10 часов. Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

С учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы в МБОУ «Ибресинская СОШ №1» реализуются следующие направления внеурочной деятельности:

1-4 классы

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни;

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

К участию во внеурочной деятельности в МБОУ «Ибресинская СОШ №1» привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта (МАУ ДО ДЮСШ-ФОК «ПАТВАР» Ибресинского муниципального округа Чувашской Республики, МБУ «Центр развития культуры» Ибресинского муниципального округа Чувашской Республики, МБУК «Централизованная библиотечная система», МБУ ДО «Ибресинская ДШИ», МБОУ ДО «Дом детского творчества»).

5-9 классы

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы,

особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

б) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

10-11 классы

- организация деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);

- реализация курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в МБОУ «Ибресинская СОШ №1» реализуется модель плана в соответствии с профилями: естественно-научным, гуманитарным, технологическим.

Проанализировав реализацию направлений организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении, можно сделать следующие выводы:

- занятость обучающихся 1 – 4, 5 – 9, 10 – 11 классов во внеурочной деятельности – 100 %;
- большинство учащихся удовлетворены структурой и содержанием занятий внеурочной деятельности.

Проявить свои творческие способности, достичь высоких результатов дают возможность обучающимся занятия в кружках и секциях. В МБОУ «Ибресинская СОШ №1» дополнительное образование обучающихся организовано по следующим основным профилям: социально-педагогический; художественный; естественно-научный; технический; туристско-краеведческий; физкультурно-спортивный. Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей.

В 2023-2024 учебном году на базе школы работали 20 объединений. Охват детей в кружках и секциях, организованных на базе МБОУ «Ибресинская СОШ №1», составил 807 (89,67%) обучающихся. Занятость школьников по следующим основным профилям: социально-педагогический – 200 (22,23%); художественный – 216 (24%); естественно-научный – 88 (9,77%); технический – 75 (8,33%); туристско-краеведческий – 66 (7,33%); физкультурно-спортивный – 162 (18%).

По физкультурно-спортивной направленности организованы следующие кружки и спортивные секции: легкая атлетика, спортивные игры для младших и старших школьников (волейбол, баскетбол, мини-футбол и др.), меткий стрелок. В них обучаются 162 обучающихся. С 2024 года организована секция по самбо на базе школы.

В школе для занятий спортом (проведения уроков физической культуры, спортивных секций и кружков) имеется 2 спортзала, хоккейная коробка, с 1 сентября 2023 года благоустроена спортивная площадка (открытие состоялось 15 сентября). За истекший учебный год было проведено 31 мероприятие спортивной направленности, среди которых Дней Здоровья-2, ГТО-2, школьный этап олимпиады по физической культуре и спорту-1, Неделя физической культуры и спорта -1, соревнования по различным видам спорта: баскетболу-1, волейболу-1, мини-футболу-1, присоединились к проекту «Самбо».

Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов, профориентационной работы

Профориентационная работа с обучающимися МБОУ «Ибресинская СОШ №1» в 2023 – 2024 учебном году организована в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2023 № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрирован 05.10.2023 № 75467) в целях содействия обучающимся по образовательным программам, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в профессиональном самоопределении с учетом потребностей и возможностей обучающихся и социально-экономической ситуации на рынке труда. Мероприятия по профессиональной ориентации за истекший период осуществлялись в видах и формах воспитательной деятельности по модулю «Профориентация», предусмотренных рабочими программами воспитания, в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и планом внеурочной деятельности.

Так, например, были проведены следующие мероприятия профориентационной направленности:

- Для обучающихся 6-11 классов проводится еженедельно профминимум «Россия-мой горизонт»;
- Выбираем будущую профессию <https://sosh1-ibresi.edu21.cap.ru/news/2023/10/16/vibiraem-buduschuyu-professiyu/?id=b26a7d10-a575-4ced-b16a-9e85d70d57de>;
- "VR-шоу "Дорога в космос <https://sosh1-ibresi.edu21.cap.ru/news/2023/10/18/vr-shou-doroga-v-kosmos/?id=8b1661d6-8890-49a5-8e2b-7715c45e48c0>;
- Встреча с сотрудником ПСЧ-28 <https://sosh1-ibresi.edu21.cap.ru/news/2023/10/04/vstrecha-s-sotrudnikom-psch-28-10-g-klass/?id=8157e556-2d68-4159-966a-1b1b8e67331d>;
- Выходной в Нижнем Новгороде <https://sosh1-ibresi.edu21.cap.ru/news/2023/10/14/vihodnoj-v-nizhnem-novgorode/?id=06ba7e8b-8c47-4220-9c3e-1ca0d96710b4>;
- День подразделений специального назначения <https://sosh1-ibresi.edu21.cap.ru/news/2023/10/23/denj-podrazdelenij-specialjnogo-naznacheniya/?id=286b63ad-f884-4253-8f72-2b42e7e80772>;
- День Лермонтовкой поэзии <https://sosh1-ibresi.edu21.cap.ru/news/2023/10/13/denj-lermontovkoj-poezii/?id=8caa0f5f-2db0-442f-afcc-5faccd363ddb>;
- Единый урок, посвящённый трудовому подвигу строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей <https://sosh1-ibresi.edu21.cap.ru/news/2023/10/27/edinij-urok-posvyaschyonnij-trudovomu-podvigu-stroitelej-surskogo-i-kazanskogo-oboroniteljnih-rubezhej/?id=f12570ab-0128-4ef8-b1a9-6aa362e7676b>;
- Два дня в столице <https://sosh1-ibresi.edu21.cap.ru/news/2023/11/07/dva-dnya-v-stolice/?id=7a3893b7-b32e-4ea7-a3af-0cb6ec229151>;
- День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России <https://sosh1-ibresi.edu21.cap.ru/news/2023/11/09/denj-ramyati-pogibshih-pri-ispolnenii-sluzhebnyh-obyazannostej-sotrudnikov-organov-vnutrennih-del-rossii/?id=6761c9c0-914b-45a1-a0ec-7c753bd14222>;
- Экскурсия на производство сладкого золота Чувашии <https://sosh1-ibresi.edu21.cap.ru/news/2023/11/10/ekskursiya-na-proizvodstvo-sladkogo-zolota-chuvashii/?id=2daf0da9-347f-4e26-aedb-758595209cd3>;
- Формирование рабочего механизма взаимодействия Центров «Точка роста» в Экосистеме ДТ «Кванториум», ЦЦОД «IT — Куб» <https://sosh1-ibresi.edu21.cap.ru/news/2023/11/13/formirovanie-rabocheho-mehanizma-vzaimodejstviya-centrov-tochka-rosta-v-ekosisteme-dt-kvantorium-ccod-it-kub/?id=e75fa37d-1226-4309-8557-e2b2b9558045>;
- Россия – взгляд в будущее https://fs.edu21.cap.ru/content23/46/sosh1-ibresi/40f964bf-8901-4b26-8f26-c353b62a7fb0/photo_4_2023-11-13_16-05-10_sm.jpg;
- Запоминающаяся поездка <https://sosh1-ibresi.edu21.cap.ru/news/2023/11/15/zapominayuschayasya-poezdka/?id=5c291d0e-e4bf-419c-a4fb-e02bfebd3b7c>;
- Встреча обучающихся 8-в класса с сотрудником ОГИБДД ОМВД РФ https://fs.edu21.cap.ru/content23/46/sosh1-ibresi/c443d73d-28f2-4a58-8c0b-b17b802221f0/10_sm.jpg;
- Сегодня для ребят открылась творческая мастерская <https://sosh1-ibresi.edu21.cap.ru/news/2023/11/02/segodnya-dlya-rebyat-otkrilasj-tvorcheskaya-masterskaya/?id=829af232-e916-42a2-a2ce-c18f907d4295>
- В гостях у учёного <https://sosh1-ibresi.edu21.cap.ru/news/2023/11/23/v-gostyah-u-uchyonogo/?id=0434b062-87ff-4202-acd2-531dfef2aec2>;

– Внеклассный урок «Разговор о важном» с учениками 10 класса провел депутат Госсовета Чувашии Роман Алексеев <https://sosh1-ibresi.edu21.cap.ru/news/2023/11/16/vneklassnij-urok-razgovor-o-vazhnom-s-uchenikami-10-klassa-provel-deputat-gossoveta-chuvashii-roman-alekseev/?id=1bb529f3-5a68-4a1e-9538-60735c886fb3>;

– Слёт «Первые» <https://sosh1-ibresi.edu21.cap.ru/news/2023/11/29/slyot-pervie/?id=5eae5baf-5cbc-4c1a-85e9-63fe65772ae5>;

– Встреча с представителями ЧГПУ 07.12 2023 <https://sosh1-ibresi.edu21.cap.ru/news/2023/12/08/vstrecha-s-predstavitelyami-chgpu-0712-2023/?id=ba60615a-e977-4350-bd91-5279457b3790>;

– Экскурсия в Шоршелы и Чебоксары <https://sosh1-ibresi.edu21.cap.ru/news/2023/12/11/ekskursiya-v-shorsheli-i-cheboksari/?id=0a6f90bb-e9b3-4cc2-8c54-5172dd0d908b>;

– Соревнования по управлению манипулятором на основе контроллера VEX <https://sosh1-ibresi.edu21.cap.ru/news/2023/12/13/sorevnovaniya-po-upravleniyu-manipulyatorom-na-osnove-kontrollera-vex/?id=590a2241-d953-4274-aca3-1bb3f44b72fd>;

– Онлайн-уроки по финансовой грамотности <https://sosh1-ibresi.edu21.cap.ru/news/2023/12/18/onlajn-uroki-po-finansovoj-gramotnosti/?id=a7864c03-862d-48c9-b370-1f96fc70d428>.

Подробная информация о профориентационной работе размещена на сайте школы.

Расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях помогают обучающимся экскурсии, экспедиции, походы. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

–регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в этнографический музей под открытым небом, на предприятие, на природу, кинотеатр, бассейн. В отчётный период были организованы и проведены 27 экскурсий в различные города России: г. Свияжск (2), г. Казань (4), г. Йошкар-Ола (2), г. Нижний Новгород (3), с. Шоршеллы-г. Чебоксары (2), г. Москва (5), г. Чебоксары (6), г. Канаш (1), г. Алатырь (2).

– литературные, исторические, биологические экскурсии, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся по родному краю или за его пределы для углубленного изучения биографий, проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

– юнармейские игры «Зарница», «Орлёнок» включающие в себя следующие соревнования и конкурсы: комбинированную эстафету, заочный конкурс мультимедийных презентаций, «Статен и строен – уважения достоин», «Туристическая полоса препятствий», «Спасение на водах», Меткость в стрельбе «Огневой рубеж», «Теоретический», «Морское троеборье», «Пожарно-прикладное многоборье». В 2024 году обучающиеся приняли участие в 55 - районных военно-спортивных играх "Зарница", "Орлёнок":

– команда орлят МБОУ "Ибресинская СОШ №1"- III место;

– команда зарничников МБОУ "Ибресинская СОШ №1" – I место.

К реализации данного модуля активно привлекаются социальные партнеры из числа выпускников школы и родителей обучающихся. Таким образом, всё социальное

окружение - педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнёры - решают общую задачу приобщения детей к культурному наследию малой Родины.

Качество деятельности функционирующих на базе школы ученического самоуправления и детских общественных объединений и организаций

На базе школы действует детское общественное объединение (ДОО) «Школьная Республика». Заседания ученического совета проходили один раз в неделю. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.

С 2017 года функционирует Совет обучающихся из числа школьников 9-11 классов. Заседания Совета обучающихся проводились 1 раз в четверть.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

– организацию общественно полезных дел: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям (акции «Ветеран живет рядом», «Юнармейская забота»); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (акции «Чистый четверг», «Моя блестящая школа», «Школа мой дом – наведём порядок в нём»); Так отряд местного отделения Ибресинского района Всероссийского военно-патриотического общественного движения "ЮНАРМИЯ" принял участие в следующих мероприятиях:

– Муниципальном этапе республиканского фестиваля военно-патриотических клубов, кадетских классов, отделений "ЮНАРМИЯ":

– творческий конкурс "Кадетский 9 класс" – 1 место, "Кадетский 5 класс" – 2 место;

– Районном флешмобе "Если хочешь быть здоров...", посвящённый Всемирному дню здоровья и др.

– клубные встречи (занятия литературного клуба любителей классической и современной литературы для подростков и юношества «Алые паруса» при Центральной библиотеке (председатель клуба – Иванова М.Г., учитель русского языка и литературы);

– участие членов детского общественного объединения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Качество организации предметно-эстетической среды школы и работы школьных медиа

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

– оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы, День государственного флага), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности, тематические стенды, конкурс плакатов;

– конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, спортсмены школы, правовой уголок, информационные стенды «Я в мире... Мир во мне...», уголки Здоровья, ПДД;

– акции «Школа наш дом – наведём порядок в нём», конкурс на лучшее проектирование и озеленение пришкольной территории;

– оформление классных уголков, конкурсы на лучшее оформление кабинета к Новому году.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся;
- школьная газета «Золотая роза»;
- школьный медиацентр;
- школьная интернет-группа;
- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Качество профилактики правонарушений и безопасной среды

Ежегодно социальные педагоги и классные руководители изучают социальное положение обучающихся:

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество учащихся	952	946	928	895
Количество опрошенных родителей	1735	1720	1600	1550
Количество учащихся в полных семьях	850 (89%)	796 (84%)	749 (82%)	773 (86%)
Количество учащихся в неполных семьях	102 (11%)	189 (19%)	162 (17%)	165 (18%)
Рабочие	361 (27%)	453 (47%)	440 (48%)	404 (45%)
Служащие	466 (27%)	548 (57%)	488 (53%)	486 (54%)
Безработные	146 (8,5%)	-	-	-
Не имеют постоянной работы	134 (7,8%)	208 (21%)	179 (19%)	164 (18%)
Предприниматели	75 (4,4%)	75 (7%)	83 (8,9%)	70
Уезжают в другие города	267(15,6%)	277 (29%)	242 (26%)	242 (27%)
Высшее образование	493 (28%)	567 (59%)	525 (57%)	511 (57%)
Среднее-специальное образование	640 (37%)	766 (81%)	724 (79%)	652 (73%)
Среднее образование	270 (28%)	258 (27%)	253 (27 %)	225 (25%)
Незаконченное среднее (высшее)образование	23 (2,41%)	-	-	-
Малообеспеченные семьи	6	22	22	25
Многодетные семьи	82	146 (15%)	181 (19%)	268 (30%)
Семей, где 3 детей	209 (12 %)	121 (12%)	209 (12%)	197 (22%)
Семей, где 4 детей	45 (2,6%)	17 (1,7%)	49 (5,2%)	60 (4,6%)
Семей, где 5 детей	10 (0,5%)	4 (0,4%)	15 (1,6%)	9 (1%)
Семей, где 6 детей	5	4 (0,4%)	2 (0,2%)	2 (0,2%)
Опекаемые семьи	10	7	7	5

Сироты	-	-	-	-
полусироты	5	5	12	5
Участник образовательных отношений	Род-ль - 957(100%) Опекун 2 (0,2 %)			
Удовлетворенность родителей (законных представителей) материально-технических обеспечением организации.	Да – 899 (94 %) Нет – 47 (5%)			
Удовлетворенность родителей (законных представителей) компетентностью (уровнем профессионализма) учителей, работающих с ребенком.	Да – 905 (95 %) Нет - 4(5,14%)			
Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования.	Да – 875 (92%) Нет – 40(4,2%)			
Удовлетворенность обучающихся образовательным процессом.	Да – 888 (93%) Нет – 54 (5,%)			

Действенным инструментом в организации эффективной профилактической работы с обучающимися и их родителями является Совет профилактики, который периодически заслушивает информацию отдельных классных руководителей о профилактической деятельности своих классов, разбирает вопросы нарушения правил обучающихся, неуспеваемости, нарушения правил дорожного движения, приглашаются учащиеся с родителями для решения сложившейся проблемы. Заседания Совета профилактики проводятся не реже 1 раза в четверть и по мере необходимости (в этом году 3 заседания Совета профилактики).

ВЫВОД: Таким образом, организация учебно-воспитательного процесса в МБОУ «Ибресинская СОШ №1» соответствует нормативным требованиям, социальному заказу и способствует развитию обучающихся и сохранности их здоровья. 100% обучающихся школы вовлечены во внеурочную деятельность. Для развития творческих способностей, личностного общения, социального становления личности ребёнка, развитие лидерских качеств, с учётом потребностей детей и взрослых для совместной работы, направленной на удовлетворение интересов в школе функционирует школьное ученическое самоуправление, которое способствует эффективной социализации подрастающего поколения, накоплению им социального опыта, подготовке к жизни, к решению социальных проблем различной сложности, самостоятельности, демократичности и ответственности.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствовало решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ и «Юнармия»);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Заключение

В течение всего учебного года работа педагогического коллектива была направлена на повышение уровня обученности обучающихся. В соответствии с Программой повышения качества образования «Перевод школы в эффективный режим работы. Улучшение образовательных результатов» педагогический коллектив школы проводил индивидуальную работу со слабоуспевающими и высокомотивированными обучающимися. Классные часы проводились согласно утверждённому воспитательному плану школы.

Со стороны администрации школы систематически проводился контроль уровня преподавания, изучались методы и технологии, применяемые на уроках учителями, проводилась проверка документации, посещения уроков с последующим анализом, что положительно влияло на состояние учебно-воспитательного процесса.

Для создания комфортного и результативного процесса обучения учителя школы используют в системе технологии проектного метода, игрового обучения, проблемного диалога, технологии формирования правильного типа читательской деятельности. Активно используются элементы здоровьесберегающих технологий, информационные технологии, интернет ресурсы.

Администрацией и руководителями учебно-методических объединений планируется активизировать работу по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, креативного мышления), с целью мотивации познавательной деятельности обучающихся.

Цели и задачи на следующий 2024-2025 учебный год.

1. Работу учителей МБОУ «Ибресинская СОШ №1» за 2023-2024 учебный год можно считать удовлетворительной.

2. Педагогическому коллективу продолжить работу:

- по обеспечению качества и доступности образования в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП; совершенствованию внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованием ФГОС;

- по дальнейшей реализации системно-деятельностного подхода в обучении; личностно-ориентированного образования, с целью формирования функциональной грамотности обучающихся;

- по индивидуализации работы с учителями, обучающимися, родителями (законными представителями) и реализации внешнего и внутреннего социального заказа, совершенствования системы открытого образования;
- над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для всех участников образовательного процесса;
- по предпрофильной и профильной ориентации обучающихся для максимального раскрытия способностей и возможностей самореализации, правильного выбора дальнейшего профиля обучения и профессии;
- по организации духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания;
- по формированию культуры здорового образа жизни и созданию целостной системы физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе;
- по совершенствованию механизмов повышения мотивации учащихся к учебной и проектной деятельности;
- по расширению формы взаимодействия с родителями;
- по повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов.

3. Классным руководителям активнее привлекать обучающихся к участию в творческих конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях.

4. Администрации школы проводить мониторинг успеваемости и качества знаний на всех уровнях образования, в том числе по всем общеобразовательным предметам: обязательным и сдаваемым по выбору учащихся в период ГИА.

5. Педагогам школы в рамках преподавания предметов увеличить долю заданий, направленных на развитие читательской, математической и естественнонаучной грамотности.

6. Администрации школы в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности.