

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»
г. Новочебоксарска Чувашской Республики

Методическая разработка
урока математики

Тема урока:
«Увеличить на... Уменьшить на...»

Учитель начальных классов
первой квалификационной категории
МБОУ «СОШ №9» г.Новочебоксарска
Замараевой Равии Экреметдиновны

2024 – 2025 учебный год

Дата: 25.10.2024г.

Класс: 1А

Учитель: Замараева Равия Экреметдиновна

Урок: математика

Тема: «Увеличить на... Уменьшить на ...»

УМК: «Школа России» (А.А.Плешаков)

Методическая информация

Предметная область (название учебника, автора учебника)	Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.1/М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2022.
Тип урока	Урок усвоения новых знаний
Номинация конкурса	Урок с использованием ИКТ, ЭОР
Место урока в учебном процессе	Раздел "Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация", урок №32.
Цель урока	Создать условия для повторения и систематизации материала, изученного на предыдущих уроках по теме «Числа от 1 до 10». Продолжить работу над развитием ключевых образовательных компетенций обучающихся (познавательных, информационных, коммуникативных и рефлексивных) через открытие новых знаний в совместной практической деятельности учащихся и учителя с применением интерактивных форм по изучению понятий «увеличить на...», «уменьшить на ...»
Учебные задачи урока	<u>1. Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения.</u> <i>Личностные:</i> - создание условий для целенаправленного развития познавательных стратегий школьников (ЦРПС); - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), принятие образа «хорошего ученика»; - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры. <u>2. Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения (регулятивных, познавательных, коммуникативных).</u> <i>Регулятивные:</i> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (наблюдать и действовать по предложенному сквозным персонажем плану), используя устную инструкцию к работе, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и

	<p>условиями её реализации.</p> <p>Познавательные:</p> <p>- выбирать наиболее эффективные способы решения задач, в сотрудничестве с учителем ставить и формулировать цель и учебные задачи урока, самостоятельно определять тему урока.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- умение интегрироваться в пару сменного состава и в пару постоянного состава сверстников и строить продуктивное взаимодействие (предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром).</p> <p><u>3. Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения.</u></p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— практическая работа в паре сменного состава в соответствии с устной инструкцией, используя интерактивную игру «Карусель»: самостоятельно подбирать числовые выражения, используя понятия «увеличить на...», «уменьшить на...», вежливо предлагать их для вычисления партнёру, стоящему напротив в кругу, проверять правильность вычисления заданного числового выражения, культурно прощаться с партнёром;</p> <p>— практическая работа в паре постоянного состава в соответствии с устной инструкцией: договариваться в паре о стратегии решения цепочки числовых выражений, используя понятия «увеличить на...», «уменьшить на...», записывая результаты вычислений в окошки, в паре добиваться верного результата, выполнять коллективную проверку работы в паре постоянного состава, формулировать выводы;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>Формы организации познавательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • коллективная • парная (При создании пар постоянного состава учитывался характер межличностных отношений. Были сформированы гетерогенные пары (разнородные по учебным успехам детей). • индивидуальная
<p>Методы и приёмы</p>	<p>Диалогические, эвристические, наглядные, практические, анализ, сравнение, обобщение.</p>
<p>Прогнозируемый результат</p>	<p>Учащиеся смогут использовать понятия «увеличить на...», «уменьшить на...» в практической деятельности при составлении схем, решении задач и числовых выражений</p>
<p>Необходимое оборудование и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • компьютер, • проектор,


материалы

- экран,
 - мультимедийная презентация к уроку,
 - музыка,
 - Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.1/М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2022.
 - Тетради с печатной основой по математике 1 часть;
 - Карточки для индивидуальной работы учеников;
 - Математические пеналы;
 - Индивидуальные экраны;
 - Рисунки и картинки: Карабас Барабас, Буратино, золотой ключик, утки в пруду для устного счёта от 1 до 10 и обратно, карточки с нарисованными солёдо для весёлого счёта;
 - Конверт с письмом и планом от Карабаса Барабаса;
 - Сигнальные светофоры для коллективной проверки числовых выражений;
 - Колокольчик для организации интерактивной игры в парах сменного состава «Карусель»;
 - Листы для работы в паре постоянного состава;
 - Карточки с числовыми выражениями с одной стороны и с буквами с другой стороны для получения слова «МОЛОДЦЫ!» во время проведения итогового оценивания;
 - Сюрпризы от Карабаса Барабаса для первоклассников;
 - Книжки-малышки в подарок для гостей – ребят из детского сада №6 «Сказка» и взрослых, сделанные первоклассниками;
 - Музыкальный сундучок для сюрпризов;
 - Бланки для учащихся
- *с «цветописью» по методике А.Н.Лутошкина для определения эмоционального самочувствия учащихся в начале урока,
- *с «разнохарактерными пушистиком» для определения собственного отношения к уроку,
- * с заготовкой для смайлика для фиксации интереса и трудности ребёнка на уроке,
- *со шкалой Г.Цукерман для самооценки своей работы учащимся на уроке во время проведения рефлексии.
- Авторский мультфильм «Юный математик».

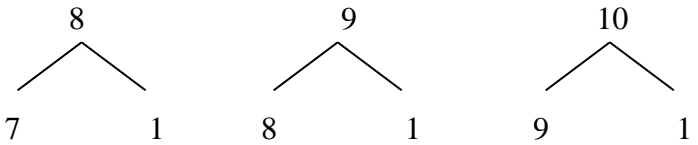
СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

№ п/п. Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД: Л: (личностные), П: (познавательные), К: (коммуникативные), Р: (регулятивные).
<p>I. Организация направленного внимания на начало учебного занятия (в кругу). Мотивация к учебной деятельности. (3 мин) <u>Цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности; - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; - установить тематические рамки; - уточнить тип урока (слайд 2); - провести диагностику эмоционального самочувствия учащихся. 	<p>1. <i>Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.</i> -Долгожданный дан звонок. (слайд 1) -Начинается урок. -Постарайтесь всё понять, -Много нового узнать!</p> <p>2. <i>Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. Устанавливает тематические рамки.</i> <u>-Наш девиз: (слайд 2)</u> <u>Ученики хором.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Что не знаю, то узнаю, - Не умею - научусь! <p>- Сегодня к нам в гости на урок математики пришли ребята и воспитатели из д/с№6 «Сказка», родители и учителя. Давайте хором поздороваемся с ними. - <i>Здравствуйте! Слово какое чудесное, Доброе, красивое, чуточку нежное.</i> - <i>Здравствуйте! Скажем мы новому дню! Здоровья желаем всем и всему!</i> <u>Учитель.</u> -Вспомним стихотворение, которым мы начинаем наш утренний сбор. <u>Ученики.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Утром в круг мы соберёмся,</i> - <i>Дружно за руки возьмёмся.</i> - <i>Ты мой друг и я твой друг,</i> - <i>Стало весело вокруг!</i> <p><u>Учитель.</u></p>	<p>Стоят в кругу, держась за руки, проговаривают девиз урока, стихотворение, которым начинают утренний сбор, здороваются хором с гостями, пришедшими на урок, садятся за парты. На бланке, который лежит на парте, ученики обводят № квадрата, понравившегося им цвета, соответствующего эмоциональному самочувствию.</p>	<p>Л: личностная мотивация к учебной деятельности, формируемая у учащихся на протяжении всего данного этапа для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.</p> <p>К: умение совместно работать в кругу; умение оформлять свои мысли в устной форме; умение слушать и понимать речь других.</p> <p>Р: волевая саморегуляция. Мотивационный подход к учебной деятельности на данном этапе урока ориентирован на ее побудительную функцию и мотивационные составляющие через организацию направленного внимания на начало учебного занятия в кругу сверстников.</p>

	<p>- Уверена, что вы сегодня на уроке узнаете много нового, интересного и полезного.</p> <p>- А для этого глазки ваши пусть не просто смотрят, а всё видят и замечают. Ушки ваши пусть не просто слушают, а всё слышат. И не позволяйте, чтобы язычок ваш забегал вперёд ума.</p> <p>- Я желаю вам удачи и новых открытий! Садитесь на свои места.</p> <p>Учитель. Давайте настроимся на активную работу на уроке. Создадим себе рабочее настроение.</p> <p>Ученики хором. (слайд 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Мы умные!</i> - <i>Мы дружные!</i> - <i>Мы внимательные!</i> - <i>Мы старательные!</i> - <i>Мы отлично учимся!</i> - <i>Всё у нас получится!</i> <p>Учитель. - Я желаю вам удачи!</p> <p>3. Проводит диагностику эмоционального самочувствия учащихся. (Учитель фиксирует эмоциональное состояние каждого ученика, используя методику А.Н.Лутошкина «Эмоциональная цветопись»)</p> <p>Учитель. (слайд 4) -Ребята, выберите наиболее понравившийся вам цвет из предложенных: серый, синий, зелёный, красный, жёлтый, коричневый, чёрный.</p> <p>На бланке, который лежит на вашей парте, обведите № квадрата, понравившегося вам цвета, соответствующего вашему эмоциональному самочувствию.</p>		
<p>II. Первичная актуализация знаний (6 мин) <u>Цели:</u></p>	<p>1. Организует первичную актуализацию знаний. Учитель. -Предлагаю вам вместе с ребятами из детского сада, которые в следующем году пойдут в 1 класс</p>	<p>Смотрят авторский пластилиновый мультфильм по мотивам задачи Эдварда де Боно «Юный математик»,</p>	<p>Л: формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру при выделении качеств</p>

<p>- организовать первичную актуализацию знаний;</p> <p>- организовать просмотр авторского мультфильма, беседу - выводы по просмотренному;</p> <p>- наметить шаги учебной деятельности в соответствии с предложенным сквозным персонажем планом.</p>	<p>посмотреть мультфильм «Юный математик», который мы для вас сняли, и <u>подумать, а хотели бы вы быть похожими на сынишку - червячка?</u> (слайд 5) (Просмотр авторского пластилинового мультфильма по мотивам задачи Эдварда де Бони «Юный математик») (слайд 6)</p> <p>-Ребята, хотели бы вы быть похожими на этого сынишку - червячка? Почему?</p> <p>- Когда человек трудится, он узнает что-то новое.</p> <p>- Можем ли мы открывать новое?</p> <p>- Какими качествами должен обладать ученик, чтобы узнать новое? (Быть активным, старательным, внимательным.)</p> <p>- Надеюсь, что вы будете именно такими на уроке математики. (Стук в дверь, приносят письмо в большом конверте)</p>  <p>-Только что я получила письмо, как вы думаете, кто его принёс? (Предположения учеников...Почтальон Печкин)</p> <p>СЛАЙД 7 (На слайде Почтальон Печкин)</p> <p>- Давайте прочитаем, кому оно адресовано. (Умеющие читать дети, читают)</p> <p>-Да, письмо адресовано вам, ребятам 1А класса.</p> <p>-Вам интересно узнать, что в конверте?</p> <p>-Интересно? (Интересно)</p> <p>-Неизвестно? (Неизвестно) (Достаём письмо, в котором написан текст. Читает 1 хорошо читающий учащийся)</p> <p>«Здравствуйте, ребята 1А класса! Я, Карабас Барабас, приготовил для вас сюрприз, но, чтобы получить его, вы должны выполнить все мои задания, двигаясь строго по карте, которая в конверте.</p>	<p>созданный учителем для этого урока, формулируют и отвечают на поставленные учителем вопросы. Задают вопросы, возникшие у них самих. Выдвигают предположения о том, кто принёс письмо, читают надпись на конверте и письмо от сквозного персонажа урока, намечают шаги учебной деятельности в соответствии с предложенным сквозным персонажем планом.</p>	<p>ученика, способного узнавать новое после просмотра мультфильма и формулирования ответов на поставленные вопросы.</p> <p>П: формулирование ответов на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>К: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию при формулировании качеств ученика необходимых для того, чтобы узнавать новое.</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с предложенным сквозным персонажем планом.</p>
--	--	---	---

	<p style="text-align: center;">Желаю вам успеха! Карабас Барабас.»</p> <p>СЛАЙД 8 (На слайде Карабас Барабас) (Достаём карту, прикрепляем к доске, рассматриваем её, намечаем план движения.)</p> <p>Учитель. -Тут затеи и задачи, Игры, шутки, всё для вас! Пожелаю всем удачи- За работу, в добрый час!</p>		
<p>III. Пальчиковая гимнастика (1 мин) <u>Цель:</u> - организовать физическую активность учащихся на уроке.</p>	<p>Учитель. -Посмотрите на слайд, что сделал Буратино? (Пролил чернила) СЛАЙД 9 (На слайде Буратино пролил чернила) -Чтобы не быть такими неумейками, как Буратино, и чтобы качественно выполнить следующее задание Карабаса Барабаса, нам необходимо приготовить экраны и выполнить пальчиковую гимнастику. СЛАЙД 10 (Пальчиковая гимнастика) Пошли пальчики гулять, А вторые догонять, Третьи пальчики пешком, А четвёртые бегом, Пятый пальчик поскакал, И в конце пути упал!</p>	Выполняют пальчиковую гимнастику.	Л: формирование желания выполнять необходимые действия, чтобы не быть похожим на «неумейку».
<p>IV. Системная актуализация знаний. Переход к обучающей части урока (3 мин) <u>Цели:</u> - организовать системную актуализацию знаний; - повторить счёт от 1 до 9 и обратно, состав чисел 8, 9, 10 тем самым</p>	<p>Организует системную актуализацию знаний и переход к обучающей части урока. Учитель. -Ребята, какова тема нашего урока вы определите сами, но чуть позднее. • Фронтальная работа. Повторение состава чисел 8, 9,10. - А сейчас двигаемся по карте, которую прислал Карабас Барабас. 1 остановка «Утиный пруд».</p>	Под руководством учителя повторяют счёт от 1 до 9 и обратно, состав чисел 8, 9, 10 для того, чтобы учащимися самостоятельно были определены тема, цель и учебные задачи урока	Л: формирование смыслообразования (интерес, мотивация организации повторения для того, чтобы на следующем этапе урока учащиеся самостоятельно смогли определить тему, цель и учебные задачи урока)

<p>подготовить почву для самоопределения учащимися темы, цели и учебных задач урока.</p>	<p>СЛАЙД 11 (На слайде «Утиный пруд», в котором плавают 9 уток)</p> <p>-Сосчитайте, сколько всего утят? (Счёт хором от 1-9, обратно от 9-1)</p> <p>- Сделайте предположение, какое первое задание нам предлагает Карабас Барабас? (Дети делают предположения)</p> <p>-Повторим состав чисел 8, 9,10, используя экраны.</p> <p>- 8-это 7 да сколько? (Показывают на экране 1)</p> <p>- 9-это 8 да сколько? (Показывают на экране 1)</p> <p>- 10-это 9 да сколько? (Показывают на экране 1)</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>-Как мы получили число 8? (7 увеличили на1)</p> <p>-Как мы получили число 9? (8 увеличили на1)</p> <p>-Как мы получили число 10? (9 увеличили на1)</p> <p>-Если 10 уменьшить на 1, то получим... (Показывают на экранах 9)</p> <p>-Если 9 уменьшить на 1, то получим... (Показывают на экранах 8)</p> <p>-Если 8 уменьшить на 1, то получим... (Показывают на экранах 7)</p>		<p>И: умение ориентироваться в своей системе знаний при повторении ранее изученного материала. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу, обозначая информацию моделью; формулирование ответов на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>К: умение оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя.</p>
<p>V. Самоопределение к деятельности (3 мин)</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать самоопределение темы урока; - организовать постановку цели, определение 	<p>1. Организует самоопределение учащимися темы урока.</p> <p>- Ребята, попробуйте предположить, какова тема нашего урока? Ученики (Делают предположения)</p> <p>Учитель. (СЛАЙД 13)</p> <p>-Откройте, пожалуйста, учебники на стр. 6.8. (стр. 68) и скажите, подтвердилось ли ваше</p>	<p>Самостоятельно определяют тему урока, с помощью учителя ставят цель и формулируют учебные задачи урока.</p>	<p>Л: формирование желания выполнять учебные действия по самостоятельному определению темы урока, цели и учебных задач в сотворчестве с учителем и другими учениками.</p> <p>И: умение ориентироваться</p>

<p>учебных задач урока с помощью учителя.</p>	<p>предположение? -Определите тему урока. (Открывается <i>слайд №14</i> с темой урока) <u>Тема урока:</u> «Увеличить на... Уменьшить на...»</p> <p>2. Организует постановку цели урока, определение учебных задач. Учитель. (СЛАЙД 15) - Какие цели вы поставите? <u>Определим учебные задачи. Мы узнаем... Чему будем учиться?</u></p> <p><u>Мы будем учиться:</u> -<u>Увеличивать число на несколько единиц.</u> -<u>Уменьшать число на несколько единиц.</u> - Выполнять задания как? <u>внимательно и аккуратно.</u> -<u>Отвечать на вопросы;</u> -<u>Работать дружно в паре и группе.</u></p>		<p>в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>К: умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других учащихся и учителя на уроке.</p> <p>Р: умение самостоятельно определять тему урока, с помощью учителя определять и формулировать цель и учебные задачи урока.</p>
<p>VI. Работа по теме урока в соответствии с планом (7 мин) <u>Цели:</u> - организовать работу по теме урока в соответствии с планом; - зафиксировать новое знание в речи; - организовать устранение и фиксирование преодоления затруднения; - уточнить тему урока.</p>	<p>Организует работу по теме урока в соответствии с планом. 1. Организует фронтальную работу. 2 остановка «Устный счёт-весёлый счёт» (СЛАЙД 16) 1. Устный счёт-весёлый счёт. - Покажите число из математического пенала, которое: <ul style="list-style-type: none"> • Следует за числом 6, 8, 3; • Стоит между числами 4 и 6, 6 и 8, 7 и 9; • Предшествует числу 5,7,9. 2. Организует индивидуальную работу. <i>(Пять учеников получают индивидуальные карточки. Находят числовые выражения с результатом «4» и «5» и накрывают прямоугольниками с ответами «4» и «5». Проверка учителем индивидуально каждого ученика. За правильный ответ ученики получают смайлики.)</i></p>	<p>Под руководством учителя работают по теме урока в соответствии с планом, предложенным сквозным персонажем. Отвечают на вопросы учителя. С помощью учителя фиксируют новое знание в речи. Под руководством учителя выявляют место затруднения. Проговаривают причину затруднения с помощью учителя. 5 учеников, требующих индивидуального подхода,</p>	<p>Л: формирование желания выполнять учебные действия в соответствии с планом в сотворчестве с учителем и другими учениками.</p> <p>П: умение осуществлять действия по образцу и заданной устной инструкции к работе, прописывая информацию на индивидуальных экранах; умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную</p>

«4»			«5»		
4-2	3+1	6-1	1+4	3+1	4+1
5-1	5-4	1+3	5-3	3+2	5-2
2+1	2+2	3-2	6-1	4-3	2+3

(Учитель индивидуально проверяет работы учащихся.)

3. Организует коллективную работу.

Учитель.

-Ребята, давайте вспомним стихотворения про изученные числа и запишите соответствующие цифры на индивидуальных экранах.

Ребята, кто знает, что такое СОЛЬДО?

(Ученики отвечают. Деньги в стране, где жили Буратино и Карабас Барабас)

(Ученики хором повторяют стихотворения про числа и записывают цифры на индивидуальных экранах, учитель выставляет на доску карточки с сольдо от 1 до 10.)

1. *Вот один иль единица,*
2. *Очень тонкая, как спица.*
3. *А вот это цифра два.*

*Полюбуйтесь, какова:
Выгибает двойка шею,
Волочится хвост за нею.*

- Как получили число 2? *(1 увеличили на 1=2)*

4. *А за двойкой – посмотри-
Выступает цифра три.
Тройка — третий из значков-
Состоит из двух крючков.*

- Как получили число 3? *(2 увеличили на 1=3)*

5. *За тремя идут четыре,*

выполняют индивидуальные задания на карточках с предъявлением адекватных требований. Фиксируют индивидуальное затруднение (Я не знаю).

на уроке.

К: умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.

Р: умение работать по плану предложенному сквозным персонажем.

	<p>Острый локоть оттопыря. - Как получили число 4? (3 увеличили на 1=4)</p> <p>6. А потом пошла плясать По бумаге цифра пять. Руку вправо протянула, Ножку круто изогнула. - Как получили число 5? (4 увеличили на 1=5)</p> <p>7. Цифра шесть — дверной замочек: Сверху крюк, внизу кружочек. - Как получили число 6? (5 увеличили на 1=6)</p> <p>8. Вот семерка – кочерга. У нее одна нога. - Как получили число 7? (6 увеличили на 1=7)</p> <p>9. У восьмерки два кольца Без начала и конца. - Как получили число 8? (7 увеличили на 1=8)</p> <p>10. Цифра 9 иль девятка Цифровая акробатка, Если на голову встанет, Цифрой 6 девятка станет. - Как получили число 9? (8 увеличили на 1=9) -Какие числа мы с вами повторили? (Однозначные) -А мы знаем ещё одно число, как оно называется? (10- двузначное) - Почему оно так называется? (Состоит из двух цифр) -Как получить число 10? (9 увеличить на 1=10)</p>		
<p>VII. Закрепление изученного с проговариванием во внешней речи (15.30 мин)</p>	<p>1.Организует работу в тетрадях с печатной основой, взаимопроверку в парах постоянного состава и самооценивание с помощью шкалы Г.Цукерман (СЛАЙД 17) <u>Учитель.</u></p>	<p>Работают в тетрадях с печатной основой, выполняют взаимопроверку в парах постоянного состава и самооценивание с</p>	<p>Л: формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру во время работы в парах как постоянного, так и сменного</p>

Цель:

- организовать закрепление изученного материала с проговариванием во внешней речи.
- организовать распределение ролей и позиций среди учащихся в парах постоянного состава и в парах сменного состава при использовании интерактивной игры «Карусель».
- организовать коллективную проверку с использованием сигнальных светофоров.
- организовать взаимопроверку в парах постоянного состава и взаимооценивание с помощью шкалы Г.Цукерман.

-Посмотрите, ребята, какое следующее задание нам предлагает выполнить Карабас Барабас?

(Он предлагает нам поработать в печатных тетрадях.)

-Откройте тетради с печатной основой на **стр.25 №2**

(Хором ученики повторяют стихотворение)

Я тетрадку открою и как надо положу,

Я от вас, друзья, не скрою,

Ручку я вот так держу.

Сяду прямо, не согнусь и за дело я возьмусь!

1) –Прочитайте задание №2. Что нужно сделать?

(Сделай рисунок к записи)

$$8+1=$$

$$9+1=$$

2) Задание №3 на стр.27. Прочитайте задание.

(Увеличь на 1)

(Уменьши на 1)

3	6	8	5	7

4	9	10	7	8

-Взаимопроверка в парах.

- Взаимооценивание с помощью шкалы Г. Цукерман.

2. Организует работу по учебнику (СЛАЙД 18)

-А теперь приготовьте сигнальные светофоры, которые нам понадобятся для работы и откройте учебники на стр. 68 №1

-Решите задачу №1 на стр. 68

-Какие птицы изображены на рисунке?

(Ласточки)

-Сколько ласточек сидит на проводе? (8)

-Составьте по рисунку задачу со знаком «плюс»

$$(8+2=10)$$

-Прочитайте запись двумя способами.

помощью шкалы

Г.Цукерман.

Работают по учебнику.

Выполняют

соответствующие роли в парах сменного состава при использовании интерактивной игры «Карусель».

Работают в парах постоянного состава, а затем коллективно выполняют проверку с использованием сигнальных светофоров. Отвечают на вопросы учителя.

С помощью учителя фиксируют новое знание в речи.

Под руководством учителя выявляют место затруднения.

Проговаривают причину затруднения с помощью учителя.

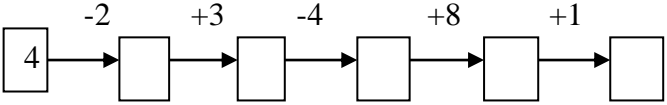
Педагог вмешивается только в том случае, если к нему обращаются за помощью, или если ситуация действительно, по мнению педагога, становится критической, и требует его вмешательства.

состава при использовании интерактивной игры «Карусель».

П: овладение способностью выделять информацию, содержащую существенные признаки, практическое ее использование на межпредметной основе, например, при решении задач. Умение осуществлять действия по образцу и заданной устной инструкции к работе, выполняя задания в тетради с печатной основой; умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

К: умение интегрироваться в пару сменного состава и в пару постоянного состава сверстников и строить продуктивное взаимодействие (предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром), слушать собеседника и вести диалог,

	<p>(1) К 8 прибавить 2 получится 10, (2) 8 увеличить на 2 получится 10)</p> <p>-Составьте по рисунку задачу со знаком «минус» (9-1=8)</p> <p>-Прочитайте запись двумя способами.</p> <p>(1) Из 9 вычесть 1 получится 8, (2) 9 уменьшить на 1 получится 8)</p> <p>-Просигнальте с помощью сигнальных светофоров, согласны вы или нет.</p> <p><u>3. Организует работу в парах сменного состава с помощью интерактивной игры «Карусель».</u></p> <p><u>Учитель.</u></p> <p>-Посмотрите на карту, Карабас Барабас предлагает нам поработать в парах сменного состава, но прежде вспомним правила «дружной работы» (СЛАЙД 19)</p> <p>(Работаем в кругу одноклассников (СЛАЙД 20)</p> <p>- Выходят мальчики и встают спиной вкруг.</p> <p>Напротив мальчиков встают девочки.</p> <p>По сигналу учителя мальчики предлагают для решения девочке, стоящей напротив, числовые выражения в пределах от 1 до 10, используя слова «УВЕЛИЧИТЬ НА...», или «УМЕНЬШИТЬ НА...»</p> <p>По моему сигналу (звонок колокольчика) девочки делают шаг вправо. Так повторяем несколько раз. Затем мальчики и девочки меняются местами и девочки предлагают мальчикам для решения числовые выражения.</p> <p><i>(Дети садятся на места.)</i></p> <p><u>4. Организует работу в парах постоянного состава, а затем коллективную проверку с использованием сигнальных светофоров.</u></p> <p>-Ребята, посмотрите, Карабас Барабас вырезал числа из задания. Задание для работы в паре постоянного</p>		<p>придерживаясь правил «дружной работы».</p> <p>Р: умение ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (наблюдать и действовать по предложенному сквозным персонажем плану), используя устную инструкцию к работе, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Умение планировать работу в паре, распределять её между членами пары, выполнять взаимопроверку, совместно оценивать результат работы.</p>
--	--	--	---

	<p>состава. СЛАЙД 21 (<i>Карабас Барабас, цепочка числовых выражений</i>) -Решите цепочку числовых выражений. Для этого договоритесь в паре, как вы будете работать. Запишите результаты вычислений в окошки. <i>(Учитель выдаёт листы для работы в паре постоянного состава)</i></p>  <p><i>(Затем проводится коллективная проверка с использованием сигнальных светофоров. (=10))</i></p>		
<p>VIII. Итоговое оценивание работы на уроке <i>(1 мин)</i> Цели: - организовать итоговое оценивание работы на новое знание на уроке с использованием коллективной формы познавательной деятельности.</p>	<p>Организует итоговое оценивание работы на уроке. Учитель. -Ребята, давайте прочитаем, что зашифровал Карабас Барабас. -Решите числовые выражения, выберите правильные ответы и прочитайте, что скажет о вашем решении Карабас Барабас. СЛАЙД 22 (<i>Числовые выражения</i>) Проверяем с помощью цифр, на обратной стороне которых написаны буквы. 1)3+3 2)8+1 3)5+5 4)3+2 5)4-3 6)10-2 7)8-1 8)5-1 6 м 9 о 10 л 5 о 1 д 8 ц 7 ы 4 ! -Прочитаем хором, что получилось. МОЛОДЦЫ! -Двигаемся дальше по карте.</p>	<p>Выполняют задание коллективно, расшифровывают слово сквозного персонажа, выполняя вычисления и зачитывая числовые выражения, используя понятия «увеличить на...», «уменьшить на...».</p>	<p>Л: способность к итоговому оцениванию работы на уроке на основе критерия успешности учебной деятельности. П: осуществлять итоговое оценивание работы на новое знание на уроке с использованием коллективной формы познавательной деятельности. К: овладение навыками речевого отображения содержания совершаемых действий. Р: умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки.</p>
<p>IX. Рефлексия учебной деятельности на уроке. Подведение итогов урока.</p>	<p>Организует рефлексия учебной деятельности на уроке, самооценку, фиксацию интереса и трудности к уроку с использованием «Шкалы Успеха и трудности» Галины Цукерман,</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, закольцовывают урок, вспоминая тему урока.</p>	<p>Л: овладение способностью к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p>

(3 мин)

Цели:

- организовать рефлексию учебной деятельности на уроке;
- организовать самооценку учениками собственной учебной деятельности;
- организовать фиксацию интереса и трудности к уроку с использованием «Шкалы Успеха и трудности» Галины Цукерман;
- организовать подведение итогов урока;
- организовать учёт принципов безотметочного обучения.

организует подведение итогов урока.

Учитель.

- Молодцы! А вот и золотой ключик, а на нём вопрос,
- Ребята, какова была тема нашего урока?
(Тема урока «Увеличить на... Уменьшить на...»)
- Оцените свою работу на уроке с помощью *Шкалы Г.Цукерман*.

Подведение итогов урока. Фиксация интереса и трудности к уроку (Шкала «Успеха и трудности» Галины Цукерман).

СЛАЙД 24

- Что было интересного на уроке?
- Какие задания вам больше всего понравились?
- В чём вы ещё испытываете затруднения?
- Что получилось на уроке?

Самооценивание.

- Определите отношение к уроку и оцените свою работу на уроке на карточке, на которой работали в начале урока.



(Пушистики и Смайлики с разными настроениями)

- Давайте отопрём музыкальный сундучок со словами:

**Крекс, пекс, фекс,
Сундучок отопрись.**

(В сундучке сюрпризы для детей 1 класса и д/с)

- Мы с первоклассниками на уроке технологии приготовили подарки для наших гостей, это книжки-малышки для девочек с изображением Мальвины, для мальчиков с изображением Буратино, мы хотим

Оценивают свою работу на уроке по безотметочной системе, используя *Шкалу Г.Цукерман*


Подводят итоги урока, проводят фиксацию интереса и трудности к уроку с использованием «Шкалы Успеха и трудности» Галины Цукерман.

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»

П: овладение способностью осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

К: овладение навыками речевого отображения содержания совершаемых действий. Умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.

Р: овладение пооперационными действиями, готовность взаимодействия со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности, выполнение учебных действий в сотрудничестве с

	<p>вам их подарить. </p> <p><i>(Вручение сюрпризов ребятам 1А класса, книжечек-малышек воспитанникам д/с)</i></p> <p><u>СЛАЙД 25</u>(Благодарность за урок)</p> <p>-Спасибо за урок, ребята и наши гости!</p> <p><i>-Потрудились вы не зря!</i></p> <p><i>-Вам «спасибо» от меня!</i></p>		<p>учителем; уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p>
--	--	--	--

Прогнозируемый результат: учащиеся смогут использовать понятия «увеличить на...», «уменьшить на...» в практической деятельности при составлении схем, решении задач и числовых выражений.