Тема урока «Виновен-отвечай»

Учитель истории и обществознания Новикова Олеся Николаевна

Предмет: обществознание

Класс: 7

**Тип урока:**открытие новых и применение знаний и умений.

**Цель урока: п**одвести учащихся к пониманию, что за совершенные правонарушения придется нести ответственность.

**Задачи урока:**

– обучающие: подвести к пониманию понятий «закон», «преступление», «несовершеннолетний преступник», «ответственность за свои поступки»;

– развивающие: развитие познавательных интересов учащихся, умения работать с учебником;

– воспитательные: формирование культуры общения при работе в группах, нравственной позиции.

**Планируемые результаты:**

– личностные: в овладении навыками публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), в умении выполнять познавательные и практические задания, определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

– метапредметные: умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе; высказывать суждения, подтверждая их фактами; владение элементарными практическими умениями работы с учебником для исследования;

– предметные: знание основных правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни.

– регулятивные: принимать и формулировать учебную проблему.

– познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений.

– коммуникативные: умение общаться и взаимодействовать друг с другом.

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 1.Орг. момент | Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас урок обществознания, я очень надеюсь, что мы с вами хорошо поработаем: вы покажите свои знания и умения, продемонстрируете то, что вы уже усвоили. А я постараюсь вам дать новые знания.  Урок мы с вами проведем немного в необычном формате- работая в группах.  Желаю всем нам удачи! Садимся. | Слушают |
| 2.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.  (1 слайд)  (2 слайд) | Ребята, перед тем как начать изучать новую тему, я бы хотела, чтобы вы внимательно посмотрели на слайд. Перед вами два изображения. Что вы видите здесь?  Как вы думаете, будут ли ребята нести ответственность за свои поступки?  Какая тема нашего сегодняшнего урока?  А теперь, исходя из темы, сформулируем цель нашего урока | Учащиеся отвечают, что дети нарушают закон. На первом изображении угроза жизни и здоровья, на втором загрязнение окружающей среды.  Отвечают, что будут нести ответственность, так как наносят вред обшеству и нарушают права и свободы других людей.  Отвечают, что тема сегодняшнего урока «Виновен-отвечай»  Ребята озвучивают цель урока.  понять, что за совершенные правонарушения придется нести ответственность |
| 3.Актуализация знаний.  (3 слайд) | -Давайте вспомним:  Что такое право?  Почему общество нуждается в порядке?  Какова роль закона?  А где прописаны законы в нашем государстве? | это система обязательных правил поведения, установленных государством, выраженных в определенной форме.  Общество нуждается в порядке, чтобы люди могли удобно и спокойно жить вместе.  Законы поддерживают порядок в обществе, не позволяют нарушать наши права.  Конституция, а также в «Конвенция о правах ребенка», «Семейный кодекс», «Гражданский кодекс», «Трудовой кодекс», «Уголовный кодекс», «Административный кодекс». |
| 4. Первичное усвоение новых знаний.  Первичная проверка понимания.  Первичное закрепление  (5-6 слайд) | У вас на столах лежат папки с заданиями к нашему уроку.  Цвет папки означает название вашей группы. Значит, у нас будет две группы будет «Красных», две «Желтые».  Ребята, с точки зрения закона - как бы вы охарактеризовали поведение подростков на 1 слайде: законопослушное или противозаконное поведение?  Да, действительно, вы правы, что их поведение противозаконное.  Ну и поведение противоположное противозаконному как называется?  Сейчас приступаем к работе с 1 заданием на ваших карточка.  Открываете учебник на стр. 48- 49,50 группа«красных» находит определение слова «противозаконное поведение» и приводит несколько примеров такого поведения из жизни и литературы или истории  Группа «желтых» дает определение слову «законопослушное» и приводит такие же примеры.  Время выполнения работы 3-4 минуты. Как будете готовы, поднимите руки.  Спасибо за ответы. Обе команды справились на ура и получают вот такие жетоны. | Вытаскивают задания из папок, смотрят  Отвечают, что это противозаконное поведение.  Отвечают, что законопослушное.  Отвечают по группам.  Противозаконное поведение – это поведение, которое запрещено законом; оно наносит вред обществу, людям.  Законопослушное поведение – это поведение, которое не нарушает закон и не наносит вреда другим людям и обществу.  Приводят примеры |
| Первичное усвоение новых знаний.  Первичная проверка понимания.  Первичное закрепление  (7-10 слайд)  (11-12 слайд)  (13-14 слайд)  (15-16 слайд)  (17-18 слайд)  18 слайд  (19 слайд)  (20 слайд)  (21 слайд)  (22 слайд) | А сейчас Аношкин Степан нам хочет рассказать про правила, которые существовали еще в первобытном обществе.  Спасибо за рассказ. Действительно табу и талион оказали огромное воздействие на составителей законов, и современные юристы ставят наказание от степени вреда, причиненного нарушителем людям и обществу. Конечно, наказания сейчас не такие жесткие как в прошлом.  Сейчас приступаем к выполнению задания 2 в ваших карточках.  Вам нужно будет изучить страницу 52 учебника, а именно пункт « Закон наказывает». Затем заполнить шаблон, вставить правильно пропущенные слова.  Время на выполнение работы 5-7 минут.  Проверяем.  Для закрепления полученных знаний давайте выполним следующее задание. Вам нужно определить, где совершено преступление, а где проступок. Сначала вопрос команде «Красных».  Ситуация 1. Старшеклассники Коля, Витя и Максим позвонили директору школы и в шутку сообщили, что под школу подложена бомба. Как можно расценить данный поступок?  Ситуация2. Женя и Костя нацарапали на крыле чужого автомобиля какой-то рисунок.  Теперь отвечает команда Желтых.  Ситуация 3. Гражданка Раиса похитила у пассажира кошелек с деньгами в размере 50 000 тысяч.  Ситуация 4.  Шестиклассник Саша приезжает каждый день в школу, но уроки не посещает, а бродит по территории близлежащей к школе, катается на самокате. Как можно расценить поведение Саши?  -Что же он все-таки нарушил тем, что не посещал уроков в школе?    Так чем отличается проступок от преступления?  Все верно.  Спасибо за ответы. Обе команды справились на ура и получают жетоны.  Закон суров, но справедлив. А незнание закона не является оправданием. Закон наказывает каждого нарушителя. Закон устанавливает ответственность за все виды нарушений с 16 лет, а за самые тяжкие - с 14 (например, за убийство, умышленное причинение вреда здоровью, грабёж, терроризм или ложное сообщение об акте терроризма, за хищение оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ, наркотических средств, за приведение в негодность транспортных средств и др.).  Если подросток впервые совершает не очень тяжкое нарушение, к нему применяют меры воспитательного воздействия. Малолетнего нарушителя вместе с родителями для начала могут вызвать в комиссию по делам несовершеннолетних, поставить на учет в полицию, наложить штраф на родителей. Однако, если нарушения будут повторяться, несовершеннолетнего направляют в специальное воспитательно-трудовое учреждение закрытого типа: с 11 лет – в спецшколу, а с 14 лет – в воспитательно-трудовую колонию.  Ребята, сейчас я хотела бы вам показать отрывки из экскурсии в ВТКи после ответить на мои вопросы. Пожалуйста, посмотрите внимательно.  Какие чувства испытывает осужденный Валерий Разгуляев? Пожалел ли он о своем поступке?  О чем хочет вас предупредить следующий осужденный?  Какие выводы сделал другой осужденный?  И так, ребята, какие у вас мысли и чуства после увиденного? | Выступает.  (открывают, читают и заполняют)  Отвечают, что это преступление, так как представляет опасность для большого количества людей.  Отвечают, что это проступок. И придется родителям этих детей возмещать ущерб владельцу машины.  Отвечают, что это преступление, так как хищение в крупном размере.  Проступок, так как Дима ничего противозаконного не совершил.  Устав школы. Учащиеся в образовательном учреждении обязаны: добросовестно учиться, выполнять задания по теме занятий; не пропускать без уважительной причины занятия и не покидать их раньше окончания, не опаздывать на занятия; бережно относиться к имуществу учреждения и в случае его порчи восстанавливать за счет средств родителей; уважать честь и достоинство других учащихся и работников школы.  Отвечают, что степенью вреда.  Слушают.  Слушают  Смотрят  Он испытал сильное чувство боли. Да, пожалел. Советует не делать таких поступков и говорит, что на зоне нет ничего хорошего.  О том, что те друзья, что были на свободе и с кем совершались преступления, вовсе не друзья и что он в них ошибься и просит внимательнее приглядеться к своимнынешним друзьям.  Что бесконечно так продолжаться не будет и наказания за преступления все равно не избежать.  Говорят о своих чувствах |
| 5.Рефлексия  (23 слайд) | Наш урок, подошел кконцу и я хотела бы, чтобы вы его закончили его, используя данные фразы:  Я считаю, что….  Потому что….  Я могу доказать это на примере….  Исходя из этого, я делаю вывод о том, что | Отвечают |
| 6.Домашнее задание  (24 слайд) | Придумать памятку для ваших сверстников “Учись уважать законы”Работа по учебнику рубрика «В классе и дома»  с. 54-55, вопрос 1, 2,3 и 5.  Все молодцы, спасибо за продуктивную работу! До свидания! | Записывают |