

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

**ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА**«**РОДНОЙ(ТАТАРСКИЙ)ЯЗЫК**»

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» начинается на уровне начального общегообразования, его изучение в начальной школе представляет собой первый этап языковогообразованияиречевогоразвития обучающихся.

Впроцессезнакомствасоструктурнымиединицамитатарскогоязыка,обучающиесяосознаютих роль и функции, а также связи и отношения, существующие в системе татарского языка и вречи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова ипредложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующихучебныхдействий сязыковыми единицами.

Формирование у младших школьников представления о лексике татарского языка способствует,всвоюочередь,развитиюпониманияматериальнойприродыязыковогознака(словакакединствазвучанияи значения).

Важнаярольотводитсяознакомлениюспонятиямиизобластисловообразования,морфологиии синтаксиса. Освоение грамматических понятий на начальном уровне способствует общемуумственному и речевому развитию обучающихся. Так, они знакомятся с необходимымиинтеллектуальными операциями анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации иобобщения, что в дальнейшем послужит основой для формирования общих учебных ипознавательныхуниверсальныхдействий.

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» предусматривает межпредметные связисдругимиучебнымипредметамигуманитарногоцикла,впервуюочередьсучебнымпредметом

«Литературноечтениенародном(татарском)языке».

# ЦЕЛИИЗАДАЧИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РОДНОЙ(ТАТАРСКИЙ)ЯЗЫК»

**Цель** изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» – развитие элементарнойкоммуникативнойкомпетенцииобучающихсянадоступномуровневосновныхвидахречевойдеятельности:слушание,говорение,чтениеиписьмо;воспитаниеиразвитиеличности,

уважающейязыковоенаследиемногонациональногонародаРоссийскойФедерации.

**Задачи**изученияучебногопредмета«Родной(татарский)язык»:

* развитиеуобучающихсяпатриотических чувствпоотношениюктатарскомуязыку:любвии интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения кродномуязыку;
* развитиеуобучающихсядиалогическойимонологической устнойиписьменнойречи,коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности ктворческойдеятельности нататарскомязыке;
* формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного (татарского)языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии исинтаксисе;
* формированиенавыковкультурыречивзависимостиотситуацииобщения;умений

составлять несложные письменные тексты-описания, тексты-повествования ирассуждения.

В результатеизученияучебногопредметаобучающиесянаучатсяосознаватьииспользоватьтатарскийязыккаксредствообщения,познаниямираи усвоениякультуры татарскогонарода.

У обучающихся последовательно сформируются эмоционально-ценностное отношение кродному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуацияхобщения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устныемонологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание позитивногоэмоционально-ценностногоотношениякродномуязыкууобучающихсязакладываютсяосновыгражданскойкультурыличности.

# МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РОДНОЙ(ТАТАРСКИЙ)ЯЗЫК»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

ВсоответствиисФГОСНООучебныйпредмет«Роднойязык»входитвпредметнуюобласть

«Роднойязыкилитературноечтениенародномязыке»иявляетсяобязательнымдля изучения.

На изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» отводится 1 час в неделю начального общего образования. Количество учебных часов, выделяемых на изучениепредмета«Родной(татарский)язык»:1класс–33часа,2–3классы–по34часа,4класс–34часов.

# СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

1. **КЛАСС**

# Видыречевойдеятельности

Беседанатему«Белембəйрəме»(«Деньзнаний»).Правилагигиенычтенияиписьма.Рассказна тему «Минем яраткануенчыкларым» («Мои любимые игрушки»). Чтение по слогам слов ипредложений.

# Обучениеграмоте

Буквы и звуки татарского алфавита. Чтение слов по слогам. Выработка связного и ритмичногонаписаниябукв.Слова,которыепишутсясзаглавнойбуквы.Основныеэлементысоединениябукввслове. Слог. Запись слов по слогам. Запись слов и предложений по памяти. Запись предложенийпосле предварительного слого-звукового разбора каждого слова. Татарский алфавит. Контрольноесписывание.

# Систематическийкурс

Речь. Устная речь и письменная речь. Слово и предложение. Текст. Перенос слов из строки встроку.Ударение.Ударныйслог.Правописаниесловсгласнымиоиө.Правописаниеспецифичныхсогласныхзвуковтатарскогоязыка.Гласныезвукитатарскогоязыка.Согласныезвукитатарского

языка. Звуковое значение букв е, ѐ, ю, я. Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нəрсə?»(«что?»).Особенности присоединения аффиксоввтатарскомязыке.

# Развитиеречи

Диалог на тему «Мин мəктəптəһəмөйдə» («Я в школе и дома»). Урок-игра. Работа спрослушаннымтекстом.

# КЛАСС

**Видыречевойдеятельности**

Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, соблюдая правильную интонацию;составлениепредложенийдлярешенияопределеннойречевойзадачи.Составлениерассказапокартине. Работасаудиотекстом.

# Систематическийкурс

Система гласных звуков татарского языка. Согласные звуки в татарском языке. Лексическоезначение слова. Синонимы. Антонимы. Самостоятельные части речи: имя существительное,имяприлагательное,глагол.Имясуществительное.Имяприлагательное.Глагол.Контрольноесписывание.Настоящеевремя глагола.Предложение.

# Развитиеречи

Урок-игра.РаботастекстомДиалогнатему«Бездəяшиторганхайваннар» («Животныемоегокрая»).Монологнатему«Табигатькəничекярдəмитепбула?»(«Какможемпомочь

природе?»).Работавпарахнатему«Татармиллибəйрəмнəре»(«Татарскиенациональныепраздники»).

# КЛАСС

**Видыречевойдеятельности**

Работа с текстом: ответы на вопросы по содержанию текста; деление текста на смысловые части.Работастекстом:чтениевслух небольшоготекста,построенногонаизученномязыковомматериалес

соблюдением правил произношения и интонирования; установление последовательности событий втексте. Работа с текстом: формулирование вопросов по тексту; выражение собственного мнения,аргументируяего с учетомситуацииобщения.Беседанатему«Сəяхəттə»(«Впутешествии»).Работас текстом: краткое изложение содержания прочитанного (услышанного) текста, выражение своегоотношенияк прочитанному (услышанному).

# Систематическийкурс

Правописание и чтение слов с буквами ъ и ь. Слог. Ударение. Сложные слова. Парные слова.Лексическоезначениеслова.Кореньслова.Аффиксы.Имясуществительное.Личныеместоимения.Спряжениеглаголовнастоящеговремени.Имяприлагательное.Главныечленыпредложения.

# Развитиеречи

Урок-игра.Творческаяработа:составлятьустныйрассказпокартинкам;готовитьвыставку,посвященнуюнациональной одежденародовРоссии.

# КЛАСС

**Видыречевойдеятельности**

Работастекстом:составлениенебольшихустныхиписьменныхтекстов.Составлениетекстапокартине.Презентация натему«Россия шəһəрлəре»(«ГородаРоссии»).

# Систематическийкурс

Гласные и согласные звуки. Закон сингармонизма. Ударение и его виды. Транскрипция.Порядокфонетическогоразбора.Словарныйсоставтатарскогоязыка.Заимствованныеслова.Слово.Лексическоезначениеслова.Корень и окончание.

Самостоятельныечастиречи.Имясуществительное.Имяприлагательное.Степенисравненияименприлагательных. Местоимение. Имя числительное. Глагол. Повелительное наклонение. Главныечленыпредложения.

Второстепенныечленыпредложения.

# Развитиеречи

Работастекстом:Составлениетекстаизразрозненныхпредложений,частейтекста;определениезначениянезнакомыхсловпо контексту.

# ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

**ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

Врезультатеизученияпредмета«Родной(татарский)язык»науровненачальногообщегообразования уобучающегосябудут сформированыследующиеличностныерезультаты:

## гражданско-патриотическоговоспитания:

* становлениеценностногоотношенияксвоейРодине–России;
* осознаниесвоейэтнокультурнойироссийскойгражданскойидентичности;
* сопричастностькпрошлому,настоящемуибудущемусвоейстраныиродногокрая;
* первоначальныепредставленияочеловекекакчленеобщества,оправахиответственности,уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилахмежличностныхотношений;

## духовно-нравственноговоспитания:

* признаниеиндивидуальностикаждогочеловека;
* проявлениесопереживания,уваженияидоброжелательности;
* неприятиелюбыхформповедения,направленныхнапричинениефизическогоиморальноговредадругимлюдям;

## эстетическоговоспитания:

* уважительноеотношениеиинтерескхудожественнойкультуре,восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчествусвоегои другихнародов;
* стремлениексамовыражениювразныхвидаххудожественнойдеятельности;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*** -соблюдениеправилздорового ибезопасного(для себяи другихлюдей)образажизни в

окружающей среде (в том числе информационной); - бережноеотношение к физическому и психическому здоровью;***трудовоговоспитания:***

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережноеотношениекрезультатамтруда,навыки участиявразличныхвидахтрудовойдеятельности,интерескразличнымпрофессиям;

## экологическоговоспитания:

* бережноеотношениекприроде;
* неприятиедействий,приносящихейвред;

## ценностинаучногопознания:

* первоначальныепредставленияонаучнойкартинемира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность впознании.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Врезультатеизученияучебногопредмета «Родной(татарский)язык»обучающийсяовладеетуниверсальнымиучебными**познавательными**действиями:

## базовыелогическиедействия:

* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; -объединятьобъекты(языковыеединицы)по определенномупризнаку;
* определятьсущественныйпризнакдляклассификацииязыковыхединиц,классифицироватьязыковыеединицы;
* находитьвязыковомматериалезакономерностиипротиворечиянаосновепредложенногоучителемалгоритманаблюдения;анализироватьалгоритмдействийприработесязыковыми

единицами,самостоятельновыделятьучебныеоперацииприанализеязыковыхединиц;

* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основепредложенногоалгоритма;
* устанавливатьпричинно-следственныесвязивситуацияхнаблюдениязаязыковымматериалом,делатьвыводы;

## базовыеисследовательскиедействия:

* спомощьюучителяформулироватьцель,планироватьизмененияязыковогообъекта,речевойситуации;
* сравниватьнескольковариантоввыполнениязадания,выбиратьнаиболееподходящий(наосновепредложенныхкритериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое исследование, выполнять попредложенномупланупроектноезадание;
* формулироватьвыводыиподкреплятьихдоказательстваминаосноверезультатовпроведенногонаблюдениязаязыковымматериалом(классификации,сравнения,исследования);

## работасинформацией:

* выбиратьисточникполученияинформации:нужныйсловарьдляполучениязапрашиваемойинформации,дляуточнения;
* согласнозаданномуалгоритмунаходитьвпредложенномисточникеинформацию;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основаниипредложенногоучителемспособаеепроверки;
* соблюдатьспомощьювзрослых(педагогическихработников,родителей,законных

представителей)правилаинформационнойбезопасностиприпоискеинформациивсетиИнтернет;

* анализироватьисоздаватьтекстовую,видео,графическую,звуковуюинформациювсоответствиисучебной задачей;
* самостоятельносоздаватьсхемы,таблицыдляпредставлениялингвистическойинформации.

Врезультатеизученияучебногопредмета «Родной(татарский)язык»обучающийсяовладеетуниверсальнымиучебными**коммуникативными**действиями:

## общение:

* восприниматьиформулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствиисцелямии условиямиобщениявзнакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога идискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения; -корректноиаргументированно высказыватьсвоемнение;
* строитьречевоевысказываниевсоответствииспоставленнойзадачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); -готовитьнебольшиепубличныевыступления;
* подбиратьиллюстративныйматериал(рисунки,фото,плакаты)ктекстувыступления;

## совместнаядеятельность:

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия вколлективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного форматапланирования,распределения промежуточных шагови сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы;
* проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;
* ответственновыполнятьсвоючастьработы;
* оцениватьсвойвкладвобщийрезультат;
* выполнять совместныепроектныезаданиясопоройнапредложенныеобразцы.

Врезультатеизученияучебногопредмета «Родной(татарский)язык»обучающийсяовладеетуниверсальнымиучебными**регулятивными**действиями:

## самоорганизация:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; -выстраиватьпоследовательность выбранныхдействий;

## самоконтроль:

* устанавливатьпричиныуспеха/неудачучебнойдеятельности;
* корректироватьсвои учебныедействиядляпреодоленияошибок.

# ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

1. **КЛАСС**

Обучающийсянаучится:

* + воспроизводитьзвуковуюформусловапоегобуквеннойзаписи;
  + рассказыватьосебе,друзьяхит.д.;
  + соблюдатьорфоэпическиеиинтонационныенормытатарскогоязыкавустнойиписьменнойречи;
  + читатьцелымисловамисоскоростью,соответствующейиндивидуальномутемпуобучающегося;
  + владетьначертаниемписьменныхпрописныхистрочныхбукв;
  + правильносписыватьсловаипредложения;
  + писатьбуквы,буквосочетания,слоги,слова,предложенияссоблюдениемгигиеническихнорм;
  + вырабатыватьсвязноеиритмичноенаписаниебукв;
  + писатьподдиктовкуслова, текстыобъемомне более8слов;
  + распознаватьустнуюиписьменнуюречь;
  + различатьслово,предложениеитекст;
  + применятьизученныеправилаправописания:раздельноенаписаниесловвпредложении;
  + писатьбезискаженийпрописныебуквывначалепредложенияивименах собственных;
  + правильнооформлятьпредложениенаписьме,выбиратьзнакконцапредложения;
  + выделятьвсловеударение;
  + произноситьиразличатьнаслух гласныезвукитатарскогоязыка;
  + различать гласные и согласные звуки; гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие;согласные– звонкиеи глухие;
  + распознаватьпарныеинепарныегласныеисогласныезвуки;
  + определятьколичествоипоследовательностьзвуковвслове;
  + различатьзвукиибуквы:буквакакзнакзвука;
  + определятьколичествослогов;
  + переноситьслованадругую строку;
  + переноситьсловасбуквамиъиьпослогам;
  + правильнописатьичитатьсловасбуквамиъиь;
  + правильночитатьспецифичныегласныезвукитатарскогоязыка[ə],[ө],[ү];
  + правильночитатьспецифичныесогласныезвукитатарскогоязыка[w],[ғ],[қ],[җ],[ң],[һ];
  + правильноупотреблятьприписьмебуквы,обозначающиеспецифичныезвукитатарскогоязыка;
  + определятьфункциибукве,ѐ,ю,я;
  + проводитьслого-звуковойразборслова;
  + правильноназыватьбуквытатарскогоалфавита,ихпоследовательность;
  + использоватьалфавитдляупорядоченияспискаслов;
  + правильноприсоединятьксловутвердыйилимягкийвариантаффиксов;
  + различатьслова,отвечающиенавопросы«кем?»(«кто?»)и«нəрсə?»(«что?»);
  + находитьвпредложениислова,отвечающиенавопрос«нишли?»(«чтоделает?»);
  + вестидиалог,расспрашиваясобеседника,отвечаянаеговопросы;
  + восприниматьнаслух аудиотекст,построенныйназнакомомязыковомматериале;
  + владетьтехникойчтения,приемамипониманияпрочитанногоипрослушанноготекста.

# КЛАСС

Обучающийсянаучится:

* + составлятьнебольшоеописаниекартины;
  + рассказыватьодрузьях,любимыхживотных,каникулах ит.д.;
  + пониматьнаслухречьучителяиодноклассников;
  + находитьвтекстенужнуюинформацию;
  + выразительночитатьтекствслух,соблюдаяправильнуюинтонацию;
  + правильносписывать(безпропусковиискаженийбукв)словаипредложения,текстобъемомнеболее10слов;
  + писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом неболее12 словсучетом изученныхправилправописания;
  + применятьправилаправописанияитеоретическийматериал,соблюдатьизученныенормыорфографииипунктуации;
  + находитьвтекстесловасзаданнымзвуком;
  + использоватьразличныесловаритатарскогоязыка;
  + определятьлексическоезначениесловаспомощьюсловаря;
  + выявлятьвтекстеслучаи употребленияэлементарныхсинонимовиантонимов;
  + распознаватьсамостоятельныечастиречи;
  + выделятьсредиименсуществительныхсобственныеинарицательные;
  + определятьчислоименсуществительных;
  + различатьименасуществительныеодушевленныеинеодушевленныеповопросам«кем?»(«кто?»)

и«нəрсə?»(«что?»);

* + распознаватьименаприлагательные,определятьихрольвречи;
  + наблюдатьзаупотреблениемименприлагательныхвтекстах;
  + различатьглаголысредидругихсловивтексте;
  + распознаватьглаголынастоящеговремени;
  + строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос,длявыражения собственного мнения);
  + соблюдатьнормыречевогоэтикетавситуацияхучебногоибытовогообщения;
  + анализироватьуместностьиспользованиясредствустногообщениявразныхситуациях,вовремямонологаи диалога.

# КЛАСС

Обучающийсянаучится:

* строитьустноедиалогическоеимонологическоевысказывание;
* разыгрыватьготовыедиалогинаизученныетемы;
* читатьвслухнебольшойтекст,построенныйнаизученномязыковомматериалессоблюдениемправилпроизношенияи интонирования;
* краткоизлагатьсодержаниепрочитанного(услышанного)текста,выражатьсвоеотношениекпрочитанному(услышанному), используяречевыесредствародногоязыка;
* устанавливатьпоследовательностьсобытийвтексте;
* правильносписыватьслова,предложения,текстобъемомнеболее15слов;
* писатьподдиктовкутекстобъемомнеболее15словсучетомизученныхправилправописания;
* пониматьсоциокультурныереалиипричтениииаудированииврамкахизученногоматериала;
* использоватьнаписьмеразделительныйъиьзнаки;
* выделятьвсловеударныйслог;
* выделятькореньслова(простыеслучаи);
* различатьоднокоренныесловаиформыодногоитогожеслова;
* распознаватьсложныеипарныеслова;
* пониматьособенностисловакакединицылексическогоуровняязыка;
* наблюдатьзаупотреблениемсинонимов,антонимовиомонимоввречи;
* подбиратьсинонимыксловамразныхчастейречи;
* различатьоднозначныеимногозначныеслова, прямоеипереносноезначенияслова;
* определятьслова, употребленныевпрямомипереносномзначении(простыеслучаи);
* определятьграмматическиепризнакиименсуществительных(число,падеж);
* наблюдатьзаличнымиместоимениями;использоватьличныеместоимениядляустраненияповторов втексте;
* выявлять имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значениюивопросу;
* наблюдатьзарольюименприлагательныхвтексте-описании;
* наблюдатьзаособенностямиглаголакакчастиречи;
* определятьспряжениеглаголовнастоящеговремени;
* находитьглавныечленыпредложения –подлежащееисказуемое;
* писатьсочинениепокартине,используявыразительныесредстваязыка;
* соблюдатьнормытатарскогоязыкавсобственнойречииоцениватьсоблюдениеэтих нормвречисобеседников.

# КЛАСС

Обучающийсянаучится:

* + читатьпросебянебольшиетекстыиполностьюпониматьихсодержание;
  + самостоятельносоздаватьнебольшиеустныеиписьменныетексты;
  + определятьзначениенезнакомыхсловпоконтексту;
  + правильносписыватьтекстобъемомнеболее20слов;
  + писать изложения и тексты под диктовку объемом не более 20 слов с учетом изученных правилправописания;
  + применятьвречизаконсингармонизма;
  + проводитьфонетическийанализслова;
  + определятьсловарныйсоставтатарскогоязыкасточкизренияегопроисхождения;
  + распознаватьрусскиезаимствованиявтатарскомязыке;
  + определятьпорядокприсоединенияаффиксоввтатарскомязыке;
  + различатьсловообразующиеиформообразующиеаффиксы;
  + образовыватьновыесловаприпомощиаффиксов;
  + устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) покомплексуосвоенныхграмматическихпризнаков;
  + образовыватьстепенисравненияприлагательных;
* использоватьвречиличныеместоимения;
* использоватьвречивопросительныеиуказательныеместоимения «кем»(«кто»), «нəрсə»(«что»),

«кайда»(«где»), «күпме»(«сколько»),«бу»(«это»),«теге»(«тот»);

* определятьзначениеиупотреблениевречипорядковыхиколичественныхчислительных;
* распознаватьформуповелительногонаклоненияглагола;
* определятькатегориювремениглагола:настоящее,прошедшееибудущее;
* образовыватьотрицательныйаспектглаголовнастоящего,прошедшегоибудущеговремени;
* находитьвторостепенныечленыпредложения;
* владетьтехникойвыступленияснебольшимисообщениямипередзнакомойаудиторией;
* выражатьсобственноемнение,аргументируяегосучетомситуацииобщения;
* пониматьцельписьменногопересказатекста;
* представлятьнататарскомязыкесвоюстрануикультуру.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
| **всего** | **Контрольныеработы** | **Практическиеработы** |
| **«Мин»(«Я»)** | | | | | |
| Раздел1.**Видыречевойдеятельности** | | | | | |
| 1.1. | Беседанатему«Белембəйрəме»(«Деньзнаний»)Правилагигиены чтенияиписьма | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| Итогопоразделу | | 1 |  | | |
| Раздел2.**Обучениеграмоте(фонетика,графика,чтение,письмо)** | | | | | |
| 2.1. | Буквыизвукитатарскогоалфавита | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| 2.2. | Чтениесловпослогам | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| 2.3. | Выработкасвязногоиритмичногонаписаниябукв | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| 2.4. | Слова,которыепишутсясзаглавнойбуквы | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| 2.5. | Повторение | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| Итогопоразделу | | 5 |  | | |
| Раздел3.**Развитиеречи** | | | | | |
| 3.1. | Диалогнатему«Минмəктəптəһəмөйдə»(«Я вшколе идома») | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| 3.2. | Урок-игра | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| Итогопоразделу | | 2 |  | | |
| **«Тирə-як,көнкүреш»(«Мирвокругменя»)** | | | | | |
| Раздел4.**Видыречевойдеятельности** | | | | | |
| 4.1. | Рассказнатему«Минемяраткануенчыкларым»(«Моилюбимыеигрушки») | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| 4.2. | Чтениепослогамсловипредложений | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| Итогопоразделу | | 2 |  | | |
| Раздел5.**Обучениеграмоте(фонетика,графика,чтение,письмо)** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.1. | Основныеэлементысоединениябукввслове | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| 5.2. | Слог.Записьслов послогам | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| 5.3. | Записьсловипредложенийпопамяти | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| 5.4. | Записьпредложенийпослепредварительногослого-звуковогоразборакаждогослова | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| 5.5. | Татарскийалфавит | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> | |
| 5.6. | *Контрольноесписывание* | 1 | 1 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> | |
| Итогопоразделу | | 6 |  | | | |
| Раздел6.**Развитиеречи** | | | | | | |
| 6.1. | Работаспрослушаннымтекстом | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> | |
| Итогопоразделу | | 1 |  | | | |
| **«Туганҗирем»(«МояРодина»)** | | | | | | |
| Раздел7.**Систематическийкурс(фонетикаиорфоэпия,графика,орфография)** | | | | | | |
| 7.1. | Речь.Устнаяречьиписьменная речь | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> | |
| 7.2. | Словоипредложение | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> | |
| 7.3. | Текст | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> | |
| 7.4. | Переноссловиз строкив строку | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> | |
| 7.5. | Ударение.Ударныйслог | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> | |
| 7.6. | Повторение.Работастекстом«Табигатькүренешлəре»(«Явленияприроды») | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> | |
| 7.7. | Правописаниесловсгласнымиоиө | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> | |
| 7.8. | Правописаниеспецифичныхсогласныхзвуковтатарскогоязыка | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> | |
| Итогопоразделу | | 8 |  | | | |
| **«Татардөньясы»(«Миртатарскогонарода»)** | | | | | | |
| Раздел8.**Систематическийкурс(фонетикаиорфоэпия,морфология,орфография,морфемика)** | | | | | | |
| 8.1. | Гласныезвукитатарскогоязыка | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> | |
| 8.2. | Согласныезвукитатарскогоязыка | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> | |
| 8.3. | Звуковоезначениебукве, ѐ,ю,я | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> | |
| 8.4. | Устныйопрос | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> | |
| 8.5. | Слова,отвечающиенавопросы«кем?»(«кто?»)и«нəрсə?»(«что?») | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> | |
| 8.6. | Особенностиприсоединенияаффиксоввтатарскомязыке | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> | |
| 8.7. | *Комплекснаяконтрольнаяработа* | 1 | 1 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> | |
| Итогопоразделу | | 7 |  | | | |
| Раздел9.**Развитиеречи** | | | | | |
| 9.1. | Работастекстом | 1 | 0 | 1 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| Итогопоразделу | | 1 |  | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 33 | 2 | 1 | |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
| **всего** | **Контрольныеработы** | **Практическиеработы** |
| **«Мин»(«Я»)** | | | | | |
| Раздел1.**Видыречевойдеятельности** | | | | | |
| 1.1. | Работастекстамиогероях сказок | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| 1.2. | Повторениематериала,изученногов1классе | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| Итогопоразделу | | 2 |  | | |
| Раздел2.**Систематическийкурс(фонетикаиорфоэпия,графика)** | | | | | |
| 2.1. | Системагласныхзвуковтатарскогоязыка | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| 2.2. | Повторение | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| 2.3. | Согласныезвукивтатарском языке | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| 2.4. | Повторение | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| Итогопоразделу | | 4 |  | | |
| Раздел3.**Развитиеречи** | | | | | |
| 3.1. | Урок-игра | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| Итогопоразделу | | 1 |  | | |
| **«Тирə-як,көнкүреш»(«Мирвокругменя»)** | | | | | |
| Раздел4.**Систематическийкурс(лексика)** | | | | | |
| 4.1. | Лексическоезначениеслова | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| 4.2. | Синонимы.Антонимы | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| 4.3. | *Диктант* | 1 | 1 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| 4.4. | Повторение | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| Итогопоразделу | | 4 |  | | |
| Раздел5.**Развитиеречи** | | | | | |
| 5.1. | Работастекстом | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итогопоразделу | | 1 | |  | | |
| **«Туганҗирем»(«МояРодина»)** | | | | | | |
| Раздел6.**Систематическийкурс(морфология)** | | | | | | |
| 6.1. | Самостоятельныечастиречи:имясуществительное,имяприлагательное,глагол | 1 | 0 | | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| 6.2. | Имясуществительное | 1 | 0 | | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| 6.3. | Имяприлагательное | 1 | 0 | | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| 6.4. | Глагол | 1 | 0 | | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| 6.5. | Повторение.*Словарныйдиктант* | 1 | 0 | | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| 6.6. | *Контрольноесписывание* | 1 | 1 | |  | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| 6.7. | *Глагол* | 1 |  | |  | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| Итогопоразделу | | 7 |  | | | |
| Раздел7.**Видыречевойдеятельности** | | | | | | |
| 7.1. | Составлениерассказапокартине | 1 | 0 | | 1 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| 7.2. | Работасаудиотекстом | 1 | 0 | |  | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| Итогопоразделу | | 2 |  | | | |
| Раздел8.**Развитиеречи** | | | | | | |
| 8.1. | Диалогнатему«Бездəяшиторганхайваннар»(«Животныемоегокрая») | 1 | 0 | | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| 8.2. | Монологнатему«Табигатькəничекярдəмитепбула?»(«Какможемпомочьприроде?») | 1 | 0 | | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| Итогопоразделу | | 2 |  | | | |
| **«Татардөньясы»(«Миртатарскогонарода»)** | | | | | | |
| Раздел9.**Систематическийкурс(морфология,синтаксис)** | | | | | | |
| 9.1. | Настоящеевремяглагола | 2 | 0 | | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| 9.2. | Предложение | 3 | 0 | | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| 9.3. | Повторение | 1 | 0 | | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| 9.4. | *Комплекснаяконтрольнаяработа* | 1 | 1 | | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| 9.5. | Повторениеизученногово2классе | 1 | 0 | | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| Итогопоразделу | | 8 |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел10.**Развитиеречи** | | | | | |
| 10.1  . | Работавпарахнатему«Татармиллибəйрəмнəре»(«Татарскиенациональныепраздники») | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| 10.2  . | *Проектнаяработа* | 1 | 0 | 1 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| 10.3  . | *Сочинение* | 1 | 0 | 1 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| Итогопоразделу | | 3 |  | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 3 | |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
| **всего** | **Контрольныеработы** | **Практическиеработы** |
| **«Мин»(«Я»)** | | | | | |
| Раздел1.**Систематическийкурс(фонетика,морфемика)** | | | | | |
| 1.1. | Повторениематериала,изученногово2классе | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| 1.2. | Правописание ичтениесловсбуквами ъиь | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| 1.3. | Слог | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| 1.4. | Ударение | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| 1.5. | Сложныеслова | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| 1.6. | Парныеслова | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| 1.7. | Повторение. Работа с текстом о татарских анимационных фильмах. *Словарныйдиктант* | 1 | 1 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| 1.8. | *Работастекстом* | 1 |  | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| Итогопоразделу | | 8 |  | | |
| Раздел2.**Видыречевойдеятельности** | | | | | |
| 2.1. | Работастекстом | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| Итогопоразделу | | 1 |  | | |
| Раздел3.**Развитиеречи** | | | | | |
| 3.1. | Урок-игра | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итогопоразделу | | 1 |  | | |
| **«Тирə-як,көнкүреш»(«Мирвокругменя»)** | | | | | |
| Раздел4.**Видыречевойдеятельности** | | | | | |
| 4.1. | Работастекстом | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| Итогопоразделу | | 1 |  | | |
| Раздел5.**Систематическийкурс(лексика)** | | | | | |
| 5.1. | Лексическоезначениеслова | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| 5.2. | Повторение | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| 5.3. | *Диктант* | 1 | 1 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| 5.4. | *Проектнаяработа* | 1 | 0 | 1 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| Итогопоразделу | | 4 |  | | |
| **«Туганҗирем»(«МояРодина»)** | | | | | |
| Раздел6.**Систематическийкурс(морфемика,морфология)** | | | | | |
| 6.1. | Кореньслова | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| 6.2. | Аффиксы | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| 6.3. | Повторение | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| 6.4. | *Комплекснаяконтрольнаяработа* | 1 | 1 |  | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| 6.5. | Имясуществительное | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| 6.6. | Личныеместоимения | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| 6.7. | Спряжениеглаголовнастоящеговремени | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| 6.8. | *Проектнаяработа* | 1 | 0 | 1 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| 6.9. | *Глагол* | 1 |  |  | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| Итогопоразделу | | 9 |  | | |
| Раздел7.**Видыречевойдеятельности** | | | | | |
| 7.1. | Работастекстом | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| 7.2. | Беседанатему«Сəяхəттə»(«Впутешествии») | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| Итогопоразделу | | 2 |  | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел8.**Развитиеречи** | | | | | |
| 8.1. | Творческаяработа | 1 | 0 | 1 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| Итогопоразделу | | 1 |  | | |
| **«Татардөньясы»(«Миртатарскогонарода»)** | | | | | |
| Раздел9.**Систематическийкурс(морфология)** | | | | | |
| 9.1. | Имяприлагательное | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| 9.2. | Повторениесамостоятельныхчастейречи | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| Итогопоразделу | | 2 |  | | |
| Раздел10.**Видыречевойдеятельности** | | | | | |
| 10.1. | Работастекстом.*Контрольноесписывание* | 1 | 1 |  | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| Итогопоразделу | | 1 |  | | |
| Раздел11.**Систематическийкурс(синтаксис)** | | | | | |
| 11.1. | Главныечленыпредложения | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| 11.2. | Повторениеизученногов3классе | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| 11.3. | *Сочинениепокартине* | 1 |  | 1 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| Итогопоразделу | | 3 |  | | |
| Раздел12.**Развитиеречи** | | | | | |
| 12.1. | Творческаяработа | 1 | 0 | 1 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| Итогопоразделу | | 1 |  | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 34 | 4 | 4 | |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание образования  Белем бирүнең эчтәлеге | Сәг. саны  Кол во | Дата | |
|  | **Үткәннәрне кабатлау.** |  | **план** | **факт** |
| 1 | Фонетикадан үткәннәрне кабатлау. Аваз һәм хәреф, алар арасындагы аерма. Тартык һәм сузык авазлар | 1 |  |  |
| 2 | Сүз төркемнәре.Җөмлә һәм аның төрләре искә төшерү | 1 |  |  |
| 3 | **Кереш контроль эше. Диктант.** | 1 |  |  |
| **4** | Антонимнар.Омонимнар. Синонимнар | 1 |  |  |
| **5** | Парлы сүзләр.Кушма сүзләр. | 1 |  |  |
| **6** | **Контроль диктант. Тема: “Сүз төзелеше “** | 1 |  |  |
| **Сүз төркемнәре** | | | | |
| 7 | Исем.. Ялгызлык исемнәре һәм уртаклык исемнәре | 1 |  |  |
| **8** | Берлек һәм күплек сандагы исемнәр. Изложение | 1 |  |  |
| **9** | Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. | 1 |  |  |
| **10** | **Исемнәрнең килеш белән төрләнеше.** | 1 |  |  |
| **11** | **Исемнәрнең килеш белән төрләнеше.** |  |  |  |
| 12 | **Контроль диктант. Тема: “Исем “** | 1 |  |  |
| 13 | Фигыль.Фигыльнең заманнары. | 1 |  |  |
| 14 | Боерык фигыль. Изложение. | 1 |  |  |
| 15 | Антоним һәм синоним фигыльләр | 1 |  |  |
| 16 | **Контроль диктант. Тема: “Фигыль “** | 1 |  |  |
| 17 | Сыйфатның исемгә бәйләнеп килүе. Сыйфатның җөмләдәге функциясе.  Сыйфат, аның мәгънәсе һәм сөйләмдә куллану. . | 1 |  |  |
| 18 | .Сыйфат дәрәҗәләре белән танышу. | 1 |  |  |
| **19** | Синоним һәм антоним сыйфатларны өйрәнү. Сыйфатка морфологик анализ ясау |  |  |  |
| **20** | **Контроль диктант. Тема: “Сыйфат “** |  |  |  |
| **21** | **Алмашлык турында гомуми төшенчә.Алмашлыкларның җөмләдәге роле. I, II, III зат алмашлыклары, аларның берлек һәм күплек сан формалары,** |  |  |  |
| 22 | Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнеше, дөрес язылышы. | 1 |  |  |
| 23 | **Контроль диктант. Тема: “Алмашлык”** | 1 |  |  |
| 24 | **Сан төркемчәләре(микъдар саннары, тәртип саннары). Күнегүләр.** | 1 |  |  |
| 25 | **Рәвешнең төп синтаксик яктан- җөмләдә фигыльне, сыйфатны һәм рәвешне дә ачыклап килүен, төп синтаксик функциясе- хәл икәнлегенә төшенү.** |  |  |  |
| 26 | **Кисәкчәләр. Бәйлекләр** | 1 |  |  |
| 27 | *Контроль диктант* | **1** |  |  |
|  | *Синтаксис* |  |  |  |
| **28** | Сүзтезмә һәм тезмә сүзләр арасындагы аерма. Сүзтезмәләрнең барлыкка килү юлларын ачыклау, |  |  |  |
| 29 | Җөмләнең баш кисәкләре. Җөмләнен иярчен кисәкләре | 1 |  |  |
| 30 | **Гади һәм кушма җөмләләр.** |  |  |  |
| 31 | Текстның темасын ,төп фикере, өлешләре. | 1 |  |  |
| 32 | Текст төрләре. . | 1 |  |  |
| 33 | Текстның планын төзү.Изложение | 1 |  |  |
| 34 | ***Арадаш аттестация эше*** | 1 |  |  |

# ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1КЛАСС** | | | | | |
| **№п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | | | **Виды, формыконтроля** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| 1. | Беседанатему«Белем  бəйрəме»(«Деньзнаний») | 1 |  |  | устныйопрос |
| 2. | Правилагигиенычтенияи  письма | 1 |  |  | устныйопрос |
| 3. | Буквыизвукитатарского  алфавита | 1 |  |  | устныйопрос |
| 4. | Чтениесловпослогам | 1 |  |  | устныйопрос |
| 5. | Выработкасвязногои  ритмичногонаписаниябукв | 1 |  |  | устныйопрос |
| 6. | Слова,которыепишутсяс  заглавнойбуквы | 1 |  |  | устныйопрос |
| 7. | Повторениетем«Буквы,  звукиислог» | 1 |  |  | устныйопрос |
| 8. | Диалог на тему «Минмəктəптəһəмөйдə»(«Яв  школеидома») | 1 |  |  | устныйопрос |
| 9. | Урок-игра | 1 |  |  | устныйопрос |
| 10. | Рассказнатему«Минемяраткануенчыкларым»  («Моилюбимыеигрушки») | 1 |  |  | устныйопрос |
| 11. | Чтениепослогамслов и  предложений | 1 |  |  | устныйопрос |
| 12. | Основныеэлементы  соединениябукввслове | 1 |  |  | устныйопрос |
| 13. | Слог.Записьсловпослогам | 1 |  |  | письменный  контроль |
| 14. | Записьсловипредложений  попамяти | 1 |  |  | устныйопрос |
| 15. | Запись предложений послепредварительного слого-звуковогоразборакаждого  слова | 1 |  |  | устныйопрос |
| 16. | Татарскийалфавит | 1 | 1 |  | письменный  контроль |
| 17. | **Контрольноесписывание**  **«Җəйгекөн» («Летнийдень»)** | 1 |  |  | устныйопрос |
| 18. | Работанадошибками.Работа | 1 |  |  | устныйопрос |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | спрослушаннымтекстомР.Батулла«АюӘппəс»  («МедвежонокАппас») |  |  |  |  |
| 19. | Речь.Устнаяречьи  письменнаяречь | 1 |  |  | устныйопрос |
| 20. | Словоипредложение | 1 |  |  | устныйопрос |
| 21. | Текст | 1 |  |  | устныйопрос |
| 22. | Переноссловизстрокив  строку | 1 |  |  | устныйопрос |
| 23. | Ударение.Ударныйслог | 1 |  |  | устныйопрос |
| 24. | Повторение.Работастекстом  «Табигатькүренешлəре»(«Явленияприроды») | 1 |  |  | устныйопрос |
| 25. | Правописаниесловс  гласнымиоиө | 1 |  |  | устныйопрос |
| 26. | Правописание специфичныхсогласныхзвуковтатарского  языка | 1 |  |  | устныйопрос |
| 27. | Гласныезвукитатарского  языка | 1 |  |  | устныйопрос |
| 28. | Звуковоезначениебукве,ѐ,  ю, я | 1 |  |  | устныйопрос |
| 29. | Устныйопроспотеме  «Правописаниеспецифичных  согласных звуков татарскогоязыка» | 1 |  |  | устныйопрос |
| 30. | Слова, отвечающие навопросы «кем?»(«кто?»)и  «нəрсə?»(«что?») | 1 |  |  | устныйопрос |
| 31. | Особенностиприсоединения  аффиксоввтатарскомязыке | 1 |  |  | устныйопрос |
| 32. | **Комплекснаяконтрольная**  **работа«Җəй»(«Лето»)** | 1 | 1 |  | письменный  контроль |
| 33. | Работа над ошибками.Работастекстом. Тема  текста. | 1 |  |  | устныйопрос |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ | | 33 | 2 |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2КЛАСС** | | | | | |
| **№п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | | | **Виды, формыконтроля** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| 1. | Работастекстами огероях  сказок | 1 |  |  | устныйопрос |
| 2. | Повторениематериала,  изученногов1классе | 1 |  |  | устныйопрос |
| 3. | Системагласныхзвуков  татарскогоязыка | 1 |  |  | устныйопрос |
| 4. | Повторениетемы «Система  гласныхзвуковтатарскогоязыка» | 1 |  |  | устныйопрос |
| 5. | Согласныезвукивтатарском  языке | 1 |  |  | устныйопрос |
| 6. | Повторениетемы  «Согласныезвукивтатарскомязыке» | 1 |  |  | устныйопрос |
| 7. | Урок-игра | 1 |  |  | устныйопрос |
| 8. | Лексическоезначениеслова | 1 |  |  | устныйопрос |
| 9. | Синонимы.Антонимы | 1 |  |  | тест |
| 10. | **Диктант “Авылда”**  **(Вдеревне”)** | 1 | 1 |  | письменный  контроль |
| 11. | Работанадошибками.  Повторениетемы  «Синонимы,антонимы» | 1 |  |  | устныйопрос |
| 12. | Работастекстом. Типы  текста. | 1 |  |  | устныйопрос |
| 13. | Самостоятельныечасти  речи:имясуществительное,имяприлагательное,глагол | 1 |  |  | устныйопрос |
| 14. | Имясуществительное | 1 |  |  | тест |
| 15. | Имяприлагательное | 1 |  |  | устныйопрос |
| 16. | Глагол | 1 |  |  | устныйопрос |
| 17. | Повторение.Темы  «Самостоятельные частиречи».Словарныйдиктант | 1 | 1 |  | письменный  контроль |
| 18. | **Контрольноесписывание**  **Карбабай»(“Снеговик”)** | 1 | 1 |  | письменныйконтроль |
| 19. | Работанадошибками.  Глагол | 1 |  |  | письменный  контроль |
| 20. | Составлениерассказапо  картине | 1 |  |  | устныйопрос |
| 21. | Работасаудиотекстом | 1 |  |  | устныйопрос |
| 22. | Диалогнатему«Бездəяши  торганхайваннар»(«Животныемоегокрая») | 1 |  |  | устныйопрос |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23. | Монолог натему  «Табигатькəничекярдəмитепбула?»(«Какможемпомочьприроде?») | 1 |  |  | устныйопрос |
| 24. | Настоящеевремяглагола | 1 |  |  | устныйопрос |
| 25. | Настоящеевремяглагола | 1 |  |  | устныйопрос |
| 26. | Предложение | 1 |  |  | устныйопрос |
| 27. | Предложение | 1 |  |  | тест |
| 28. | Предложение | 1 |  |  | устныйопрос |
| 29. | Повторениетемы  «Предложение» | 1 |  |  | устныйопрос |
| 30. | **Комплексная контрольнаяработа«Юкə”(“Липа”)** | 1 | 1 |  | письменный  контроль |
| 31. | Работа над ошибками.Повторениеизученногово2  классе | 1 |  |  | устныйопрос |
| 32. | Работавпарахнатему  «Татар миллибəйрəмнəре»(«Татарские национальныепраздники») | 1 |  |  | устныйопрос |
| 33. | Проектнаяработа  «Табигатькəничекярдəмитепбула?»(«Какможемпомочьприроде?») | 1 |  | 1 | устныйопрос |
| 34. | Проектнаяработа«Бездə  яшиторганхайваннар»(«Животныемоегокрая») | 1 |  | 1 | письменныйконтроль |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО  ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 2 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3КЛАСС** | | | | | |
| **№п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | | | **Виды,формыконтроля** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| 1. | Повторениематериала,  изученногово2классе | 1 |  |  | устныйопрос |
| 2. | Правописаниеичтениеслов  сбуквамиъиь | 1 |  |  | устныйопрос |
| 3. | Слог | 1 |  |  | устныйопрос |
| 4. | Ударение | 1 |  |  | устныйопрос |
| 5. | Сложныеслова | 1 |  |  | устныйопрос |
| 6. | Парныеслова | 1 |  |  | устныйопрос |
| 7. | Повторение темы «Слог иударение».Работастекстомотатарскиханимационных  фильмах.Словарныйдиктант | 1 | 1 |  | письменныйконтроль |
| 8. | Работастекстом. Типы  текста. | 1 |  |  | устныйопрос |
| 9. | Работа с текстом.Р.Мустафин«Мусаукучыбулды‖(―Мусастал  учеником‖) | 1 |  |  | устныйопрос |
| 10. | Урок-игра | 1 |  |  | устныйопрос |
| 11. | Работа с текстом.Д.Аппакова«Рөстəм  кунакта»(«Рустамвгостях») | 1 |  |  | устныйопрос |
| 12. | Лексическоезначениеслова | 1 |  |  | устныйопрос |
| 13. | Повторениетемы  «Лексическоезначениеслова» | 1 |  |  | устныйопрос |
| 14. | **Диктант«Кышкилде»(«Наступилазима»)** | 1 | 1 |  | письменный  контроль |
| 15. | Работанадошибками.  Проектнаяработа | 1 |  |  | устныйопрос |
| 16. | Кореньслова | 1 |  |  | устныйопрос |
| 17. | Аффиксы | 1 |  |  | устныйопрос |
| 18. | Аффиксы | 1 |  |  | устныйопрос |
| 19. | Повторениетемы  «Аффиксы» | 1 |  |  | устныйопрос |
| 20. | **Комплексная контрольнаяработа«Сыерчык»**  **(«Скворец»)** | 1 | 1 |  | письменныйконтроль |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21. | Работанадошибками.Имя  существительное | 1 |  |  | устныйопрос |
| 22. | Личныеместоимения | 1 |  |  | устныйопрос |
| 23. | Спряжениеглаголов  настоящеговремени | 1 |  |  | устныйопрос |
| 24. | Проектнаяработа | 1 |  | 1 | устныйопрос |
| 25. | Глагол | 1 |  |  | устныйопрос |
| 26. | Работастекстом | 1 |  |  | устныйопрос |
| 27. | Беседанатему«Сəяхəттə»  («Впутешествии») | 1 |  |  | устныйопрос |
| 28. | Творческаяработа | 1 |  | 1 | устныйопрос |
| 29. | Имяприлагательное | 1 |  |  | устныйопрос |
| 30. | Повторениесамостоятельныхчастей  речи | 1 |  |  | устныйопрос |
| 31. | Работастекстом.  **Контрольноесписывание**  **«Туган тел» («Роднойязык»)** | 1 | 1 |  | письменныйконтроль |
| 32. | Работа над ошибками.Главныечленыпредложения | 1 |  |  | устныйопрос |
| 33. | Главныечленыпредложения | 1 |  |  | тест |
| 34. | Повторениеизученногов3  классе | 1 |  |  | устныйопрос |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 34 | 4 | 2 | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание образования  Белем бирүнең эчтәлеге | Сәг. саны  Кол во часов | | | **Виды, формы контроля** |
|  | **Үткәннәрне кабатлау.** | **Всего** | **Контр. работы** | **Практ. работы** |  |
| 1 | Фонетикадан үткәннәрне кабатлау. Аваз һәм хәреф, алар арасындагы аерма. Тартык һәм сузык авазлар | 1 |  |  |  |
| 2 | Сүз төркемнәре.Җөмлә һәм аның төрләре искә төшерү | 1 |  |  |  |
| 3 | **Кереш контроль эше. Диктант.** | 1 |  |  | письменныйконтроль |
| **4** | Антонимнар.Омонимнар. Синонимнар | 1 |  |  |  |
| **5** | Парлы сүзләр.Кушма сүзләр. | 1 |  |  |  |
| **6** | **Контроль диктант. Тема: “Сүз төзелеше “** | 1 |  |  |  |
| **Сүз төркемнәре** | | | | |  |
| 7 | Исем.. Ялгызлык исемнәре һәм уртаклык исемнәре | 1 |  |  |  |
| **8** | Берлек һәм күплек сандагы исемнәр. Изложение | 1 |  |  |  |
| **9** | Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. | 1 |  |  |  |
| **10** | **Исемнәрнең килеш белән төрләнеше.** | 1 |  |  |  |
| **11** | **Исемнәрнең килеш белән төрләнеше.** |  |  |  |  |
| 12 | **Контроль диктант. Тема: “Исем “** | 1 |  |  |  |
| 13 | Фигыль.Фигыльнең заманнары. | 1 |  |  |  |
| 14 | Боерык фигыль. Изложение. | 1 |  |  |  |
| 15 | Антоним һәм синоним фигыльләр | 1 |  |  |  |
| 16 | **Контроль диктант. Тема: “Фигыль “** | 1 |  |  |  |
| 17 | Сыйфатның исемгә бәйләнеп килүе. Сыйфатның җөмләдәге функциясе.  Сыйфат, аның мәгънәсе һәм сөйләмдә куллану. . | 1 |  |  |  |
| 18 | .Сыйфат дәрәҗәләре белән танышу. | 1 |  |  |  |
| **19** | Синоним һәм антоним сыйфатларны өйрәнү. Сыйфатка морфологик анализ ясау |  |  |  |  |
| **20** | **Контроль диктант. Тема: “Сыйфат “** |  |  |  |  |
| **21** | **Алмашлык турында гомуми төшенчә.Алмашлыкларның җөмләдәге роле. I, II, III зат алмашлыклары, аларның берлек һәм күплек сан формалары,** |  |  |  |  |
| 22 | Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнеше, дөрес язылышы. | 1 |  |  |  |
| 23 | **Контроль диктант. Тема: “Алмашлык”** | 1 |  |  |  |
| 24 | **Сан төркемчәләре(микъдар саннары, тәртип саннары). Күнегүләр.** | 1 |  |  |  |
| 25 | **Рәвешнең төп синтаксик яктан- җөмләдә фигыльне, сыйфатны һәм рәвешне дә ачыклап килүен, төп синтаксик функциясе- хәл икәнлегенә төшенү.** |  |  |  |  |
| 26 | **Кисәкчәләр. Бәйлекләр** | 1 |  |  |  |
| 27 | *Контроль диктант* | **1** |  |  |  |
|  | *Синтаксис* |  |  |  |  |
| **28** | Сүзтезмә һәм тезмә сүзләр арасындагы аерма. Сүзтезмәләрнең барлыкка килү юлларын ачыклау, |  |  |  |  |
| 29 | Җөмләнең баш кисәкләре. Җөмләнен иярчен кисәкләре | 1 |  |  |  |
| 30 | **Гади һәм кушма җөмләләр.** |  |  |  |  |
| 31 | Текстның темасын ,төп фикере, өлешләре. | 1 |  |  |  |
| 32 | Текст төрләре. . | 1 |  |  |  |
| 33 | Текстның планын төзү.Изложение | 1 |  |  |  |
| 34 | ***Арадаш аттестация эше*** | 1 |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА

* 1. **КЛАСС**

Татар теленеңаңлатмалысүзлеге: 3 томда. – Казан: Тат.кит. нəшр., 1977. – Т. 1. – 476 б.;Татар теленеңаңлатмалысүзлеге: 3 томда. – Т. 2. – Казан: Тат.кит. нəшр., 1979. – 726 б.;Татар теленеңаңлатмалысүзлеге: 3 томда. – Т. 3. – Казан: Тат.кит. нəшр., 1981. – 832 б.;Татартеленеңаңлатмалысүзлеге:IVтом:Л –Р.– Казан:ТӘһСИ, 2018.– 760б.;

Татар теленеңаңлатмалысүзлеге: V том: С–Т. – Казан: ТӘһСИ, 2019. – 908 б.;Татартеленеңаңлатмалысүзлеге:VIтом:У–Я.– Казан:ТӘһСИ,2021.– 912б.;

ХарисовФ.Ф.,ХарисоваЧ.М.Иллюстрированныйтатарско-русскийтематическийсловарь.–Казань:

Татарскоекнижноеиздательство,2017.–142с.;

Ханбикова Ш. С. Татар теленеңсинонимнарсүзлеге / Ш. С. Ханбикова, Ф. С. Сафиуллина. – Казан:Татар.кит. нəшр., 2014.– 263 б.;

Әдиплəребез: библиографикбелешмəлек: 2 томда: 1 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казан:Татар.кит. нəшр., 2009.– 750 с.;

Әдиплəребез: библиографикбелешмəлек: 2 томда: 2 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казан:Татар.кит. нəшр., 2009.– 734 с.;

Исəнбəт Н. С. Татар халыкмəкальлəре. 3 томда: 1 том. – Казан: Татар.кит. нəшр., 2010. – 623 с.;Исəнбəт Н. С. Татар халыкмəкальлəре. 3 томда: 2 том. – Казан: Татар.кит. нəшр., 2010. – 749 с.;Исəнбəт Н. С. Татар халыкмəкальлəре. 3 томда: 3 том. – Казан: Татар. кит. нəшр., 2010. – 799 с.;Детскийжурнал«Сабантуй»(«Сабантуй»)на татарскомязыке.;

Детскийжурнал«Ялкын»(«Пламя»).;

Научно-методическийжурнал«Мəгариф»(«Магариф»).;

1.И.Х.Мияссарова,К.Ф.Файзрахманова.Татарскийязык:учебникдляобщеобразовательныхорганизаций начального общего образования с обучением на русском языке (для изучающихтатарскийязыккакродной)1класс, часть1,2–Казань:«Магариф-Вакыт», 2017.

# КЛАСС

Татар теленеңаңлатмалысүзлеге: 3 томда. – Казан: Тат.кит. нəшр., 1977. – Т. 1. – 476 б.;Татар теленеңаңлатмалысүзлеге: 3 томда. – Т. 2. – Казан: Тат.кит. нəшр., 1979. – 726 б.;Татар теленеңаңлатмалысүзлеге: 3 томда. – Т. 3. – Казан: Тат.кит. нəшр., 1981. – 832 б.;Татартеленеңаңлатмалысүзлеге:IVтом:Л– Р.– Казан:ТӘһСИ,2018. –760 б.;

Татар теленеңаңлатмалысүзлеге: V том: С–Т. – Казан: ТӘһСИ, 2019. – 908 б.;Татартеленеңаңлатмалысүзлеге:VIтом:У–Я.– Казан:ТӘһСИ,2021.– 912б.;

ХарисовФ.Ф.,ХарисоваЧ.М.Иллюстрированныйтатарско-русскийтематическийсловарь.–Казань:

Татарскоекнижноеиздательство,2017.–142с.;

Ханбикова Ш. С. Татар теленеңсинонимнарсүзлеге / Ш. С. Ханбикова, Ф. С. Сафиуллина. – Казан:Татар.кит. нəшр., 2014.– 263 б.;

Әдиплəребез: библиографикбелешмəлек: 2 томда: 1 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казан:Татар.кит. нəшр., 2009.– 750 с.;

Әдиплəребез: библиографикбелешмəлек: 2 томда: 2 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казан:Татар.кит. нəшр., 2009.– 734 с.;

ИсəнбəтН.С.Татархалыкмəкальлəре.3томда:1том. –Казан:Татар.кит.нəшр.,2010.–623с.;

Исəнбəт Н. С. Татар халыкмəкальлəре. 3 томда: 2 том. – Казан: Татар.кит. нəшр., 2010. – 749 с.;Исəнбəт Н. С. Татар халыкмəкальлəре. 3 томда: 3 том. – Казан: Татар. кит. нəшр., 2010. – 799 с.;Детскийжурнал«Сабантуй»(«Сабантуй»)на татарскомязыке.;

Детскийжурнал«Ялкын»(«Пламя»).;

Научно-методическийжурнал«Мəгариф»(«Магариф»).;

И.Х. Мияссарова, К.Ф. Файзрахманова. Татарский язык: учебник для общеобразовательныхорганизацийначальногообщегообразованиясобучениемнарусскомязыке(дляизучающихтатарскийязыккакродной)2класс,часть1,2–Казань:«Магариф-Вакыт»,2017.

# КЛАСС

Татар теленеңаңлатмалысүзлеге: 3 томда. – Казан: Тат.кит. нəшр., 1977. – Т. 1. – 476 б.;Татар теленеңаңлатмалысүзлеге: 3 томда. – Т. 2. – Казан: Тат.кит. нəшр., 1979. – 726 б.;Татар теленеңаңлатмалысүзлеге: 3 томда. – Т. 3. – Казан: Тат.кит. нəшр., 1981. – 832 б.;Татартеленеңаңлатмалысүзлеге:IVтом: Л–Р. –Казан: ТӘһСИ,2018.– 760б.;

Татар теленеңаңлатмалысүзлеге: V том: С–Т. – Казан: ТӘһСИ, 2019. – 908 б.;Татартеленеңаңлатмалысүзлеге:VIтом:У–Я.– Казан:ТӘһСИ,2021.– 912б.;

ХарисовФ.Ф.,ХарисоваЧ.М.Иллюстрированныйтатарско-русскийтематическийсловарь. –Казань:

Татарскоекнижноеиздательство,2017.–142с.;

Ханбикова Ш. С. Татар теленеңсинонимнарсүзлеге / Ш. С. Ханбикова, Ф. С. Сафиуллина. – Казан:Татар.кит. нəшр., 2014.– 263 б.;

Әдиплəребез: библиографикбелешмəлек: 2 томда: 1 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казан:Татар.кит. нəшр., 2009.– 750 с.;

Әдиплəребез: библиографикбелешмəлек: 2 томда: 2 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казан:Татар.кит. нəшр., 2009.– 734 с.;

Исəнбəт Н. С. Татар халыкмəкальлəре. 3 томда: 1 том. – Казан: Татар.кит. нəшр., 2010. – 623 с.;Исəнбəт Н. С. Татар халыкмəкальлəре. 3 томда: 2 том. – Казан: Татар.кит. нəшр., 2010. – 749 с.;Исəнбəт Н. С. Татар халыкмəкальлəре. 3 томда: 3 том. – Казан: Татар. кит. нəшр., 2010. – 799 с.;Детскийжурнал«Сабантуй»(«Сабантуй»)на татарскомязыке.;

Детскийжурнал«Ялкын»(«Пламя»).;

Научно-методическийжурнал«Мəгариф»(«Магариф»).;

1.И.Х.Мияссарова,К.Ф.Файзрахманова.Татарскийязык:учебникдляобщеобразовательныхорганизаций начального общего образования с обучением на русском языке (для изучающихтатарскийязыккакродной)3класс, часть1,2–Казань:«Магариф-Вакыт», 2019.

# КЛАСС

Татар теленеңаңлатмалысүзлеге: 3 томда. – Казан: Тат.кит. нəшр., 1977. – Т. 1. – 476 б.;Татар теленеңаңлатмалысүзлеге: 3 томда. – Т. 2. – Казан: Тат.кит. нəшр., 1979. – 726 б.;Татар теленеңаңлатмалысүзлеге: 3 томда. – Т. 3. – Казан: Тат.кит. нəшр., 1981. – 832 б.;Татартеленеңаңлатмалысүзлеге:IVтом: Л–Р. –Казан: ТӘһСИ,2018.– 760б.;

Татар теленеңаңлатмалысүзлеге: V том: С–Т. – Казан: ТӘһСИ, 2019. – 908 б.;Татартеленеңаңлатмалысүзлеге:VIтом:У–Я.– Казан:ТӘһСИ,2021.– 912б.;

ХарисовФ.Ф.,ХарисоваЧ.М.Иллюстрированныйтатарско-русскийтематическийсловарь.–Казань:

Татарскоекнижноеиздательство,2017.–142с.;

Ханбикова Ш. С. Татар теленеңсинонимнарсүзлеге / Ш. С. Ханбикова, Ф. С. Сафиуллина. – Казан:Татар.кит. нəшр., 2014.– 263 б.;

Әдиплəребез: библиографикбелешмəлек: 2 томда: 1 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казан:Татар.кит. нəшр., 2009.– 750 с.;

Әдиплəребез: библиографикбелешмəлек: 2 томда: 2 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казан:Татар.кит. нəшр., 2009.– 734 с.;

Исəнбəт Н. С. Татар халыкмəкальлəре. 3 томда: 1 том. – Казан: Татар.кит. нəшр., 2010. – 623 с.;Исəнбəт Н. С. Татар халыкмəкальлəре. 3 томда: 2 том. – Казан: Татар.кит. нəшр., 2010. – 749 с.;Исəнбəт Н. С. Татар халыкмəкальлəре. 3 томда: 3 том. – Казан: Татар. кит. нəшр., 2010. – 799 с.;Детскийжурнал«Сабантуй»(«Сабантуй»)на татарскомязыке.;

Детскийжурнал«Ялкын»(«Пламя»).;

Научно-методическийжурнал«Мəгариф»(«Магариф»).;

1.И.Х.Мияссарова,К.Ф.Файзрахманова.Татарскийязык:учебникдляобщеобразовательныхорганизаций начального общего образования с обучением на русском языке (для изучающихтатарскийязыккакродной)4класс, часть1,2–Казань:«Магариф-Вакыт», 2018.

# МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

1**КЛАСС**

ГиниятуллинаЛ.М,ШакуроваМ.М.Тугантелнеукытуметодикасыныңбүгенгекөнпроблемалары.

–Казан:Вестфалика,2018.–120б.;

Харисов Ф. Ф., Харисова Ч. М. Татар теле: диктантларҗыентыгы. 1-4 нчесыйныфукучыларыөчен. –Казан:Мəгариф-Вакыт, 2018. – 55 б.;

ШəкүроваМ.М.,ГыйниятуллинаЛ.М. Башлангычсыйныфларда «Тугантел»предметынукыту:

яңартылганэчтəлекһəмперспективалар. Методик ярдəмлек. – Казан: ТР ФА ТӘһСИ, 2018. – 40 б.;Шəкүрова М. М., Юсупов А. Ф., Хөснетдинов Д. Х. Татар уртагомумибелембирүоешмаларындататартеленукытуметодикасы. – Казан:Казанун-ты нəшр., 2015. – 110б.;

ШəкуроваМ.М. Дидактикуеннар:«Тугантел(татартеле)»һəм«Әдəбиуку»дəреслəрендəкуллануөчен. Башлангычгомумибелембирүоешмаларыөчен методик əсбап / М. М. Шəкүрова, Л. М.Гыйниятуллина,Г. Н. Мөхəрлəмова, Д.М.Абдуллина.–Казан, 2019. – 60б.;

Татарскийалфавит

Таблицыкосновнымразделамграмматическогоматериала,содержащегосявпрограммепотатарскомуязыку

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определѐнной в программе по татарскомуязыку(втомчислеи вцифровойформе)

Татарско-русскийирусско-татарскийсловари

Раздаточныйматериалпотатарскомуязыкудля1,2,3,4классов.2**КЛАСС**

ГиниятуллинаЛ.М,ШакуроваМ.М.Тугантелнеукытуметодикасыныңбүгенгекөнпроблемалары.

* Казан:Вестфалика,2018.–120б.;

Харисов Ф. Ф., Харисова Ч. М. Татар теле: диктантларҗыентыгы. 1-4 нчесыйныфукучыларыөчен. –Казан:Мəгариф-Вакыт, 2018. – 55 б.;

ШəкүроваМ.М.,ГыйниятуллинаЛ.М.Башлангычсыйныфларда«Тугантел»предметынукыту:

яңартылганэчтəлекһəмперспективалар. Методик ярдəмлек. – Казан: ТР ФА ТӘһСИ, 2018. – 40 б.;Шəкүрова М. М., Юсупов А. Ф., Хөснетдинов Д. Х. Татар уртагомумибелембирүоешмаларындататартеленукытуметодикасы.– Казан:Казанун-ты нəшр., 2015. – 110б.;

ШəкуроваМ.М. Дидактикуеннар:«Тугантел(татартеле)»һəм«Әдəбиуку»дəреслəрендəкуллануөчен. Башлангычгомумибелембирүоешмаларыөчен методик əсбап / М. М. Шəкүрова, Л. М.Гыйниятуллина,Г.Н.Мөхəрлəмова, Д.М.Абдуллина. – Казан, 2019. – 60б.;

Татарскийалфавит

Таблицыкосновнымразделамграмматическогоматериала,содержащегосявпрограммепотатарскомуязыку

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определѐнной в программе по татарскомуязыку(втомчислеи вцифровойформе)

Татарско-русскийирусско-татарскийсловари

Раздаточныйматериалпотатарскомуязыкудля 1,2,3,4классов.

# КЛАСС

ГиниятуллинаЛ.М,ШакуроваМ.М.Тугантелнеукытуметодикасыныңбүгенгекөнпроблемалары.

* Казан:Вестфалика,2018.–120б.;

Харисов Ф. Ф., Харисова Ч. М. Татар теле: диктантларҗыентыгы. 1-4 нчесыйныфукучыларыөчен. –Казан:Мəгариф-Вакыт, 2018. – 55 б.;

ШəкүроваМ.М.,ГыйниятуллинаЛ.М.Башлангычсыйныфларда «Тугантел»предметынукыту:

яңартылганэчтəлекһəмперспективалар. Методик ярдəмлек. – Казан: ТР ФА ТӘһСИ, 2018. – 40 б.;Шəкүрова М. М., Юсупов А. Ф., Хөснетдинов Д. Х. Татар уртагомумибелембирүоешмаларындататартеленукытуметодикасы.– Казан:Казанун-ты нəшр., 2015. – 110б.;

ШəкуроваМ.М. Дидактикуеннар:«Тугантел(татартеле)»һəм«Әдəбиуку»дəреслəрендəкуллануөчен. Башлангычгомумибелембирүоешмаларыөчен методик əсбап / М. М. Шəкүрова, Л. М.Гыйниятуллина,Г.Н.Мөхəрлəмова, Д.М.Абдуллина.– Казан,2019. –60 б.;

Татарскийалфавит

Таблицыкосновнымразделамграмматическогоматериала,содержащегосявпрограммепотатарскомуязыку

Наборысюжетныхкартиноквсоответствиистематикой,определѐннойвпрограммепотатарскомуязыку(втомчислеи вцифровойформе)

Татарско-русскийирусско-татарскийсловари

Раздаточныйматериалпотатарскомуязыкудля 1,2,3,4классов.

# КЛАСС

ГиниятуллинаЛ.М,ШакуроваМ.М.Тугантелнеукытуметодикасыныңбүгенгекөнпроблемалары.

* Казан:Вестфалика,2018.–120б.;

Харисов Ф. Ф., Харисова Ч. М. Татар теле: диктантларҗыентыгы. 1-4 нчесыйныфукучыларыөчен. –Казан:Мəгариф-Вакыт, 2018. – 55 б.;

ШəкүроваМ.М.,ГыйниятуллинаЛ.М.Башлангычсыйныфларда «Тугантел»предметынукыту:

яңартылганэчтəлекһəмперспективалар. Методик ярдəмлек. – Казан: ТР ФА ТӘһСИ, 2018. – 40 б.;Шəкүрова М. М., Юсупов А. Ф., Хөснетдинов Д. Х. Татар уртагомумибелембирүоешмаларындататартеленукытуметодикасы.– Казан:Казанун-ты нəшр., 2015. – 110б.;

ШəкуроваМ.М.Дидактикуеннар:«Тугантел(татартеле)»һəм «Әдəбиуку»дəреслəрендəкуллануөчен. Башлангычгомумибелембирүоешмаларыөчен методик əсбап / М. М. Шəкүрова, Л. М.Гыйниятуллина,Г.Н.Мөхəрлəмова, Д.М.Абдуллина.– Казан,2019.–60 б.;

Татарскийалфавит

Таблицыкосновнымразделамграмматическогоматериала,содержащегосявпрограммепо

татарскомуязыку

Наборысюжетныхкартиноквсоответствиистематикой,определѐннойвпрограммепотатарскому

языку(втомчислеи вцифровойформе)

Татарско-русскийирусско-татарскийсловари

Раздаточныйматериалпотатарскомуязыкудля 1,2,3,4классов.

# ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

1. **КЛАСС**

Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: http://Kitapxane.at.ru;Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/;Интерактивнаямультимедийнаяэнциклопедия //URL: www.balarf.ru;

Институт развития образования РТ // URL: /http://www.irort.ru;Министерство образования и науки РТ // URL: [http://mon.tatarstan.ru](http://mon.tatarstan.ru/) ;Озвученныйрусско-татарскийонлайн-словарь//URL:www.ganiev.org;

ОбразовательныйпорталМинистерстваобразованияинаукиРТ//URL:http://www.edu.kzn.ru;Порталтатарского образования // URL:http://belem.ru;

Сайтиздания«100летнашемудому»//URL:www.100летнашемудому.рф;Сборниканимационных фильмов,созданныхобъединением

«Татармультфильм»// URL:www.tatarcartoon.ru;

Татарский язык: большой электронный свод // URL: [http://www.antat.ru/ru/tatzet;](http://www.antat.ru/ru/tatzet%3B)Текстынататарскомязыке// URL: http://Tatarca.boom.ru;

УМК«Сəлам!»//URL: http://selam.tatar;

Школьнаяэлектроннаяэнциклопедия«Татариле»//URL:[www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru](http://www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/)/;Языкинародов РоссиивИнтернете// URL: http://www.peoples.org.ru;

Электронныеформыучебников//URL:[www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;](http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book%3B)ЭлектронныйатласпоисторииТатарстана//URL:www.tatarhistory.ru;

Аудиозаписивсоответствииспрограммойобучения

Видеофильмы, соответствующие тематике программы по татарскому языкуСлайды,соответствующиетематикепрограммыпо татарскомуязыку

# КЛАСС

Библиотекахудожественныхпроизведенийнататарскомязыке//URL:http://Kitapxane.at.ru;Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/;Интерактивнаямультимедийнаяэнциклопедия //URL: www.balarf.ru;

Институт развития образования РТ // URL: /http://www.irort.ru;Министерство образования и науки РТ // URL: [http://mon.tatarstan.ru](http://mon.tatarstan.ru/) ;Озвученныйрусско-татарскийонлайн-словарь//URL:www.ganiev.org;

ОбразовательныйпорталМинистерстваобразованияинаукиРТ//URL:http://www.edu.kzn.ru;Порталтатарского образования //URL: http://belem.ru;

Сайтиздания«100летнашемудому»//URL:www.100летнашемудому.рф;Сборниканимационных фильмов,созданныхобъединением

«Татармультфильм»// URL:www.tatarcartoon.ru;

Татарскийязык:большойэлектронныйсвод//URL:[http://www.antat.ru/ru/tatzet;](http://www.antat.ru/ru/tatzet%3B)Текстынататарском языке// URL: http://Tatarca.boom.ru;

УМК«Сəлам!»//URL: http://selam.tatar;

Школьнаяэлектроннаяэнциклопедия«Татариле»//URL:[www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru](http://www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/)/;Языкинародов РоссиивИнтернете// URL:http://www.peoples.org.ru;

Электронныеформыучебников//URL:[www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;](http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book%3B)ЭлектронныйатласпоисторииТатарстана//URL:www.tatarhistory.ru;

Аудиозаписивсоответствииспрограммойобучения

Видеофильмы, соответствующие тематике программы по татарскому языкуСлайды,соответствующиетематикепрограммыпо татарскомуязыку

# КЛАСС

Библиотекахудожественныхпроизведенийнататарскомязыке//URL:http://Kitapxane.at.ru;Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/;Интерактивнаямультимедийнаяэнциклопедия //URL: www.balarf.ru;

Институт развития образования РТ // URL: /http://www.irort.ru;Министерство образования и науки РТ // URL: [http://mon.tatarstan.ru](http://mon.tatarstan.ru/) ;Озвученныйрусско-татарскийонлайн-словарь//URL:www.ganiev.org;

ОбразовательныйпорталМинистерстваобразованияинаукиРТ//URL:http://www.edu.kzn.ru;Порталтатарского образования //URL: http://belem.ru;

Сайтиздания«100летнашемудому»//URL:www.100летнашемудому.рф;Сборниканимационных фильмов,созданныхобъединением

«Татармультфильм»// URL:www.tatarcartoon.ru;

Татарскийязык:большойэлектронныйсвод//URL:[http://www.antat.ru/ru/tatzet;](http://www.antat.ru/ru/tatzet%3B)Текстынататарском языке// URL: http://Tatarca.boom.ru;

УМК«Сəлам!»//URL: http://selam.tatar;

Школьнаяэлектроннаяэнциклопедия«Татариле»//URL:[www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru](http://www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/)/;Языкинародов РоссиивИнтернете// URL: http://www.peoples.org.ru;

Электронные формы учебников // URL: [www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;](http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book%3B)ЭлектронныйатласпоисторииТатарстана//URL:www.tatarhistory.ru;

Аудиозаписивсоответствииспрограммойобучения

Видеофильмы,соответствующиетематикепрограммыпотатарскомуязыкуСлайды,соответствующиетематикепрограммы потатарскомуязыку

# КЛАСС

Библиотекахудожественныхпроизведенийнататарскомязыке//URL:http://Kitapxane.at.ru;Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/;Интерактивнаямультимедийнаяэнциклопедия //URL: www.balarf.ru;

Институт развития образования РТ // URL: /http://www.irort.ru;Министерство образования и науки РТ // URL: [http://mon.tatarstan.ru](http://mon.tatarstan.ru/) ;Озвученныйрусско-татарскийонлайн-словарь//URL:www.ganiev.org;

ОбразовательныйпорталМинистерстваобразованияинаукиРТ//URL:http://www.edu.kzn.ru;Порталтатарского образования //URL: http://belem.ru;

Сайтиздания«100летнашемудому»//URL:www.100летнашемудому.рф;Сборниканимационных фильмов, созданныхобъединением

«Татармультфильм»// URL:www.tatarcartoon.ru;

Татарскийязык:большойэлектронныйсвод//URL:[http://www.antat.ru/ru/tatzet;](http://www.antat.ru/ru/tatzet%3B)

Текстынататарскомязыке//URL:http://Tatarca.boom.ru;УМК«Сəлам!»// URL:http://selam.tatar;

Школьнаяэлектроннаяэнциклопедия«Татариле»//URL:[www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru](http://www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/)/;Языкинародов РоссиивИнтернете// URL: http://www.peoples.org.ru;

Электронныеформыучебников//URL:[www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;](http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book%3B)ЭлектронныйатласпоисторииТатарстана//URL:www.tatarhistory.ru;

Аудиозаписивсоответствииспрограммойобучения

Видеофильмы,соответствующиетематикепрограммыпотатарскомуязыкуСлайды,соответствующиетематикепрограммыпотатарскомуязыку

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССАУЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. **КЛАСС**Планшет,ноутбук,интерактивнаяпанель
2. **КЛАСС**Планшет,ноутбук,интерактивнаяпанель
3. **КЛАСС**Планшет,ноутбук,интерактивнаяпанель
4. **КЛАСС**Планшет,ноутбук,интерактивнаяпанель

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ1КЛАСС

раздаточный материал, картины, сборники сочинений, иллюстрации, компьютер, интерактивнаяпанель,колонки

# КЛАСС

раздаточный материал, картины, сборники сочинений,иллюстрации, компьютер, интерактивная панель,колонки

# КЛАСС

раздаточныйматериал,картины,сборникисочинений,иллюстрации,компьютер,интерактивнаяпанель,колонки

# КЛАСС

раздаточныйматериал,картины,сборникисочинений,компьютер,интерактивнаяпанель,колонки