

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Батыревская средняя общеобразовательная школа №2»  
Батыревского района Чувашской Республики**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета  
МБОУ «Батыревская СОШ №2»  
Протокол №6 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ «Батыревская СОШ №2»  
\_\_\_\_\_/Л.В. Лялина /  
Приказ №195-ОД от 30.08.2024г.

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья -  
задержкой психического развития  
на уровне основного общего образования  
(срок реализации- 5 лет)**

Батырево-2024г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

| №.№  | Наименование раздела  |
|------|---|
| 1    | Целевой раздел  |
| 1.1. | Пояснительная записка. Цель и задачи ФАОП. Принципы реализации ФАОП. Особенности детей с задержкой психического развития  |
| 1.2. | Планируемые результаты обучения детей с ЗПР   |
| 1.3. | Система оценки достижения планируемых результатов   |
| 2.   | Содержательный раздел   |
| 2.1  | Содержание образования  |
| 2.2  | Система дополнительного образования, внеклассной и внеурочной деятельности как способ учета индивидуальных особенностей обучающихся   |
| 2.3  | Коррекционная работа  |
| 3.   | Организационный раздел  |
| 3.1. | Учебный план  |
| 3.2. | Календарный учебный график. Особенности режима учебных занятий  |
| 3.3. | Система условий реализации адаптированной образовательной программы   |
| 3.4  | Контроль и управление реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования в МБОУ   |
|      | Приложения:<br>№1. Перечень адаптированных рабочих программ по предметам учебного плана для обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования 5-9 класс, ФК ГОС<br>№2. Учебный план уровня основного общего образования для 6-9 классов на 2024– 2025 учебный год.<br>№ 3. Календарный учебный график уровня основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Батыревская средняя общеобразовательная школа №2» Батыревского района Чувашской Республики на 2024-2025 учебный год<br>№4.Список учебников, используемых при обучении обучающихся с ЗПР |

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Основными принципами государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования являются обеспечение права каждого на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования; гуманистический характер образования, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон № 273-ФЗ) отдает приоритет инклюзивному образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья. Под инклюзивным образованием, согласно п.27 ст.2 Закона №273-ФЗ, понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

В соответствии с п.16 с. 2 Закона № 273-ФЗ обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные центральной психолого-медико-педагогической комиссией (далее ЦПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Согласно ч. 1 ст. 79 Закона № 273-ФЗ, содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой.

В соответствии с п.24 приказа Минобрнауки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья без дискриминации в МБОУ создаются необходимые условия для:

- коррекции нарушений развития и социальной адаптации,
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения,
- условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП) основного общего образования (далее - ОО) обучающихся с задержкой психического развития (далее АООП, обучающиеся с ОВЗ(ЗПР(7.1))) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья учреждения «Батыревская средняя общеобразовательная школа №2» Батыревского района Чувашской Республики - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья -задержкой психического развития, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Цель** адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития: изменение основной образовательной программы в зависимости от актуального состояния здоровья, индивидуальных психофизических возможностей и особенностей обучающегося с ЗПР (7.1);, создание условий для коррекции нарушений и социальной адаптации.

### **Задачи АООП:**

- своевременное выявление обучающихся с трудностями в адаптации, обусловленными задержкой психического развития;
- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР (7.1);
- определение особенностей организации образовательного процесса для обучающихся с ЗПР в соответствии с индивидуальными особенностями каждого обучающегося, структурой нарушения развития и степенью его выраженности создание условий, способствующих освоению обучающимися с ЗПР основной образовательной программы и

их интеграции в МБОУ;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с задержкой психического развития с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ЦППМК);
- организация индивидуальных и (или) групповых занятий для обучающихся с ЗПР, при необходимости разработка и реализация индивидуальных учебных планов;
- реализация системы мероприятий и социальной адаптации обучающихся с ЗПР;
- оказание консультативной и методической помощи родителям обучающихся с ЗПР по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

### **Принципы реализации АООП**

1. Принцип гуманизма, который предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах обучающегося.

2. Принцип системного подхода, который предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в развитии, должна опираться на его компенсаторные силы и возможности.

Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся с ОВЗ. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем обучающегося, а также участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

3. Принцип непрерывности, который гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

4. Принцип реальности, предполагающий учет реальных возможностей обучающегося и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности обучающегося.

5. Принцип деятельностного подхода предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

6. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода предполагает изменения, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося, целей работы, позиции и возможностей специалистов.

7. Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ выбирать формы получения их детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы). Обучающиеся переводятся или принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе только на основании заявления их родителей (законных представителей).

Процесс выявления обучающихся, нуждающихся в специальных образовательных условиях, определение этих условий и их создание организуется следующим образом:

1. Обучающимся с ОВЗ необходимо получить в медицинских организациях медицинские заключения с рекомендациями по организации образовательного процесса.

2. ЦППМК проводит комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей, готовит по результатам обследования детей рекомендации по созданию специальных условий образования, а также подтверждает, уточняет или изменяет ранее данные рекомендации.

3. Школьный психолого-медико-педагогический консилиум (далее – ШПМПк) МБОУ определяет характер, продолжительность и эффективность создания специальных образовательных условий, составляет коллегиальное заключение ШПМПк, которое содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка и рекомендации по специальным условиям и адаптированную образовательную программу (если это необходимо), обобщающую рекомендации специалистов. Заключение специалистов, коллегиальное заключение ШПМПк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

4. Педагогические работники совместно составляют программу коррекционной работы для реализации.

5. Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МБОУ, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Сроки освоения настоящей адаптированной образовательной программы (очная форма обучения) – 5 лет.

В пределах осваиваемой образовательной программы обучающиеся имеют право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ.

### **Особенности детей с задержкой психического развития**

Задержка психического развития (ЗПР(7.1)); – это психолого-педагогическое определение для наиболее распространенного среди всех встречающихся у детей отклонений в психофизическом развитии. Задержка психического развития – комплекс негрубых нарушений развития моторной, познавательной, эмоционально-волевой сфер, речи, с тенденцией к их компенсации. Понятие —задержка психического развития употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы. У этих детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжелых нарушений речи, они не являются умственно отсталыми. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, что делает невозможным овладение программой массовой школы. При этом в отдельных случаях у ребенка страдает работоспособность, в других случаях – произвольность в организации деятельности, в-третьих – мотивация к различным видам познавательной деятельности.

Учебная деятельность обучающихся с ЗПР отличается ослабленностью регуляции деятельности во всех звеньях процесса учения: отсутствием достаточно стойкого интереса к предложенному заданию; необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, приводящим к многочисленным ошибочным действиям; недостаточной целенаправленностью деятельности; малой активностью, безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.

Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку при обучении в школе.

**Особенности обучающихся с задержкой психического развития**, которые необходимо учитывать педагогическим работникам в образовательном процессе:

- незрелость эмоционально-волевой сферы, инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов;
- преобладание игровых мотивов, дезадаптивность побуждений и интересов;
- низкий уровень активности во всех сферах психической деятельности;
- ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире;

- снижение работоспособности;
- повышенная истощаемость;
- неустойчивость внимания;
- ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, трудности овладения письменной речью;
- расстройства регуляции, программирования и контроля деятельности, низкий навык самоконтроля;
- более низкий уровень развития восприятия; – отставание в развитие всех форм мышления;
- недостаточная продуктивность произвольной памяти, преобладание механической памяти над абстрактно-логической, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти.

Обучающиеся с ЗПР нуждаются в удовлетворении **особых образовательных потребностей**:

- в побуждении познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- в расширении кругозора, формирование разносторонних понятий и представлений об окружающем мире;
- в формировании общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- в совершенствовании предпосылок интеллектуальной деятельности (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.);
- в формировании, развитии целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля собственной деятельности;
- в развитии личностной сферы: развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;
- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;
- в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий;
- в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.

Характеристика контингента обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования

Нормативный срок освоения Адаптированной общеобразовательной программы составляет 9 лет. Для обучающихся с ЗПР нормативный срок освоения программы может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ЦПМПК).

### **1.2. Планируемые результаты обучения детей с ЗПР( 7.1);**

Самым общим результатом освоения ФАОП ООО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное основное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций, достаточные для профессионального самоопределения и успешной адаптации в социуме.

Обучающийся с ЗПР к моменту завершения обучения получает образование полностью соответствующее по итоговым достижениям образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

В результате освоения основного общего образования по адаптированной образовательной программе обучающийся получает возможность освоить основное содержание образования, определенное федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также совершенствовать и

расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности (в разделе «Планируемые результаты» основной образовательной программы основного общего образования).

Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации обучающихся. **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

#### ***Познавательная деятельность***

-Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

- Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

- Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

- Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

-Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

#### ***Информационно-коммуникативная деятельность***

-Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

-Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

-Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение).

Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно).

-Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

-Умение перефразировать мысль (объяснять "иными словами"). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

-Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

#### ***Рефлексивная деятельность***

-самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, ведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

-владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

-оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Кроме того, коррекционно-развивающая составляющая образования адаптированной образовательной программы создает возможность для формирования полноценной жизненной компетенции

- обеспечение ребенка практическими знаниями, умениями и навыками, необходимыми уже сейчас в повседневной жизни и формирующими основу дальнейшего развития отношений с окружением:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Требования к результатам освоения программы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями в процессе обучения.

**Предметные результаты**

| Предмет      | Требования к уровню подготовки выпускников   |
|--------------|--|
| Русский язык | <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;</li> <li>- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;</li> <li>- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;</li> <li>- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;</li> <li>- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); - основные единицы языка, их признаки;</li> <li>- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;</li> <li>- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;</li> <li>- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом; аудирование и чтение:</li> <li>- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);</li> <li>- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);</li> <li>- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; говорение и письмо:</li> <li>- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект); -создавать тексты разных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);</li> <li>- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;</li> <li>- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);</li> <li>- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;</li> <li>- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;</li> <li>- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;</li> <li>- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты</li> </ul> |
| <p>Родной русский язык и литература</p> | <p><b>1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:</b> осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире; осознание роли русского родного языка в жизни человека; осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества; осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;</p> <p>понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох; понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального</p>   |

своеобразия общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; распознавание, характеристика.

понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментирование истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;

понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знание источников крылатых слов и выражений; правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения;

характеристика лексики с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная; понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов; понимание причин изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определение значения устаревших слов с национально-культурным компонентом; определение значения современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске; осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке; соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов; использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.

**2.Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:**

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка;

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

стремление к речевому самосовершенствованию;

формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;

различение произносительных различий в русском языке, обусловленных темпом речи и стилями речи;

употребление слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;

**соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:** правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности; употребление слова в соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; употребление терминов в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе, разговорной речи; опознавание частотных примеров тавтологии и плеоназма; различение стилистических вариантов лексической нормы; различение типичных речевых ошибок;

редактирование текста с целью исправления речевых ошибок;

**соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:** определение типичных грамматических ошибок в речи;

различение вариантов грамматической синтаксической нормы, обусловленных грамматической синонимией словосочетаний, простых и сложных предложений;

правильное употребление синонимических грамматических конструкций с учётом смысловых и стилистических особенностей; редактирование текста с целью исправления грамматических ошибок;

выявление и исправление грамматических ошибок в устной речи;

**соблюдение основных норм русского речевого этикета:** этикетные формы и формулы обращения; соблюдение этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета;

использование при общении в электронной среде этики и русского речевого этикета; соблюдение норм русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения; понимание активных процессов в русском речевом этикете;

**соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка** (в рамках изученного в основном курсе);

**соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);**

использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определения лексического значения слова, особенностей употребления;

использование орфоэпических, в том числе мультимедийных, орфографических словарей для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения;

использование словарей синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;

использование грамматических словарей и справочников для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;

использование орфографических словарей и справочников по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

**3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):**

владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста:

отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;

умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;

проведение анализа прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные / дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные);

владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами

|  |  |
|--|--|
|  | <p>получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации;</p> <p>владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;</p> <p>уместное использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.</p> <p>участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;</p> <p>умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения их эффективности, понимание основных причин коммуникативных неудач и объяснение их; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</p> <p>редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы;</p> <p>сопоставление чернового и отредактированного текстов.</p>  |
| Литература   | <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образную природу словесного искусства;</li> <li>- содержание изученных литературных произведений;</li> <li>- основные факты жизни и творческого пути А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя;</li> <li>- изученные теоретико литературные понятия; уметь:</li> <li>- воспринимать и анализировать художественный текст;</li> <li>- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;</li> <li>- определять род и жанр литературного произведения;</li> <li>- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев;</li> <li>- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;</li> <li>- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;</li> <li>- выявлять авторскую позицию;</li> <li>- выражать свое отношение к прочитанному;</li> <li>- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;</li> <li>- владеть различными видами пересказа;</li> <li>- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;</li> <li>- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;</li> <li>- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения.</li> </ul> |
| Иностранный язык(английский)<br>Второй иностранный язык<br>(на примере | <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);</li> <li>- особенности структуры простых и сложных предложений</li> </ul>   |

|                   |   |
|-------------------|---|
| <p>немецкого)</p> | <p>изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);</li> <li>- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;</li> <li>- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> </ul> <p>уметь: говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</li> <li>- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;</li> <li>- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</li> <li>- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения; аудирование:</li> <li>- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;</li> <li>- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;</li> </ul> <p>-использовать переспрос, просьбу повторить; чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;</li> <li>- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</li> <li>- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</li> <li>- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; письменная речь: - заполнять</li> </ul> |
|-------------------|---|

|            |  |
|------------|--|
|            | <p>анкеты и формуляры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> </ul> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;</li> <li>- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;</li> <li>- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;</li> <li>- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.</li> </ul>   |
| Математика | <p>Арифметика</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;</li> <li>- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты - в виде дроби и дробь - в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;</li> <li>- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;</li> <li>- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;</li> <li>- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;</li> <li>- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;</li> </ul> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;</li> <li>- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;</li> </ul> |

- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

#### Алгебра

##### Уметь:

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком, по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах; моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

#### Геометрия

##### Уметь:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи

по условию задач; осуществлять преобразования фигур;

- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180 определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - описания реальных ситуаций на языке геометрии;
  - расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
  - решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
  - решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
  - построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Уметь:

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме

|                   |   |
|-------------------|---|
|                   | <p>монолога и диалога); - распознавания логически некорректных рассуждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- записи математических утверждений, доказательств;</li> <li>- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;</li> <li>- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;</li> <li>- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;</li> <li>- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией,</li> <li>- понимания статистических утверждений.</li> </ul>  |
| Информатика и ИКТ | <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;</li> <li>- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;</li> <li>- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;</li> <li>- программный принцип работы компьютера;</li> <li>- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий; уметь:</li> <li>- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;</li> <li>- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;</li> <li>- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;</li> <li>- создавать информационные объекты, в том числе: структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности - в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений; создавать записи в базе данных; создавать презентации на основе шаблонов;</li> <li>- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и</li> </ul> |

|         |   |
|---------|---|
|         | <p>словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам; -пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);</li> <li>- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов; - создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;</li> <li>- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов; - передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.</li> </ul>  |
| история | <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;</li> <li>- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</li> <li>- изученные виды исторических источников; уметь:</li> <li>- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;</li> <li>- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников; - показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;</li> <li>- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;</li> <li>- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;</li> <li>- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;</li> <li>- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; - использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.</li> </ul>  |
| <p><b>Обществознание</b><br/>(включая экономику и право)</p> | <p><b>Знать/уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; - сущность общества как формы совместной деятельности людей;</li> <li>- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;</li> <li>- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;</li> <li>- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;</li> <li>- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);</li> <li>- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;</li> <li>- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</li> <li>- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;</li> <li>- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;</li> <li>- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</li> <li>- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей; - общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;</li> <li>- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;</li> <li>- первичного анализа и использования социальной информации - сознательного неприятия антиобщественного поведения.</li> </ul> |
| <p><b>География</b></p>                                      | <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные географические понятия и термины; различия плана,</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;</li> <li>- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;</li> <li>- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;</li> <li>- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</li> <li>- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</li> <li>- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;</li> <li>- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;</li> <li>- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;</li> <li>- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;</li> </ul> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;</li> <li>- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;</li> <li>- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в</li> </ul> |
|--|--|

|                 |  |
|-----------------|--|
|                 | <p>своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;</li> <li>- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.</li> </ul>  |
| <b>Биология</b> | <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;</li> <li>- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;</li> <li>- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;</li> <li>- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;</li> <li>- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов;</li> </ul> <p>наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;</li> </ul> |

|                      |  |
|----------------------|--|
|                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;</li> <li>- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);</li> <li>- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;</li> <li>- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);</li> </ul> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха; инфекционных и простудных заболеваний;</li> <li>- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;</li> <li>- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;</li> <li>- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;</li> <li>- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.</li> </ul> |
| <p><b>Физика</b></p> | <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;</li> <li>- смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;</li> <li>- смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля - Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение,</li> </ul>  |

|              |   |
|--------------|---|
|              | <p>испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;</li> <li>- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;</li> <li>- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;</li> <li>- приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;</li> <li>- решать задачи на применение изученных физических законов;</li> <li>- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;</li> <li>- контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;</li> <li>- рационального применения простых механизмов;</li> <li>- оценки безопасности радиационного фона.</li> </ul> </li> </ul> |
| <b>Химия</b> | <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;</li> <li>- важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и не электролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;</li> <li>- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон; уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть: химические элементы, соединения изученных классов;</li> <li>- объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера</li> </ul> </li> </ul>   |

|        |   |
|--------|---|
|        | <p>химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в Периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;</li> <li>- определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;</li> <li>- составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций;</li> <li>- обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;</li> <li>- распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;</li> <li>- вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;</li> </ul> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- безопасного обращения с веществами и материалами;</li> <li>- экологически грамотного поведения в окружающей среде;</li> <li>- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека; - критической оценки информации о веществах, используемых в быту;</li> <li>- приготовления растворов заданной концентрации.</li> </ul> |
| Музыка | <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику музыки как вида искусства;</li> <li>- возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни; - основные жанры народной и профессиональной музыки;</li> <li>- многообразие музыкальных образов и способов их развития;</li> <li>- основные формы музыки;</li> <li>- характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;</li> <li>- виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;</li> <li>- имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;</li> <li>- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;</li> <li>- выразительно исполнять соло: несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору учащихся);</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- исполнять в хоре вокальные произведения (с сопровождением и без сопровождения, одноголосные и простейшие двухголосные произведения, в том числе с ориентацией на нотную запись);</li> <li>- сравнивать музыкальные произведения на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;</li> <li>- сравнивать интерпретацию одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;</li> <li>- различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;</li> <li>- устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> <li>- певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;</li> <li>- слушания музыкальных произведений разнообразных стилей, жанров и форм;</li> <li>- размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки;</li> <li>- музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.); определения своего отношения к музыкальным явлениям действительности; выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях, ЭССЕ, РЕЦЕНЗИЙ.</li> </ul> </li> </ul> |
| <p><b>Изобразительное искусство</b></p> | <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;</li> <li>- основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);</li> <li>- выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;</li> <li>- наиболее крупные художественные музеи России и мира;</li> <li>- значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль и в синтетических видах творчества;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;</li> <li>- анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);</li> <li>- ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;</li> </ul> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятия и оценки произведений искусства;</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>- самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).</p>  |
| <b>Технология (общие)</b>                    | <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</li> <li>- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства</li> </ul> |
| <b>Основы безопасности жизнедеятельности</b> | <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;</li> <li>- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;</li> <li>- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;</li> </ul> <p>уметь:</p>  |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
|                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;</li> <li>- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;</li> <li>- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях;</li> <li>- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;</li> <li>- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;</li> <li>- действовать согласно установленному порядку по сигналу "Внимание всем!", комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;</li> </ul> <p>использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;</li> <li>- соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;</li> <li>- пользования бытовыми приборами и инструментами;</li> <li>- проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;</li> <li>- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.</li> </ul>   |
| <p><b>Физическая культура</b></p> | <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;</li> <li>- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;</li> <li>- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;</li> <li>- выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;</li> <li>- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;</li> <li>- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;</li> <li>- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;</li> <li>- осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</li> <li>- проведения самостоятельных занятий по формированию</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.</li> </ul>  |
| <p><b>Государственный язык Чувашской Республик и- чувашский язык</b></p> | <p>знать/уметь:</p> <p><b>ГОВОРЕНИЕ</b> (диалогическая форма):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начинать, поддерживать и заканчивать диалог (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями): объем диалога должен составлять не менее 5–6 реплик с каждой стороны;</li> <li>- запрашивать и сообщать, подтверждать и возражать информацию; - расспрашивать о чём-либо, брать интервью;</li> <li>- обращаться с просьбой;</li> <li>- соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу;</li> <li>- давать совет и принимать (не принимать) его;</li> <li>- приглашать к действию, взаимодействию (предлагать выбор подарка, книги для чтения, еды и т.д.), соглашаться (не соглашаться) принять в нем участие.</li> <li>- выслушивать сообщения, мнение партнера;</li> <li>- выражать точку зрения и соглашаться (не соглашаться) с ней;</li> <li>- высказывать одобрение, неодобрение;</li> <li>- выражать сомнение, радость, огорчение, желание (нежелание).</li> </ul> <p><b>Монологическая форма</b> (объем монологического высказывания: 12-14 предложений):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные типы речи (описание, повествование, рассуждение) с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</li> <li>- передавать содержание прочитанного с опорой или без опоры на текст, вопросы, ключевые слова, план;</li> <li>- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного или услышанного;</li> <li>- высказывать свое мнение к прочитанному, прослушанному;</li> <li>- выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его;</li> <li>- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li> </ul> <p><b>АУДИРОВАНИЕ:</b></p> <p>При непосредственном общении (в естественных условиях общения):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать речь учителя;</li> <li>- распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. При опосредованном общении (на основе аудио- и видеотекстов):</li> <li>- прогнозировать содержание текста по заголовку перед прослушиванием; - понимать основное содержание текста;</li> <li>- определять тему услышанной информации;</li> <li>- закреплять в памяти наиболее важные сведения;</li> <li>- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания; - отвечать на вопросы по основному содержанию;</li> <li>- выбирать правильные (неправильные) утверждения;</li> <li>- отделять главную информацию от второстепенной; - отвечать на вопросы по всему тексту;</li> </ul> |

- располагать предложения в логической последовательности;
  - пересказывать содержание текста.
- ЧТЕНИЕ** (объём текстов в 9 классе – не более 200 слов):
- выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
  - владеть основными правилами чтения;
  - выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал;
  - выразительно читать стихотворения на основе образца чтения учителя или диктора;
  - выразительно читать диалоги в парах с соблюдением интонации;
  - находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре;
  - читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов;
  - прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста; - определять тему/основную мысль текста;
  - выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
  - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
  - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, словообразовательным элементам, контексту;
  - пропускать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
  - читать и полностью понимать содержание несложного текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
  - переводить отдельные фрагменты текста;
  - давать краткий и развернутый ответы на вопросы по содержанию текста;
  - составлять вопросный план текста и использовать его при устном и письменном изложении;
  - озаглавливать текст;
  - подбирать заголовки к тексту;
  - устанавливать правильный порядок предложений в тексте;
  - кратко выражать свое мнение о прочитанном;
- ПИСЬМО:**
- владеть навыками письма на чувашском языке;
  - выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;
  - делать краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях; - письменно отвечать на вопросы по тексту, картине;
  - отбирать материал для сочинения на заданную тему;
  - создавать тексты в повествовательной форме с опорой на образец (объём мини-сочинений – 9-10 предложений);
  - связно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая нормы построения текста;
  - писать короткие поздравления к праздникам с употреблением формул речевого этикета, выражать пожелания;
  - писать личное письмо с опорой и без опоры на образец;
  - оформлять проектные работы.
- Графика. Орфография. Пунктуация:**
- соотносить графический образ слова с его звуковым;
  - правильно переносить слова;
  - правильно писать слова с буквами *ӓ, ӕ, ӧ, ӧ;*
  - обозначать на письме озвончение согласных *п, к, т, ш, с, х, ч, ҫ;*

- обозначать мягкость согласного звука в конце и в середине слова с помощью мягкого знака (ь);
  - писать отдельно союзы с различными частями речи;
  - писать через дефис вопросительную частицу-и, частицы мар, ан, та, те– отдельно с различными частями речи;
  - писать парные и повторяющиеся слова через дефис;
  - правильно употреблять в письменной речи прописную букву и кавычки в собственных наименованиях;
  - правильно ставить знаки препинания в конце предложения, при однородных членах, обращениях, вводных словах, в предложениях с прямой речью, сложных предложениях.
- Фонетика:
- различать на слух и правильно произносить все звуки чувашского языка;
  - произносить звонко шумные глухие согласные [п], [к], [т], [ш], [с], [х], [ч] [ç] между двумя гласными, между предшествующими сонорными [в], [й], [л], [м], [н], [р] и последующим гласным;
  - произносить твердо звуки [л], [н], [т] перед аффиксом –и;
  - употреблять аффиксы в соответствии с законом сингармонизма.
  - понимать, что постановка ударения в чувашском языке зависит от наличия в слове неполных гласных звуков [ă], [ĕ];
  - правильно ставить ударение в словах;
  - определять место ударения;
  - понимать, что ударение в чувашском языке при изменении формы слова может передвигаться с одного слога на другой;
  - интонационно правильно произносить повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения;
  - соблюдать интонацию в предложениях с однородными членами, вводными словами, прямой речью и сложных предложениях.
- Лексика (объем лексического материала – 1000 слов):
- классифицировать слова по тематическому принципу и употреблять их в речи;
  - различать и употреблять в речи однозначные и многозначные слова, слова с прямым и переносным значением;
  - опознавать синонимы, антонимы и омонимы и правильно употреблять их в речи;
  - опознавать заимствованные слова, правильно употреблять их в речи;
  - использовать в речи речевые клише речевого этикета, отражающие культуру чувашского народа. Состав слова и словообразование:
  - находить в словах корень, основу, аффиксы;
  - знать основные способы образования слов;
  - различать словообразующие и формообразующие аффиксы;
  - узнавать парные, повторяющиеся и сложные слова и употреблять их в речи;
  - осознавать особенности словообразования в чувашском языке по сравнению с русским языком. Морфология
- Имя существительное (япала ячĕ):
- опознавать существительные и употреблять их в речи;
  - образовывать и употреблять падежные формы существительных в единственном и во множественном числе;
  - выражать принадлежность предмета с помощью аффиксов.

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Имя прилагательное (паллӓ ячӓ):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опознавать прилагательные и употреблять их в речи;</li> <li>- правильно образовывать прилагательные в степенях сравнения и употреблять их в речи. Имя числительное (хисеп ячӓ):</li> <li>- опознавать количественные, порядковые, разделительные, собирательные числительные и употреблять их в речи;</li> <li>- правильно сочетать количественные числительные с существительными. Местоимение (ылмаш):</li> <li>- опознавать личные, возвратные, указательные вопросительные, отрицательные, неопределенные, определительные местоимения и употреблять их в речи;</li> <li>- образовывать и употреблять падежные формы местоимений в единственном и во множественном числе.</li> </ul> <p>Глагол (ӓс- хӓл):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать глаголы;</li> <li>- определять начальную форму глагола;</li> <li>- образовывать временные формы глаголов в утвердительной и отрицательной формах и употреблять их в речи;</li> <li>- изменять глаголы по лицам и числам;</li> <li>- ставить глаголы в форме возможности-невозможности действия и употреблять их в речи;</li> <li>- образовывать неспрягаемые формы глаголов в утвердительной и отрицательной формах и употреблять их в речи.</li> </ul> <p>Наречие (наречи):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опознавать наречия образа действия, времени, места, меры, причины и употреблять их в речи;</li> <li>- правильно образовывать степени, сравнения наречий и употреблять их в речи.</li> </ul> <p>Подражательные слова (евӓрлев сӓмахӓ):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опознавать подражательные слова и употреблять их в речи.</li> </ul> <p>Послелог (хыс сӓмах):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опознавать послелог и употреблять их в речи. Союзы (союзсем):</li> <li>- опознавать сочинительные и подчинительные союзы и употреблять их в речи. Частицы(татӓк):</li> <li>- опознавать частицы и употреблять их в речи. Междометия (междомети):</li> <li>- опознавать междометия и употреблять их в речи</li> </ul> |
|--|---|

### 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся, в том числе обучающихся с ЗПР.

Требования к отметке и оценке учебных достижений, а также порядок, формы и периодичность текущего контроля и промежуточной обучающихся устанавливает «Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости». Конкретные сроки проведения промежуточной аттестации определяются приказом по МБОУ.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям федерального компонента и регионального компонента ГОС;
- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическим работником и прописываются в рабочих программах.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по четырех балльной системе в классных журналах.

Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник обучающегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

Промежуточная аттестация по учебным предметам федерального компонента учебного плана МБОУ для обучающихся с ЗПР проводится с использованием тех же оценочных материалов, что и для обучающихся общеобразовательных классов. Оценочные материалы – тексты промежуточной аттестации - представлены в Приложении к основной образовательной программе основного общего образования.

Освоение образовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией (далее – ГИА 9). Для получения аттестата участники сдают 4 обязательных экзамена: русский язык, математика и два экзамена с выбором предметов: литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, информатика и ИКТ, иностранные языки.

Формы проведения ГИА 9 – основной государственный экзамен (ОГЭ) или государственный выпускной экзамен (ГВЭ) - определяются выпускниками с ЗПР самостоятельно.

ОГЭ – это форма государственной итоговой аттестации по образовательным

программам основного общего образования. При проведении ОГЭ используются контрольные измерительные материалы стандартизированной формы.

ГВЭ – форма ГИА в виде письменных и устных экзаменов с использованием текстов, тем, заданий, билетов. Для обучающихся с ЗПР, детей-инвалидов и инвалидов, освоивших образовательные программы основного общего образования, количество сдаваемых экзаменов по их желанию сокращается до двух обязательных экзаменов: по русскому языку и математике.

Экзаменационные материалы ГВЭ-9 соответствуют Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

Особенности ГВЭ по русскому языку для детей с ЗПР: изложение (сжатое или подробное) с творческим заданием или сочинение по выбору выпускника.

Экзаменационный материал имеет ряд особенностей: допускается написание не только сжатого, но и подробного изложения (по выбору выпускника); требования к минимальному объему развернутых ответов сокращены; тексты сюжетны и адаптированы с учетом категории экзаменуемых; формулировки заданий упрощены; предусмотрены особые критерии оценивания и инструкции к заданиям, отражающие специфику участников с ОВЗ.

Характеристика экзаменационного материала ГВЭ-9 по математике (письменная форма): каждый вариант экзаменационной работы содержит 10 заданий с кратким ответом, в которых необходимо записать ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби. Задания 1–10 с кратким ответом группируются исходя из тематической принадлежности заданий: алгебра, геометрия, реальная математика. В экзаменационной работе ГВЭ-9 контролируются элементы содержания из следующих разделов (тем) курса математики: Математика. 5–6 классы; Алгебра. 7–9 классы; Геометрия. 7–9 классы; Вероятность и статистика. 7–9 классы. В экзаменационной работе представлены задания базового уровня сложности. Эти задания направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание образования.**

Образовательная деятельность на уровне общего образования осуществляется по образовательным программам базового уровня основного общего образования с нормативным сроком освоения 5 лет (с учетом 5-9 классов, где реализуется основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС). Программы отдельных учебных предметов на уровне основного общего образования для обучающихся с ЗПР составлены на основе федерального компонента государственного стандарта и примерных и (или) авторских программ основного общего образования с учетом особенностей МБОУ, образовательных потребностей и запросов обучающихся с ЗПР, их родителей (законных представителей), с использованием рекомендованных учебников и учебных пособий, и учебников, разрешенных к применению.

Рабочие программы детализируют и раскрывают содержание стандарта, определяют общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся с ЗПР средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения, которые определены Стандартом.

Рабочие программы, в том числе и для обучающихся с ЗПР, разрабатываются на основе Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов в МБОУ «Батыревская СОШ №2» Батыревского района Чувашской Республики.

В рабочих программах указываются ведущие целевые установки по предметам на уровне основного общего образования:

| Предмет      | Ведущие целевые установки  |
|--------------|--|
| Русский язык | - воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
|                                  | <p>человеческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;</li> <li>- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;</li> <li>- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;</li> <li>- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике. Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.</li> </ul> <p>Коммуникативная компетенция - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V -VII, VIII - IX классы).</p> <p>Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.</p> <p>Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.</p> |
| Русский родной язык и литература | <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре;</li> <li>воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;</li> <li>-совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение</li> </ul>   |

|                 |  |
|-----------------|--|
|                 | <p>словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;</p> <p>-углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этическое использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;</p> <p>-совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;</p> <p>-развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.</p> |
| Литература      | <p>Воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;</p> <p>- развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;</p> <p>- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;</p> <p>- овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.</p>   |
| Английский язык | <p>- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:</p> <p>речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);</p> <p>языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;</p>  |

|                   |  |
|-------------------|--|
|                   | <p>социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V - VI и VII - IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;</p> <p>компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;</p> <p>учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;</p> <p>- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.</p> |
| Математика        | <p>- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;</p> <p>- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей; - формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;</p> <p>- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.</p>  |
| Информатика и ИКТ | <p>- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;</p> <p>- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты; - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;</p> <p>- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;</p> <p>- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.</p>  |
| История           | <p>- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;</li> <li>- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;</li> <li>- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;</li> <li>- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.</li> </ul>   |
| Обществознание (включая экономику и право) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10 -15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;</li> <li>- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</li> <li>- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;</li> <li>- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;</li> <li>- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.</li> </ul> |
| География                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;</li> <li>- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из "языков" международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;</li> <li>- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и</li> </ul>  |

|          |  |
|----------|--|
|          | <p>творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;</li> <li>- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.</li> </ul>   |
| Биология | <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;</li> <li>- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;</li> <li>- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации; - воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;</li> <li>- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.</li> </ul> |
| Физика   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;</li> <li>- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;</li> </ul>  |

|                           |  |
|---------------------------|--|
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;</li> <li>- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;</li> <li>- использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.</li> </ul>   |
| Химия                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;</li> <li>- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;</li> <li>- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;</li> <li>- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;</li> <li>- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.</li> </ul> |
| Изобразительное искусство | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства;</li> <li>- воспитание и развитие художественного вкуса учащегося, его интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала, способности оценивать окружающий мир по законам красоты;</li> <li>- освоение знаний о классическом и современном искусстве; ознакомление с выдающимися произведениями отечественной и зарубежной художественной культуры;</li> <li>- овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности;</li> <li>- формирование устойчивого интереса к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры.</li> </ul>   |
| Музыка                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры;</li> <li>- развитие музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти и восприимчивости, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;</li> <li>- освоение музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, о выразительных средствах, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и</li> </ul>  |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
|                                       | <p>жизнью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;</li> <li>- воспитание устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию; эмоционально-ценностного отношения к музыке; слушательской и исполнительской культуры учащихся.</li> </ul>  |
| Технология                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;</li> <li>- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;</li> <li>- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;</li> <li>- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;</li> <li>- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.</li> </ul> |
| Основы безопасности жизнедеятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение знаний о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;</li> <li>- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;</li> <li>- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.</li> </ul>   |
| Физическая культура                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;</li> <li>- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;</li> <li>- воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной</li> </ul>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>деятельности;</p> <p>- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.</p>  |
| <p>Государственный язык Чувашской Республики - чувашский язык</p> | <p>Обучение государственному (чувашскому) языку в основной школе направлено на достижение следующих целей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) развитие коммуникативной компетенции обучающихся;</li> <li>2) обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия многонационального народа Российской Федерации;</li> <li>3) освоение духовных ценностей и культуры многонационального народа России.</li> </ol> <p>В достижении целей обучения государственному (чувашскому) языку решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме;</li> <li>– овладение языковыми средствами (фонетическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения;</li> <li>– приобщение к культурному наследию чувашского народа, формирование умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения;</li> <li>– уважительное отношение к языковому наследию народов, проживающих в Российской Федерации;</li> <li>– воспитание и разностороннее развитие обучающегося средствами чувашского языка.</li> </ul> <p>Достижение указанных целей и задач осуществляется в процессе развития коммуникативной, языковой и социокультурной компетенций.</p> <p>Коммуникативная компетенция – способность и готовность обучающихся общаться с носителями чувашского языка с учетом своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо); способность создавать и воспринимать тексты.</p> <p>Языковая компетенция – освоение фонетических, грамматических и лексических средств чувашского языка; формирование умений опознавать языковые явления, анализировать и классифицировать их.</p> <p>Социокультурная компетенция – формирование определённого набора знаний о Чувашской Республике, её языковых и национально-культурных особенностях.</p> |
| <p>Второй иностранный язык (на примере немецкого) –</p>           | <p>-приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;</p> <p>-осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;</p> <p>-формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;</p> <p>-обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.</p>   |

Перечень рабочих программ обновляется ежегодно и является Приложением к данной адаптированной образовательной программе. При обучении обучающихся с ЗПР возможно использование рабочих программ для нормально развивающихся обучающихся с учетом особенностей детей с ЗПР.

## **2.2. Система дополнительного образования, внеклассной и внеурочной деятельности как способ учета индивидуальных особенностей обучающихся**

Основные направления воспитательной деятельности, в которых задействованы и обучающиеся с ЗПР:

- гражданско-патриотическое;
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровье сберегающее воспитание;
- социокультурное и медиакультурное воспитание;
- культурологическое и эстетическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

В отношении обучающихся с ЗПР особое внимание оказывается:

- включению обучающихся с ЗПР в школьные кружки по интересам;
- развитие интеллектуальных и познавательных возможностей, обучающихся с ЗПР;
- планомерное развитие учебно-исследовательской деятельности;
- укрепление и развитие физического, психического, социального здоровья обучающихся с ЗПР.

Внеклассная деятельность обучающихся с ЗПР реализуется в рамках плана воспитательной работы на текущий учебный год и размещенного на сайте школы, мероприятий, кружковой работы, которая проводится во второй половине дня. Обучающиеся с ЗПР имеют возможность принимать участие в республиканских, районных и городских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, в российских очных и заочных конкурсах, олимпиадах, других мероприятиях.

Система внеурочной занятости обучающихся с ЗПР направлена на то, чтобы школьная жизнь стала для них более интересной и полезной. Дополнительное образование обучающихся увеличивает пространство, в котором они могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества, демонстрировать свои способности.

Ежегодно планируется занятость обучающихся с ЗПР в работе школьных предметных кружков, художественного и музыкального отделения МБОУ ДОД «Козловская школа искусств».

## **2.3. Коррекционная работа**

Коррекционная работа направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении адаптированной образовательной программы на уровне основного общего образования МБОУ.

Коррекционная работа на уровне основного общего образования обеспечивает:

- создание МБОУ специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию обучающихся с ЗПР в МБОУ.

### **2.3.1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с ЗПР при получении основного общего образования в МБОУ**

Коррекционная работа направлена на:

- преодоление затруднений обучающихся с ЗПР в учебной деятельности; овладение навыками адаптации обучающихся с ЗПР к социуму; психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР;
- развитие потенциала обучающихся с ЗПР с умеренно ограниченными возможностями.

Коррекционная работа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Коррекционная работа может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Это формы обучения в общеобразовательном классе по ООП ООО или по индивидуальной программе, с использованием надомной или дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Обучающиеся с ЗПР в МБОУ обучаются совместно в классе с обучающимися по ООП ООО.

#### **Задачи коррекционной работы:**

- своевременное выявление детей с ЗПР;
- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой этих особенностей и степенью их выраженности;
- создание условий, способствующих освоению обучающихся с ЗПР адаптированной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в МБОУ;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ЗПР с учётом особенностей психического или физического развития, индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных или групповых занятий для обучающихся с ЗПР; реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ЗПР ;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- **Преемственность.** Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению планируемых результатов освоения АООП ООО МБОУ, необходимых обучающимся с ЗПР для продолжения образования.
- **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у обучающихся с ЗПР, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.
- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) обучающихся с ЗПР выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (перевод) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные

учреждения, классы (группы).

### **2.3.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с ЗПР адаптированной образовательной программы на уровне основного общего образования МБОУ**

#### **Направления работы**

Коррекционная работа на уровне основного общего образования (5,9 класс) включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

#### **I. Диагностическая работа**

Обеспечивает своевременное выявление детей с трудностями в обучении, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях МБОУ;

#### **II. Коррекционно-развивающая работа**

Обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию имеющихся проблем обучающихся с ЗПР в условиях МБОУ;

#### **III. Консультативная работа**

Обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

#### **IV. Информационно-просветительская работа**

Направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Направления работы и характеристика её содержания:**

| Направление работы     | Содержание программы  | Формы и методы работы с учащимися  | Ответственные                           |
|------------------------|---|--|---|
| Диагностическая работа | <p>Определение типа неуспеваемости подростка;</p> <p>- выявление причин неуспеваемости;</p> <p>выявление особенностей семейного воспитания;</p> <p>- выявление отношения подростка к себе;</p> <p>выявление условий школьного обучения (положение в коллективе, взаимодействие с педагогами);</p> <p>- проведение обследования с учетом локуса жалоб педагогов, индивидуальных особенностей обучающегося;</p> <p>- составление психологической характеристики с указанием возможных направлений коррекции, рекомендаций педагогам и родителям</p> | <p>- Изучение документации (карта развития ребенка и т.д.)</p> <p>- Беседа</p> <p>- Наблюдение</p> <p>- Тестирование: Тест Филиппса - диагностика</p> <p>Методика “Корректирующая проба” (буквенный вариант).</p> <p>-определяющие уровень неуспеваемости. Методика “Долговременная память”.</p> <p>Методика “Нелогические ассоциации”.</p> <p>Методика “Четвёртый лишний”</p> <p>Методика рисунка семьи и ее модификации;</p> <p>Адаптированный вариант методики Рене Жилия;</p> <p>Различные варианты методики</p> <p>« Незаконченные предложения»;</p> <p>Модификация оценочно самооценочной методики РЕП;</p> <p>Методика “Модель личностной сферы”</p> <p>Самооценочная методика.</p> <p>Воспроизведение 9 геометрических фигур и 12 слов, методика «Пиктограмма»,</p> <p>Исследование личностных особенностей 12-факторный опросник Кеттела-Коана (для мальчиков и девочек), самооценка</p> <p>-методом Дембо-Рубинштейн, методика Липкиной</p> <p>“ Три оценки”, методика</p> <p>“Несуществующее животное” методика Айзенка</p> <p>Опросник Басса-Дарки</p> <p>-факторный опросник Р.Кеттела, автопортрет (различные модификации)</p> | Педагог-психолог, классный руководитель |
| Коррекционно-          | Реализация  | - Индивидуальные и в   | Педагог-                                |

|                        |   |   |   |
|------------------------|---|---|---|
| развивающая работа     | <p>рекомендаций школьного ПМПК.</p> <p>-Выбор оптимальных образовательных программ, методов и приемов обучения с опорой на выявленные избирательные способности и личностные особенности обучающегося с трудностями в обучении и с ОВЗ.</p> <p>-Формирование социальной компетентности обучающихся с трудностями в обучении и с ОВЗ, развитие адаптивных возможностей личности.</p> <p>-Формирование ИКТ-компетентности, развитие коммуникативной компетенции</p> | <p>малых группах коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с трудностями в обучении и с ОВЗ</p> <p>- Индивидуальные беседы и консультации</p>   | <p>психолог, социальный педагог, мед. работник, кл. руководитель, педагоги предметник</p> |
| Консультативная работа | <p>Консультирование педагогов специалистами сопровождения по проблемам оказания помощи детям с трудностями в обучении и с ОВЗ</p> <p>- Консультативная помощь семье по вопросам воспитания, развития и социализации ребёнка с трудностями в обучении и с ОВЗ.</p> <p>- Консультационная помощь обучающимся в вопросе профессионального самоопределения.</p>   | <p>-Консультации специалистов</p> <p>- Беседы</p> <p>- Малый педсовет</p> <p>- Консилиум</p> <p>-Практико-ориентированный семинар «Организация психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного учреждения»</p> <p>- Круглый стол на тему «Семья и ее роль в развитии и воспитании ребенка»</p> <p>- Групповой тренинг «Взрослые и дети»</p> <p>- Лекция на тему «Особенности семейного воспитания детей с трудностями в обучении и пути их преодоления»</p> <p>Групповой тренинг «Общение с ребенком», «Покажи мне любовь»</p> | <p>Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель</p>                        |
| Информационно          | Разъяснительная   | Лекции, беседы  | Педагог-  |

|                         |  |  |   |
|-------------------------|--|--|---|
| просветительская работа | деятельность по вопросам, связанным с особенностями детей с ОВЗ для обучающихся<br>- Использование различных форм просветительской деятельности.<br>- Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Печатные материалы</li> <li>• Информационные стенды</li> </ul> Печатные материалы<br>Тематический практикум «Класс родительского мастерства»<br>- Круглый стол на тему «Родительская эффективность» | психолог,<br>социальный педагог,<br>мед. работник |
|-------------------------|--|--|---|

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

**I этап (август – сентябрь). Этап сбора и анализа информации** (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

**II этап (октябрь - апрель) Этап планирования, организации, координации** (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения обучающихся с ЗПР при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

**III этап (май - июнь) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды** (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

**IV этап (август – сентябрь) Этап регуляции и корректировки** (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения обучающихся с ЗПР, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

### **2.3.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ЗПР, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения адаптированной образовательной программы на уровне основного общего образования**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов ШПМПк МБОУ, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с ЗПР специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

### **Программа медико – психолого – педагогического изучения обучающихся с ЗПР**

| <b>Участники</b>             | <b>Направления коррекционной работы</b>  |
|------------------------------|--|
| <b>Учителя-предметники</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>•создать условия для переживания обучающимся с ЗПР ситуации успеха и связанных с этим положительных эмоций;</li> <li>•ставить посильные, выполнимые задачи, которые соответствуют возможностям ребенка или находятся в зоне ближайшего развития;</li> <li>•закреплять осознание обучающимся с ЗПР имеющихся у него достижений и успехов;</li> <li>•подробное обоснование оценки и выделение критериев оценивания;</li> <li>создание атмосферы терпимости, благожелательности и внимательное отношение к обучающемуся с ЗПР</li> </ul>   |
| <b>Классный руководитель</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•формирование эмоционально-положительного отношения к учебной деятельности;</li> <li>•формирование приемов учебной деятельности;</li> <li>•содействие в адекватном использовании подростком своих индивидуально-типологических особенностей;</li> <li>•вычленение сфер деятельности, в ходе выполнения которых ученик может проявить инициативу и заслужить признание;</li> <li>•порицание должно быть конкретным и направленным на устранение ясно осознаваемых самим обучающимся с ЗПР недостатков;</li> <li>•спокойное, доброжелательное и заинтересованное отношение к обучающемуся с ЗПР;</li> <li>•помощь в реализации самоутверждения обучающихся с ЗПР</li> </ul> |
| <b>Социальный педагог</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>•содействие проведению индивидуальной работы с ребенком со стороны педагогов, педагога-психолога;</li> <li>•знакомство с семейной обстановкой, регулярные посещения на дому;</li> <li>•знать, где и с кем проводит свободное время данный подросток;</li> <li>проследить особенности включения в общественную жизнь класса, школы;</li> <li>•доброжелательное отношение и запрет на применение жестких требований</li> </ul>  |
| <b>Педагог-психолог</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>•составление психологической характеристики с указанием возможных направлений коррекции, рекомендаций для педагогов, родителей и обучающихся с ЗПР;</li> <li>•составление программы необходимых воздействий согласно индивидуальным особенностям подростка; анализ семейных взаимоотношений и условий воспитания;</li> <li>•помощь в нахождении способов личностного развития обучающихся с ЗПР</li> </ul>  |
| <b>Родители</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>•правильное стимулирование учения обучающихся с ЗПР, внимание, ласка, положительное отношение родителей к образованию, проявление интереса к деятельности обучающихся с ЗПР, поддержание адекватной самооценки, доброжелательное отношение и запрет на применение жестких требований</li> </ul>   |

### Комплексная медико-психолого-педагогическая коррекция обучающихся с ЗПР

| <b>Направление</b>       | <b>Цель</b>   | <b>Форма</b>               | <b>Содержание</b>                                | <b>Ответственные</b> |
|--------------------------|---|----------------------------|--|----------------------|
| Педагогическая коррекция | Исправление нарушений развития, преодоление трудностей обучения | Уроки и внеурочные занятия | Осуществление индивидуального подхода в обучении | Учителя-предметники  |
| Психологическая          | Коррекция и   | Коррекционно-              | Коррекционно-                                    | Педагог-             |

|              |   |  |                       |          |
|--------------|---|--|-----------------------|----------|
| ая коррекция | развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребёнка. | развивающие занятия:<br>-«Необитаемый остров. Пещера страхов»;<br>- Кораблик успеха; «Паучок».<br>–корректировка Отклонений в развитии восприятия и ориентировки в пространстве;<br>«Поиск общего»- развитие мышления.<br>«Я — хороший, я — плохой». - раскрытие своих возможностей, способности и умения.<br>«Гадкий утенок»- способствование повышению самооценки детей, улучшению социального статуса<br>"Я знаю!" - развитие произвольного внимания и поведения;<br>"Игровое поле"- развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации;<br>"Цветок желаний"- обучение эффективной совместной деятельности детей в условиях различных модельных ситуаций<br>"Моя заветная мечта" – коррекция индивидуальных отклонений в развитии | развивающие программы | психолог |
|--------------|---|--|-----------------------|----------|

**2.3.4. Механизм взаимодействия учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников МБОУ, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности**

Организация коррекционной работы планируется в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части реализуется в учебной урочной

деятельности при освоении содержания адаптированной основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР. Освоение учебного материала обучающимися с ЗПР и осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по программам внеурочной деятельности разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие обучающихся с ЗПР.

Для развития потенциала обучающимися с ЗПР специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы (в соответствии с рекомендациями центральной ПМПК и школьного консилиума).

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с трудностями в обучении с ОВЗ осуществляется педагогами МБОУ, педагогом-психологом, социальными педагогами.

### **Реализация коррекционной работы**

Коррекционная работа на уровне основного общего образования реализуется МБОУ самостоятельно и(или) совместно с другими образовательными и иными организациями.

*Организация сетевого взаимодействия* образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации коррекционной работы на уровне основного общего образования с обучающимися с ЗПР.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности МБОУ с БОУ ЧР "Центр образования и комплексного сопровождения детей" Министерства образования и молодежной политики Чувашской. (428014, г. Чебоксары, ул. Семашко д. 1т: (8-352) 51-31-99), БОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Семья» города Чебоксары Чувашской Республики (428010, г. Чебоксары, пр.Мира, д. 26 т: (8-352) 63-27-14, 63-37-17), Бюджетное учреждение «Батыревская центральная районная больница» Министерства здравоохранения Чувашской Республики.

Сетевая форма реализации коррекционной работы применяется в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа обучающихся с ЗПР к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов.

*Взаимодействие специалистов МБОУ* обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ЗПР специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося с ЗПР, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития, обучающегося с ЗПР;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер обучающегося с ЗПР.

Взаимодействие специалистов осуществляется в рамках деятельности школьного консилиума.

### **Условия реализации коррекционной работы**

#### **Организационные условия:**

- форма обучения - очная
- инклюзивное образование.

#### **Психолого-педагогическое обеспечение:**

-обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в

- соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса);
  - учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
  - соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
  - использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
  - обеспечение специализированных условий с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося с ЗПР, осуществляемое на индивидуальных коррекционных занятиях);
  - обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
  - возможность участия обучающихся с ЗПР вместе с нормально-развивающимися детьми во всех внеклассных мероприятиях.

#### **Программно-методическое обеспечение:**

При организации работы в данном направлении педагоги руководствуются разработанными на федеральном уровне методическими рекомендациями, учитывающими специфику образовательного и реабилитационного процесса для обучающихся с ЗПР.

#### **Кадровое обеспечение:**

Уровень квалификации учителей, работающих с обучающимися с ЗПР, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности «учитель».

Участие в системе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР в рамках коррекционной работы требует следующих профессиональных компетенций:

- владение методами и приёмами работы с обучающимися с ОВЗ, с ЗПР в том числе;
- умение работать в команде специалистов, в том числе в рамках школьного ПМПк.

*Кадровый состав специалистов психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья утверждается приказом директора МБОУ. В состав психолого-медико-педагогического консилиума входят: заместители директора, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник (по согласованию), классный руководитель, педагог-предметник обучающегося с трудностями в обучении и с ЗПР. По согласованию могут привлекаться к психолого-медико-педагогическому медицинские работники (психиатр, невропатолог), представители управления образования, органов внутренних дел, органов социальной защиты детства, опеки и других структур. Возглавляет работу психолого-медико-педагогического сопровождения ответственный, назначенный приказом МБОУ.*

На курсах повышения квалификации по теме «Организация инклюзивного образования детей – инвалидов с ОВЗ в образовательных организациях» и по другим программам, связанным с организацией обучения учащихся с ОВЗ, в том числе по ФГОС, педагогические работники обучились и продолжают повышать свою квалификацию.

#### **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды МБОУ.

Материально-техническое обеспечение в МБОУ «Батыревская СОШ №2» соответствует санитарным, пожарным нормам. Имеется сенсорная комната с интерактивным оборудованием, учебные кабинеты.

#### **Информационное обеспечение**

Создана система доступа обучающихся с ЗПР, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-

методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

### **2.3.5. Планируемые результаты коррекционной работы**

Коррекционная работа предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО с учетом особенностей обучающихся с ЗПР.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся с ЗПР (при наличии).

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (общие учебные умения, навыки и способы деятельности, предметные):  
– индивидуальное продвижение обучающегося с ЗПР в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

– овладение обще учебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

-предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием АООП ООО (конкретных предметных областей; с учетом индивидуальных возможностей, обучающихся с ЗПР).

Результатом коррекции развития обучающихся с ЗПР может считаться не столько успешное освоение ими адаптированной образовательной программы на уровне основного общего образования, сколько освоение жизненно значимых навыков:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- овладение навыками коммуникации;

- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;

- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

## **3. Организационный раздел**

### **3.1. Учебный план основного общего образования**

Учебный план АООП ООО для обучающихся с ЗПР (обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы) соответствуют ООП ООО школы.

Учебный план регламентирует организацию образования обучающихся с ЗПР и направлен на реализацию задач коррекционного образования: обеспечение коррекции психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности обучающихся.

Учебный план основного общего образования для детей с ЗПР составлен с учетом решения следующих задач:

- овладение обучающимися знаниями в объеме базового ядра обязательных учебных предметов федерального компонента, установленных государственным образовательным стандартом основного общего образования;

- направленность организации и содержания образования на овладение детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов и материалы для обзорного, ознакомительного изучения.

Основным принципом работы с детьми является коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания, что достигается индивидуализацией обучения, использованием локальных методик, занятиями педагогом-психологом МБОУ. Коррекционно-развивающее обучение осуществляется на всех уроках педагогическими работниками, прошедшими подготовку по программам

организации образовательного процесса с обучающимися с ОВЗ, и позволяет обеспечивать усвоение учебного материала на уровне требований к знаниям и умениям образовательного стандарта.

Особенности реализации федерального компонента учебного плана:

- введен региональный учебный предмет «Государственный язык Чувашской Республики – чувашский язык» по 1 часу в неделю;
- с целью дифференциации и индивидуализации обучения, учета интересов и склонностей обучающихся школьный компонент реализуется через курсы по выбору, в том числе и для обучающихся с ЗПР.

Коррекция отклонений в развитии, восполнение пробелов в знаниях обучающихся с ЗПР осуществляется через индивидуальные коррекционные занятия, которые проводятся классными руководителями, педагогом-психологом по отдельным программам во внеучебное время. Продолжительность индивидуальных коррекционных занятий для обучающегося - 15-20 минут.

Учебный план на конкретный учебный год, составленный с учетом мнения участников образовательных отношений, является частью АООП.

### **3.2. Календарный учебный график. Особенности режима учебных занятий**

Обучение классов, где обучаются обучающиеся по АООП, организовано в первую смену. Расписание обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, в части максимально допустимой недельной нагрузки обучающегося (в академических часах) при 6-дневной учебной неделе.

Продолжительность уроков (академический час) в 5-9 классах не превышает 40 минут. Независимо от продолжительности учебной недели число уроков в день в 5 - 9 классах - не более 6 уроков.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности организуют облегченный учебный день - четверг или пятница.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предусматривает следующие затраты времени на его выполнение (в астрономических часах): в 5 классе – 2 ч. в день, в 9 классе – до 2,5 ч. в день.

Длительность учебных периодов и каникулярного времени отражены в календарном учебном графике .

### **3.3. Система условий реализации адаптированной образовательной программы**

МБОУ «Батыревская СОШ №2» укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации педагогических работников МБОУ «Батыревская СОШ №2» соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории.

Администрация МБОУ «Батыревская СОШ №2» обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с задержкой психического развития

#### **3.3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Следует отметить, что в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с УО в осуществлении образовательного процесса участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах, с учетом особых образовательных потребностей

|  |                   |
|--|-------------------|
|  | Всего,<br>человек |
|--|-------------------|

|                                    |    |
|------------------------------------|----|
| Численность работников – всего     | 79 |
| в том числе, руководящие работники | 4  |
| из них директор                    | 1  |
| заместители директора              | 3  |
| педагогические работники - всего   | 32 |
| в том числе, учителя - всего       | 25 |
| социальный педагог                 | 2  |
| учитель- дефектолог                | 1  |
| педагог-психолог                   | 1  |

### 3.3.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ЗПР

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащих материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения Школы, организацию их пребывания, обучения в Школе (архитектурная среда для обучающихся с ОВЗ), также позволяющих обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды Школы:

наличие кабинета для занятий с педагогом-психологом(1)

Реализация АООП ООО требует обеспечение оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений в соответствии с Федеральными требованиями в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (приказ Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010г. №986).

Реализация данного направления определяет необходимость укомплектования основной школы современным оборудованием, обеспечивающим возможность использования и создания информации, в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением (компьютер, проектор, интерактивная доска и т.п.), возможность осуществления информационного взаимодействия в локальных и глобальных сетях, доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов.

В школе создаются необходимые условия для качественной организации учебно-воспитательного процесса и реализации концептуальных положений развития школы.

Совершенствуется информационно-техническая база школы, создаются санитарно-гигиенические условия обучения, воспитания, развития.

Здание школы двухэтажное. В школе имеется 16 учебных кабинетов по всем предметам, столовая, библиотека, спортзал. Рабочие места педагогов оборудованы компьютерами с выходом в Интернет. В образовательном учреждении имеются: учебно-наглядное оснащение кабинетов физики, химии, биологии, географии. Компьютеров всего (включая ноутбуки) на 01.09.2018 - 32. Количество компьютеров (ноутбуков), подключенных к Интернет - 32, из них в компьютерном классе- 12.

Наличие общей локальной сети: имеется

Наличие спортивного оборудования (в соответствии с требованиями учебного процесса) соответствует, его состояние удовлетворительное.

#### Информационные условия

Учебно- методическое и информационное обеспечение ОО достаточное. Компьютеров всего (включая ноутбуки) на 01.09.2018 - 32. Количество компьютеров (ноутбуков), подключенных к Интернет - 32, из них в компьютерном классе- 12.

Все педагоги владеют компьютерной техникой.

Доступ к сети интернет обеспечивается в соответствии с договором об оказании услуг связи по передаче данных с юридическим лицом.

Наименование провайдеров, услугами которых осуществляет выход в сеть Интернет: ПАО

«Ростелеком» с 01.01.2014 г.

Качество доступа к Интернет (качество связи) 10 Мбит/с позволяет школе принимать участие в видеоконференциях, веб-семинарах и других дистанционных мероприятиях, работать с электронными программами.

Для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным, используются средства контентной фильтрации: программа «Интернет Цензор» для Windows.

Использование Интернет - технологий дает доступ учителям и учащимся к современной информации, обеспечивает международное общение, предоставляет возможность участия в дистанционных олимпиадах, вебинарах, семинарах и конкурсах.

Школа переведена на электронный журнал. В школе реализуется программа «Сетевой город. Образование», которая является составной частью информационно-образовательной среды, позволяющая иметь доступ родителей к электронному журналу и соответственно дневнику школьника, а школьный сайт делает школу «открытой» для родителей и общественности.

В соответствии с требованиями статьи 29 «Информационная открытость образовательной организации» Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ № 785 от 29.05.1014 «Об утверждении требований к структуре официального сайта...» на официальном сайте МАОУ "Батыревской СОШ №2" в сети "Интернет" обеспечена открытость и доступность всей необходимой информации, соблюдается структура и имеется баннерная сеть. На сайте организована обратная связь с пользователями в виде опроса «Оцени качество услуг», имеется версия для слабовидящих. Педагоги школы участвуют в сетевых мастер - классах, педсоветах, сообществах, активно используют материалы, размещенные в сети Интернет, разрабатывают собственные цифровые образовательные ресурсы.

Библиотечный фонд обеспечен учебной и дополнительной литературой, включающей в себя художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП ООО для обучающихся с ОВЗ. Учебно-методическое обеспечение является обязательной частью АООП ООО для обучающихся с ОВЗ и включают в себя учебники, учебные пособия, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория) МБОУ «Батыревская СОШ №2» соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места и т.д.);
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Временной режим образования обучающихся с ОВЗ (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации («Правилами внутреннего распорядка МБОУ «Батыревская СОШ №2»).

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут.

Продолжительность учебной недели – 6 дней. Шести дневная рабочая неделя

устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

### **3.3.3. Финансовое обеспечение**

Финансово-экономические условия должны обеспечивать возможность исполнения требований, включенных в рекомендации ЦПМПК и разработанной на основе этих рекомендаций адаптированной основной образовательной программы, в том числе основания для оплаты специалистов, реализующих сопровождение, обучение и воспитание обучающегося с ЗПР.

Муниципальным заданием, в соответствии с которым осуществляется финансирование МБОУ, предусмотрена реализация адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития на уровне основного общего образования.

Структура расходов на образование включает:

1. Образование обучающегося с ЗПР на основе адаптированной образовательной программы.
2. Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
3. Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

### **3.4. Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программы для обучающихся с ЗПР( 7.1) на уровне основного общего образования в МБОУ.**

Контроль реализации АООП основывается на системе управления МБОУ, исходит из необходимости постоянно корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. В управление МБОУ на полномочной основе включается школьное методическое объединение, являющийся одновременно и экспертным советом. Школьное методическое объединение МБОУ проводит экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям.

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутри школьного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития обучающихся с ЗПР соответствующие требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать гуманную лечебно-оздоровительную коррекционно-развивающую образовательную среду.

Задачи внутри школьного контроля:

- осуществлять контроль за достижением обучающихся с ЗПР уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за выполнением программ инвариантной части учебного плана;
- осуществлять контроль за выполнением программ вариативной части учебного плана;
- предъявлять требования к преподаванию, соответствующего программе развития целостной образовательной среды;
- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- осуществлять контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении между уровнями обучения;
- осуществлять контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу;

Реализация мероприятий по осуществлению внутри школьного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы.

Проводимый в рамках внутри школьного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов

обученности, воспитанности и развитии обучающихся с ЗПР, эффективности коррекционной и лечебно -оздоровительной работы, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Главным итогом проведенного внутри школьного контроля будет достижение всеми обучающимися с ЗПР уровня обученности, соответствующего его психофизическим возможностям, готовность обучающихся с ЗПР к освоению профессии.

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АООП ООО**

### **1. Учебный план АООП ООО**

Учебный план АООП ООО для обучающихся с ЗПР( 7.1) (обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы) соответствуют ООП ООО школы.

**Учебный план (годовой) основного общего образования**

**Учебный план (недельный) основного общего образования**