

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Батыревская средняя общеобразовательная школа №2»
Батыревского района Чувашской Республики**

ПРИНЯТО на заседании педагогического совета МБОУ «Батыревская СОШ №2» Протокол №1 от 31.08.2018 г.	УТВЕРЖДАЮ директор МБОУ «Батыревская СОШ №2» _____ Л.В.Лялина Приказ №84/1-у от 31.08.2018г.
--	--

**АДАптированная программа
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья тяжелыми
нарушениями речи
на уровне основного общего образования
(срок реализации – 5 лет)**

Батырево -2018

Содержание

№	Разделы
	Общие положения
1.	Целевой раздел адаптированной образовательной программы для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи на уровне основного общего образования.
1.1.	Пояснительная записка.
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи на уровне основного общего образования.
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися адаптированной образовательной программы для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи на уровне основного Общего образования.
2.	Содержательный раздел адаптированной образовательной программы для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи на уровне основного общего образования.
2.1.	Программы отдельных учебных предметов, курсов.
2.2.	Система дополнительного образования, внеклассной и внеурочной деятельности как способ учета индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР.
2.3.	Коррекционная работа.
3.	Организационный раздел адаптированной образовательной программы для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи на уровне основного общего образования.
3.1.	Учебный план для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи на уровне основного общего образования.
3.2.	Календарный учебный график.
3.3.	Система условий реализации, адаптированной образовательной программы для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи на уровне основного общего образования.
3.4.	Контроль и управление реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с ТНР на уровне основного общего образования.
	Приложения.
	№1. Перечень адаптированных рабочих программ по предметам учебного плана основного общего образования для обучающихся с ТНР (5- класс, ФГОС)
	№ 2. Учебный план уровня для обучающегося с ТНР на уровне основного общего образования на 2018 – 2019 учебный год.
	№ 3. Календарный учебный график уровня основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Батыревская средняя общеобразовательная школа №2» Батыревского района Чувашской Республики учебный год

Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи на уровне основного общего образования (ФГОС) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Батыревская средняя общеобразовательная школа №2» Батыревского района Чувашской Республики (далее – АООП, обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи, обучающиеся с ТНР) является нормативно-управленческим документом МБОУ и определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса для обучающихся с ТНР на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи на уровне основного общего образования разработана с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи — это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи на уровне основного общего образования направлена на овладение обучающимся учебной деятельностью и формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Целью реализации АООП является:

- обеспечение планируемых результатов по достижению обучающимися с ТНР целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации настоящей АООП предусматривает решение *следующих основных задач:*

- обеспечение соответствия требованиям ФГОС;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы на уровне основного общего образования обучающимися с ТНР;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся с ТНР как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуального психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося,
- взаимодействие МБОУ при реализации Адаптированная основная общеобразовательная программа (при необходимости) со специалистами, работающими в иных организациях (центрах психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи, ПМПК и других);
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с ТНР, обеспечение их безопасности.

Принципы разработки и реализации АООП

1.Принцип германизации - предполагает осуществление личностно-ориентированного подхода, направленного на общее развитие личности с ТНР, его социализацию,

максимальную интеграцию в современную жизнь.

2. Принцип индивидуального подхода - предполагает необходимость определения индивидуальной цели воспитания и обучения, отбора содержания, форм и методов организации обучения, для каждого обучающегося с ТНР с учетом его профессиональных и образовательных потребностей, возможностей и условий воспитания.

3. Принцип системности - обеспечивает единство образования, диагностики, коррекции и развития, обучающихся с ТНР, т. е. системный подход к анализу особенностей их развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход к решению проблем обучающегося.

4. Принцип интегрированного подхода - предполагает интеграцию обучения и коррекции путем включения в рабочую учебную программу коррекционной составляющей, ориентированной на первичные дефекты, представленные в структуре нарушений развития, обучающихся с ТНР.

5. Принцип непрерывности - гарантирует непрерывность педагогической помощи обучающимся с ТНР.

6. Принцип комплексного взаимодействия в ходе реализации АООП - предполагает постоянное сотрудничество педагогов, педагога-психолога, социального педагога, администрации МБОУ и других специалистов (при необходимости) для наиболее успешной реализации цели обучения обучающихся с ТНР по АООП.

Адаптированная образовательная программа образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи на уровне основного общего имеет следующую структуру:

-Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП (ФГОС) на уровне ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

-Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования для обучающихся с ТНР и включает образовательные программы, ориентированные на достижение планируемых результатов.

-Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов адаптированной образовательной программы для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи и включает в себя:

-учебный план на уровне основного общего образования для обучающихся с ТНР;

-систему условий реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

АООП составлена в соответствии с документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 ФЗ от 29.12.2012г.;

-Приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года №1089 "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";

-Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в действующей редакции);

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в действующей редакции),

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 № 986 Зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2011 г. Регистрационный N 19682) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 №2106 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. Регистрационный N 19676) «Об

утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- Устав и локальные акты МБОУ.

АООП формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно- смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки, и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях, обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной, и исследовательской. Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Программа адресована

Обучающимся и родителям:

для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности МБОУ по достижению каждым обучающимся с тяжёлыми нарушениями речи образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности МБОУ, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия.

Учителям:

для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности в обучении детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Администрации:

для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися АООП на уровне ООО (ФГОС); для регулирования взаимодействия участников образовательных отношений, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности.

Содержание адаптированной образовательной программы для обучающихся с ТНР на уровне основного общего образования формируется с учетом:

муниципального задания:

- создание условий для получения обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи качественного образования;

-развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально грамотной, устойчиво развитой личности, социального заказа:

- организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

-воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;

-обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

-воспитание ответственного отношения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни.

Заказа родителей:

- возможность получения качественного образования обучающимися с тяжелыми нарушениями речи;

-создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи;

-сохранение здоровья.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звуко-слоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звуко-слоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с не резко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звуко-слоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуко-наполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная вынятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем не закончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи учащимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических

словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Учебная деятельность обучающихся с ТНР отличается замедленным темпом восприятия учебной информации, сниженной работоспособностью, затруднениями в установлении ассоциативных связей между зрительным, слуховым и речедвигательными анализаторами; трудностями в организации произвольной деятельности, низким уровнем самоконтроля и мотивации, возможным ослаблением памяти, отклонениями в пространственной ориентировке и конструктивной деятельности, нарушениями мелкой моторики, зрительно-моторной и слухо-моторной координации.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:
-организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением;
преимущество содержания и методов школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

-обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

-создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, аналитической, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

-индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР (при необходимости -разработка индивидуального образовательного маршрута);

-постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

-применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью.

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи на уровне основного общего образования

Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи на уровне основного общего образования (далее - планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу адаптированной образовательной программы и описывающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей (приводятся в пояснительных записках к планируемым результатам по каждой рабочей программе).

Основным объектом оценки результатов образования, ее содержательной и критериальной базой выступают требования обще учебных умений и навыков, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися адаптированной образовательной программы.

Итоговая оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ТНР. Результаты промежуточной аттестации представляют собой результаты внутри школьного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся с ТНР, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся с ТНР. Результаты итоговой аттестации выпускников третьего уровня обучения характеризуют уровень общеучебных умений и навыков освоения адаптированной образовательной программы на уровне основного общего образования, необходимых для продолжения образования.

Предметные результаты освоения адаптированной образовательной программы для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи на уровне основного общего образования с учетом общих требований общеучебных умений и навыков, и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

Планируемые результаты в разрезе предметов представлены в таблице:

Предмет	Обучающийся с ТНР должен знать\понимать\уметь
Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> - роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения; - смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения; - основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально- делового стилей, языка художественной литературы; - особенности основных жанров научного, публицистического, официально- делового стилей и разговорной речи; - признаки текста и его функционально- смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); - основные единицы языка, их признаки;

	<ul style="list-style-type: none"> - основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; - определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста; - опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; - объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом; <p><u>аудирование и чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию); - читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое); - извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; - говорение и письмо; - воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект); - создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление); - осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; - владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений); - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдение нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие тем и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающего действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; - соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
--	--

	<p>- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознания роли русского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения его в жизни человека и общества; - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к русскому языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры; - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально- культурных ситуациях общения; - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; <p>использования русского языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.</p>
<p>Литература</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - образную природу словесного искусства; - содержание изученных литературных произведений; <p>- основные факты жизни и творческого пути А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В.Гоголя;</p> <p>-изученные теоретико-литературные понятия.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -воспринимать и анализировать художественный текст; -выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного; -определять род и жанр литературного произведения; -выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев, характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно- выразительных средств; -сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев; выявлять авторскую позицию; -выражать свое отношение к прочитанному; -выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения; -владеть различными видами пересказа; -строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением; -участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения, аргументировано отстаивать свою; -писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения. <p>Использовать приобретенные знания и умения в</p>

	<p>практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка; -определения своего круга чтения и оценки литературных произведений; -поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).
<p>Английский язык</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); - особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений; - признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); - основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; - роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка. <p><i>Уметь</i></p> <p><u>Говорение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; - использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

	<p><u>аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) <p>и выделять для себя значимую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; - использовать переспрос, просьбу повторить; <p><u>чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; - читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); - читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; <p>читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; <u>письменная речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять анкеты и формуляры; - писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; - приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; <p>ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.</p>
<p>Математика</p>	<p>Арифметика</p> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические

	<p>операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты - в виде дроби и дробь - в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки; - выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений; - округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений; - пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот; - решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами; <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера; - устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов; - интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений. <p>Алгебра</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные; - выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений; - применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни; - решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы; - решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы; - решать текстовые задачи алгебраическим методом,
--	---

	<p>интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изображать числа точками на координатной прямой; - определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства; <p>распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с</p>
<p>Информатика и ИКТ</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации; единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации; - основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма; - программный принцип работы компьютера; - назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы; оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности; - оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации; - создавать информационные объекты, в том числе: структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; - создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений; - создавать записи в базе данных; - создавать презентации на основе шаблонов; - искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным

	<p>дисциплинам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий. <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе - в форме блок-схем); - проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов; - создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы; <p style="padding-left: 40px;">организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;</p>
<p>История</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; - изученные виды исторических источников. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; - определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; - сравнивать свидетельства разных источников; - показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий; - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; - использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов; - соотносить общие исторические процессы и отдельные

	<p>факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;</p> <p>-объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>-понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;</p> <p>-высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;</p> <p>-использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.</p>
<p>Обществознание (включая экономику и право)</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; - сущность общества как формы совместной деятельности людей; - характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; - содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли; - сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия; - объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни); - приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах; - оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; - решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения; - самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.). - Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей; - общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; - первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения.
<p>География</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий; - географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность; - географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран; - специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов; - природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

Уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов явлений;
 - находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
 - приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
 - составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
 - определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
 - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
 - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
 - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

	<p>проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.</p>
<p>Биология</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агро-- экосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона; и сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ, превращения энергии в экосистемах; - особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме; - изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты; - распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных

	<p>отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме; - сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения; - определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация); - анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы; - проводить самостоятельный поиск биологической информации; находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий). <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний; - оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; - рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.
<p>Физика</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом,

	<p>атомное ядро, ионизирующие излучения; смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;</p> <p>- смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света;</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;</p> <p>- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;</p> <p>- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;</p> <p>-выражать результаты измерений и расчетов в единицах</p>
--	---

	<p>Международной системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; - решать задачи на применение изученных физических законов; - осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем). Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> - обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники; - контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире; - рационального применения простых механизмов; <p>оценки безопасности радиационного фона.</p>
Химия	<p><i>знать/понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций; - важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и не электролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление; - основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон; <p><i>Уметь:</i></p> <p>называть: химические элементы, соединения изученных классов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена; <p>характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе</p>

	<p>Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; -связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена; - составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций; <p>обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;</p> <ul style="list-style-type: none"> -распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат- ионы; - вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: безопасного обращения с веществами и материалами; экологически грамотного поведения в окружающей среде; - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека; критической оценки информации о веществах, используемых в быту; приготовления растворов заданной концентрации.
<p>Изобразительное искусство</p>	<p><i>знать/понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды и жанры изобразительных (пластических)искусств; основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция); - выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения; - наиболее крупные художественные музеи России и мира; - значение изобразительного искусства в художественной культуре; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства художественной выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция); - ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения. <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восприятия и оценки произведений искусства; - самостоятельной творческой деятельности в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно - конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).
<p>Музыка</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику музыки как вида искусства; - значение музыки в художественной культуре и ее роль в синтетических видах творчества; - возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни; - основные жанры народной и профессиональной музыки; - богатство музыкальных образов и способов их развития; - основные формы музыки; - характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов; виды оркестров, названия наиболее известных инструментов; - имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения; - узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов; выразительно исполнять соло (с сопровождением и без сопровождения) несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору обучающихся); - исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях; - выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и

	<p>музыкальной драматургии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать на слух и воспроизводить знакомые мелодии изученных произведений инструментальных и вокальных жанров; - выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов; - различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра; устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов. <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках; - размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки; - музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио и телепередач и др.); выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях, эссе, рецензии; <p>-определения своего отношения к музыкальным явлениям действительности.</p>
<p>Технология</p>	<p><i>Создание изделий из текстильных и поделочных материалов</i></p> <p><i>Знать/понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды; виды традиционных народных промыслов. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; снимать мерки с фигуры человека; - строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий; выбирать модель с учетом особенностей фигуры; выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий; <p>-проводить примерку изделия; выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами.</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в</p>

	<p>практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов; выполнения различных видов художественного оформления изделий. <p><i>Кулинария</i></p> <p><i>Знать/понимать:</i></p> <p>влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов; санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов; виды оборудования современной кухни; виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; - определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; - составлять меню завтрака, обеда, ужина; - выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; - и соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; - заготавливать на зиму овощи и фрукты; - оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах. <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов; консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; - соблюдения правил этикета за столом; приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни; выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий; сервировки стола и оформления приготовленных блюд. <p><i>Электротехнические работы Знать/понимать:</i></p> <p>назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять работу простых электрических устройств по
--	---

их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценивания возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определение нагрузки сети при их одновременном использовании;

- осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.

Технологии ведения дома Знать/понимать:

- характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера;

- назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации.

Уметь:

- планировать ремонтно-отделочные работы с пользования современной бытовой техникой. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств;

- выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений;

- применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

Черчение и графика Знать/понимать:

технологические понятия: графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация.

Уметь:

- выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки;

- составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей.

	<p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выполнения графических работ с использованием инструментов, приспособлений и компьютерной техники; чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий;</p> <p><u>Профильное самоопределение подростков</u></p> <p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования и путях получения профессионального образования и трудоустройства; - сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.
<p>Основы безопасности жизнедеятельности</p>	<p>знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах; - соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте; - пользования бытовыми приборами и инструментами; - проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта; <p>обращения (вызова) в случае Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику; - правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера; - правила безопасности на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры; - способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания; - соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему; - принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры; - оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях; - пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно- марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты; вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей; - действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения. <p>Использовать приобретенные возможности в соответствующие службы экстренной помощи.</p>
<p>Физическая культура</p>	<p><i>знать/понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактики вредных привычек; - основы формирования двигательных действий и развития физических качеств; способы закаливания организма и основные приемы самомассажа; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма; - выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения (комбинации), технические действия спортивных игр; - выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности; - осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимами физической нагрузки;

	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов; осуществлять судейство школьных соревнований по одному из программных видов спорта; - включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для проведения самостоятельных занятий по формированию индивидуального телосложения и коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
<p>Государственный язык Чувашской Республики -чувашский язык</p>	<p>знать/уметь:</p> <p>ГОВОРЕНИЕ (диалогическая форма):</p> <ul style="list-style-type: none"> – начинать, поддерживать и заканчивать диалог (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями): объем диалога должен составлять не менее 5–6 реплик с каждой стороны; - запрашивать и сообщать, подтверждать и возражать информацию; - расспрашивать о чём-либо, брать интервью; - обращаться с просьбой; - соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; - давать совет и принимать (не принимать) его; - приглашать к действию, взаимодействию (предлагать выбор подарка, книги для чтения, еды и т.д.), соглашаться (не соглашаться) принять в нем участие. - выслушивать сообщения, мнение партнера; - выражать точку зрения и соглашаться (не соглашаться) с ней; - высказывать одобрение, неодобрение; - выражать сомнение, радость, огорчение, желание (нежелание). <p>Монологическая форма (объем монологического высказывания: 12-14 предложений):</p> <ul style="list-style-type: none"> - кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные типы речи (описание, повествование, рассуждение) с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; - передавать содержание прочитанного с опорой или без опоры на текст, вопросы, ключевые слова, план; - делать сообщение на заданную тему на основе

	<p>прочитанного или услышанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать свое мнение к прочитанному, прослушанному; - выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его; - кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <p>АУДИРОВАНИЕ:</p> <p>При непосредственном общении (в естественных условиях общения):</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать речь учителя; - распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. <p>При опосредованном общении (на основе аудио- и видеотекстов):</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать содержание текста по заголовку перед прослушиванием; - понимать основное содержание текста; - определять тему услышанной информации; - закреплять в памяти наиболее важные сведения; - игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания; - отвечать на вопросы по основному содержанию; - выбирать правильные (неправильные) утверждения; - отделять главную информацию от второстепенной; - отвечать на вопросы по всему тексту; - располагать предложения в логической последовательности; - пересказывать содержание текста. <p>ЧТЕНИЕ (объем текстов в 9 классе – не более 200 слов):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста; - владеть основными правилами чтения; - выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал; - выразительно читать стихотворения на основе образца чтения учителя или диктора; - выразительно читать диалоги в парах с соблюдением интонации; - находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре; - читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов; - прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста; - определять тему/основную мысль текста; выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, словообразовательным элементам, контексту; - пропускать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. - читать и полностью понимать содержание несложного текста, построенного в основном на изученном языковом материале; - переводить отдельные фрагменты текста; - давать краткий и развернутый ответы на вопросы по содержанию текста; - составлять вопросный план текста и использовать его при устном и письменном изложении; - озаглавливать текст; - подбирать заголовки к тексту; - устанавливать правильный порядок предложений в тексте; - кратко выразить свое мнение о прочитанном; - читать и находить нужную информацию. <p>ПИСЬМО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками письма на чувашском языке; - выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения; - делать краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях; - письменно отвечать на вопросы по тексту, картине; - отбирать материал для сочинения на заданную тему; - создавать тексты в повествовательной форме с опорой на образец (объем мини- сочинений – 9-10 предложений); - связно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая нормы построения текста; - писать короткие поздравления к праздникам с употреблением формул речевого этикета, выразить пожелания; - писать личное письмо с опорой и без опоры на образец; - оформлять проектные работы. <p>Графика. Орфография. Пунктуация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить графический образ слова с его звуковым; - правильно переносить слова; - правильно писать слова с буквами ъ, ё, ѓ, џ; - обозначать на письме озвончение согласных п, к, т, ш, с, х, ч, ц; - обозначать мягкость согласного звука в конце и в
--	---

	<p>середине слова с помощью мягкого знака (ь);</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать отдельно союзы с различными частями речи; - писать через дефис вопросительную частицу-и, частицы мар, ан, та, те– отдельно с различными частями речи; - писать парные и повторяющиеся слова через дефис; - правильно употреблять в письменной речи прописную букву и кавычки в собственных наименованиях; - правильно ставить знаки препинания в конце предложения, при однородных членах, обращениях, вводных словах, в предложениях с прямой речью, сложных предложениях. <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и правильно произносить все звуки чувашского языка; - произносить звонко шумные глухие согласные [п], [к], [т], [ш], [с], [х], [ч] [ç] между двумя гласными, между предшествующими сонорными [в], [й], [л], [м], [н], [р] и последующим гласным; - произносить твердо звуки [л], [н], [т] перед аффиксом – и; - употреблять аффиксы в соответствии с законом сингармонизма. - понимать, что постановка ударения в чувашском языке зависит от наличия в слове неполных гласных звуков [ӓ], [ӗ]; - правильно ставить ударение в словах; - определять место ударения; - понимать, что ударение в чувашском языке при изменении формы слова может передвигаться с одного слога на другой; - интонационно правильно произносить повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения; - соблюдать интонацию в предложениях с однородными членами, вводными словами, прямой речью и сложных предложениях. <p>Лексика (объем лексического материала – 1000 слов):</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать слова по тематическому принципу и употреблять их в речи; - различать и употреблять в речи однозначные и многозначные слова, слова с прямыми переносным значением; - опознавать синонимы, антонимы и омонимы и правильно употреблять их в речи; - опознавать заимствованные слова, правильно
--	---

	<p>употреблять их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в речи речевые клише речевого этикета, отражающие культуру чувашского народа. <p>Состав слова и словообразование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в словах корень, основу, аффиксы; - знать основные способы образования слов; - различать словообразующие и формообразующие аффиксы; - узнавать парные, повторяющиеся и сложные слова и употреблять их в речи; - осознавать особенности словообразования в чувашском языке по сравнению с русским языком. <p>Морфология</p> <p>Имя существительное (япала ячӹ):</p> <ul style="list-style-type: none"> - опознавать существительные и употреблять их в речи; - образовывать и употреблять падежные формы существительных в единственном и во множественном числах; - выражать принадлежность предмета с помощью аффиксов. <p>Имя прилагательное (палла ячӹ):</p> <ul style="list-style-type: none"> - опознавать прилагательные и употреблять их в речи; - правильно образовывать прилагательные в степенях сравнения и употреблять их в речи. <p>Имя числительное (хисеп ячӹ):</p> <ul style="list-style-type: none"> - опознавать количественные, порядковые, разделительные, собирательные числительные и употреблять их в речи; - правильно сочетать количественные числительные с существительными. <p>Местоимение (ылмаш):</p> <ul style="list-style-type: none"> - опознавать личные, возвратные, указательные, вопросительные, отрицательные, неопределенные, определительные местоимения и употреблять их в речи; - образовывать и употреблять падежные формы местоимений в единственном и во множественном числах. <p>Глагол (ӹс- хӹл):</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать глаголы; - определять начальную форму глагола; - образовывать временные формы глаголов в утвердительной и отрицательной формах и употреблять их в речи; - изменять глаголы по лицам и числам; - ставить глаголы в форме возможности-невозможности действия и употреблять их в речи; - образовывать непрягаемые формы глаголов в утвердительной и отрицательной формах и употреблять их
--	--

	<p>в речи.</p> <p>Наречие (наречи):</p> <ul style="list-style-type: none"> - опознавать наречия образа действия, времени, места, меры, причины и употреблять их в речи; - правильно образовывать степени, сравнения наречий и употреблять их в речи. <p>Подражательные слова (евёрлев сáмахё):</p> <ul style="list-style-type: none"> - опознавать подражательные слова и употреблять их в речи. <p>Послелог (хыç сáмах):</p> <ul style="list-style-type: none"> - опознавать послелог и употреблять их в речи. <p>Союзы (союзсем):</p> <ul style="list-style-type: none"> - опознавать сочинительные и подчинительные союзы и употреблять их в речи. <p>Частицы(татáк):</p> <ul style="list-style-type: none"> - опознавать частицы и употреблять их в речи. <p>Междометия (междомети):</p> <ul style="list-style-type: none"> - опознавать междометия и употреблять их в речи
--	--

1.2 Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи на уровне основного общего образования.

Освоение образовательной программы, в т.ч. адаптированной, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся с ТНР.

Требования к отметке и оценке учебных достижений, а также порядок, формы и периодичность текущего контроля и промежуточной обучающихся устанавливает «Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости». Конкретные сроки проведения промежуточной аттестации определяются приказом по МБОУ.

Текущий контроль успеваемости обучающихся, в том числе и обучающихся с ТНР, проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения обучающимися с ТНР результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям федерального компонента и регионального компонента ГОС;
- проведения обучающимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся с ТНР определяются педагогическим работником и прописываются в рабочих программах.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по (пяти)четырёх балльной системе в классных журналах.

Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник обучающегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости, обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

Промежуточная аттестация по учебным предметам федерального компонента учебного плана МБОУ для обучающихся с ТНР проводятся с использованием тех же оценочных материалов, что и для обучающихся общеобразовательных классов. Оценочные материалы – тексты промежуточной аттестации - представлены в Приложении к основной образовательной программе основного общего образования.

2. Содержательный раздел адаптированной образовательной программы для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи на уровне основного общего образования

1.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Образовательная деятельность на уровне основного общего образования осуществляется

по образовательным программам базового уровня основного общего образования с нормативным сроком освоения 5 лет и по адаптированным образовательным программам. Обучающиеся с ТНР получают образование, сопоставимое с образованием нормально развивающихся сверстников. Так как обучающийся зачислен в МБОУ до 01.09.2016 года, программы отдельных учебных предметов для обучающихся с ТНР на уровне основного общего образования составлены на основе федерального компонента государственного стандарта и примерных и (или) авторских программ основного общего образования с учетом особенностей Школы, образовательных потребностей и запросов обучающихся с ТНР, их родителей (законных представителей), с использованием рекомендованных учебников и учебных пособий, разрешенных к применению.

Рабочие программы детализируют и раскрывают содержание стандарта, определяют общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся с ТНР средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения, которые определены стандартом.

Рабочие программы, в том числе и для обучающихся с ТНР, разрабатываются в соответствии с требованиями Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов в МБОУ «Батыревская СОШ №2» Батыревского района Чувашской Республики.

В рабочих программах указываются ведущие целевые установки по предметам на уровне основного общего образования:

Предмет	Ведущие целевые установки
Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; - развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании; - освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств; - формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; - применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике. Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций. <p>Коммуникативная компетенция - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V - VII, VIII - IX классы).</p>

	<p>Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.</p> <p>Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.</p>
<p>Литература</p>	<p>Воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; - развитие устной и письменной речи учащихся; - освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; - овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.
<p>Иностранный язык (в т.ч. и второй иностранный)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно- познавательной: речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого

	<p>иностранный язык в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V - VI и VII - IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;</p> <p>компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;</p> <p>учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;</p> <p>- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;</p> <p>воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.</p>
Математика	<ul style="list-style-type: none"> - овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования; - интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей; - формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов; - воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.
Информатика и ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> - освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях; - овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты; - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ; - воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации; - выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при

	дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.
История	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; - освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности; - овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации; - формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями; применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.
Обществознание (включая экономику и право)	<ul style="list-style-type: none"> - развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10 - 15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации; - воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; - освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина; - овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста; - формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.
География	<ul style="list-style-type: none"> - освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем

	<p>ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из "языков" международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов; - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний; - воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде; - применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.
<p>Биология</p>	<ul style="list-style-type: none"> - освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы; - овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты; - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации; - воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе; - использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм

	здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.
Физика	<ul style="list-style-type: none"> - освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира; - овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач; - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий; - воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры; <p style="padding-left: 40px;">использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.</p>
Химия	<ul style="list-style-type: none"> - освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике; овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций; - развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями; - воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры; - применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни,

	предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.
Изобразительное искусство	<ul style="list-style-type: none"> - развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства; - воспитание и развитие художественного вкуса учащегося, его интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала, способности оценивать окружающий мир по законам красоты; - освоение знаний о классическом и современном искусстве; ознакомление с выдающимися произведениями отечественной и зарубежной художественной культуры; - овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности; - формирование устойчивого интереса к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры.
	<ul style="list-style-type: none"> - формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры; - развитие музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти и восприимчивости, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения; - освоение музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, о выразительных средствах, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью; - овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально- творческой деятельности: слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений; - воспитание устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию; эмоционально-ценностного отношения к музыке; слушательской и исполнительской культуры учащихся.
Технология	- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения

	<p>учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда; - развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей; - воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; - получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.
<p>Основы безопасности жизнедеятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - освоение знаний о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении; - развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; - воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни; <p>овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.</p>
<p>Физическая культура</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма; - формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; - воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового

<p>Государственный язык Чувашской Республики - чувашский язык</p>	<p>образа жизни.</p> <p>Обучение государственному (чувашскому) языку в основной школе направлено на достижение следующих целей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развитие коммуникативной компетенции обучающихся; 2) обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия многонационального народа Российской Федерации; 3) освоение духовных ценностей и культуры многонационального народа России. <p>В достижении целей обучения государственному (чувашскому) языку решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме; – овладение языковыми средствами (фонетическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; – приобщение к культурному наследию чувашского народа, формирование умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения; – уважительное отношение к языковому наследию народов, проживающих в Российской Федерации; – воспитание и разностороннее развитие обучающегося средствами чувашского языка. <p>Достижение указанных целей и задач осуществляется в процессе развития коммуникативной, языковой и социокультурной компетенций.</p> <p>Коммуникативная компетенция – способность и готовность обучающихся общаться с носителями чувашского языка с учетом своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо); способность создавать и воспринимать тексты.</p> <p>Языковая компетенция – освоение фонетических, грамматических и лексических средств чувашского языка; формирование умений опознавать языковые явления, анализировать и классифицировать их.</p> <p>Социокультурная компетенция – формирование определённого набора знаний о Чувашской Республике, её языковых и национально-культурных особенностях.</p>
--	--

Перечень рабочих программ, обновляется ежегодно и является Приложением к данной адаптированной образовательной программе. При обучении обучающихся с ТНР возможно использование рабочих программ для обучающихся по основной образовательной программе основного общего образования с учетом особенностей детей с ТНР.

1.2. Система дополнительного образования, внеклассной и внеурочной деятельности как способ учета индивидуальных особенностей, обучающихся с ТНР

Основные направления воспитательной деятельности, в которых задействованы и обучающиеся с ТНР:

- гражданско-патриотическое;
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровье сберегающее воспитание;
- социокультурное и медиакультурное воспитание;
- культурологическое и эстетическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

В отношении обучающихся с ТНР особое внимание оказывается:

- включению обучающихся с ТНР в школьные кружки по интересам;
- развитию интеллектуальных и познавательных возможностей, обучающихся с ТНР;
- планомерное развитие учебно-исследовательской деятельности;
- укрепление и развитие физического, психического, социального здоровья обучающихся с ТНР.

Внеклассная деятельность обучающихся с ТНР может быть реализована в рамках плана воспитательной работы на текущий учебный год, который формируется на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП ООО, размещенной на сайте школы, мероприятий ДОО «Республика ШКИД», кружковой работы, которая проводится во второй половине дня. Обучающиеся с ТНР имеют возможность принимать участие в республиканских, районных и городских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, в российских очных и заочных конкурсах, олимпиадах, других мероприятиях.

Система внеурочной занятости обучающихся с ТНР направлена на то, чтобы школьная жизнь стала для них более интересной и полезной. Дополнительное образование обучающихся увеличивает пространство, в котором они могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества, демонстрировать свои способности.

Ежегодно планируется занятость обучающихся с ТНР в работе школьных предметных кружков, художественного и музыкального отделения МБУ ДО "Дом детского творчества", МБУ ДО "Детская школа искусств"

Коррекционная работа.

Коррекционная работа с обучающимися с ТНР реализуется в рамках Программы коррекционной работы основной образовательной программы основного общего образования (далее – Программа) с учетом особых затруднений, обучающихся с ТНР и направлена на разрешение ряда проблем, возникающих при обучении и воспитании обучающихся с ТНР в МБОУ в течение всего периода обучения. В числе этих проблем:

- несоответствие уровня речевого развития ребенка возрастной норме;
- низкая познавательная и учебная мотивация;
- негативные тенденции личностного развития;
- коммуникативные проблемы;
- эмоциональные нарушения поведения;
- дезадаптация в школе;
- неуспеваемость.

К цели данной Программы добавляется - создание в МБОУ благоприятных условий для развития личности каждого обучающегося с ТНР и достижения планируемых результатов адаптированной образовательной программы всеми обучающимися с ТНР.

Основные задачи Программы коррекционной работы будут решаться и в отношении

обучающихся с ТНР.

1.2.1. Участники реализации Программы коррекционной работы

1. Обучающиеся с ТНР.
2. Учителя-предметники.
3. Специалисты МБОУ: педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник, учитель-логопед, учитель-дефектолог.
4. Родители (законные представители) обучающихся с ТНР.

Принципы формирования

Программы отражены в ООП ООО.

1.2.2. Направления коррекционной работы сохраняются и в отношении обучающихся с ТНР, с учетом их особых образовательных потребностей

I. Диагностическая работа

Обеспечивает своевременное выявление детей с трудностями в обучении (нарушениями речи), проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях МБОУ;

II. Коррекционно-развивающая работа

Обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию имеющихся проблем, обучающихся с ТНР в условиях МБОУ; способствует формированию универсальных учебных действий, обучающихся с ТНР (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

III. Консультативная работа

Обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации, обучающихся с ТНР;

IV. Информационно-просветительская работа

Направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися с ТНР, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Направление работы	Содержание программы	Формы и методы работы с учащимися	Ответственные
Диагностическая работа	<p>Определение типа неуспеваемости обучающегося;</p> <p>Выявление причин неуспеваемости; выявление особенностей семейного воспитания; выявление отношения обучающегося к себе; выявление условий школьного обучения (положение в коллективе, взаимодействие с педагогами); проведение обследования с учетом локуса жалоб педагогов, индивидуальных особенностей обучающегося; составление психологической характеристики</p>	<p>- Изучение документации (карта развития ребенка и т.д.)</p> <p>- Беседа</p> <p>- Наблюдение</p> <p>- Тестирование: Тест Филиппса</p> <p>- диагностика</p> <p>Методика “Корректурная проба”(буквенный вариант).-определяющие уровень неуспеваемости.</p> <p>Методика “Долговременная память”.</p> <p>Методика “Нелогические ассоциации”.</p> <p>Методика “Четвёртый лишний”</p> <p>Методика рисунка семьи и ее модификации;</p> <p>Адаптированный вариант методики Рене Жилия;</p> <p>Различные варианты</p>	Педагог-психолог, классный руководитель

	указанием возможных направлений коррекции, рекомендаций педагогам и родителям	<p>методики “Незаконченные предложения”;</p> <p>Модификация оценочно-самооценочной методики РЕП;</p> <p>Методика “Модель личностной сферы”</p> <p>Самооценочная методика.</p> <p>Воспроизведение 9 геометрических фигур и 12 слов,</p> <p>методика «Пиктограмма»,</p> <p>Исследование личностных особенностей 12-факторный опросник Кеттела-Коана (для мальчиков и девочек), самооценка -методом Дембо-Рубинштейн,</p> <p>методика Липкиной “ Три оценки”,</p> <p>методика “ Несуществующее животное” методика Айзенка</p> <p>Опросник Басса-Дарки 6-факторный опросник Р.Кеттела,</p> <p>автопортрет (различные модификации)</p>	
Коррекционно-развивающая работа	<p>Реализация рекомендаций школьного ПМПК.</p> <p>Выбор оптимальных образовательных программ, методов и приемов обучения с опорой на выявленные избирательные способности и личностные особенности обучающегося с ТНР.</p> <p>Формирование социальной компетентности обучающихся с ТНР, развитие адаптивных возможностей личности.</p> <p>Формирование ИКТ-компетентности, развитие</p>	<p>- Индивидуальные и в малых группах коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ТНР</p> <p>-Индивидуальные беседы и консультации</p>	<p>Педагог-психолог, социальный педагог, мед.работник, кл.руководитель, педагоги предметники</p>

	коммуникативной компетенции		
Консультативная работа	Консультирование педагогов специалистами сопровождения по проблемам оказания помощи детям с ТНР. Консультативная помощь семье по вопросам воспитания, развития и социализации ребёнка с ТНР Консультационная помощь обучающимся с ТНР в вопросе профессионального самоопределения.	- Консультации специалистов - Беседы - Малый педсовет - Консилиум - Практико-ориентированный семинар «Организация психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного учреждения» - Круглый стол на тему «Семья и ее роль в развитии и воспитании ребенка» - Групповой тренинг «Взрослые и дети» - Лекция на тему «Особенности семейного воспитания детей с ТНР и пути их преодоления» Групповой тренинг «Общение с ребенком», «Покажи мне любовь»	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель
Информационно-просветительская работа	Разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями обучающихся с ТНР Использование различных форм просветительской деятельности. Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей.	Лекции Беседы Печатные материалы Информационные стенды Печатные материалы- Тематический практикум «Класс родительского мастерства» - Круглый стол на тему «Родительская эффективность»	Педагог-психолог, социальный педагог, мед. работник

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

I этап (август – сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы МБОУ.

II этап (октябрь - апрель) Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом, организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-

развивающую направленность и процесс специального сопровождения обучающихся с ТНР при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

III этап (май - июнь) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям обучающихся с ТНР.

IV. этап (август – сентябрь) Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения обучающихся с ТНР, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

2.3.3 Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся ТНР, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения адаптированной образовательной программы для обучающихся с ТНР на уровне основного общего образования

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов ШППк МБОУ, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с ТНР специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем, обучающихся с ТНР, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистами разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающихся с ТНР;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер обучающихся с ТНР.

Программа медико – психолого – педагогического изучения обучающихся с ТНР

Участники	Направления коррекционной работы
Учителя-предметники	<ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для переживания обучающимся ситуации успеха и связанных с этим положительных эмоций; • ставить посильные, выполнимые задачи, которые соответствуют возможностям обучающегося или находятся в зоне ближайшего развития; • закреплять осознание обучающимся имеющихся у него достижений и успехов; • подробное обоснование оценки и выделение критериев оценивания; создание атмосферы терпимости, благожелательности и внимательное отношение к обучающемуся • выявление речевых недостатков и их коррекция
Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование эмоционально-положительного отношения к учебной деятельности; • формирование приемов учебной деятельности; • содействие в адекватном использовании обучающимся своих индивидуально-типологических особенностей; • вычленение сфер деятельности, в ходе выполнения которых обучающийся может проявить инициативу и заслужить признание; • порицание должно быть конкретным и направленным на устранение ясно осознаваемых самим обучающимся недостатков; • спокойное, доброжелательное и заинтересованное отношение к обучающемуся; • помощь в реализации самоутверждения

Социальный педагог	<p>Содействие проведению индивидуальной работы с обучающимся со стороны педагогов, педагога-психолога;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с семейной обстановкой, регулярные посещения на дому; • знать, где и с кем проводит свободное время данный обучающийся; <p>проследить особенности включения в общественную жизнь класса, школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • доброжелательное отношение и запрет на применение жестких требований
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • Составление психологической характеристики с указанием возможных направлений коррекции, рекомендаций для педагогов, родителей и обучающихся; • составление программы необходимых воздействий согласно индивидуальным особенностям обучающегося; • анализ семейных взаимоотношений и условий воспитания; <p>помощь в нахождении способов личностного развития</p>
Родители	<ul style="list-style-type: none"> • Правильное стимулирование учения детей, внимание, ласка, положительное отношение родителей к образованию, проявление интереса к деятельности детей, поддержание адекватной самооценки, доброжелательное отношение и запрет на применение жестких требований

Комплексная медико-психолого-педагогическая коррекция обучающихся с ТНР предполагает работу в следующих направлениях:

Направление	Цель	Форма	Содержание	Ответственные	результат
Педагогическая коррекция	Исправление нарушений развития, преодоление трудностей обучения	Уроки и внеурочные занятия	Реализация рабочих программ коррекционных-занятий по утвержденному расписанию. Осуществление индивидуального подхода обучения Обучающихся с ТНР.	Учителя-предметник, педагог-психолог	Освоение АООП обучающимися с ТНР
Психологическая коррекция	Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребёнка.	Коррекционно-развивающие занятия: - <i>«Необитаемый остров. Пещера страхов»</i> ; - <i>Кораблик успеха</i> ; <i>«Паучок»</i> . – коррективировка отклонений в развитии восприятия и ориентировки в пространстве;	Реализация коррекционно-развивающих программ и методических разработок с обучающимися с ТНР.	Педагог-психолог	сформированность психических процессов, необходимых для освоения АООП на уровне ООО.

		<p>«Поиск общего». - развитие мышления.</p> <p>«Я — хороший, я — плохой». - раскрытие своих возможностей, способности и умения.</p> <p>«Гадкий утенок»- способствование повышению самооценки детей, улучшению социального статуса</p> <p>"Я знаю!" -развитие произвольного внимания и поведения; "Игровое поле"- развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации; "Цветок желаний"- обучение эффективной совместной деятельности детей в условиях различных модельных ситуаций</p> <p>«Моя заветная мечта" - коррекция индивидуальных отклонений в развитии эмоционально-волевой сферы.</p>			
Логопедическая коррекция	<p>Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, обогащение и развитие словаря; развитие и</p>	внеурочные занятия.	реализация коррекционных программ	Учитель, ведущий логопедические занятия	<p>Исправление речевых недостатков, позволяющих ускорить освоение обучающимися АОП на уровне ООО.</p> <p>Исправление речевых недостатков, позволяющих ускорить освоение обучающимися АОП на уровне ООО.</p>

	совершенствована грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).				
Дефектологическая коррекция	коррекция и компенсация недостатков различных интеллектуальных отклонений в развитии (при диагностировании).	коррекционно-развивающие занятия	реализация коррекционно-развивающих программ и методических разработок обучающимися с ТНР.	Учителя-предметники	сформированность психических процессов, необходимых для освоения ООП.
Медицинская коррекция	коррекция физического здоровья обучающегося с ТНР.	оздоровительные процедуры.	план оздоровительных мероприятий для обучающихся с ТНР	Медицинский работник	улучшение физического здоровья обучающихся с ТНР

2.3.4. Механизм взаимодействия учителей, специалистов медицинских работников Школы, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Организация коррекционной работы планируется в учебной (через коррекционно-логопедические занятия, на предметных уроках) деятельности и внеучебной (внеурочной) деятельности.

Коррекционная работа в обязательной части реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания адаптированной образовательной программы. На каждом уроке учитель- предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР. Освоение учебного материала этими обучающимися осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами по индивидуально ориентированным коррекционным программам, которые являются Приложением к данной АООП.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по программам внеурочной деятельности разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие обучающихся с ТНР.

Для развития потенциала обучающихся с ТНР специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) при необходимости разрабатываются индивидуальные учебные планы (в соответствии с рекомендациями центральной ПМПК и школьного консилиума).

Реализация индивидуальных учебных планов для обучающихся с ТНР осуществляется педагогами МБОУ, педагогом-психологом, социальными педагогами.

Механизмы реализации программы

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования реализуется МБОУ самостоятельно и совместно с другими образовательными и иными организациями.

Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования с обучающимися с ТНР.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности МБОУ с БОУ ЧР "Центр образования и комплексного сопровождения детей" Министерства образования и молодежной политики Чувашской. (428014, г. Чебоксары, ул. Семашко д. 1т: (8-352) 51-31-99), БОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Семья» города Чебоксары Чувашской Республики (428010, г. Чебоксары, пр.Мира, д. 26 т: (8-352) 63-27-14, 63-37-17), Центр диагностики и консультирования Батыревского района, Чувашской Республики(429350,с. Батырево пр. Ленина д.18, Тел.: 8(83532)6-13-0), Бюджетное Учреждение «Батыревская центральная районная больница» Министерства здравоохранения Чувашской Республики.

Сетевая форма реализации программы коррекционной работы применяется в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов.

Взаимодействие специалистов МБОУ обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ТНР специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития, обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер ребёнка.

Взаимодействие специалистов осуществляется в рамках деятельности школьного консилиума.

В рамках ШПМПк предусматривается создание общих организационных, кадровых, информационных, научно-методических ресурсов. Это обеспечивает качественную реализацию задач программы коррекционной работы, а именно:

- комплексность в определении и решении проблем, обучающихся с ТНР, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающихся с ТНР;
- составление адаптированных индивидуальных программ общего развития и индивидуальных учебных планов коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной - волевой и личностной сфер обучающихся с ТНР.

Периодичность проведения ШППк определяется реальным запросом на комплексное, всестороннее обсуждение проблем детей с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации; плановые ШППк проводятся не реже одного раза в четверть.

Председатель ШППк ставит в известность родителей (законных представителей) и специалистов ШПМПк о необходимости обсуждения проблемы обучающегося и организует подготовку и проведение заседания ШПМПк.

На период подготовки к ШПМПк и последующей реализации рекомендаций обучающемуся назначается ведущий специалист: учитель и/или классный руководитель, или другой специалист, проводящий коррекционно-развивающее обучение или внеурочную специальную (коррекционную) работу. Ведущий специалист отслеживает динамику развития, обучающегося и эффективность оказываемой ему помощи и выходит с инициативой повторных обсуждений на ШПМПк.

На заседании ШПМПк ведущий специалист, а также все специалисты, участвовавшие в обследовании и/или коррекционной работе с обучающимся, представляют заключения на него и рекомендации. Коллегиальное заключение ШПМПк содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития обучающегося (без указания диагноза) и программу специальной (коррекционной) помощи, обобщающую рекомендации специалистов; подписывается председателем и всеми членами ШПМПк.

Заключения специалистов, коллегиальное заключение ШПМПк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

При направлении ребенка на психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПк) копии коллегиального заключения школьного ШПМПк, заключения специалистов прилагаются. В другие учреждения и организации заключения специалистов, коллегиальное заключение школьного ПМПк могут направляться только по официальному запросу.

Специальные условия реализации программы обучения и воспитания детей сТНР

Характерные особенности развития детей	Рекомендуемые условия обучения и воспитания
1. несформированность фонематической системы языка; 2. слабая техника чтения; 3. не удовлетворительный навык каллиграфии; 4. дефекты звукопроизношения; 5. нарушение пространственных	1. Соответствие темпа, объёма и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребёнка, уровню развития его когнитивной сферы. 2. Целенаправленное развитие обще интеллектуальной деятельности

<p>представлений, слухового и зрительного восприятия;</p> <p>6.не до развитие временных представлений;</p> <p>7.не достаточная продуктивность произвольной памяти;</p> <p>8.неустойчивость внимания;</p> <p>9.уровень мыслительной деятельности крайне неоднороден. Трудности в счёте и решении задач;</p> <p>10. снижение работоспособности;</p> <p>11. повышенная истощаемость;</p> <p>12. незрелость эмоционально-волевой сферы;</p> <p>13. низкий навык самоконтроля</p> <p>14. своеобразное поведение</p>	<p>(умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию).</p> <p>3.Сотрудничество со взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребёнку, с учётом его индивидуальных проблем.</p> <p>4.Индивидуальная дозированная помощь обучающемуся, решение диагностических задач.</p> <p>5.Развитие у обучающегося чувствительности к помощи, способности принимать и воспринимать помощь.</p> <p>6.Щадящий режим работы.</p> <p>7.Прошедшие соответствующую подготовку учителя, способные создать в классе доброжелательную обстановку.</p> <p>8. Создание у обучающегося с ТНР чувства психологического комфорта.</p> <p>9.Взаимопомощь обучающихся</p>
--	---

Формы обучения обучающихся с ТНР:

- в общеобразовательном классе по адаптированной образовательной программе.

2.3.5. Программно -методическое обеспечение коррекционной работы

В процессе реализации коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога. Обучение обучающихся с ТНР проводится по адаптированной образовательной программе.

Кадровое обеспечение. Уровень квалификации учителей в Школе, работающих с обучающимися с ТНР, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности

«учитель», уровень квалификации специалистов соответствует квалификационным характеристикам по должностям «педагог-психолог», «социальный педагог».

Материально-техническое обеспечение. В МБОУ имеется кабинет педагога–психолога, сенсорная комната с интерактивным оборудованием, который располагается на первом этаже школы, кабинет социальных педагогов. Для проведения спортивных мероприятий оборудован спортивный зал; питание обучающихся с ТНР осуществляется в школьной столовой.

В Школе создана система доступа обучающихся с ТНР, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации - «Электронный журнал», сайт МБОУ и др., предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

2.3.6. Работа с родителями

Важным направлением коррекционной работы является работа с родителями (законными представителями).

Цель: повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и обучения детей с ТНР.

Направление	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	Ознакомление с психолого-педагогическими, речевыми, физиологическими и возрастными особенностями обучающихся,	Психолог, педагог, учитель, ведущий логопедические занятия, медсестра

	педагогическая и психологическая помощь в решении трудностей в обучении и воспитании	
Родительские собрания	Лекции (беседы) по профилактике школьной дезадаптации, кризисам возрастного развития, по формированию детского коллектива, по возрастным особенностям детей, по профилактике девиантного и аддиктивного поведения и проблем школьного обучения, физического развития, по иным интересующим родителей вопросам	Психолог, педагог, медсестра, учитель, ведущий логопедические занятия
Анкетирование	Опрос родителей по вопросам обучения и воспитания	Администрация, Педагог-психолог
Открытые мероприятия	Проведение круглых столов по взаимодействию с обучающимися с ТНР и открытых занятий и уроков	Педагог-психолог, педагог, социальный педагог, Учитель-предметник

2.3.7. Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы в Школе

Результаты освоения коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений, обучающихся с ТНР в различных средах.

Результатом коррекции развития обучающихся с ТНР являются:

- сформированность психических процессов, речевых и интеллектуальных необходимых для освоения АООП на уровне ООО (по результатам психологического и коррекционного мониторинга);
- улучшение физического здоровья обучающихся (по результатам медицинского мониторинга),
- успешное освоение всеми обучающимися АООП на уровне ООО (по результатам педагогического мониторинга); а также освоение обучающимися с ТНР жизненно значимых компетенций:
 - развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях,
 - насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения,
 - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
 - овладение навыками коммуникации;
 - дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
 - осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Оценка результатов коррекционной работы в Школе.

Результативность коррекционной работы оценивается по данным текущей и итоговой диагностики по основным направлениям мониторинга (психологического, педагогического, медицинского, логопедического).

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Для оценки продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями применяется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов ШПМПк.

Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов - нет продвижения; 1 балл - минимальное продвижение; 2 балла - среднее продвижение; 3 балла - значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную

картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Оценка мета предметных результатов предполагает оценку продвижения, обучающегося в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

Достижение метпредметных результатов оценивается при выполнении комплекса диагностических методик.

В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, портфолио и др.).

Достижения обучающихся с ТНР рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений (в том числе и на уровне начального образования), а не в сравнении с успеваемостью обучающихся класса.

3. Организационный раздел

3.1 Учебный план основного общего образования для обучающихся с ТНР

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов					Формы промежуточной аттестации*
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Общеобразовательные предметы							
Коррекционный лингвистический курс	Русский язык	5	5	3	3	3	диктант
	Литература	3	3	2	2	3	тестирование
	Родной (русский) язык	1	1	1	1	1	зачет
	Иностранный язык(английский)	2	2	2	2	2	тестирование
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	контрольная работа
	Информатика	-	-	1	1	1	тестирование
Физика	Физика	-	-	2	2	2	контрольная работа
Химия	Химия	-	-	-	2	2	контрольная работа
Биология	Биология	1	2/1	2	2	2	тестирование
География и экология	География	1	1/2	2	2	2	тестирование
Общество (история и социальные дисциплины)	Обществознание	1	1	1	1	1	тестирование
	История	1	1	1	1	1	контрольная работа
Изобразительное искусство	ИЗО	1	1	1	1	-	контрольная работа
Музыка	Музыка	1	1	1	1	-	тестирование
Физкультура	физическая культура	2	2	2	2	2	тестирование и сдача нормативов

Трудовая подготовка							
Технология	Технология	2	2	2	1	-	контрольная работа
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	1	тестирование
Обязательные занятия по выбору							
	Иностранный язык (английский)	1	1	1	1	1	тестирование
	физика	-	-	-	-	1	контрольная работа
	история	1	1	1	1	1	контрольная работа
	физическая культура	1	1	1	1	1	тестирование и сдача нормативов
Факультативные занятия коррекционной направленности							
Национально - региональный компонент	Государственный язык Чувашской Республики – чувашский язык	1	1	1	1	1	зачёт
	Коррекционно-логопедические занятия	1	1	1	1	1	зачет
Школьный компонент	Курсы по выбору 9 класс					1	зачет
		31	32	33	35	35	

*Периодичность проведения промежуточной аттестации – один раз за учебный год – 5-8 классы - февраль

3.2. Календарный учебный график Продолжительность учебного года

Классы	Начало учебного года	Окончание учебного года
5-8 классы	01 сентября	31 мая
9 классы	01 сентября	23-25 мая

Продолжительность учебных периодов

Учебные четверти	Классы	Сроки учебных четвертей*	Предполагаемое количество учебных недель
1 четверть	5-9	Сентябрь - октябрь	9 недель
2 четверть	5-9	Ноябрь - декабрь	7 недель

3 четверть	5-9	Январь-март	10 недель
4 четверть	9	март-май	8 недель; без учета государственной итоговой аттестации для 9 классов
	5-8	март - май	9 недель
Итого за учебный год	9	Сентябрь – май	34 недели
	5-8	Сентябрь - май	35 недель

Продолжительность каникул

Каникулы	Классы	Сроки каникул*	Количество календарных дней
Осенние	5-9	ноябрь	8 дней
Зимние	5-9	Декабрь - январь	11 дней
Весенние	5-9	Март - апрель	11 дней
Всего в течение учебного года	5-9		30 дней
Летние	5-8	Июнь - август	Не менее 8 недель
Летние	9	Июнь - август	по окончании государственной итоговой аттестации по 31.08.

Сроки проведения промежуточных аттестаций – апрель-май

*Конкретные сроки четвертей и каникул устанавливаются ежегодно календарным учебным графиком.

3.3. Система условий реализации АООП на уровне ООО (ФГОС)

Требования к условиям получения образования обучающимися с ТНР представляют собой описание условий, необходимых для реализации АООП на уровне ООО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ТНР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся с ТНР. Необходимо соблюдать охранительный педагогический режим:

- обеспечение здоровьесберегающих условий (укрепление физического и психического здоровья);
- создание климата психологического комфорта (доброжелательность, педагогический такт при оценивании, поощрение дружелюбия к учащемуся со стороны детей и т.д.);
- предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов (смена видов деятельности, творческие задания, красочный иллюстративный материал, занимательная форма изложения учебного материала и т.д.);
- соблюдение норм СанПиНа 2.4.2.2386 – 15 (температурный, световой режимы, соответствие мебели росту).

Кадровое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи на уровне основного общего образования.

Для реализации АООП в МБОУ имеется коллектив специалистов, выполняющих следующие функции:

учитель-предметник - отвечает за образование и организацию условий для успешного продвижения обучающихся в рамках образовательного процесса;
педагог- психолог -помогает учителям-предметникам выявлять условия, необходимые для развития обучающегося в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями;

социальный педагог-обеспечивает условия, снижающие негативное влияние среды на обучающегося;

педагог-библиотекарь -обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности обучающихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации;

административный персонал -обеспечивает для специалистов МБОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу;

медицинский работник -обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование системы мониторинга здоровья обучающихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию обучающихся;

информационно-технологический персонал- обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, поддержание сайта школы и пр.).

Кадровый состав МБОУ представлен педагогами, имеющими высшее профессиональное образование - 95% , имеющими среднее педагогическое образование- 5%, регулярно проходящими курсы повышения квалификации по соответствующему предмету, имеющими удостоверения и сертификаты и систематически использующими педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникационные.

На основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также права, ответственность и компетентность работников образования, утвержденные приказом по МБОУ №349-У от 21.11.2014.

МБОУ «Батыревская СОШ №2» укомплектован медицинской сестрой (по договору

БУ «Батыревская центральная районная больница» Минздрава Чувашии "), работниками пищеблока от ООО "Общепит "Батыревский", учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом.

Из 11 педагогов, планирующих работать в 5-ом классе, где обучается ребенок с ТНР, 3 имеют высшую, 8-первую квалификационные категории. Прохождение аттестационных процедур проходит в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

100% педагогов владеют и активно применяют в образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии. В целях качественной подготовки к урокам и внеурочным занятиям учителями используются ресурсы образовательных сайтов сети Интернет.

Педагогов школы отличает высокий уровень методической подготовки. Их опыт рассматривается и обобщается на заседаниях районных методических объединений учителей-предметников, они принимают участие в различных семинарах, конференциях, конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровней.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников МБОУ.

Педагоги школы систематически повышают свою квалификацию через обучение на курсах повышения квалификации в БОУ ДПО(ПК)С «ЧРИО», других учреждений дополнительного профессионального образования: УДПО «Экспертно-методический центр», г.Чебоксары, в том числе в дистанционной форме, в соответствии перспективным планом повышения квалификации, утвержденным директором МБОУ.

Из 11 педагогов, планирующих работать в 5-ом классе, прошли обучение по организации образовательного процесса с обучающимися с ОВЗ 11 человек.

Финансово-экономические условия реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи на уровне основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы на уровне основного общего образования Школы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя – администрации Батыревского района Чувашской Республики в лице Управления образования (далее – учредителя) по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых Школой услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации адаптированной образовательной программы на уровне основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне МБОУ заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в МБОУ не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный (республиканский) расчётный подешевей норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации адаптированной образовательной программы в учреждениях Чувашской Республики в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской местности Чувашской Республики.

Органы местного самоуправления устанавливают дополнительные нормативы финансирования Школы за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального (республиканского) подушевого норматива.

Материально-технические условия реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи на уровне основного общего образования

Материально-техническое обеспечение основного общего образования обучающихся с ТНР аналогично материально-техническим условиям реализации ООП ООО, но отвечают не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с ТНР. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается обучающийся с ТНР;
 - организации временного режима обучения;
 - техническим средствам обучения обучающихся с ТНР;
 - учебникам, тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным средствам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ТНР.
- Требования к организации пространства

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий во всех учебных и вне учебных помещений. Школа имеет в своём распоряжении кабинеты для проведения занятий с педагогом-психологом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения, обучающегося с ТНР.

Для обучающихся с ТНР создаётся доступное пространство, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудиовизуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме

функционирования Школы, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д..

При реализации АООП на уровне ООО обучающемуся с ТНР обеспечивается возможность постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Требования к организации временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся с ТНР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.).

Сроки освоения АООП на уровне ООО с обучающимися с ТНР составляют 5 лет (5-9 классы).

Продолжительность учебного года, недели, каникул устанавливается в соответствии с годовым календарным графиком Школы, обновляемом ежегодно и являющимся приложением к АООП. Обучение и воспитание происходит, как в процессе урочной, так и во время внеурочной деятельности обучающегося.

Требования к техническим средствам обучения

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ТНР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ТНР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивная доска.

Учебный и дидактический материал

При освоении АООП на уровне ООО обучающиеся с ТНР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, список которых приводится в приложении к настоящей АООП.

Оценочные материалы промежуточной аттестации по предметам учебного плана основного общего образования МБОУ являются приложением к настоящей Программе. Оценочные материалы текущего контроля по предметам учебного плана основного общего образования МБОУ являются также приложением к рабочим учебным программам по отдельным предметам.

3.4. Контроль и управление реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с ТНР на уровне основного общего образования в Школе

Контроль реализации АООП основывается на системе управления Школы, исходит из необходимости постоянно корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. В управление Школой на полномочной основе включается методический совет, являющийся одновременно и экспертным советом. Методический совет Школы проводит экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям.

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития обучающихся с ТНР соответствующие требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать гуманную лечебно-оздоровительную коррекционно-развивающую образовательную среду.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществлять контроль за достижением обучающимися с ТНР _____ уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за выполнением программ инвариантной части учебного

плана;

- осуществлять контроль за выполнением программ вариативной части учебного плана;
- предъявлять требования к преподаванию, соответствующего программе развития целостной образовательной среды;
- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- осуществлять контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении между уровнями обучения;
- осуществлять контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу;

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы.

Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития обучающихся с ТНР, эффективности коррекционной и лечебно - оздоровительной работы, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми обучающимися с ТНР уровня обученности, соответствующего его психофизическим возможностям, готовность обучающихся с ТНР к освоению профессии.

Учебный план для обучающегося с тяжелыми нарушениями речи на уровне основного общего образования на 2018-2019 учебный год

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов	Формы промежуточной аттестации
		5 класс	
Общеобразовательные предметы			
Коррекционный лингвистический курс	Русский язык	5	ГОУ
	Литература	3	ГОУ
	Родной (русский) язык	0,5	ГОУ
	Родная (русская) литература	0,5	ГОУ
	Иностранный язык (английский)	2	ГОУ
Математика и информатика	Математика	5	ГОУ
Биология	Биология	1	ГОУ
География и экология	География	1	ГОУ
Общество (история и социальные дисциплины)	Обществознание	1	ГОУ
	История	1	ГОУ
Изобразительное искусство	ИЗО	1	ГОУ
Музыка	Музыка	1	ГОУ
Физкультура	Физическая культура	2	ГОУ
Трудовая подготовка			
Технология	Технология	2	ГОУ
Обязательные занятия по выбору			
	Второй иностранный язык (немецкий)	0,5	ГОУ
	История	1	ГОУ
	Физическая культура	1	ГОУ
	Основы светской этики	0,5	ГОУ
Факультативные занятия коррекционной направленности			
	Государственный язык Чувашской Республики – чувашский язык	1	ГОУ
		29	

Календарный учебный график уровня основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Батыревская средняя общеобразовательная школа №2» Батыревского района Чувашской Республики на 2018-2019 учебный год

1. Продолжительность учебного года:

Классы	Календарное начало учебного года	Календарное окончание учебного года
5-8 классы	01.09.2018	31.05. 2019
9 классы	01.09.2018	По окончании государственной итоговой аттестации

2.Продолжительность учебной недели: шестидневная учебная неделя.

3. Сменность занятий: одна смена

Форма занятий*:

1 полугодие – очная, в условиях образовательного учреждения и с использованием электронного обучения и дистанционных технологий

2 полугодие-очная, в условиях образовательного учреждения

5. Продолжительность учебных периодов:

Учебные периоды	Классы	Календарное начало учебного периода	Календарное окончание учебного периода	Количество учебных дней	Количество учебных недель
I четверть	5 -9	01.09.2018	26.10.2018	40	8 недель
II четверть	5-9	06.11.2018	30.12.2018	39	8 недель
III четверть	5-9	11.01.2018	19.03.2018	42	8 недель и 2 дня
IV четверть	9	29.03.2018	25.05.2018	48	9 недель
	5-8	29.03.2018	31.05.2018	53	
Итого за учебный год	5-9			206	33 недели и 2 дня
	9			201	34 недели и 2 дня

5. Продолжительность каникулярных периодов

Каникулы	Классы	Календарное начало каникул	Календарное окончание каникул	Количество календар
Осенние	5-9	27.10.2018	05.11.2018	10
Зимние	5-9	30.12.2018	08.01.2018	10
Весенние	5-9	16.03. 2018	24.03.2018	10
Всего в учебном году	5-9			30
Летние каникулы	5-9	01.06.2018	31.08. 2018	92

1. Продолжительность уроков:

5-9 классы – 40 минут.

2. Продолжительность перерывов:

Понедельник – пятница:

После 5, 6 урока – 10 мин;

После 1,2,3,4 – 20 мин.

Суббота – все перерывы по 10 мин.

3. Проведение промежуточной аттестации:

3.1. Промежуточная аттестация в 5-9 классах проводится без прекращения образовательного процесса на основании Положения о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости.

3.2. Период проведения промежуточной аттестации – апрель–май 2019 года.

3.3. Ликвидация академической задолженности для обучающихся 5-8 классов осуществляется в сроки, определяемые образовательным учреждением, для обучающихся 9-х классов – до периода государственной итоговой аттестации.

4. Проведение государственной итоговой аттестации в 9 классах:

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся в 9 классах устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

4.