

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Батыревская средняя общеобразовательная школа №2»
Батыревского района Чувашской Республики**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МБОУ «Батыревская СОШ №2»
Протокол №6 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ «Батыревская СОШ №2»
_____/Л.В. Лялина /
Приказ №195-ОД от 30.08.2024г.

АДАптированная программа
для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата на
уровне начального общего образования (вариант 6.1)
(срок реализации-5 лет)

Батырево – 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ:

№№	Названия разделов
1.	Целевой раздел
1.1.	Пояснительная записка. Цель и задачи реализации ФАОП НОО обучающихся с НОДА
	Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования
	Общая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА
	Основные общие особенности обучающихся с НОДА
	Типичные затруднения (общие проблемы) у детей с НОДА
	Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА
1.2.	.Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА АООП на уровне начального общего образования
1.3.	Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной для обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования
2.	Содержательный раздел
2.1.	Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области
2.2.	Система дополнительного образования, внеклассной и внеурочной деятельности как способ учета индивидуальных особенностей обучающихся
2.3.	Коррекционная работа
3	Организационный раздел
3.1.	Учебный план
3.2.	Календарный учебный график. Особенности режима учебных занятий
3.3.	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной
3.4.	Контроль и управление реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с НОДА на уровне основного общего образования в МБОУ
	Приложение №1 Перечень адаптированной основной общеобразовательной по предметам учебного плана начального общего образования для обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата
	Приложение №2 Список учебников и учебных пособий, используемых при обучении обучающихся с НОДА

1.Целевой раздел

адаптированной основной общеобразовательной для обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования (далее АООП для обучающихся с НОДА на уровне НОО) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

адаптированной основной общеобразовательной для обучающихся с НОДА определяет цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия в учебных предметах и используемые педагогические технологии, регламентирует организацию образовательного процесса обучающихся с НОДА.

Рабочая программа по предмету (курсу) для обучающихся с НОДА определяет цели и задачи изучения предмета (курса), содержание, планируемые результаты освоения учебного предмета. Содержание программ обеспечивает возможность изучать предметы на уровне начального общего образования. Количество часов, отведенное на изучение программного материала, планируется исходя из индивидуального учебного плана.

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации ФАОП для обучающихся с НОДА на уровне НОО— обеспечение выполнения требований ФГОС НОО и ФООП посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при реализации ФАОП для обучающихся с НОДА на уровне НОО предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с НОДА;
- достижение планируемых результатов освоения АООП, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с НОДА, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с НОДА в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с НОДА, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся с НОДА возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся с НОДА их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся с НОДА в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (республики, района, города).

Общая характеристика адаптированной образовательной программы для обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования

Данная программа адресована обучающемуся с НОДА, достигшему к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме и имеющему положительный опыт общения со здоровыми сверстниками. Обязательными условиями реализации ФАОП для обучающихся с НОДА является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК), индивидуального учебного плана (далее-ИУП).

Определение варианта ФАОП НОО для обучающегося с НОДА осуществляется на основе рекомендаций центральной психолого-медико-педагогической комиссии, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы реабилитации (далее-ИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Обучающийся с НОДА поступил в МБОУ до введения в действие ФГОС для обучающихся с ОВЗ (до 01.09.2018 года), поэтому для этого обучающегося разработана программа с учетом требований ФГОС НОО и с ориентацией на примерную адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с НОДА по варианту 6.1.

Общая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА.

Категория детей с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** неоднородная по составу группа обучающихся. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются следующие виды патологии опорно-двигательного аппарата. По типологии двигательных нарушений, предложенной И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько, выделяются:

I. Заболевания нервной системы: детский церебральный паралич, полиомиелит.

II. Врожденная патология опорно-двигательного аппарата: врожденный вывих бедра, кривошея, косолапость и другие деформации стоп, аномалии развития позвоночника (сколиоз), недоразвитие и дефекты конечностей, аномалии развития пальцев кисти, артрогрипозы.

III. Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата: травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей, полиартрит, заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит), системные заболевания скелета (хондродистрофия, рахит).

В других классификациях дополнительно к перечисленным выделяется группа нарушений опорно-двигательного аппарата наследственной патологии с прогрессирующими мышечными атрофиями (миопатия Дюшена, амиотрофия Верднига-Гофмана и др.).

В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата:

- Спастическая диплегия -

Гемиплегия

- Астатически-атоническая форма ДЦП -

Гиперкинетическая форма ДЦП

- Тетраплегия (двойная спастическая диплегия)

(типология двигательных нарушений Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной, МКБ-10). Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер.

В настоящем стандарте предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

1 группа: дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с ортопедическими средствами, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

2 группа: дети с лёгким дефицитом познавательных и социальных способностей, передвигающиеся при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, имеющие нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности. Задержку психического развития при ДЦП чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. Они легко используют помощь взрослого при обучении, у них достаточное, но несколько замедленное усвоение нового материала. При адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

3 группа: дети с двигательными нарушениями разной степени выраженности с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющие дизартрические нарушения и системное недоразвитие речи. У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности — абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

4 группа: дети имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза и, как следствие, полную или почти полную зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций порождения экспрессивной речи. Степень умственной отсталости колеблется от выраженной до глубокой. Дети данной группы с менее выраженным интеллектуальным недоразвитием имеют предпосылки для формирования представлений, умений и навыков, значимых для социальной адаптации детей. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что позволяет обучать детей пользоваться невербальными средствами коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.); наличие отдельных двигательных действий (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.), создаёт предпосылки для обучения детей выполнению доступных операций самообслуживания и предметно-практической деятельности.

Обучающегося с НОДА в МБОУ можно отнести к обучающимся второй группы, обучение которых организуется по варианту 6.1., но в заключении ЦПМПК не указано варианта АООП.

Основные общие особенности обучающихся с НОДА

Общая логика психического развития нарушена вследствие специфики повреждений ЦНС. Отмечается значительно более позднее развитие всех функций, в том числе психических и социально-эмоциональных. Возникают определенные трудности социальной адаптации. В легких случаях эти трудности минимальны. Проявляется эмоциональная незрелость. Явные трудности управления своим поведением, трудности

его контроля и программирования. Выявленная неравномерность развития психических функций.

Особенности восприятия:

- Слуховое и зрительное восприятие могут быть нарушены вследствие гиперкинезов и двигательных ограничений и нарушений,
- Кинестетические ощущения и представление о теле явно недостаточны, фрагментарны или искажены,
- Затруднен и значительно замедлен анализ поступающей информации,
- Недостаточна межсенсорная интеграция ощущений, за счет чего страдает деятельность (в частности зрительно-слуховые и моторные координации).

Особенности внимания:

- Внимание легко привлекается, но оно часто неустойчиво (недостаточность в звене произвольности), ребенок для поддержания внимания нуждается в помощи взрослого.
- Выявлены трудности распределения внимания и его устойчивости.
- Часто значительно затруднено переключение внимания (произвольное).
- Для поддержания внимания необходимы специальные приемы (в том числе позы и расположение материалов) и дидактический материал.

Память:

- Процесс запоминания может быть замедлен.
- Ограничен объем запоминаемого одноразово материала.
- Имеются трудности удержания порядка предъявляемого материала.
- Смысловой контекст часто, но не всегда улучшает качество запоминания, эмоциональный чаще улучшает качество запоминания.
- Механическая память может быть достаточной.

Особенности мышления

- Мыслительная деятельность инертна, значительно замедлена, тугоподвижна.
- Мыслительная деятельность страдает в различных ее звеньях – в аналитическом, синтетическом, звене обобщения материала и т.п.
- Мышление на бытовом уровне тяготеет к простому, конкретно-ситуативному.
- Темповые показатели проявления мыслительных процессов выражено замедлены, что на бытовом уровне не вполне удовлетворяет задачам адаптации в детской среде.

Особенности речи:

- Речевое развитие задерживается по срокам, темпу и качеству.
- Чаще всего имеют место нарушения звукопроизношения, темпа, плавности и интонационных характеристик речи.
- Темп речи, как и других видов деятельности, значительно замедлен.
- Речь достаточно часто поверхностна, ребенок может быть многословен, но по существу ответить затрудняется.
- В речи много привычных, связывающих оборотов, шаблонов.
- Речевая деятельность сопровождается множественными сопутствующими движениями.

Эмоциональные особенности

- Эмоциональная незрелость, повышенная внушаемость. - Трудности эмоциональной регуляции поведения.
- Дети, как правило имеют самые разнообразные эмоциональные особенности, но проявляют их как дети более младшего возраста.
- Эмоциональные реакции вследствие двигательных нарушений и гиперкинезов могут выглядеть как неадекватные ситуации.
- Дистанцию в общении в целом удерживают но, могут быть недостаточно критичны, навязчивы, не удерживают границ общения.
- Эмоционально лабильны, «знак» эмоциональных реакций легко меняется, что может как затруднять контакт с другими людьми, так и облегчать взаимодействие.

В процессе обучения выделяются:

- Трудности понимания длинных, быстрых и сложно организованных инструкций. - Низкий темп и недостаточная продуктивность деятельности в целом.

- Ориентировка на оценку взрослого (или другого), а не на собственный контроль. - Недостаточная критичность, адекватность, в том числе в поведении.
- Невысокая обучаемость, имеются трудности переноса способов действий.
- Явная неравномерность (часто недостаточность) развития компонентов познавательной деятельности, произвольной регуляции деятельности.
- Потребность в большом объеме помощи взрослого при обучении, особых дидактических и методических приемах.
- Необходимость индивидуализации учебного плана. - Ориентация на слова взрослого.
- Достаточная усидчивость - при удобной позе и отсутствии гиперкинезов.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА

Особые образовательные потребности у ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
 - необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
 - индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
 - наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
 - специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
 - специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
 - коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
 - обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.
- Для данного обучающегося обучение в общеобразовательной школе возможно при условии создания для него безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом.

Помимо этого ребенок с НОДА нуждается в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

Для такого обучающегося, в случае посещения им мероприятий или занятий (по его желанию или желанию его родителей (законных представителей)) в школе, созданы условия для беспрепятственного доступа в здание школы.

1.2. . Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Требования к результатам освоения обучающимися с НОДА АООП НОО (личностным, метапредметным, предметным) полностью соответствуют требованиям к результатам, представленным в ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам

обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщенных личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

- определения динамики развития обучающихся с НОДА на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребенка;

- определения возможностей овладения обучающимися с НОДА учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся с НОДА. Планируемые результаты представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование

определенных познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно не персонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Планируемые предметные результаты приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Обучающийся научится»**. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся с НОДА. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на **итоговую оценку**, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения. Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Обучающийся получит возможность научиться»** к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно не персонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся с НОДА продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учет достижения планируемых

результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки. Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ компетентности обучающихся»;
- программ по всем учебным предметам.

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий

(личностные и метапредметные результаты)

Формирование универсальных учебных действий является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области УМК «Школа России» и внеурочную деятельность. Реализация требований ФГОС в УМК «Школа России» обеспечивается единством структуры учебников по всем классам и предметам; единством сквозных линий типовых заданий; единством подходов к организации учебной и внеурочной деятельности.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающиеся получат возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося с НОДА на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового,

более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

• самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

• осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

• использовать знаковых символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

• строить сообщения в устной и письменной форме;

• ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

• основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

• осуществлять синтез как составление целого из частей;

• проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

• устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;

• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

• обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

• осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

• устанавливать аналогии;

• владеть рядом общих приемов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

• записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты освоения адаптированной образовательной программы для обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения (применительно к 4 году обучения в том числе) представлены в рабочих программах учебных предметов, являющихся приложением к данной АООП. В Таблице представлены планируемые предметные результаты за курс уровня начального общего образования:

Предметы	Требования к уровню подготовки выпускника на уровне начального общего образования
Русский язык	<p><i>В результате изучения русского языка по окончании НОО обучающийся должен знать/понимать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -значимые части слова; -признаки изученных частей речи; -типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; уметь -анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение; -различать произношение и написание слов; -находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю); -без ошибок списывать несложный текст объемом 70-90 слов; -создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания; <ul style="list-style-type: none"> -соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант – текст 75-80 слов); <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> -адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.); -работы со словарем; -соблюдения орфоэпических норм; -передачи в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике; -овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения.

<p>Литературное чтение</p>	<p>В результате изучения литературного чтения по окончании НОО обучающийся должен</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать/понимать - названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов; - элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация); - уметь - читать осознанно текст художественного произведения «про себя» (без учета скорости); - определять тему и главную мысль произведения; - пересказывать текст (объем не более 1,5 с.); - делить текст на смысловые части, составлять его простой план; - составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; оценивать события, героев произведения; - читать стихотворные произведения наизусть (по выбору); - создавать небольшой устный текст на заданную тему; - приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки); - различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), различать сказки народные и литературные; - приводить примеры художественных произведений разной тематики по изученному материалу; <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельного чтения книг; - высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении; - самостоятельного выбора и определения содержания книги по ее элементам; - работы с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе на электронных носителях).
<p>Родной (чувашский) язык</p>	<p><i>В результате изучения родного(русского)языка по окончании НОО обучающийся должен</i></p> <p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы; -стили речи: разговорный и книжный; -типы текстов; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения; -вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы; -быть хорошим слушателем; -определять лексическое значение слова.
<p>Литературное чтение на родном (чувашский) языке</p>	<p><i>В результате изучения литературного чтения на родном (русском) языке по окончании НОО обучающийся должен</i></p> <p><i>Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – читать про себя в процессе ознакомительного, просмотрового, выборочного и изучающего чтения; – определять тему и главную мысль произведения; делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа; пересказывать содержание текста кратко или подробно;

	<ul style="list-style-type: none"> – знать содержания основных литературных произведений, изученных в классе, их авторов; – характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев одного и разных произведений; выявлять авторское отношение к герою; – обосновывать свое высказывание о литературном произведении или герое, подтверждать его фрагментами или отдельными строчками произведения; – ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, титульный лист, страница «Содержание» или «Оглавление», аннотация, иллюстрации); – делать самостоятельный выбор книг в библиотеке с целью решения разных задач (чтение согласно рекомендованному списку; подготовка устного сообщения на определенную тему); – высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений и тактично воспринимать мнения одноклассников; – читать наизусть 8–10 стихотворений разных авторов (по выбору); – самостоятельно работать с разными источниками информации (включая словари и справочники разного направления). <p>Раздел «Литературоведческая пропедевтика»</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлять основной вектор движения художественной культуры: от народного творчества к авторским формам; – отличать народные произведения от авторских; – находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (сравнение, олицетворение, гипербола, контраст, повтор, разные типы рифмы). <p>Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»</p> <ul style="list-style-type: none"> – в ходе групповой работы инсценировать отдельные произведения; – выразительно читать наизусть поэтические и прозаические произведения
<p>Иностранный язык (английский)</p>	<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>устного общения с носителями иностранного языка, развития дружелюбного отношения к представителям других стран; преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;</p> <p>ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на иностранном языке; более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>устного общения с носителями иностранного языка, развития дружелюбного отношения к представителям других стран; преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;</p> <p>ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на иностранном языке; более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.</p>

<p>Окружающий мир</p>	<p><i>В результате изучения окружающего мира по окончании НОО обучающийся должен</i></p> <p>- знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> - название нашей планеты; родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села); - государственную символику России; - государственные праздники; - основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды; - общие условия, необходимые для жизни живых организмов; - правила сохранения и укрепления здоровья; - основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе); <p>- уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); - различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; - различать части растения, отображать их в рисунке (схеме); - приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни; - показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города); - описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества; о <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения; - ориентирования на местности с помощью компаса; - определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра; - установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; - ухода за растениями (животными); - выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения; - оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране; - удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей
------------------------------	--

-
-

Музыка	<p><i>В результате изучения музыкального искусства по окончании НОО обучающийся должен</i></p> <p>- знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> - слова и мелодию Гимна России; - имена великих русских и зарубежных композиторов и наиболее известные их произведения (3-4 изученных произведения); - наиболее распространенные музыкальные инструменты; - народные традиции родного края, фольклорные праздники и обряды; - уметь - различать основные виды и жанры музыкального искусства; - узнавать изученные произведения разных жанров и называть имена их создателей; - сравнивать различные музыкальные произведения (фрагменты), определять средства выразительности (мелодия, ритм, темп, тембр); <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащения опыта восприятия музыкальных произведений; - исполнения мелодий знакомых музыкальных произведений и танцевальных движений; - передачи музыкальных впечатлений в движении, рисунке и др.
Изобразительное искусство	<p><i>В результате изучения изобразительного искусства по окончании НОО обучающийся должен</i></p> <p>- знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные жанры и виды произведений изобразительного искусства; - известные центры народных художественных ремесел России; - ведущие художественные музеи России; - уметь - различать основные и составные, теплые и холодные цвета; - узнавать отдельные произведения выдающихся отечественных и зарубежных художников, называть их авторов; - использовать художественные материалы (гуашь, цветные карандаши, акварель, бумага); - применять основные средства художественной выразительности в рисунке и живописи (с натуры, по памяти и воображению); в декоративных и конструктивных работах, иллюстрациях к произведениям литературы и музыки; <p>О использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельной творческой деятельности; - обогащения опыта восприятия произведений изобразительного искусства; - оценки произведений искусства (выражения собственного мнения) при посещении выставок, музеев изобразительного искусства, народного творчества и др.

Технология	<p>В результате изучения технологии по окончании НОО обучающийся должен</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать/понимать - роль трудовой деятельности в жизни человека; - распространенные виды профессий (с учетом региональных особенностей); - влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье; - область применения и назначение инструментов, различных машин, технических устройств (в том числе компьютеров); - основные источники информации; - назначение основных устройств компьютера; - правила безопасного поведения и гигиены при работе инструментами, бытовой техникой (в том числе с компьютером); - уметь - выполнять инструкции при решении учебных задач; - осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, контроль за ее ходом и результатами; - получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях); - изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, сборной схеме, эскизу, чертежу; выбирать материалы с учетом свойств по внешним признакам; - соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия; - создавать модели несложных объектов из деталей конструктора и различных материалов; - осуществлять декоративное оформление и отделку изделий; <p>о использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды и предметов быта и др.); - соблюдения правил личной гигиены и безопасных приемов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой; средствами информационных и коммуникационных технологий; - создания различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу; - осуществления сотрудничества в процессе совместной работы; - решения учебных и практических задач с применением возможностей компьютера;
------------	--

<p>Физическая культура</p>	<p>Знания о физической культуре</p> <p>Учебный материал составлен с учетом физического развития, моторики, соматического состояния учащихся данного типа школы. Он дает возможность оказывать избирательное воздействие на различные дефекты в элементарных движениях учеников и содействует развитию способности организовать сложные двигательные комплексы, особенно те, которые необходимы в учебной и трудовой деятельности. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.</p> <p>Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.</p> <p>Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.</p> <p>Способы физкультурной деятельности</p> <p>Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).</p> <p>Наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.</p> <p>Игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).</p> <p>Физическое совершенствование</p> <p>Физкультурно-оздоровительная деятельность.</p> <p>Дыхательная гимнастика. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для увеличения подвижности суставов конечностей. Упражнения для развития вестибулярного аппарата. Развитие координационных способностей. Упражнения для формирования свода стопы. (распределено равными частями в течение учебного года).</p> <p>Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.</p> <p>Спортивно-оздоровительная деятельность.</p> <p>Гимнастика.</p>
-----------------------------------	---

<p>Основы религиозных культур и светской этики</p>	<p>В результате курса по окончании НОО обучающийся должен Знать/понимать: основные понятия религиозной культуры; основные понятия православной культуры; особенности и традиции православия и их понимание; о Священном Писании и Священном Предании, о содержании Библии как Священном Писании христиан; главные православные праздники, их происхождения и особенности празднования; Уметь: описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей; строить уважительные отношения с представителями</p>
---	---

1.3. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы для обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП аналогична системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, но с учетом их индивидуальных особенностей.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов индивидуальных образовательных достижений мы опираемся на следующие принципы:

- 1) комплексности оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП для обучающихся с НОДА на уровне НОО, предполагающей оценку освоенных обучающимися академических знаний по основным образовательным областям, а также социального опыта (жизненных компетенции), необходимого для их включения во все важнейшие сферы жизни и деятельности, адекватные возрасту и возможностям развития;
- 2) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;
- 3) динамичности оценки достижений в освоении обучающимися содержания АООП на уровне НОО, предполагающей изучение изменений его психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей;
- 4) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении обучающимися содержания АООП.

В процессе оценки достижения планируемых результатов, обучающихся с НОДА используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и тестовые работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Оценка социального опыта (жизненной компетенции) проводится как оценка личностных результатов, которые включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей с НОДА как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем.

Значимыми для обучающихся с НОДА являются следующие компетенции:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно

необходимом жизнеобеспечении;

- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Оценка социально-личностных результатов (жизненной компетенции) представлена в виде таблицы:

Критерии	Параметры оценки	Индикаторы
Адекватность представлении о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Наличие адекватных представлении о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов
		Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (кресло, памперсы и др.).
		Умение обратиться ко взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи (мне не видно, повернитесь пожалуйста и т.д.)
Способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условия для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения	Наличие способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условия для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения	Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений (терпеть нет сил, у меня болит ..., извините, сладкие фрукты мне нельзя, у меня аллергия на ...)
		Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения.
Овладение социально-бытовыми	Наличие социально-бытовых умения,	Прогресс в самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту

умениями, используемыми в повседневной жизни	используемых в повседневной жизни	Умение ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднении, ориентироваться в расписании занятий.
		Участие в повседневной жизни школы, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми.
		Стремление ребенка участвовать в подготовке и проведении праздников
Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком)	Наличие навыков коммуникации и наличие дифференциации и осмысленного восприятия картины мира, ее временно-пространственной организации. принятых ритуалов социального взаимодействия ритуалов социального взаимодействия	Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную)
		Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор
		Умение получать и уточнять информацию от собеседника.
Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации		Адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.
		Умение ребенка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.
		Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, и вести себя в быту согласно этому пониманию (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день, и т.д.).

Осмысление своего социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Наличие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, понимание своего места в социуме.	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.д.
		Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение
		Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося. Такая оценка включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося НОДА;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом, как достижений, так и психологических проблем развития, обучающегося с НОДА;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов, обучающихся с НОДА является оценка личностной сферы. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представления о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации школы) при согласии родителей (законных представителей) и проводится педагогом-психологом.

Для оценки продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями нами применяется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнения группы специалистов (экспертов). Данная группа объединяет всех участников образовательных отношений – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся с НОДА. В состав группы включаются педагоги и специалисты службы психолого-педагогического сопровождения (учителя, педагог-психолог, социальный педагог), которые хорошо знают обучающегося.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с НОДА АООП НОО учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения, обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.

Полученные результаты оценки личностных достижений обучающегося позволят не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения,

специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знания данного учебного курса.

Оценка этой группы результатов осуществляется со 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность становится привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Оценка предметных достижений обучающихся осуществляется в традиционной 4х-балльной системе. Ответственность за объективность оценки знания обучающихся возлагается на учителя. Оценочные материалы являются Приложением к рабочим программам.

Особенности аттестация обучающихся с НОДА

Оценка степени и уровня освоения АООП НОО обучающихся с НОДА, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация осуществляется через проведение следующих работ:

Диктант с грамматическим заданием
проверка уровня развития читательских умений
Зачёт
тестирование
контрольная работа
проектная работа

Целью промежуточной аттестацией по математике и русскому языку является оценка способности выпускников начальной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи средствами математики и русского языка.

Накопленная оценка, которая состоит из оценок по всем учебным предметам и из оценок промежуточной аттестации, характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений, обучающихся с НОДА за период обучения.

На основании этих оценок делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

– обучающийся овладел базовым уровнем достижения планируемых результатов, необходимым для продолжения образования на следующей ступени.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50 % задания базового уровня.

– обучающийся овладел повышенным (функциональным) уровнем достижения планируемых результатов, необходимым для продолжения образования на следующей ступени.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее, чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65 % задания базового уровня и получении не менее 50 % от максимального балла за выполнение задания повышенного уровня.

– обучающийся не овладел базовым (опорным) уровнем достижения планируемых результатов, необходимым для продолжения образования на следующей ступени.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50 % задания базового уровня.

Решение об успешном освоении программы начального образования и переводе выпускника на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом школы на основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы на уровне начального общего образования.

При оценивании результатов, обучающихся с НОДА создаются специальные условия.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП на уровне НОО) аттестации обучающихся с НОДА включают:

- особую форму организации аттестации (индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, обучающихся с НОДА;
- привычную обстановку в классе либо дома (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптивное инструктирование с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей, обучающихся с НОДА:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- 2) упрощение много звеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптированные текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей, обучающихся с НОДА (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого);

- упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении обучающегося с НОДА проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся с НОДА, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся адаптированной основной образовательной программы на уровне начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования (или о переводе его в следующий класс – при освоении части АООП).

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и конкретной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о переводе обучающегося с НОДА на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением характеристики выпускника, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующий уровень обучения.

Формами представления образовательных результатов являются:

- анализ выполнения комплексной работы на межпредметной основе;
- анализ выполнения промежуточной аттестации по всем предметам;
- устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых обучающимся с НОДА; формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- Портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, общих учебных умений, навыков, освоенных способов деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Образовательная деятельность на уровне начального общего образования для обучающихся с НОДА осуществляется по адаптированной образовательной программе на уровне начального общего образования (по ФГОС) со сроком освоения 4 год. Программы отдельных учебных предметов на уровне начального общего образования для обучающихся с НОДА составлены на основе федерального компонента государственного стандарта и примерных и (или) авторских программ начального общего образования с учетом требований ФГОС для обучающихся с ОВЗ, особенностей школы, образовательных потребностей и запросов обучающихся с НОДА, их родителей (законных представителей), с использованием рекомендованных учебников и учебных пособий, и учебников, разрешенных к применению.

Рабочие программы детализируют и раскрывают содержание Стандарта, определяют общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся с НОДА средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения, которые определены Стандартом.

Программы коррекционных курсов обеспечивают:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с НОДА, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с НОДА с учетом их особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями центральной психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения обучающимися с НОДА адаптированной основной образовательной программы на уровне начального общего образования и их интеграции в школе.

Рабочие программы, в том числе и для обучающихся с НОДА, разрабатываются на основе Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов в МБОУ «Батыревская СОШ №2» Батыревского района Чувашской Республики. Рабочие программы по предметам и по коррекционным курсам являются приложением к данной АООП.

2.2. Система дополнительного образования, внеклассной и внеурочной деятельности как способ учета индивидуальных особенностей, обучающихся с НОДА

Основные направления воспитательной деятельности, в которых задействованы и обучающиеся с НОДА:

- гражданско-патриотическое;
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству; - интеллектуальное воспитание;
- здоровье сберегающее воспитание;

- социокультурное и медиакультурное воспитание; -
- культурологическое и эстетическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности; -
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры; -
- экологическое воспитание.

В отношении обучающихся с НОДА особое внимание оказывается:

- развитию интеллектуальных и познавательных возможностей, обучающихся с НОДА;
- укреплению и развитию физического, психического, социального здоровья обучающихся с НОДА.

Внеклассная деятельность обучающихся с НОДА реализуется в рамках плана воспитательной работы, мероприятий. Обучающиеся с НОДА имеют возможность принимать участие в республиканских, районных и городских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, в российских очных и заочных конкурсах, олимпиадах, других мероприятиях.

Система внеурочной занятости обучающихся с НОДА направлена на то, чтобы школьная жизнь стала для них более интересной и полезной. Дополнительное образование обучающихся увеличивает пространство, в котором они могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества, демонстрировать свои способности.

Обучающийся с НОДА должен проходить обучение по АООП на дому, но он имеет возможность в рамках реализации программы «Доступная среда» посещать занятия в условиях Школы и участвовать в мероприятиях, запланированных в рамках Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни основной образовательной программы начального общего образования в зависимости от своего физического и психологического состояния.

2.3. Коррекционная работа

Коррекционная работа направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с НОДА в освоении адаптированной образовательной программы на уровне начального общего образования.

Коррекционная работа обеспечивает:

- создание в школе специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию обучающихся с особыми образовательными потребностями в школе.

При реализации основных образовательных программ для обучающихся ОВЗ (в том числе и с НОДА) могут использоваться специальные образовательные программы и быть установлены специальные федеральные государственные образовательные стандарты (для обучающихся, поступивших в школу с 01.09.2018 года). Также может быть увеличен нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся с ОВЗ. (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Цель коррекционной работы – создание системы комплексной помощи обучающимся с НОДА в освоении адаптированной образовательной программы на уровне начального общего образования, их социальную адаптацию.

Основные задачи коррекционной работы:

1. Выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с НОДА, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.
2. Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи обучающимся с НОДА с учётом особенностей психофизиологического развития и

индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями медико-педагогической комиссии)

3. Развитие индивидуальных особенностей субъектов педагогического процесса; ранняя профилактика и своевременная коррекция недостатков и отклонений в психическом, психофизиологическом и личностном развитии обучающихся; воспитание у каждого ребёнка уверенности в своих силах.

4. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

Участники реализации коррекционной работы:

1. Обучающиеся с НОДА.
2. Учителя начальных классов, специалисты (педагог-психолог, социальные педагоги, медсестра)
3. Родители (законные представители) обучающихся с НОДА.

Содержание коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- **преемственность.** Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует освоению адаптированной образовательной программы на уровне начального общего образования, необходимых обучающимся с НОДА для продолжения образования.
- **соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающегося с ОВЗ (НОДА) с максимальной пользой для него и в его интересах.
- **системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем обучающегося; участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.
- **непрерывность.** Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- **вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся с НОДА.
- **рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ (НОДА) выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Коррекционное образование предполагает исправление вторичных недостатков восприятия, памяти, внимания, личности и т.п., обусловленных недостаточным сенсорным опытом, сужением круга, воспринимаемого и круга общения. Функции, не подлежащие исправлению, могут быть компенсированы. Коррекционное воздействие и стимуляция процессов компенсации осуществляются в течение всего времени образования обучающегося с НОДА. Важно подобрать такое оптимальное сочетание коррекции и компенсации, при котором максимально раскрывается потенциал развития разных сторон психической деятельности обучающегося.

Развитие моторных навыков имеет важнейшее значение в абилитации обучающихся с НОДА, но, уделяя большое значение их развитию, нужно учитывать необходимость реализации интеллектуального и креативного потенциала. В связи с этим в начальной

школе у обучающегося не только формируют традиционные графические навыки, но и учат использовать компьютер для выполнения письменных работ. Большое значение в образовательном процессе имеет личность обучающегося, его эмоциональное состояние, отношение к себе и окружающим. Обучающиеся с выраженными двигательными расстройствами нуждаются в психологической поддержке и коррекции. Комплексная абилитация обучающихся предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа, специальную коррекционно-педагогическую работу по коррекции психического развития, логопедическую работу, психологическую коррекцию. Логопедическая работа направлена на развитие коммуникативных навыков, включающих устную речь ребенка, развитие коммуникативных навыков с использованием заместителей устной речи, развитие лингвистической системы обучающихся с НОДА, развитие произносительных способностей.

Направления коррекционной работы, перечень, содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с НОДА, их интеграцию в школе и освоение ими адаптированной образовательной программы на уровне начального общего образования аналогичны направлениям, мероприятиям Программы коррекционной работы, входящей в состав основной образовательной программы начального общего образования.

Особенности реализации программы коррекционной работы для обучающихся с НОДА

Предметы коррекционно-развивающей направленности являются основой для развития жизненных компетенций. Чем сложнее дефект развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия. Коррекционно-развивающие занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом, педагогом-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

При изучении индивидуальных особенностей обучающегося с НОДА принимаются во внимание следующие показатели:

- психофизическое состояние и развитие ребенка,
- особенности и уровень развития познавательной сферы,
- особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных АООП.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий проводится по утвержденному расписанию, по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся с НОДА.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают: индивидуальные занятия по коррекции и развитию когнитивных функций, двигательной активности. Задачами коррекционно-развивающих занятий являются: предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающегося; исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами; формирование у обучающихся средств компенсации дефицитных психомоторных функций, не поддающихся исправлению; формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Коррекционно-развивающая область представлена курсами, направленными на развитие ощущений, ориентировки в пространстве, двигательной активности – «Двигательная коррекция». Для развития коммуникативных навыков, речевой деятельности вводится курс коррекционно-логопедических занятий.

Планируемые результаты коррекционной работы с обучающимися с НОДА Результаты коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений, обучающихся с ОВЗ в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, - принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия, обучающегося с бытовым окружением.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования

на 2018-2019 учебный год для учащегося с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю				Формы промежуточной аттестации*
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	5	5	5	Диктант грамматическим
	Литературное чтение	3	3	3	3	проверка уровня развития
Родной язык и литературное чтение на	Родной (чувашский) язык	1	1	1	1	Зачёт
	Литературное чтение на родном (чувашском) языке	1	1	1	1	зачет
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	тестирование
Математика и	Математика	4	4	4	4	контрольная
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	тестирование
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	проектная работа
Искусство	Музыка	1	1	1	1	тестирование
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	проектная работа
Технология	Технология	1	1	1	1	проектная
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	зачет
Часть формируемая участниками образовательных отношений						
	Итого:	21	24	24	25	

Обучающийся с НОДА – ребенок с тяжелыми двигательными нарушениями. Коррекция индивидуальных двигательных дефектов осуществляется на индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях «Двигательная коррекция».

Обучение на дому

Обучающийся с НОДА согласно заключению ВКК должен проходить обучение на дому. Для данной категории обучающихся разрабатывается индивидуальный учебный план, который корректируется в зависимости от состояния обучающегося, его возможности осваивать учебные предметы..

Индивидуальный учебный план составляется с учетом санитарно-эпидемиологических

требований по максимальной дневной нагрузке.

Индивидуальные занятия с обучающимися проводятся по расписанию в соответствии с индивидуальным учебным планом. Время проведения занятий согласовывается с родителями (законными представителями). По заявлению родителей (законных представителей) обучение обучающегося с НОДА может быть организовано индивидуально в условиях Школы.

Особенности реализации АООП:

Обучение данного ребенка затруднено в связи с его индивидуальными возможностями, низкой работоспособностью, повышенной утомляемостью и истощаемостью.

Особое внимание уделено психологической реабилитации ребенка-инвалида. Акцент в значительной степени смещен на семейную психологическую реабилитацию т. к. семья является ближайшим окружением ребенка, ее заинтересованность, отношение к ребенку, включенность в реабилитационный процесс определяют эффективность реабилитации. Поэтому индивидуальная программа развития направлена не только на ребенка-инвалида, но и на его семью, на ее информирование, обучение реабилитационным мероприятиям, коррекцию семейных взаимоотношений.

Процесс освоения рабочих программ осуществляется с учетом особенностей учебной деятельности и поведения детей данного типа, их склонностей и интересов, с целью развития навыков самостоятельной работы с учебником, справочной и художественной литературой.

3.2. Календарный учебный график уровня начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Батыревская средняя общеобразовательная школа №2» соответствует

3.3. Система условий реализации адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования

Кадровые условия

Педагоги, планирующие занятия с обучающимся с НОДА, имеют базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способны к инновационной профессиональной деятельности, обладают необходимым уровнем методической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни. Педагоги имеют первую

квалификационную категорию по должности «учитель», обучились на курсах повышения квалификации по вопросам организации образовательного процесса с обучающимися с ОВЗ. Один педагог имеет дополнительную специальность по направлению «психология».

Педагоги компетентны в осуществлении обучения и воспитания обучающихся уровня начального общего образования, в том числе с ОВЗ, использовании современных образовательных, в том числе информационно-коммуникационных, технологий обучения, способны эффективно применять учебно-методические, информационные и иные ресурсы реализации АООП начального общего образования, постоянно развиваются в профессиональном отношении.

№ п/п	Специалисты	Функции
1.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов школы условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу
2.	Учителя начальных классов	Организация условий для успешного продвижения обучающегося с НОДА в рамках образовательного процесса

3.	Педагог-психолог	Помощь педагогам в выявлении условий, необходимых для развития обучающегося с НОДА в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями
4	Педагоги-предметники	1. Иностранный язык 2. Государственный язык Чувашской Республики – чувашский язык 3. Музыка
5	Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности обучающихся с НОДА путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации
6	Социальный педагог	Отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с НОДА

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды школы, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА в здания и помещения школы и организацию их пребывания и обучения в школе (включая пандусы, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Образовательный процесс осуществляется в 2-х этажном здании. Занятия проводятся в сенсорной комнате и в кабинете класса, в списочный состав которого включен обучающийся с НОДА. Кабинет № 107 расположен на 1 этаже. При посещении школы по желанию обучающегося и его родителей (законных представителей) он беспрепятственно может попасть и в кабинет класса и в сенсорную комнату. Вход в школу имеет пандус, широкие входные двери, первый этаж оборудован поручнями, на 1 этаже располагается туалет для обучающихся с НОДА. В школе обучающегося с НОДА сопровождают учитель, педагог-психолог.

Для уроков и внеурочной деятельности обучающимися с НОДА могут использоваться оснащенные необходимыми средствами обучения спортивный зал, спортивная площадка.

Имеется кабинет для работы школьного педагога-психолога, библиотека, оснащенная компьютерами, столовая на 180 посадочных мест с доступом для обучающегося с НОДА.

Педагоги, специалисты сопровождения и обучающиеся имеют доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, предназначенным для детей с ОВЗ.

Библиотека МБОУ укомплектована общими печатными образовательными ресурсами

по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП. МБОУ обеспечено учебниками для реализации АООП по всем учебным предметам.

Наряду с учебниками, включенными в Федеральный перечень 2014 года, для использования в образовательном процессе на 2018-2019 учебный год разрешен список учебных пособий Чувашского книжного издательства, входящего в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и учебники, входящие в Федеральный перечень учебников на 2013\2014 учебный год (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2012 г. N 1067), и разрешенные к применению на основании п.3 приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 года № 253.

Организация медицинского обслуживания.

Здоровье сбережение выступает как одна из задач образовательного процесса, поэтому медицинское сопровождение обучающихся с НОДА является обязательным условием создания специальных образовательных условий. Основным направлением медицинского сопровождения является профилактика и ранняя диагностика заболеваний органов слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и других соматических заболеваний, что обуславливает необходимость участия обучающихся с НОДА в диспансеризации и в профилактических мероприятиях.

Финансовое обеспечение

Финансово-экономические условия должны обеспечивать возможность исполнения требований, включенных в рекомендации ЦПМПК и разработанной на основе этих рекомендаций адаптированной образовательной программы, в том числе основания для оплаты специалистов, реализующих сопровождение, обучение и воспитание обучающегося с НОДА.

Муниципальным заданием, в соответствии с которым осуществляется финансирование школы, предусмотрена реализация адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования.

Структура расходов на образование включает:

1. Образование обучающегося с НОДА на основе адаптированной основной общеобразовательной программы НОО.
2. Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
3. Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Нормативы определяются органами государственной власти Чувашской Республики Согласно п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ.

3.4. Контроль и управление реализацией, адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования

Контроль реализации АООП основывается на системе управления школы, исходит из необходимости постоянно корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. В управление школой на полномочной основе включается методический совет, являющийся одновременно и экспертным советом. Школьный методический совет

школы проводит экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям.

Система внутри школьного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутри школьного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития, обучающихся с НОДА соответствующие требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать гуманную лечебно-оздоровительную коррекционно-развивающую образовательную среду.

Задачи внутри школьного контроля:

- осуществлять контроль за достижением обучающихся с НОД уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательной программы;
- осуществлять контроль за выполнением программ инвариантной части учебного плана;
- осуществлять контроль за выполнением программ вариативной части учебного плана;
- предъявлять требования к преподаванию, соответствующего программе развития целостной образовательной среды;
- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- осуществлять контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении между уровнями обучения;
- осуществлять контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу;

Реализация мероприятий по осуществлению внутри школьного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы.

Проводимый в рамках внутри школьного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития обучающихся с НОДА, эффективности коррекционной и лечебно-оздоровительной работы, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Главным итогом проведенного внутри школьного контроля будет достижение всеми обучающимися с НОДА уровня обученности, соответствующего его психофизическим возможностям.