

**Министерство образования Чувашской Республики
БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт
образования» Минобразования Чувашии**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по организации и проведению тематических мероприятий**

ЦЕННОСТИ И ТРАДИЦИИ СЕМЬИ

**Модуль I
курса внеурочной деятельности
«Семьеведенье»**

г. Чебоксары. 2024г.



Оглавление

Аннотация	3
Пояснительная записка	3
Содержание	4
Ход мероприятия.....	5
Список рекомендованной литературы.....	8

Аннотация

Методические рекомендации подготовлены в помощь педагогам для проведения занятий в рамках курса внеурочной деятельности «Семьеведенье».

Методические рекомендации подготовлены в контексте требований ФГОС общего образования по формированию патриотизма и российской идентичности, осознания школьниками ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества.

Данные материалы могут быть использованы во внеурочной деятельности, а также на уроках общественно-научного цикла предметов.

Материалы носят рекомендательный характер. Любой педагог может воспользоваться ими либо непосредственно, либо в качестве навигатора или конструктора, помогающего выстроить внеурочное занятие или урок в соответствии с преподаваемым предметом.

Пояснительная записка

Данный материал можно использовать на занятиях и в рамках программ внеурочной деятельности гуманитарного направления, классных часов, проектов, также для обсуждения выдвинутой темы в семьях, обучающихся для формирования понимания о чувашских традиционных семейных ценностях, преемственности поколений, взаимоуважения и взаимопомощи в семье, для беседы о ценностях своей семьи и др.

Цели занятия: формировать у обучающихся понимание чувашских традиционных семейных ценностей, преемственности поколений, взаимоуважения и взаимопомощи в семье.

Формирующиеся ценности: крепкая семья, взаимопомощь и взаимоуважение, преемственность поколений, духовные и культурные традиции чувашского народа.

Планируемые результаты.

Личностные:

- осознавать первоначальные представления о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений в семье;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям;
- понимать необходимость проявления взаимоотношения и взаимопомощи в семье.

Метапредметные:

- анализировать текстовую и видеoinформацию в соответствии с учебной задачей;
- формулировать суждения, выражать эмоции; аргументированно высказывать своё мнение;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; участвовать в коллективной формулировке вывода по результатам обсуждения.

Продолжительность занятия: 40 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие предполагает также использование презентации.

Содержание

Цель мероприятия:

способствовать сохранению исторической памяти о жертвах блокады Ленинграда как акта геноцида советского народа, совершённого нацистами и их пособниками.

Задачи мероприятия:

- познакомить обучающихся с важнейшими фактами снятия блокады Ленинграда, жизни ленинградцев и, в частности детей, в условиях блокады;

- сформировать у обучающихся оценку событий блокады Ленинграда как факта геноцида советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;

- сформировать у обучающихся ценностное отношение к стойкости, подвигу и героизму жителей блокадного Ленинграда, позволивших отстоять и сохранить родную землю от уничтожения нацистами и их пособниками;

- воспитывать неприятие к нацизму и фашизму как человеконенавистническим идеологиям;

- воспитывать у обучающихся личностные качества патриота и гражданина на примерах жизни и деятельности детей и молодежи в годы Великой Отечественной войны, в том числе через знакомство с дневниками как историческим источником;

- содействовать сохранению исторической памяти об этих событиях и преемственности поколений путем знакомства школьников с проектом «Без срока давности».

Формируемые ценности: жизнь, достоинство, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, гуманизм, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений¹.

Для реализации целей и задач проведения мероприятий, посвященных Дню памяти жертв блокады Ленинграда, необходимо тщательно продумать формы, условия, методы и приемы организации работы по приобщению обучающихся к этой теме. Чтобы знание о блокаде Ленинграда стало частью сознания современного школьника, необходимо «вписать» его в сферу актуальных для каждого возраста тенденций развития личности.

¹ В соответствии с Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». URL:

Ход мероприятия

Учитель: Ребята, ежегодно президент России своим Указом посвящает следующий год той или иной теме для привлечения к ней общественного внимания. Чему посвящен наступивший 2024 год?

2024 год объявлен Годом семьи.

Учитель: Как бы вы раскрыли слово «семья»?

Семейные ценности – это обычаи и традиции, которые передаются из поколения в поколение. Это – и чувства, благодаря которым семья становится крепкой. Это – всё то, что люди переживают вместе с близкими – радость и горе, благополучие или проблемы и трудности.

Учитель: Знание истории своей семьи, традиций, семейных устоев и праздников помогает нам как ценности передавать из поколения в поколение.

- Какие семейные традиции есть в ваших семьях?
- Какие из них передаются вот уже долгие годы?
- От чего зависит, перейдут эти традиции следующим поколениям или прервутся?

Ответы обучающихся, обмен мнениями.

Методический комментарий. Если никто из детей не сможет рассказать о традициях своей семьи, то учитель может поделиться с детьми собственными семейными традициями. Можно пригласить на урок и родителя (родителей), которые бы охотно согласились участвовать в беседе как субъекты образовательной деятельности, но не подавляя познавательную активность детей.

Учитель: Кто знает, какие существуют чувашские традиционные семейные ценности?

По представлениям древних чувашей, каждый человек обязательно должен был сделать два важных дела в своей жизни: ухаживать за стариками-родителями и достойно проводить их в «другой мир», вырастить детей достойными людьми и оставить их после себя. Вся жизнь человека проходила в семье, и для любого человека одной из главных целей в жизни было благополучие его семьи, его родителей, его детей.

Самые почитаемые члены семьи – отец, мать и наиболее пожилые родственники. Старинная чувашская семья кил-йыш обычно состояла из трех поколений: дедушки-бабушки, отца-матери, детей. Все они жили под одной крышей. В чувашских семьях к старикам-родителям и к отцу-матери относились с особой любовью, уважением и почитанием. Об этом слагалось много чувашских народных песен, в которых чаще всего рассказывается не просто о любви мужчины и женщины (как в очень многих современных песнях), а о любви к своим родителям, родственникам, к своей малой родине. В некоторых песнях рассказывается о чувствах взрослого человека, переживающего потерю своих родителей.

С особой любовью и почетом относились чувашки к матери. Слово «амӑш» переводится как «мать», но для своей родной мамы у чувашей есть особые нежные и тёплые слова «анне, апи». Эти слова для чувашей – понятие священное. Слова эти никогда не использовались в бранной речи или в насмешках. С детства подрастающее поколение воспитывалось в

почтении к матери. «Анне — Кепе, унпа вӑрҫма юрамасть» (в переводе: Мать - святыня, с ней не спорят), - гласит чувашская поговорка. Дети старались радовать мать своими поступками, чтобы заслужить ее похвалу. Через всю жизнь чуваш пронесил связь со своей матерью.

На большом холме западной части набережной Чебоксарского залива стоит монумент - женщина, которая как бы обнимает весь город Чебоксары.

Называется он «Мать-Покровительница» и посвящен ни больше ни меньше, а матери целого чувашского народа, которая незримо охраняет чувашей и символизирует возрождение их духовных ценностей.

Жена и муж в чувашской семье. В старинных чувашских семьях главенствовал мужчина, но и женщина имела авторитет. Муж и жена уважали друг друга. Разводы не одобрялись и считались безнравственным явлением. Основой семьи в представлении народа являлась взаимная любовь.

О положении жены и мужа в чувашской семье старики говорили: «Хёраpам – кил турри, арҫын – кил патши» (в переводе: Женщина – божество в доме, мужчина – царь в доме).

Всякий труд почитался: хоть женский, хоть мужской. И при необходимости женщина могла взяться за мужской труд, а мужчина мог выполнять домашние обязанности. И ни один труд не считался важнее другого.

Главными чувашскими обычаями справедливо считать те, что связаны с созданием семьи и рождением детей. Это мы видим в чувашских пословицах и поговорках: «Ача-пӑча пурт тултарать» (в переводе: При детях дом полон). Родовались любому ребенку – и мальчику, и девочке.

В чувашских селениях никогда не было брошенных детей. Сирот забирали к себе родственники или соседи и растили их как своих собственных детей.

За то, какими вырастут дети, большую ответственность несут родители, считали чуваша. То, как вели себя родители, их высокая нравственность являлись основными методами и средствами воспитания в семье, образцом. В обязанность матери входило воспитание дочери, воспитание сына считалось обязанностью отца. Если в чувашской семье не было сыновей, то отцу помогала старшая дочь, если в семье не было дочерей, то матери помогал младший сын. Бытовал обычай минората (минорат - ветхозаветный обычай наследования младшему ребенку) – младший сын всегда оставался с родителями, наследовал отцу.

Чувашский народ считал важным приобщение детей к труду, всегда подчеркивал необходимость начать это делать как можно раньше. Родители своим примером в труде воспитывали своих детей. У отца было много работы по хозяйству. Когда выдавалась свободная минутка, он занимался детьми, приучал их к труду. Крестьянские дети с 12-13 лет трудились вместе с родителями, могли выполнить любую работу. С отцом мальчик обрабатывал землю, когда отец пахал, сын бороновал. Отец учил сына держать соху, регулировать глубину пахоты. Потом сын пробовал пахать самостоятельно, находясь под строгим контролем отца. Где главы семьи не было, работа по хозяйству полностью ложилась на плечи подростка.

Вместе с матерью девочки-подростки копали картофель, поливали огород, пропалывали грядки, занимались приготовлением еды, убирались дома и во дворе, занимались рукоделием на досуге.

Многое о народе говорят обычаи. Одним из самых колоритных ритуалов семьи является свадьба. По своему размаху сложно отыскать ему ровню. Чуваши справедливо считают, что бракосочетание – это переход на другой уровень отношений: создание семьи и рождение наследников. Женитьба или замужество издавна являются целью жизни каждого чуваша. Прожить всю жизнь и не завести семью считается у этого народа страшным грехом. Чувашскую свадьбу и подготовку к ней сопровождает множество традиционных ритуалов и обрядов.

Обряды и праздники чувашей в прошлом строго соответствовали хозяйственно-земледельческому календарю (началом и окончанием весенней посевной, сенокоса, уборки хлебов).

Праздник Манкун (Мӑнкун) - это чувашская Пасха. Этот праздник для каждой семьи считался самым чистым и светлым. Перед Манкуном женщины убирали в своих избах, а мужчины прибирали во дворе и за двором. К празднику готовились, пекли пироги, красили яйца и готовили национальные блюда. Праздник для чувашской семьи до сих пор считается важным. Манкун длится семь дней, которые сопровождаются весельем, играми, песнями и танцами. Перед чувашской Пасхой на каждой улице ставились качели, на которых катались не только дети, но и взрослые.

К праздникам, связанным с земледелием относятся: Акатуй, Синсе, Симек, Питрав и Пукрав. Они связаны с началом и окончанием посевного сезона, со сбором урожая и приходом зимы. В семье каждый знал цену хлеба. «Поспорит ли он, доказывает ли свою правоту, клянется ли, обязательно берет кусочек хлеба, круто посыпает солью и съедает при всех. Это самая святая клятва. У чувашей поверье — солгал при клятве на хлебе, рано или поздно беды не миновать», писал известный чувашский писатель Анатолий Емельянов.

В формировании и регулировании морально-этических норм чувашей всегда большую роль играло общественное мнение селения (ял мён калать - «что скажут односельчане»). Резко осуждалось нескромное поведение, сквернословие, а тем более редко встречавшееся среди чувашей до начала XX в. пьянство. За воровство устраивали самосуд.

Традиционный характер имеет у чувашей обычай устройства помочей (помощи всей родней или селением) (в переводе: ниме) при строительстве домов, хозяйственных построек, уборке урожая.

Несмотря на процесс бурных преобразований, многие семейные обряды и традиции не утратили значения в жизни современного чувашского народа. Давайте и мы будем беречь их и передадим следующим поколениям.

Список рекомендованной литературы

- Институт воспитания на заседании рабочей группы по внедрению в школьную программу курса «Семьеведение» (хп--

Семьеведение» (Основы семейной жизни): Книга для учащихся 9–11 классов общеобразовательных учреждений / А.А. Реан, И.А. Коновалов, Н.Л. Москвичева, М.А. Новикова; под ред. А.А. Реана;

Семья в зеркале времени: психолого-педагогический аспект»: сборник материалов областной научно-практической конференции / под ред. А.И. Григорьевой, О.Ю. Кожуровой;

- «Детство. Отрочество. Юность» Льва Николаевича Толстого;
- «Отцы и дети» Ивана Сергеевича Тургенева;
- «Дело Артамоновых» Максима Горького;
- «Белая гвардия» Михаила Булгакова;
- «Лето Господне» Ивана Шмелёва;
- «Журбины» Владимира Кочетова;
- первая часть тетралогии «Братья и сёстры» Фёдора Абрамова;
- «Строговы» Григория Маркова;
- «Вечный зов» Александра Иванова.