

**Муниципальное казенное учреждение «Отдел образования и молодежной -
политики администрации города Канаш Чувашской Республики»**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3» города Канаш Чувашской Республики

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета

Протокол №1
от «26» августа 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**
(Культура родного края)
для обучающихся 5-6 классов

Канаш, 2024

1. Пояснительная записка

В современном обществе основным и наиболее эффективным транслятором культуры и ее ценностей является образование. В советское время СМИ являлись наиболее активным фактором идеологического воздействия, межпоколенной преемственности, но развитие информационных коммуникаций, насыщенное разнообразие информационного поля привели к тому, что современное подрастающее поколение может вполне остаться вне того, что называется базовыми национальными ценностями (определение понятия по

«Фундаментальное ядро содержания общего образования»). Отсюда несомненна связь с негативными явлениями общества, связанными с распространением экстремистских взглядов, ксенофобии и одновременно бездуховности и равнодушной апатриотичности. Таким образом, каждое современное постиндустриальное общество способно духовно воспроизводится, прежде всего, посредством системно организуемого и доступного всем детям общего образования.

Следовательно, особое значение приобретает содержание образования, основные положения которого раскрыты в документе «Фундаментальное ядро содержания общего образования». В силу территориальной обширности и регионально-этнического разнообразия Российской Федерации, а также исходя из требований Федеральных государственных образовательных стандартов возможно и необходимо адаптивное расширение содержательного наполнения образовательного процесса в субъектах России. В частности, в Чувашской Республике это проявляется наличием таких учебных предметов как

«Чувашский язык», «Чувашская литература», которые имеют свои обоснованные образовательные цели, но в силу своей специализации полностью и в достаточной степени покрывают область понятий «история и культура Чувашии». Это в свою очередь снижает потенциал образовательной системы республики, непосредственно связанный с развитием, и исторической ролью Чувашской Республики (Конституция Чувашской Республики; статья 6, п. 1. Чувашская Республика несет ответственность за сохранение и развитие культуры чувашского народа и соответствует развитию культуры всех народов, проживающих в республике).

Примерная программа курса «История и культура родного края» (в дальнейшем – программа ИКРК) составлена в соответствии с:

- Законом об образовании Российской Федерации,
- Законом об образовании Чувашской Республики,
- Федеральными государственными стандартами начального общего образования (в дальнейшем ФГОС НОО),
- Федеральными государственными стандартами основного общего образования (в дальнейшем ФГОС ОО),
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (в дальнейшем ПООП НОО),
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (в дальнейшем ПООП ОО),
- другими документами Минобрнауки Российской Федерации.

Программа предназначена для разработки авторских и/или рабочих программ по курсу «История и культура родного края» (ИКРК) для основных образовательных программ образовательных организаций Чувашской Республики и чувашской диаспоры.

Термины и понятия, используемые в программе, соответствуют глоссарию ФГОС.

Целью программы является формирование у учащихся целостного историко-культурного образа современной Чувашии и чувашского народа в контексте российской и мировой культуры.

Соответственно задачами изучения курса истории и культуры родного края являются:

- овладение учащимися научными знаниями об основных этапах этногенеза чувашского народа, становления и развития Чувашской Республики, месту и роли чувашского народа в истории России и в становлении российской государственности;
- овладение учащимися основными научными знаниями о культуре чувашского народа, развития народной культуры, становлении и развитии профессиональной культуры Чувашской Республики;
- знакомство с многообразной народной культурой России, мира и формирование основ для понимания и восприятия особенностей разных культур;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к Чувашской Республике, ее полиэтничному народу, многонациональному Российскому государству;
- способствование формированию у учащихся ориентиров гражданской, этнической, культурной идентификации в современном мире;
- приобщение школьников к культурным ценностям чувашского народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям;
- формирование у школьников способности к межкультурному диалогу, умений применять историко-культурологические знания в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.
- формирование у школьников эстетического вкуса, восприятия памятников истории, культуры как ценного достояния и бережного отношения к культурному наследию.

Необходимость разработки данной программы выражена в Законе об образовании РФ и новых ФГОС. Цель курса полностью соответствует конкретным положениям **Закона об образовании РФ**, например:

«Статья 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования

1. Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах:

- гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования
- единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

Статья 12. Образовательные программы

1. Образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями». Программа курса также полностью соответствует конкретным положениям **ФГОС**, например, и ФГОС НОО и ФГОС ООО упоминают, что:

- Стандарт разработан с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации.
- Стандарт направлен на обеспечение: ... сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия

многонационального народа Российской Федерации ... овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России»;

Особое значение курса «История и культура родного края» соответствует тому вниманию, которое уделяется процессу становления **личностных характеристик** учащихся, во ФГОС, к примеру, ФГОС НОО:

«10. Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

«19.6. Программа [духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся] должна предусматривать приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивать: ... формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику...».

Аналогично в ФГОС ООО:

9. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; ...

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей...»

«18.2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования (далее — Программа) должна быть ... направлена на

развитие и воспитание компетентного гражданина России, ... укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России. ...

Программа должна обеспечить:

формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей); ...

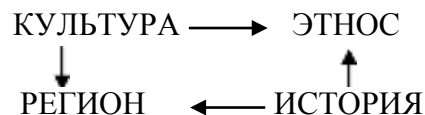
приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности...».

Содержательная составляющая курса полностью соответствует **Фундаментальному ядру содержания общего образования**, в том числе обозначенным в нем базовым национальным ценностям, что выражается и в возможности межпредметных связей со всеми учебными предметами общего образования.

2. Общая характеристика курса КРК

Программа курса истории и культуры родного края составлена по модульному принципу, основой которого являются следующие концепты:

- регион;
- этнос;
- культура (современная и традиционная);
- история.



Раскрывая эти понятия в учебном процессе, в действие вовлекается еще один концепт, который условно можно обозначить как «разнообразие культур». Во взаимодействии всех этих концептов реализуется возможность отражения особенного и общего культуры и истории Чувашии.

На основе этих концепт-понятий формируется содержательная структура курса, в состав которой входят:

- Культура (современная) региона и соответственно элементы культуры народов Чувашии (диалог культур по-горизонтالي);
- Культура этноса (традиционная чувашская) и элементы этнической культуры других народов России и мира (диалог культур по-вертикали);
- История региона (Чувашской Республики) в контексте истории Российской Федерации;
- История чувашского народа в контекстах истории России и истории народов и государств Евразии.

- *Культура Чувашии и культуры народов Чувашии;*
- *Чувашская этническая культура и этнические культуры других народов России;*
- *История Чувашской Республики в контексте истории Российской Федерации;*
- *История чувашского народа в контекстах истории России и истории народов и государств Евразии.*

Методологической основой курса истории и культуры родного края является системно-деятельностный подход, который выражается: во взаимосвязях всех тематических

модулей и отдельных тематических единиц содержательной составляющей курса на основе вышеобозначенных концептов; организации активной учебной деятельности учащихся с учетом их возрастных и психологических особенностей; реализации развития личности в процессе образовательной деятельности.

Основные методологические принципы преподавания курса истории и культуры в образовательных организациях:

- принцип научности, определяющий строгое соответствие содержания учебных текстов наиболее современным научно обоснованным данным;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, и восприятию диалога культур как в одном историческом пространстве («по горизонтали»), так и во времени («по вертикали»);
- антропологический подход, формирующий личностное восприятие прошлого, ощущение присутствия обычных людей и их истории повседневности;
- модульный принцип построения предмета как основа формирования содержания курса и межпредметных связей со всеми предметными областями.

Научной базой курса являются, в основном, следующие научные дисциплины: культурология, этнология, культурная и социальная антропология, история и все вспомогательные исторические дисциплины, религиоведение, этнография, искусствоведение, филология.

Предметная область курса ИКРК не является полной аналогией таких дисциплин как краеведение и регионоведение, но содержательная связь несомненна.

3. Результаты освоения курса КРК

Разделы II ФГОС НОО и ФГОС ООО включают в себя требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностным, метапредметным и предметным.

Личностные результаты освоения курса «История и культура родного края» полностью совпадают с содержательным составляющим личностных результатов освоения основной образовательной программы начального и общего образования п. 10 ФГОС НОО и п. 9 ФГОС ООО. Отдельные положения этих документов можно конкретизировать применительно к региональным условиям функционирования общеобразовательных организаций.

К личностным результатам освоения курса КРК на ступени **основного** общего образования, относятся:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему народов Российской Федерации в условиях многонационального государства, воспитание чувства долга и ответственности перед Родиной, уважения к государственным символам России и Чувашии;
- осознание своей этнической принадлежности; знание основ истории, культуры своего народа, своего края, знакомство с культурным наследием народов России;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к труду, ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию, развитие опыта участия в социально значимой деятельности;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное и религиозное многообразие современного мира;
- формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому

человеку, иному мнению, мировоззрению, языку, религии, истории и культуре других народов; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- осознание безусловной ценности семьи, взаимопомощи, почитания родителей и предков, достойного продолжения рода, ответственности за других людей;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

- формирование основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной деятельности в жизненных ситуациях;

- развитие эстетического сознания через знакомство с художественным наследием чувашского народа и народов России;

- формирования бережного отношения к историческим и современным материальным и духовным ценностям Чувашии, России и всего человечества.

Метапредметные результаты освоения курса КРК полностью соответствуют описанным в разделе «Требования к результатам освоения образовательной программы начального общего образования» п. 11 ФГОС НОО и в разделе «Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования» п. 10 ФГОС ООО. По тексту этих пунктов достижение метапредметных результатов включает в себя освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных).

В ПООП ООО упоминается, что: «Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий». В курсе ИКРК происходит знакомство и усвоение следующих основных межпредметных понятий: система, элемент, связь, культура, группа, тип, класс, классификация, процесс, вид, объект, субъект, синкретизм, проблема, ресурс, символ, знак, значение, культ, идея, схема, традиция, жанр, стиль, обряд, образ, миф, ритуал, фрактал, статус, атрибут, источник, идентификация, конструкция, реконструкция, понятие, семантика, термин, универсалии, этика, этикет, материальный, духовный, естественный, гуманитарный, профессиональный, самодетельный, народный, эстетический, утилитарный, сакральный, источник, эволюция, хронология, этимология, диалект, цивилизация, экономика и других.

К универсальным учебным действиям, формирующимся в результате освоения курса ИКРК на ступени **основного** общего образования, относятся:

регулятивные действия:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
 - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- познавательные действия:
- совершенствование навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, применения базовых предметных и межпредметных понятий;
 - овладение сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных, социальных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного курса;
 - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения логических рассуждений, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
 - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.
 - формирование и развитие экологического мышления, умение применить его в познавательной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- коммуникативные действия:
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
 - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
 - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

4.Предметные результаты освоения курса КРК:

К предметным результатам освоения курса КРК на ступени **основного** общего образования, относятся:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности, осознающей и принимающей поликультурность современного многоэтнического общества;
- осознание общечеловеческой цивилизационной ценности культурного и исторического наследия народов России и мира;
- осмысления опыта истории и культуры Чувашии, как неотъемлемой части российской и мировой истории и культуры;
- овладение основами научного подхода к этнологическим проблемам чувашского и других народов; знание и владение межпредметными и базовыми понятиями этнологии и культурологи;
- овладение основами научных знаний об этногенезе чувашского народа, об истории Чувашии и Поволжья в контексте российской и евразийской историй;
- формирование основ для понимания особенностей народной культуры, познания основ чувашской культуры, знакомства с культурами разных народов и воспитания уважения к ним; представлений о единстве и многообразии и культурного пространства Чувашии и России;

- готовность применять знания о культуре и истории чувашского и других народов Чувашии и России для взаимопонимания и бесконфликтного общения в современном поликультурном обществе;
- освоение доступных научных способов изучения культурных явлений современного общества с получением и анализом информации, в том числе из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве;
- умение применять универсальные учебные действия в учебной и внеурочной деятельности в содержательном контексте курса ИКРК;
- готовность применять культурологические и исторические знания для выявления и сохранения культурных и исторических памятников, артефактов Чувашии, России и мира.

5. Содержание учебного курса КРК:

5 класс.

Чувашия: народная и профессиональная культура

Чувашское народное музыкальное искусство: музыка, песни, танцы; музыкальные инструменты; народные певцы. Профессиональные певцы, композиторы. Современное музыкальное искусство Чувашии.

Чувашское народное изобразительное искусство и ремесла: вышивка, ткачество, бисероплетение, обработка древесины, глины, металла, изделия из кожи, войлока, кости, камня. Первые чувашские профессиональные художники. Современное изобразительное искусство Чувашии.

Элементы театральных действий в жизни древних чувашей. Профессиональное театральное искусство Чувашии.

Тюркская языковая семья, чувашский язык как представитель болгарской группы. Древняя чувашская руническая письменность и цифры. Н.И. Ашмарин. Древние единицы измерения. Чувашский народный календарь. Экология, приметы о погоде, барометры. Первые ученые Чувашии. Наука в современной Чувашии.

Религия в современной Чувашии.

Элементы физической культуры и спорта в жизни древних чувашей. Спорт в Чувашской Республике.

Элементы материальной и духовной культуры народов Поволжья, России и мира

6 класс.

Материальная и духовная культура чувашского народа XVI—XIX вв: мир по представлениям древних чувашей; дом, двор, поселение; детство, семья, общество; чувашская народная одежда

Народные мифологические и религиозные представления, обряды. Божества, духи. Культ предков. Отражение представлений о мироустройстве в предметах материальной культуры, числовой символике, народном фольклоре.

Этикет. Семейные отношения, обряды. Имя. Этнопедагогика, детские игры, игрушки. Сельская община: отношения, традиции, обряды.

Поселения; двор, дом, надворные постройки; интерьер дома, мебель, светильники, печи; колодцы, обустройство родников; ограждения. Одежда, обувь, украшения; прически; хранение и стирка одежды. Семантика украшений.

Элементы материальной и духовной культуры народов Поволжья, России и мира.

- освоение доступных для младших школьников способов познания и изучения культурных и исторических явлений с получением и анализом различных видов информации.

К предметным результатам освоения курса ИКРК на ступени **основного, среднего**

общего образования, относятся:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности, осознающей и принимающей поликультурность современного многоэтнического общества;
- осознание общечеловеческой цивилизационной ценности культурного и исторического наследия народов России и мира;
- осмысления опыта истории и культуры Чувашии, как неотъемлемой части российской и мировой истории и культуры;
- овладение основами научного подхода к этнологическим проблемам чувашского и других народов; знание и владение межпредметными и базовыми понятиями этнологии и культурологи;
- овладение основами научных знаний об этногенезе чувашского народа, об истории Чувашии и Поволжья в контексте российской и евразийской истории;
- формирование основ для понимания особенностей народной культуры, познания основ чувашской культуры, знакомства с культурами разных народов и воспитания уважения к ним; представлений о единстве и многообразии и культурного пространства Чувашии и России;
- готовность применять знания о культуре и истории чувашского и других народов Чувашии и России для взаимопонимания и бесконфликтного общения в современном поликультурном обществе;
- освоение доступных научных способов изучения культурных явлений современного общества с получением и анализом информации, в том числе из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве;
- умение применять универсальные учебные действия в учебной и внеурочной деятельности в содержательном контексте курса ИКРК;
- готовность применять культурологические и исторические знания для выявления и сохранения культурных и исторических памятников, артефактов Чувашии, России и мира.