

Открытый урок

Канюков С.Л., учитель обществознания МБОУ «Вурнарская СОШ №2»

Предмет: Обществознание

Автор	учитель истории и обществознания Канюков Сергей Леонидович
Класс	9 класс
Тема урока	Государство
Тип урока	Изучение нового материала
Время занятия	1 урок (45 минут)
Цель урока	Рассмотреть понятие государство и гражданство.
Задачи урока	Изучить основные теории возникновения государства, признаки ,функции, а также форму государства. Раскрыть смысл понятия гражданство и как связаны права и обязанности граждан Развивать умение анализировать полученную информацию и делать выводы
Предметные УУД	Понимать Сущность государства, теории происхождения государства, связь прав и обязанностей граждан Знать Государство ,признаки государства, формы государства, гражданство. Уметь Сравнить формы государства, отличать внутренние и внешние функции государства, определять связь прав и обязанностей гражданина.
Метапредметные: <i>Познавательные УУД</i>	Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять последовательность учебных действий по решению поставленной задачи; выдвигать предположения; Осуществлять актуализацию знаний, полученных на предыдущих уроках.

	<p>Формировать способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах. выполняют для решения учебной задачи операции анализа, синтеза, установления причинно-следственных связей; Используют информацию из разных источников.</p>
<i>Регулятивные УУД</i>	<p>Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, -контролировать учебные действия.</p> <p>Уметь работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p> <p>Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;</p> <p>Уметь высказывать своё предположение.</p>
<i>Коммуникативные УУД</i>	<p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им, отвечать на вопросы учителя, использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>
<i>Личностные УУД</i>	<p>Мотивация учебной деятельности ,уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. ,</p> <p>Формирование политической и правовой культуры.(подготовка к ОГЭ)</p>
Формы работы на уроке	<p>фронтальная;</p> <p>групповая;</p> <p>индивидуальная</p>
Приемы и методы работы с информацией на уроке.	<p>проблемный, словесный, наглядный; планирование, вопрос-ответ, наблюдение, сравнение, конкретизация, целеполагание, самоконтроль, практический, обобщение, читательская грамотность, кластер.</p>

Педагогические технологии	информационные технологии и технология критического мышления развивать у учащихся критическое мышление, (умение анализировать, аргументировано доказывать и отстаивать свою точку зрения, видеть альтернативные подходы, развивать свои творческие способности и учиться грамотно вести дискуссию) метод проблемного обучения,)	
Оснащение занятия (учебные ресурсы)	Учебник Обществознание 9 кл М Просвещение под редакцией Л.Н.Боголюбова раздаточный материал, мультимедийная система	

ХОД УРОКА

Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД	Оценивание/формы контроля
I этап: организационный (2 мин)			
1.Приветствие учащихся. создает эмоциональный настрой на урок. 2.Проверяет готовность к уроку,	1.Приветствуют учителя, психологически настраиваются на предстоящую работу.	<u>Коммуникативные:</u> -договариваться с одноклассниками и с учителем о правилах поведения и	Самооценка готовности к предстоящей учебной деятельности.

<p>мобилизует внимание.</p> <p>3. Определяет группы для выполнения учебного задания (учитываются индивидуальные особенности учащихся)</p>	<p>2. Размещают учебные материалы. Организуют внимание, демонстрируют готовность к уроку.</p> <p>3. Объединяются в рабочие группы</p>	<p>общения</p> <ul style="list-style-type: none"> -аргументировать свою точку зрения, логически обосновывать выводы; -рассматривать общественные явления в развитии, конкретно-исторических проявлениях, применяя принципы историзма. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -настраивать себя на продуктивную работу; - планировать учебное сотрудничество. <p><u>Личностные:</u> мотивировать к учебной деятельности.</p>	<p>-Контроль со стороны лидера группы</p>
---	---	--	---

II этап: постановка цели и задач урока (4мин)

<p>1. Создает условия для мотивации учащихся к учебной деятельности</p> <p>Тема урока Государство. Называя ту или иную страну государством, мы используем понятие "государство" в широком смысле. В современном мире</p>	<p>1. Актуализируют личный опыт, выражая своё отношение к теме</p> <p><u>Чем понятие «страна» отличается от понятия «государство».</u></p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -выдвигать предположения; -осуществлять актуализацию знаний, полученных на предыдущих уроках. <p><u>Регулятивные:</u></p>	<p>Оценка умения формулировать тему и задачи урока.</p>
--	---	--	---

<p>существует множество государств, т. е. множество стран, каждая из которых имеет собственное правительство. Все они прошли свой путь исторического развития. Тысячелетнюю историю имеет и наше государство. Основные вехи этого пути вам известны из курса отечественной истории</p> <p>2. Настраивает на самостоятельное формулирование темы и задач урока.</p> <p>Предположите, исходя из темы урока, какая цель и задачи сегодняшнего урока.</p>	<p>2. Формулируют цель и задачи урока:</p> <p><i>Что такое государство? когда появилось государство, почему, признаки, функции, формы.</i></p> <p>3. Записывают в тетрадях число, тему урока.</p>	<p>-планировать пути достижения цели.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> -отвечать на вопросы учителя, использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>	
--	---	---	--

III этап: актуализация знаний (5 мин)			
<p>1.Актуализирует знания через подводящий диалог.</p> <p>Всю историю человечество осмысливало происхождение государства. Сложилось несколько теорий.</p> <p>2.Попробуйте используя материал учебника самостоятельно назвать основные теории происхождения государства.</p> <p>Прием «Читательская грамотность»</p> <p>– это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания.</p>	<p>1.Формируют совместно с учителем Проблемный вопрос. Разные причины возникновения государства. Так ли это предстоит нам сегодня доказать на нашем уроке. <i>Сегодня на уроке мы продолжим формировать навык решения проблемных задач. Вы будете нас лишь направлять, чтобы мы сами дошли до сути и усвоили материал урока.</i></p> <p>2. Принимают учебную задачу, рассуждают, отвечают, высказывают свои предположения</p> <p>1.Государство возникает в результате божественного творения .Главное предназначение государства состоит в том, чтобы исполнять волю Бога..</p> <p>2.Государство является формой управления разросшейся семьи. Отношения власти и народа в государстве копируют отношения отца и детей в семье: отец заботится о детях, дети повинуются отцу.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> -принимают и сохраняют учебно-познавательную задачу, - осознают границы знания и незнания.</p> <p><u>.Коммуникативные:</u> -отвечают на вопросы учителя, используют технологию сотрудничества, для решения учебной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u> - выдвигать гипотезы (предположения) и обосновывать их.</p>	<p>Актуализация опорных знаний.</p> <p>Самостоятельная деятельность.</p>

	<p>3.Государство возникло в результате добровольного соглашения людей.</p> <p>4.Государство возникло в результате завоевания одного племени другим для поддержания власти над захваченным племенем.</p>		
--	---	--	--

IV этап: первичное усвоение новых знаний (10 мин)

<p>1.Организует деятельность в группах по выполнению учебного действия по учебнику .</p> <p>2. Координирует групповую работу учащихся. Учебник §2стр 10 1 группа стр 13 2 группа стр 14 3 группа стр 16 Прием составить « Кластер» (признаки ,формы государства, связь гражданина и государства)</p>	<p>1.Осознают учебную задачу. Планируют собственную деятельность на уроке.</p> <p>2.Работают в группах отвечают на предложенные .вопросы</p> <p>1. Признаки государства , функции. (1 группа)</p> <p>2. Формы государства (2 группа)</p> <p>3. Гражданство (3 группа)</p>	<p><u>Познавательные:</u> -выполняют для решения учебной задачи операции анализа, синтеза, установления причинно-следственных связей; -используют информацию из разных источников.</p> <p><u>Регулятивные:</u> -планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, -контролируют учебные действия.</p> <p><u>Личностные:</u> -проявляют способность к самооценке своих действий.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> -высказывают свое мнение;</p>	<p>Самостоятельная деятельность.</p> <p>Планирование действий по решению учебных задач. -Самоконтроль, взаимоконтроль в группе. -Оценка умения строить высказывания. -Коррекция ответов учащихся.</p> <p>-Рефлексия.</p>
--	--	--	--

<p>3. Координирует работу учащихся с целью понимания задач урока.</p>	<p>3. Совместно с учителем формулируют и решают задачи урока.</p>	<p>-представляют результаты совместной работы; -контролируют действия партнёра; -участвуют в работе группы</p>	

V этап: первичное проверка понимания (6мин)

<p>1.Организует коллективное обсуждение содержания учебных задач.</p> <p>2.Подводит к формулированию обобщающих выводов.</p> <p>3.Предлагает обсудить проблему .</p>	<p>1.Обсуждают выполнение групповых заданий. «Кластер».</p> <p>2.Формулируют выводы.</p> <p><u>3.Работают в группах над проблемой</u></p> <p>Может ли общество существовать без государства? Какая связь между гражданином и государством?</p> <p>Учащиеся проговаривают аргументы за и против.</p>	<p><u>Познавательные:</u> - выдвигать гипотезы (предположения) и обосновывать их.</p> <p><u>Регулятивные:</u> -планировать пути достижения цели.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных</p>	<p>Совместное обсуждение и формулирование выводов о Признаках, функциях, форме государства, гражданстве.</p> <p>Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; формировать личностную оценку значимости государства и гражданства.</p>
---	--	--	--

VI этап: первичное закрепление (6мин)

<p>1.Организует работу по рефлексии и самооценке деятельности учащихся.</p> <p>Предлагает заполнить Заполнить рабочий лист.</p>	<p align="center"><i>Заполняют рабочий лист и выполняется задание из ОГЭ</i></p> <p><small>Зад. 14. Верны ли следующие суждения о гражданском обществе? А. Становление гражданского общества неразрывно связано с утверждением правового государства. Б. Гражданское общество представляет собой совокупность инициативных объединений граждан.</small></p>	<p><u>Познавательные:</u> -применяют знания в практической деятельности; -используют новую информацию для решения учебных заданий.</p> <p><u>Регулятивные:</u> -осуществляют самоконтроль,</p>	<p>Взаимоконтроль и взаимопроверка Взаимооценка выполненной работы.</p>
---	--	--	---

Учащиеся выполняют задание, а затем осуществляют взаимопроверку выполнения задания, по ответам, появившимся на экране.

2.Контролирует правильность выполнения заданий. (практическая направленность подготовка к ОГЭ)

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Зад. 15. Установите соответствие между признаками и видами политических режимов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

А) свободные выборы в органы государственной власти

Б) правовое государство

В) обязательная государственная идеология

Г) всеобъемлющий постоянный контроль жизни человека и общества

Д) многопартийная система

ВИДЫ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕЖИМОВ

1) демократический

2) тоталитарный

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Зад. 24. В процессе социализации граждан активно участвует государство. Предположите, какие качества оно стремится сформировать у граждан. Укажите любые два качества и кратко поясните свой выбор.

-корректируют свои знания, оценивают результаты работы.

Коммуникативные:

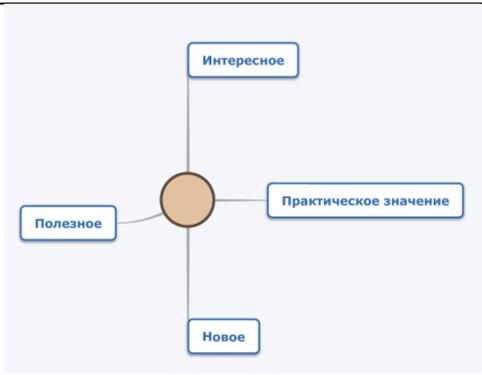
-формулируют собственные мысли, аргументированно обосновывают свою точку зрения.

VII этап: контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция (2мин)

<p>1.Организует работу по рефлексии и самооценке деятельности учащихся.</p> <p><i>Достигли ли вы поставленных задач? Чему научились?</i> <i>-Какие трудности возникли в процессе работы по теме урока?</i> <i>-Как вы преодолевали трудности?</i></p> <p>2.Выбирает совместно с учащимися оптимальный способ действий для решения исходной проблемы, вызвавшей затруднения.</p>	<p>1.Проговаривают вопросы, вызвавшие затруднения:</p> <p>Формы территориально-государственного устройства.</p>	<p>Оценка действий по достижению планируемых результатов.</p> <p>Оценка умения выявлять причины своих затруднений, видеть пути их преодоления.</p>	<p>Самопроверка и коррекция ошибок.</p>
---	--	--	---

VIII этап: рефлексия (3мин)

<p>1.Организует работу по рефлексии деятельности учащихся.</p> <p>Устанавливает соответствие между поставленной целью и результатом урока. + - всё понятно. ? - остались вопросы.</p> <p>2.Подводит итоги урока Предлагает заполнить интеллект-карту 1. Сегодня я узнал новое... 2. Было интересно... 3. Было полезным узнать... 4. Мне пригодится в дальнейшем...</p>	<p>1.Проводят рефлексию деятельности. Приём «Свободный микрофон» (учащиеся высказывают своё мнение по заданным вопросам) -Урок для меня оказался ... -Самым полезным для меня было ... -Я встретился с трудностью при ... -У меня получилось ... -Я понял(а), что ... -Теперь я могу применить эти знания в жизни при ...</p> <p>2.Заполняют интеллект карту. Учатся находить ответы для определения значения и смысла своей деятельности на уроке. Высказывают предположения и доказывают свою точку зрения. Учащиеся пишут на листочках бумаги маркерами свое отношение к образованию и развитию государства и развешивают на доске свои ответы.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> -оценивают групповую деятельность на уроке.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> -строят монологические высказывание.</p> <p><u>Личностные :</u> -стремятся к самостоятельному поиску знаний</p>	
---	---	---	--



2.Оценивают уровень овладения учебным материалом. Прислушиваются к рекомендациям учителя.

1.Домашнее задание и инструктаж по его выполнению. (2мин)
 Задаёт дифференцированное домашнее задание. Побуждает к поиску новых знаний вне урока:
 1) § 2 вопросы устно стр 18
 2) творческое задание:
 Сочинение Эссе (выбрать тему из раздела Говорят мудрые)

1.Выбирают д/з с учетом личных интересов учащихся. Задают вопросы, если что- то непонятно.

Самостоятельный информационный поиск новых знаний вне урока.

