

## Открытый урок

Канюков С.Л., учитель обществознания МБОУ «Вурнарская СОШ №2»

### Предмет: Обществознание

<b>Автор</b>	учитель истории и обществознания Канюков Сергей Леонидович
<b>Класс</b>	<b>9 класс</b>
<b>Тема урока</b>	<b>Государство</b>
<b>Тип урока</b>	Изучение нового материала
<b>Время занятия</b>	1 урок ( 45 минут)
<b>Цель урока</b>	Рассмотреть понятие государство и гражданство.
<b>Задачи урока</b>	Изучить основные теории возникновения государства, признаки ,функции, а также форму государства. Раскрыть смысл понятия гражданство и как связаны права и обязанности граждан Развивать умение анализировать полученную информацию и делать выводы
<b>Предметные УУД</b>	<b>Понимать</b> Сущность государства, теории происхождения государства, связь прав и обязанностей граждан <b>Знать</b> Государство ,признаки государства, формы государства, гражданство.  <b>Уметь</b> Сравнить формы государства, отличать внутренние и внешние функции государства, определять связь прав и обязанностей гражданина.
<b>Метапредметные:</b> <i>Познавательные УУД</i>	Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять последовательность учебных действий по решению поставленной задачи; выдвигать предположения;  Осуществлять актуализацию знаний, полученных на предыдущих уроках.

	<p>Формировать способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах. выполняют для решения учебной задачи операции анализа, синтеза, установления причинно-следственных связей; Используют информацию из разных источников.</p>
<i>Регулятивные УУД</i>	<p>Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, -контролировать учебные действия.</p> <p>Уметь работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p> <p>Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;</p> <p>Уметь высказывать своё предположение.</p>
<i>Коммуникативные УУД</i>	<p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им, отвечать на вопросы учителя, использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>
<i>Личностные УУД</i>	<p>Мотивация учебной деятельности ,уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. ,</p> <p>Формирование политической и правовой культуры.(подготовка к ОГЭ)</p>
<b>Формы работы на уроке</b>	<p>фронтальная;</p> <p>групповая;</p> <p>индивидуальная</p>
<b>Приемы и методы работы с информацией на уроке.</b>	<p>проблемный, словесный, наглядный; планирование, вопрос-ответ, наблюдение, сравнение, конкретизация, целеполагание, самоконтроль, практический, обобщение, читательская грамотность, кластер.</p>

<b>Педагогические технологии</b>	информационные технологии и технология критического мышления развивать у учащихся критическое мышление, (умение анализировать, аргументировано доказывать и отстаивать свою точку зрения, видеть альтернативные подходы, развивать свои творческие способности и учиться грамотно вести дискуссию) метод проблемного обучения, )	
<b>Оснащение занятия ( учебные ресурсы)</b>	Учебник Обществознание 9 кл М Просвещение под редакцией Л.Н.Боголюбова раздаточный материал, мультимедийная система	

### ХОД УРОКА

Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД	Оценивание/формы контроля
<b>I этап: организационный ( 2 мин)</b>			
<b>1.Приветствие учащихся. создает эмоциональный настрой на урок.</b>  <b>2.Проверяет готовность к уроку,</b>	<b>1.Приветствуют учителя, психологически настраиваются на предстоящую работу.</b>	<u>Коммуникативные:</u> -договариваться с одноклассниками и с учителем о правилах поведения и	Самооценка готовности к предстоящей учебной деятельности.

<p><b>мобилизует внимание.</b></p> <p><b>3. Определяет группы для выполнения учебного задания (учитываются индивидуальные особенности учащихся)</b></p>	<p><b>2. Размещают учебные материалы. Организуют внимание, демонстрируют готовность к уроку.</b></p> <p><b>3. Объединяются в рабочие группы</b></p>	<p>общения</p> <p>-аргументировать свою точку зрения, логически обосновывать выводы;</p> <p>-рассматривать общественные явления в развитии, конкретно-исторических проявлениях, применяя принципы историзма.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>-настраивать себя на продуктивную работу; - планировать учебное сотрудничество.</p> <p><u>Личностные:</u> мотивировать к учебной деятельности.</p>	<p>-Контроль со стороны лидера группы</p>
---	---	--	---

**II этап: постановка цели и задач урока ( 4мин)**

<p><b>1. Создает условия для мотивации учащихся к учебной деятельности</b></p> <p>Тема урока <b>Государство.</b> Называя ту или иную страну государством, мы используем понятие "государство" в широком смысле. В современном мире</p>	<p><b>1. Актуализируют личный опыт, выражая своё отношение к теме</b></p> <p><u>Чем понятие «страна» отличается от понятия «государство».</u></p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>-выдвигать предположения;</p> <p>-осуществлять актуализацию знаний, полученных на предыдущих уроках.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p>	<p>Оценка умения формулировать тему и задачи урока.</p>
--	---	---	---

<p>существует множество государств, т. е. множество стран, каждая из которых имеет собственное правительство. Все они прошли свой путь исторического развития. Тысячелетнюю историю имеет и наше государство. Основные вехи этого пути вам известны из курса отечественной истории</p> <p><b>2. Настраивает на самостоятельное формулирование темы и задач урока.</b></p> <p>Предположите, исходя из темы урока, какая цель и задачи сегодняшнего урока.</p>	<p><b>2. Формулируют цель и задачи урока:</b></p> <p><i>Что такое государство? когда появилось государство, почему, признаки, функции, формы.</i></p> <p><b>3. Записывают в тетрадях число, тему урока.</b></p>	<p>-планировать пути достижения цели.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> -отвечать на вопросы учителя, использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>	
--	---	---	--

<b>III этап: актуализация знаний (5 мин)</b>			
<p><b>1.Актуализирует знания через подводящий диалог.</b></p> <p>Всю историю человечество осмысливало происхождение государства. Сложилось несколько теорий.</p> <p><b>2.Попробуйте используя материал учебника самостоятельно назвать основные теории происхождения государства.</b></p> <p><b>Прием «Читательская грамотность»</b></p> <p>– это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания.</p>	<p><b>1.Формируют совместно с учителем Проблемный вопрос.</b>  Разные причины возникновения государства.  Так ли это предстоит нам сегодня доказать на нашем уроке. <i>Сегодня на уроке мы продолжим формировать навык решения проблемных задач. Вы будете нас лишь направлять, чтобы мы сами дошли до сути и усвоили материал урока.</i></p> <p><b>2. Принимают учебную задачу, рассуждают, отвечают, высказывают свои предположения</b></p> <p>1.Государство возникает в результате божественного творения .Главное предназначение государства состоит в том, чтобы исполнять волю Бога..  2.Государство является формой управления разросшейся семьи.  Отношения власти и народа в государстве копируют отношения отца и детей в семье: отец заботится о детях, дети повинуются отцу.</p>	<p><u>Регулятивные:</u>  -принимают и сохраняют учебно-познавательную задачу, - осознают границы знания и незнания.</p> <p><u>.Коммуникативные:</u>  -отвечают на вопросы учителя, используют технологию сотрудничества, для решения учебной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u>  - выдвигать гипотезы (предположения) и обосновывать их.</p>	<p>Актуализация опорных знаний.</p> <p>Самостоятельная деятельность.</p>

	<p>3.Государство возникло в результате добровольного соглашения людей.</p> <p>4.Государство возникло в результате завоевания одного племени другим для поддержания власти над захваченным племенем.</p>		
--	---	--	--

#### IV этап: первичное усвоение новых знаний ( 10 мин)

<p><b>1.Организует деятельность в группах по выполнению учебного действия по учебнику .</b></p> <p><b>2. Координирует групповую работу учащихся.</b> Учебник §2стр 10 1 группа стр 13 2 группа стр 14 3 группа стр 16 <b>Прием составить « Кластер»</b> ( признаки ,формы государства, связь гражданина и государства)</p>	<p><b>1.Осознают учебную задачу. Планируют собственную деятельность на уроке.</b></p> <p><b>2.Работают в группах отвечают на предложенные .вопросы</b></p> <p>1. Признаки государства , функции. ( 1 группа)</p> <p>2. Формы государства ( 2 группа)</p> <p>3. Гражданство ( 3 группа)</p>	<p><u>Познавательные:</u> -выполняют для решения учебной задачи операции анализа, синтеза, установления причинно-следственных связей; -используют информацию из разных источников.</p> <p><u>Регулятивные:</u> -планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, -контролируют учебные действия.</p> <p><u>Личностные:</u> -проявляют способность к самооценке своих действий.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> -высказывают свое мнение;</p>	<p>Самостоятельная деятельность.</p> <p>Планирование действий по решению учебных задач. -Самоконтроль, взаимоконтроль в группе. -Оценка умения строить высказывания. -Коррекция ответов учащихся.  -Рефлексия.</p>
--	--	--	--

<p><b>3. Координирует работу учащихся с целью понимания задач урока.</b></p>	<p><b>3. Совместно с учителем формулируют и решают задачи урока.</b></p>	<p>-представляют результаты совместной работы; -контролируют действия партнёра; -участвуют в работе группы</p>	



**V этап: первичное проверка понимания (6мин)**

<p><b>1.Организует коллективное обсуждение содержания учебных задач.</b></p> <p><b>2.Подводит к формулированию обобщающих выводов.</b></p> <p><b>3.Предлагает обсудить проблему .</b></p>	<p><b>1.Обсуждают выполнение групповых заданий. «Кластер».</b></p> <p><b>2.Формулируют выводы.</b></p> <p><b><u>3.Работают в группах над проблемой</u></b></p> <p>Может ли общество существовать без государства? Какая связь между гражданином и государством?</p> <p>Учащиеся проговаривают аргументы за и против.</p>	<p><u>Познавательные:</u> - выдвигать гипотезы (предположения) и обосновывать их.</p> <p><u>Регулятивные:</u> -планировать пути достижения цели.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных</p>	<p>Совместное обсуждение и формулирование выводов о Признаках, функциях, форме государства, гражданстве.</p> <p>Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; формировать личностную оценку значимости государства и гражданства.</p>
---	--	--	--

**VI этап: первичное закрепление ( 6мин)**

<p><b>1.Организует работу по рефлексии и самооценке деятельности учащихся.</b></p> <p><b>Предлагает заполнить Заполнить рабочий лист.</b></p>	<p align="center"><i><b>Заполняют рабочий лист и выполняется задание из ОГЭ</b></i></p> <p><small>Зад. 14. Верны ли следующие суждения о гражданском обществе? А. Становление гражданского общества неразрывно связано с утверждением правового государства. Б. Гражданское общество представляет собой совокупность инициативных объединений граждан.</small></p>	<p><u>Познавательные:</u> -применяют знания в практической деятельности; -используют новую информацию для решения учебных заданий.</p> <p><u>Регулятивные:</u> -осуществляют самоконтроль,</p>	<p>Взаимоконтроль и взаимопроверка Взаимооценка выполненной работы.</p>
---	--	--	---

Учащиеся выполняют задание, а затем осуществляют взаимопроверку выполнения задания, по ответам, появившимся на экране.

**2.Контролирует правильность выполнения заданий. (практическая направленность подготовка к ОГЭ)**

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Зад. 15. Установите соответствие между признаками и видами политических режимов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**ПРИЗНАКИ**

А) свободные выборы в органы государственной власти

Б) правовое государство

В) обязательная государственная идеология

Г) всеобъемлющий постоянный контроль жизни человека и общества

Д) многопартийная система

**ВИДЫ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕЖИМОВ**

1) демократический

2) тоталитарный

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Зад. 24. В процессе социализации граждан активно участвует государство. Предположите, какие качества оно стремится сформировать у граждан. Укажите любые два качества и кратко поясните свой выбор.

-корректируют свои знания, оценивают результаты работы.

**Коммуникативные:**

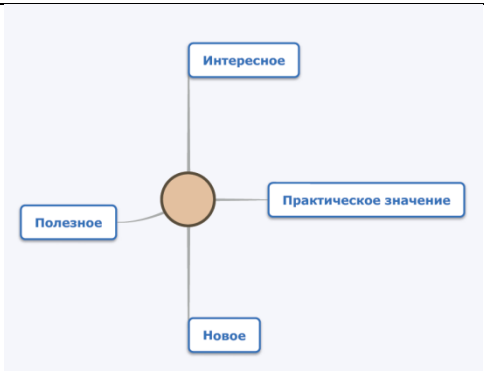
-формулируют собственные мысли, аргументированно обосновывают свою точку зрения.

**VII этап: контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция ( 2мин)**

<p><b>1.Организует работу по рефлексии и самооценке деятельности учащихся.</b></p> <p><i>Достигли ли вы поставленных задач? Чему научились?</i>  <i>-Какие трудности возникли в процессе работы по теме урока?</i>  <i>-Как вы преодолевали трудности?</i></p> <p><b>2.Выбирает совместно с учащимися оптимальный способ действий для решения исходной проблемы, вызвавшей затруднения.</b></p>	<p><b>1.Проговаривают вопросы, вызвавшие затруднения:</b></p> <p>Формы территориально-государственного устройства.</p>	<p>Оценка действий по достижению планируемых результатов.</p> <p>Оценка умения выявлять причины своих затруднений, видеть пути их преодоления.</p>	<p>Самопроверка и коррекция ошибок.</p>
---	--	--	---

**VIII этап: рефлексия ( 3мин)**





**2.Оценивают уровень овладения учебным материалом. Прислушиваются к рекомендациям учителя.**

**1.Домашнее задание и инструктаж по его выполнению. (2мин)**  
 Задаёт дифференцированное домашнее задание. Побуждает к поиску новых знаний вне урока:  
 1) § 2 вопросы устно стр 18  
 2) творческое задание:  
 Сочинение Эссе ( выбрать тему из раздела Говорят мудрые)

**1.Выбирают д/з с учетом личных интересов учащихся. Задают вопросы, если что- то непонятно.**

Самостоятельный информационный поиск новых знаний вне урока.



