

Приложение к основной образовательной программе начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12» города Новочебоксарска Чувашской Республики, утвержденной приказом от 30.08.2024 № 226

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сообщество «Юные грамотеи»
Уровень (начального общего образования)

Срок освоения: 1 год (4 класс)

Составитель: учитель начальных классов

Люлина Татьяна Анатольевна

1. Содержание курса внеурочной деятельности.

№ п/п	Название раздела	Кол.часов
1.	Вводное занятие	1 час
2.	Фонетика	7 часов
3.	Лексика	8 часов
4.	Морфология	5 часов
5.	Орфография	7 часов
6.	Синтаксис	6 часов
	Итого:	34 часа

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Лексика Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Владение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множе-

ственного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различные глаголы, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами, **а**, **но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

2. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности.

Ожидаемые результаты

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать *выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Для оценки формирования и развития личностных характеристик воспитанников (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний, положение ребенка в объединении, деловые качества воспитанника) используется

- простое наблюдение,
- проведение филологических игр,
- опросники,
- анкетирование
- психолого-диагностические методики.

Метапредметными результатами изучения курса в 4-м классе являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля:

- занятия-конкурсы на повторение практических умений,
- занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы),
- самопрезентация (просмотр работ с их одновременной защитой ребенком),
- участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за воспитанниками в течение учебного года, включающее:

- результативность и самостоятельную деятельность ребенка,
- активность,
- аккуратность,
- творческий подход к знаниям,
- степень самостоятельности в их выполнении и т.д.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- осознавать роль языка и речи в жизни людей, обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей;

- уметь находить ответы на вопросы в тексте, делать выводы;

- уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- пользоваться основными источниками информации, владеть приемами работы с информацией;

- выступать перед аудиторией, организовывать конкурсы и игры;

- создавать самостоятельные устные и письменные сообщения с использованием изобразительных средств языка.

- классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;

- судить о противоположных явлениях;

- давать определения тем или иным понятиям;

- выявлять закономерности и проводить аналогии.

- создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития.

- осуществлять **принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся** с разными образовательными возможностями.

Все разделы курса направлены на развитие речи обучающихся

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Проверка результатов проходит в форме:

- игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.),
- собеседования (индивидуальное и групповое),
- опросников,
- тестирования,
- проведения самостоятельных работ репродуктивного характера и др.

Занятия рассчитаны на групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной, при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу, моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для ученика, но возможные в обыденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема учебного занятия, раздела	Количество часов	Форма занятия	ЭОР/ЦОР
1	Вводное занятие		Фронтальная работа	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/01/05/vkhodnoy-test-po-russkomu-yazyku-4-klass
Раздел 1 ФОНЕТИКА (7 часов)				
2	Меня зовут Фонема. Буквы, звуки, ударение.	1	Индивидуальная работа	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativny/zanimatelnyj_russkij_26_menja_zovut_fonema/414-1-0-40776
3	Фонетика. Метаграммы.	1	Индивидуальная, групповая работа	https://multiurok.ru/files/mietaghrummy-matierial-k-urokam-russkogho-iazyka.html
4	Тайны Фонемы. Ключ к тайнам фонемы.	1	Групповая работа	https://infourok.ru/didakticheskiy-material-dlya-urokov-po-russkomu-yazyku-v-nachalnyh-klassah-6461606.html
5	Фонетический чайнворд	1	Работа в парах	https://infourok.ru/otkrytyy_urok_po_teme-352293.htm
6	Звуки живут по закону. Слог. Перенос.	1	Индивидуальная, групповая работа	https://ypok.pf/library/delenie_slov_na_slogi_pravila_perenosa_slov_193143.html
7	Его величество ударение.	1	Индивидуальная, групповая работа	https://infourok.ru/prezentaciya-i-proekt-ego-velichestvo-udarenie-3994610.html
8	Викторина по разделу «Умники и умницы»	1	Фронтальная работа Индивидуальная работа	https://easyen.ru/load/nachalnykh/igra/intellektualnaja_igra_po_russkomu_jazyku_umniki_i_umnicy/217-1-0-28058
Раздел 2 ЛЕКСИКА (8 часов)				
9	Синонимы «Слова - братья»	1	Индивидуальная, групповая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3693/start/203947/
10	Антонимы	1	Индивидуальная, групповая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3693/start/203947/
11	Фразеологизмы	1	Индивидуальная, групповая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/start/224818/
12	Слова, пришедшие в русский язык из других языков	1	Работа в парах	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
13	Тайна имени	1	Индивидуальная, групповая работа	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
14	От собственных имен к нарицательным	1	Индивидуальная, групповая работа	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
15	Разгадывание детских кроссвордов	1	Групповая работа	https://kladraz.ru/razvivayusche-zadaniya/krossvordy/krossvordy-s-otvetami-dlja-urokov-ruskogo-

				jazyka-3-4-klas.html
16	Викторина по разделу «Умники и умницы»	1	Групповая работа	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/11/12/viktorina-po-russkomu-yazyku-umniki-i-umnitsy
Раздел 3 МОРФОЛОГИЯ (5 часов)				
17	Словообразование Трудные случаи правописания корней	1	Индивидуальная, групповая работа	https://infourok.ru/didakticheski-j-material-po-russkomu-yazyku-na-temu-slovoobrazovanie-4-klasse-6892967.html
18	Чередование согласных в корне.	1	Индивидуальная, групповая работа	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/19/urok-russkiy-yazyk-tema-koren-slova-s-cheredovaniem
19	Сложные слова	1	Индивидуальная, групповая работа	https://russkiyazyk.ru/sostav-slova/koren/slova-s-dvumia-korniami.html
20	Викторина «Умники и умницы»	1	Индивидуальная, групповая работа	https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-po-russkomu-yazyku-viktorina-umniki-i-umnicy-4-klasse-4896823.html
21	Творческая работа. Что такое анаграммы?	1	Работа в парах	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-anagrammi-klasse-1623815.html
Раздел 4 ОРФОГРАФИЯ (7 часов)				
22	Удвоенные согласные.	1	Индивидуальная, групповая работа	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/07/17/kartochki-dlya-proverochnoy-raboty-po-teme-dvoynye
23	Мягкий знак. Твёрдый знак.	1	Индивидуальная, групповая работа	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/12/26/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-na-temu-razdelitelnyy
24	Двойная роль букв ЕЁЮЯ	1	Индивидуальная, групповая работа	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-dvojnaya-rol-bukv-eyoyuya-6195652.html
25	Парные звонкие и глухие согласные. Ударные и безударные гласные.	1	Индивидуальная, групповая работа	https://infourok.ru/pravila-po-russkomu-yazyku-po-razdelu-fonetika-2623887.html
26	Непроизносимые согласные.	1	Индивидуальная, групповая работа	https://infourok.ru/prezentaciya-neproiznosimye-soglasnye-v-korne-slova-6466440.html
27	Творческая работа. Что такое шарады?	1	Индивидуальная, групповая работа	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-sharadi-po-sostavu-slova-klasse-3044675.html

28	Марафон знаний	1	Фронтальная работа	
Раздел 5 СИНТАКСИС (6 часов)				
29	Предложение. История слов	1	Индивидуальная, групповая работа	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
30	Части речи. Предлоги и приставки.	1	Индивидуальная, групповая работа	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
31	Творческая работа. Ребусы (3)	1	Индивидуальная, групповая работа	https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/3_klass/razgadaj_rebusy_3/382-1-0-23330
32	Викторина «Умники и умницы»	1	Индивидуальная, групповая работа	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/11/28/viktorina-dlya-4-klassa-na-temu-chasti-rechi
33	Дидактические игры, упражнения, головоломки.	1	Индивидуальная, групповая работа	https://infourok.ru/rebusi-klass-po-russkomu-yazyku-3622616.html
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	Индивидуальная работа	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/03/24/itogovye-testy-po-russkomu-yazyku-4-klass-shkola-rossii
Общее количество часов по программе		34 ч.		