

Приложение к основной образовательной программе начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12» города Новочебоксарска Чувашской Республики, утвержденной приказом от 30.08.2024 № 226

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Английский легко»
Уровень основного общего образования
Срок освоения: 1 год (6 классы)

Составитель: учитель английского языка
Моторина Анастасия Юрьевна

1. Содержание курса внеурочной деятельности.

Раздел 1. Мы начинаем! Страны и национальности. Месяцы года. Глаголы действия. Внутри дома. Предлоги места. Одежда. Прилагательные. Грамматика: to be; have got, can there is / are; this / that / these / those possessive adjectives; possessive 's

Раздел 2. Одноклассники. Школьные предметы и школьные принадлежности. Места в школе.

Словосочетания с do и play. Грамматика: Present Simple affirmative, negative and questions Adverbs of frequency

Раздел 3. Едим весело. Продукты питания и напитки. Виды упаковки. Countable and uncountable nouns. Грамматика: Some / any; how much / how many, a lot of

Раздел 4. Развитие глобальных компетенций Технология. Использование технологии. Чувства.

Прилагательные с предлогами. Географические особенности. Прилагательные. Present Continuous affirmative and negative Грамматика: Present Continuous questions and short answers Comparative adjectives Superlative adjectives

Раздел 5. Город. Места в городе. Предлоги места. Прилагательные. Грамматика: Past Simple to be affirmative and negative. Past Simple to be questions and short answers

Раздел 6. Просто работа. Профессии. Работа на дому. Грамматика: Past Simple affirmative – regular verbs. Past simple affirmative – irregular verbs

Раздел 7. Путешествуем. Существительные и глаголы по теме «Транспорт». Оборудование для путешествий. Дела, которые нужно сделать в отпуске. Грамматика: Past Simple negative Past Simple questions and short answers

Содержание предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Формы организации учебных занятий
Мы начинаем! (4ч)	Участие в беседе по теме, просмотр видеоматериалов с последующим выполнением заданий, участие в коммуникативной игре, прослушивание песен, стихов, рифмовок.	Беседа, коммуникативная игра
Одноклассники. (7ч)	Участие в беседе по теме, участие в коммуникативной игре, просмотр видеоматериалов с последующим выполнением заданий, чтение текстов с последующим обсуждением, прослушивание песен, стихов, рифмовок, составление диалога с последующим его представлением.	Беседа, коммуникативная игра, решение заданий, практическая работа
Едим весело. (4ч)	Участие в дискуссии, прослушивание аутентичных текстов с последующим выполнением заданий, участие в коммуникативной игре, составление диалога с последующим его представлением, прослушивание песен, стихов, рифмовок.	практическая работа, аукцион знаний, деловая игра, тренинг, презентация своего опыта
Функциональная грамотность. Развитие глобальных компетенций.	Участие в беседе по теме, просмотр видеоматериалов с последующим выполнением заданий, участие в коммуника-	конференция, практическая работа, коммуникативная

(7ч)	тивной игре, выполнение интерактивных заданий с использованием интернет-ресурсов, чтение текстов с последующим обсуждением, прослушивание аутентичных текстов с последующим выполнением заданий, составление диалога с последующим его представлением.	игра
Город. (4ч)	Участие в беседе по теме, просмотр видеоматериалов с последующим выполнением заданий, участие в коммуникативной игре, выполнение интерактивных заданий с использованием интернет-ресурсов	занятие-исследование, деловая игра
Просто работа. (4ч)	Составление диалога с последующим его представлением, выполнение интерактивных заданий с использованием интернет-ресурсов, просмотр видеоматериалов с последующим выполнением заданий, участие в коммуникативной игре, прослушивание аутентичных текстов с последующим выполнением заданий.	Выполнение интерактивных заданий, аудирование, выполнение тестовых заданий
Путешествуем. (4ч)	Просмотр видеоматериалов с последующим выполнением заданий, прослушивание аутентичных текстов с последующим выполнением заданий, прослушивание песен, стихов, рифмовок, участие в коммуникативной игре, чтение текстов с последующим обсуждением, составление диалога с последующим его представлением.	Занятие-исследование, беседа, интерактивная игра

2. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности (далее УКВД).

Личностные:

- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Предметные:

Коммуникативные:

Монологическая речь:

- кратко высказываться о фактах, событиях, используя такие типы речи, как описание, повествование, сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного текста;
- делать сообщения по прочитанному (услышанному) тексту;
- выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту.
- высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, план, вопросы.
- составить связное сообщение на известные или интересующие участника темы;
- изложить и обосновать свое мнение.

Диалогическая речь:

- вести диалоги этикетного характера – 5 реплик со стороны каждого обучающегося;
- вести диалог - расспрос - до 7 реплик со стороны каждого обучающегося;
- вести диалог- побуждение к действию – до 5 реплик со стороны каждого обучающегося.

Аудирование:

- понимать тексты повседневного и профессионального стиля речи;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст.
- выполнить задания на сопоставление и с извлечением информации

Чтение:

- определять тему/основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, контексту);
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарём.
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.);
- оценить полученную из текста информацию, выразить своё мнение
- читать вслух небольшой отрывок научно-популярного жанра без необоснованных пауз и фонетических ошибок.

Письмо:

- заполнять анкеты, бланки, таблицы;
- составлять план текста;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

Метапредметные: формирование универсальных учебных действий (УУД).

Обучающийся научится:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Познавательные УУД:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема учебного занятия, раздела	Количество часов	Форма занятия	ЭОР/ЦОР
	Раздел 1. Мы начинаем!	4		
1	Страны и национальности.	1	Беседа	https://uchi.ru/teachers/gr
2	Месяцы года. Глаголы действия.	1	Коммуникативная	oups/6321853/subjects/5/

			игра, практическая работа	course_programs/5/cards/292212
3	Внутри дома. Предлоги места.	1	Практическая работа	https://uchi.ru/teachers/groups/6321853/subjects/5/course_programs/5/cards/292190
4	Одежда. Прилагательные.	1	Практическая работа	course_programs/5/cards/292190
	Раздел 2. Одноклассники.	7		
5	Школьные предметы и школьные принадлежности.	1	Игра-исследование	https://uchi.ru/teachers/groups/6321853/subjects/5/course_programs/5/cards/292148
6	Школьные предметы и школьные принадлежности.	1	Коммуникативная игра	
7	Места в школе.	1	Беседа, решение заданий	
8	Места в школе.	1	Практическая работа	
9	Места в школе.	1	Решение заданий	
10	Словосочетания с do и play.	1	Практическая работа	
11	Словосочетания с do и play.	1	Решение заданий	
	Раздел 3. Едим весело.	4		
12	Продукты питания и напитки	1	аукцион знаний	https://uchi.ru/teachers/groups/6321853/subjects/5/course_programs/5/cards/292386
13	Продукты питания и напитки	1	деловая игра	
14	Виды упаковки	1	презентация	
15	Виды упаковки	1	трейнинг	
	Раздел 4. Функциональная грамотность. Развитие глобальных компетенций.	7		
16	Технология.	1	Выполнение интерактивных заданий	https://uchi.ru/teachers/groups/6321853/subjects/5/course_programs/5/cards/292194
17	Использование технологии.	1	конференция	
18	Чувства.	1	коммуникативная игра	
19	Прилагательные.	1	практическая работа	
20	Прилагательные с предлогами.	1	практическая работа	
21	Географические особенности.	1	занятие-исследование	
22	Географические особенности.	1	занятие-исследование	
	Раздел 5. Город.	4		
23	Места в городе.	1	Занятие-исследование	https://uchi.ru/teachers/groups/6321853/subjects/5/course_programs/5/cards/292215
24	Места в городе.	1	Практическая работа	
25	Прилагательные.	1	Деловая игра	
26	Предлоги места.	1	Выполнение ин-	

			теракивных за- даний	
	Раздел 6. Просто работа.	4		
27	Профессии.	1	Выполнение ин- теракивных за- даний	https://uchi.ru/teachers/groups/6321853/subjects/5/course_programs/4/cards/185696 https://uchi.ru/teachers/groups/6321853/subjects/5/course_programs/4/cards/185700
28	Профессии.	1	Выполнение те- стовых заданий	
29	Работа на дому.	1	Аудирование	
30	Работа на дому.	1	Выполнение ин- теракивных за- даний	
	Раздел 7. Путешествуем.	4		
31	Существительные по теме «Транспорт».	1	Занятие- исследование	https://uchi.ru/teachers/groups/6321853/subjects/5/course_programs/5/cards/292164
32	Глаголы по теме «Транспорт».	1	интерактивная игра	
33	Оборудование для путешествий.	1	беседа	
34	Дела, которые нужно сделать в отпуске.	1	интерактивная игра	