

Приложение к основной образовательной программе начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12» города Новочебоксарска Чувашской Республики, утвержденной приказом от 30.08.2024 № 226

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Интеллектуальное объединение

«Живая речь»

Уровень начального общего образования

Срок освоения: 1 год (4 класс)

Составитель: учитель начальных классов
Егорова Василиса Валериановна

1. Содержание курса внеурочной деятельности интеллектуального объединения «Живая речь».

Раздел 1. Будем знакомы! (6 часов)

Организационное занятие. Руководитель знакомит обучающихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Эвристическая беседа «Дорога к письменности». Знакомство с тайнами, секретами и загадками устной речи.

Раздел 2. Не все годится, что говорится (8 часов).

Знакомство с высказываниями великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте. Мини-сборник пословиц «О семье», «О Родине». Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов. Омофоны, омографы, паронимы.

Раздел 3. Что такое живое слово? (5 часов)

Творческая работа-исследование «Об одном только слове». Эстафета «Кто больше?». Знакомство с «крылатыми выражениями» и «афоризмами». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осевой В. «Васек Трубачев и его товарищи», «Динка». Игра «Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов». Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета. Фразеологизмы в художественных произведениях. Викторина по теме «Знаешь ли ты фразеологизмы?»

Раздел 4. «Каков человек, такова его и речь» (4 часа).

Знакомство с «перлами, самородками и самоцветами русского языка». Орфоэпические нормы русского языка. Произношение некоторых групп согласных в русском литературном языке. Орфоэпическая эстафета. Фонетический КВН.

Раздел 5. Такие разные слова, но такие живые (6 часов).

Загадки русского словообразования (Морфемика, словообразование, этимология). Игра «С русским языком можно творить чудеса!». Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке. Сказочные превращения. Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев». Игра «Различай и отличай». Лингвистический марафон «Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями?» Командиры в корнях слов. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова.

Раздел 6. С миру по нитке (8 часов).

Орфографическое лото. Игра «Что в имени тебе моем?». Устный журнал «История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке». Знакомство с наукой антропонимикой. Проект о происхождении имен. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала. Защита проекта «Имена и фамилия моей семьи».

Игра «Кто грамоте горазд, тому не пропасть». Создаём ребусы «Ребусы – гимнастика ума».

Лингвистический бой «Знатоки живой речи» (1 раунд). Лингвистическая игра «Аукцион знаний» (2 раунд). Защита проекта «Грамотным быть – модно!».

2. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности (далее УКВД).

В результате изучения курса будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты освоения УКВД:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать и выводить общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Метапредметные результаты освоения УКВД:

- 1) развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей при решении поставленных учебных;

- 2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи и при создании продукта;
- 3) расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- 4) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- 5) формирование мотивации к изучению русского языка.

Результаты освоения УКВД:

Предметными результатами изучения программы «Живая речь» является формирование следующих знаний и умений:

- сформированность первоначальных представлений о роли родного языка в жизни и духовно – нравственном развитии человека;
- ознакомление учащихся с художественно-выразительными средствами;
- ознакомление учащихся с терминологией;
- развитие лингвистических способностей учащихся;
- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- ознакомление учащихся с анализом текста.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Форма занятия	ЭОР / ЦОР
1. Будем знакомы! (6 часов)				
1	Дорога к письменности.	1	Практическое занятие, презентация, занятие-игра (таблицы, плакаты, раздаточные карточки, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы).	http://www.nsc.1september.ru
2	Тайны русского слова.	1		
3	Секреты устной речи.	1		
4	Загадки русского словообразования.	1		
5	Забавные фигуры речи.	1		
6	Речевой этикет.	1		
2. Не все годится, что говорится (8 часов).				
7	Игра «АБВГ Дейка».	1	Игра-путешествие, практическое занятие, презентация (таблицы, плакаты, раздаточные карточки, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы).	http://www.nshkola.ru
8	Язык – вековой труд поколений.	1		
9	Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. Игра «Мои любимые пословицы».	1		
10	Аукцион "Лучший знаток пословиц и поговорок".	1		
11	Самое лучшее – прямо и просто сказанное слово.	1		
12	Не все годится, что говорится.	1		
13	Жаргоны, диалектизмы, историзмы и лексические неологизмы.	1		
14	Омофоны, омографы, паронимы.	1		
3. Что такое живое слово? (5 часов)				
15	Знакомство с ребусами. Эстафета «Кто больше?».	1	Практическое занятие, презентация, занятие-игра (таблицы, плакаты, раздаточные карточки, видеозаписи,	http://www.openklass.ru
16	«Крылатые выражения» и «афоризмы».	1		

17	Нахождение афоризмов в произведениях Осеевой В. «Васек Трубачев и его товарищи», «Динка».	1	аудиозаписи, мультимедийные материалы).	
18	Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов.	1		
19	Фразеологизмы. Викторина «Знаешь ли ты фразеологизмы?»	1		
4. «Каков человек, такова его и речь» (4 часа).				
20	Перлы, самородки и самоцветы родного языка	1	Игра-путешествие, практическое занятие, презентация (таблицы, плакаты, раздаточные карточки, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы).	http://school-collection.edu.ru/
21	Каков человек, такова его и речь.	1		
22	Орфоэпические нормы. Орфоэпическая эстафета.	1		
23	Фонетический КВН.	1		
5. Такие разные слова, но такие живые (6 часов).				
24	Загадки русского словообразования.	1	Практическое занятие, презентация, занятие-игра (таблицы, плакаты, раздаточные карточки, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы).	http://viki.rdf.ru/
25	С русским языком можно творить чудеса!	1		
26	Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке.	1		
27	Словообразовательные гнезда.	1		
28	Различай и отличай: слова – неприятели, антонимичные пары.	1		
29	Командира приказ – закон для нас или кто командует корнями?	1		
6. С миру по нитке (8 часов).				
30	Орфографическое лото.	1	Игра-путешествие, практическое занятие, презентация (таблицы, плакаты, раздаточные карточки, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы).	http://nachalka.info/demo?did=1001902&lid=1005521
31	Что в имени тебе моем?	1		
32	Устный журнал «История появления имён».	1		
33	Кто грамоте горазд, тому не пропасть.	1		
34	Ребусы – гимнастика ума.	1		
35	Лингвистический бой «Знатоки живой речи».	1		
36	Лингвистическая игра «Аукцион знаний».	1		
37	Грамотным быть – модно!	1		
Итого		37 часов		