

Приложение к основной образовательной программе начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12» города Новочебоксарска Чувашской Республики, утвержденной приказом от 30.08.2024 № 226

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Клуб «В мире слов»**  
**Уровень начального общего образования**  
**Срок освоения: 2 года (3-4 классы)**

Составитель:

учитель начальных классов

Антонова Е.Г.

## 1. Содержание курса внеурочной деятельности.

### **Наблюдение и классификация по самостоятельно найденному и заданному основанию (19 часов)**

Знакомство с программой, с целями, с темами занятий. Простые интеллектуальные игры. Ответы на вопросы о строении человеческого тела. Практическое задание: показать на себе спрашиваемые части тела.

Игры с геометрическими фигурами: цвет, форма, размер, величина. Объединение по группам. Практическое задание: вырезание фигур, придумать свой вариант объединения предметов.

Объединение предметов по признакам. Игра на развитие внимания. Практическое задание: игра на умение группироваться по признаку.

Упражнения на развитие логической связи. Проектная работа: составить свой «логический поезд».

Творческая работа: придумать задачу.

Упражнения на развитие логического мышления. Исследовательская работа: «если», «то».

### **Наблюдение, обобщение. (7 часов)**

Посредством зрения и логики продолжить предложенный ряд.

Объединение предметов по признаку и его название.

Проанализировать данные предметы и назвать признак. Практическая работа: придумать свой признак объединения предметов.

Найти правило, по которому объединены предметы, и нарисовать недостающий предмет.

Подготовительная работа с матрицами Равена.

Найти правило, по которому объединены предметы, и найти лишний предмет.

Найти логическую связь между предметами. Проектная работа: придумать и нарисовать свою пару.

Разложить карточки по порядку и объяснить, почему так. Творческая работа: самостоятельно составить свою схему.

### **Наблюдение и классификация по самостоятельно найденному и заданному основанию. Самоконтроль. (4 часа)**

Посредством слуха определить, какой предмет в коробочке.

По данному признаку, продолжить ряд. Творческая работа: рисование отдельных предметов для игры.

Земля, вода, воздух, какие животные живут на суше, в воде, в воздухе.

Игра. Проектная работа совместно с родителями: придумать продолжение игры.

### **Наблюдение, обобщение. Самоконтроль. (3 часа)**

Назвать предмет по его признакам. Исследовательская работа. (Виды загадок, формы, назначения и т.д.)

Назвать предмет по его признакам.

Практическая работа: из предложенных предметов найти лишнее и объяснить почему.

Из предложенных вариантов предметов найти логическую связь между ними. Подвести итоги года.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности (далее УКВД).

**Личностными** результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

ния.

**Метапредметные результаты:**

- Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.
- Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

**Предметными результатами** изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

### 3. Тематическое планирование

№п/п	Тема учебного занятия, раздела	Количество часов	Форма занятия	ЭОР/ЦОР
<b>Раздел «Мир полон звуков»</b>				
1	Звуки вокруг нас	1	- занятие-игра; - занятие – путешествие; - практические занятия с игровыми элемен-	<a href="http://www.gramota.ru/">tp://www.gramota.ru/</a> <a href="http://rus.1september.ru/urok/">ttp://rus.1september.ru/urok/</a> <a href="http://ruslit.ioso.ru/multiurok.ru">p://ruslit.ioso.ru/multiurok.ru</a> <a href="http://uchitelya.com">uchitelya.com</a> <a href="http://ppt-online.org">ppt-online.org</a>
2	Фабрика речи	1		
3	Бесмыслица + бесмыслица = смысл	1		

4	Полоса препятствий	1	<p>тами, дидактических и раздаточных материалов; КВН;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•беседа</li> <li>•поисковые и научные исследования</li> <li>•экскурсия</li> <li>•наблюдения</li> <li>•олимпиада</li> <li>•круглый стол</li> <li>•соревнования</li> <li>•творческая работа</li> <li>•теоретическое занятие</li> <li>•проектная деятельность</li> <li>•игровые моменты (сюжетно-ролевые игры, практические занятия с элементами игр и игровых элементов)</li> </ul> <p>Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.</p>	<a href="http://videouroki.net">videouroki.net</a> <a href="http://kopilkaurokov.ru">kopilkaurokov.ru</a> <a href="http://pedsovet.su">pedsovet.su</a> <a href="http://yrok.pf">yrok.pf</a> <a href="http://shkola-abv.ru">shkola-abv.ru</a> <a href="http://prodlenka.org">prodlenka.org</a> <a href="http://razumeykin.ru">razumeykin.ru</a> <a href="http://logiclike.com">logiclike.com</a>
5	Рисуем звуками	1		
<b>Раздел «Азбука, прошедшая сквозь века»</b>				
6	Буквы старые и новые	1		
7	Так считали наши предки	1		
8	Страницы древних книг	1		
9	Живая и веселая буква алфавита	1		
10	Загадки русской графики	1		
<b>Раздел «Всемя название дано»</b>				
11	Рождение языка	1		
12	Сколько слов в языке?	1		
13	Имена, имена, имена...	1		
14	Увлекательные истории о самых простых вещах	1		
15	Словари - сокровищница языка	1		
<b>Раздел «Как делаются слова»</b>				
16	«Дальние родственники»	1		
17	Слова «готовые» и «сделанные»	1		
18	Есть ли «родители» у слов?	1		
19	Внимание, корень!	1		
20	Такие разные суффиксы	1		
21-22	Когда нужно «отставить» и «переставить»?	2		
<b>Раздел «Секреты правильной речи»</b>				
23	Что нам стоит слово построить?	1		
24	Словарное пространство русского языка	1		
25	Словарное пространство русского языка	1		
			<a href="http://tp://www.gramota.ru/">tp://www.gramota.ru/</a> <a href="http://tp://rus.1september.ru/urok/p://ruslit.ioso.ru/multiurok.ru">tp://rus.1september.ru/urok/p://ruslit.ioso.ru/multiurok.ru</a> <a href="http://uchitelya.com">uchitelya.com</a> <a href="http://ppt-online.org">ppt-online.org</a> <a href="http://videouroki.net">videouroki.net</a> <a href="http://kopilkaurokov.ru">kopilkaurokov.ru</a> <a href="http://pedsovet.su">pedsovet.su</a>	
			<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> <a href="http://easyen.ru">easyen.ru</a> <a href="http://videouroki.net">videouroki.net</a>	
			<a href="http://kopilkaurokov.ru">kopilkaurokov.ru</a> <a href="http://multiurok.ru">multiurok.ru</a> <a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>	

26	Вместе и врозь, или почему нельзя сказать «молодой старик»	1		<a href="http://ppt-online.org">ppt-online.org</a> <a href="http://videouroki.net">videouroki.net</a> <a href="http://kopilkaurokov.ru">kopilkaurokov.ru</a> <a href="http://pedsovet.su">pedsovet.su</a> <a href="http://yrok.pf">yrok.pf</a> <a href="http://shkola-abv.ru">shkola-abv.ru</a> <a href="http://prodlenka.org">prodlenka.org</a> <a href="http://razumeykin.ru">razumeykin.ru</a> <a href="http://logiclike.com">logiclike.com</a>
27	Выбираем точное слово	1		
28	Одно или много?	1		
29	Когда у слов много общего?	1		
30	Когда значения спорят?	1		
31	Слова «одинаковые», но разные	1		
32-33	«Местные жители» и «иностранцы»	2		
34	Как рождаются фразеологизмы?	1		
35-36	Выбор фразеологизма в речи	2		
<i>Всего 36 часов</i>				
Отставание в часах				
Вывод о выполнении программы				
Подпись учителя		Антонова Е.Г.		