**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №11 имени Героя Советского Союза**

**Ивана Андреевича Кабалина» города Канаш Чувашской Республики**

**Рабочая программа учебного курса**

**«Трудные вопросы грамматики, стилистики и культуры речи»**

для 10 класса

Срок реализации 1 год

г. Канаш, 2024

**Пояснительная записка**

Рабочая программа «Трудные вопросы грамматики, синтаксиса и культуры речи» составлена на основе   нормативно - правовой базы:

* № 273-ФЗ   «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года
* Примерная программа основного общего образования по русскому языку.

          Русский язык является одним из ведущих предметов гуманитарного цикла в системе школьного образования,  поскольку имеет огромное значение в жизни нашего общества, в становлении и развитии личности учащегося. Программа представляет собой расширенный и углубленный вариант изучения вопросов, связанных с грамматикой, стилистикой и культуры речи, включает темы, которые частично нашли отражение           в действующих базовых программах, но необходимы для подготовки учащихся к экзамену  в 11 классе в новой форме. Следовательно, курс русского языка «Трудные вопросы грамматики, синтаксиса и культуры речи» вызван жизненной необходимостью.

 О связи курса с жизнью говорит следующий факт. В настоящее время часто можно слышать стилистически сниженную речь, в которой используются просторечные, вульгарные, жаргонные слова и выражения. Курс связан с языковой речевой практикой. Знания трудных вопросов стилистики, грамматики русского языка и культуры  речи делают речь эмоциональной, точной, выразительной и правильной. Это потребуется нашим ученикам в будущем для самореализации в сфере своей деятельности.

 Знания по данному курсу помогут некоторым учащимся успешнее участвовать в олимпиадах по русскому языку и литературе, так как  содержание программы развивает их учебную мотивацию через опыт работы на уровне повышенных требований.

Курс  призван актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения русского языка. Его главная задача – формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

**Сроки реализации программы: 34 час**

Количество часов в неделю – 1ч.

Количество часов в год – 34 ч.

**Содержание учебного курса:**

*Словосочетание*. Подчинительная связь в словосочетаниях. Глагольное и именное управление в русском языке.

*Предложение*. Основные типы предложений: простые, простые осложнённые, сложные.

*Простое предложение*. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Некоторые случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим. Именительный и творительный падежи в сказуемом.  Второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные  предложения. Полные и неполные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.

*Простое осложнённое предложение*. Однородные члены предложения. Трудные случаи постановки знаков препинания при однородных членах предложения. Согласование в предложениях с однородными членами.  Обособленные члены предложения. Обособление определений. Построение оборотов с распространёнными  определениями, выраженными причастиями и прилагательными. Обособление приложений. Тире при приложении. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами. Уточняющие обстоятельства. Сравнительные обороты.  Отграничение сравнительных оборотов от придаточных сравнительных предложений. Вводные слова и предложения. Омонимия вводных слов и членов предложения. Обращение. Междометия и слова-обращения ДА и НЕТ. Порядок слов в предложении.

*Сложное предложение*. Типы сложных предложений.

*Сложносочинённое предложение*. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Пунктуация в предложениях с союзом И.

*Сложноподчинённое предложение*. Разграничение союзов и союзных слов. Основные группы сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Выразительные средства грамматики. Грамматическая синонимия. Замена придаточной части сложноподчинённого предложения  обособленным определением. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.  Сложноподчинённые предложения с придаточными места. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели. Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия. Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени. Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения. Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными. Сложноподчинённые предложения с союзным словом «который». Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с одним придаточным. Замена придаточных предложений причастными и деепричастными оборотами. Некоторые недочёты и ошибки в построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Четыре основных типа подчинения в сложноподчинённом предложении (последовательное, параллельное, однородное, неоднородное). Комбинированное подчинение придаточных.

Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.

Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами КАК, ЧТО, ЧЕМ и в сложноподчинённых предложениях.

Отсутствие запятой в сложных предложениях.

*Бессоюзное сложное предложение*. Виды бессоюзных сложных предложений.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

*Сложное предложение с разными видами связи.*

*Предложения с чужой речью.*Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при диалоге.Знаки препинания при цитатах.

**Стилистика. Культура речи (9 часов)**

*Текст и его строение*.  Параллельная и цепная связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.

*Стили русского литературного языка.* Понятие о стиле.  Разговорный стиль. Научный стиль. Основные признаки и особенности функционирования. Официально-деловой стиль речи. Основные признаки и особенности функционирования. Особенности публицистического стиля  и используемые в нём средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля. Общая характеристика художественного стиля речи. Виды тропов и стилистических фигур.

*Культура речи*. Качества хорошей речи. Фактические, логические, речевые и грамматические ошибки. Виды грамматических ошибок. Типы речевых ошибок.

**Практический курс (10 часов)**

Практические занятия по теме «Синтаксис и пунктуация».

Практические занятия по теме «Стилистика. Культура речи».

**Планируемые результаты:**

**Надо знать/понимать:**

Сведения, проверяющие подготовку учащихся по всем основным разделам школьного курса русского языка:

* язык: фонетика, лексика,  морфемика и словообразование, морфология, синтаксис
* речь:  текст, его тема и основная мысль, средства связи предложений в тексте
* типы речи: повествование, описание, рассуждение
* стили речи: разговорный, публицистический, научный, художественный
* использование языковых средств  в тексте в зависимости от стиля и типа речи
* орфография
* пунктуация
* культура речи, нормы литературного языка: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические.

**Надо уметь:**

* владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью
* производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический анализ текста;
* соблюдать языковые нормы в устных и письменных высказываниях
* владеть приёмами редактирования текста
* производить смысловой, речеведческий, языковой анализ текста
* интерпретировать прочитанный текст и создавать на его основе собственное высказывание.
* уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол.час.** | **Формы проведения, виды деятельности учащихся** | **Примечания** |
| 1 | Синтаксис и пунктуация | 12 | Беседа, обсуждение с элементами дискуссии, самостоятельные письменные работы, обсуждение через уточняющие вопросы, консультирование учителя, защита творческих работ.  Деятельность уч-ся:  индивидуальная, парная, групповая, коллективная. |  |
| 2 | Стилистика. Культура речи. | 12 | Беседа, обсуждение с элементами дискуссии, самостоятельные письменные работы, обсуждение через уточняющие вопросы, консультирование учителя, защита творческих работ.  Деятельность уч-ся:  индивидуальная, парная, групповая, коллективная. |  |
| 3 | Практический курс | 10 | Беседа, самостоятельные письменные работы, обсуждение через уточняющие вопросы, защита творческих работ.    Деятельность уч-ся:  индивидуальная, парная, групповая. |  |

**Учебно-тематический план уроков**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование** | **Количество часов** |
|  | Введение | 2 |
|  | Трудные вопросы из раздела «Фонетика и графика». | 2 |
|  | Трудные вопросы из раздела «Лексика и фразеология». | 3 |
|  | Трудные вопросы из раздела «Морфемика и словообразование». | 2 |
|  | Трудные вопросы из раздела «Грамматика. Морфология». | 5 |
|  | Трудные вопросы из раздела «Грамматика. Синтаксис». | 11 |
|  | Трудные вопросы из раздела «Орфография». | 6 |
|  | Трудные вопросы из раздела «Речь. Культура речи»». | 2 |
|  | Итоговое занятие | 1 |
| Итого: | | 34 |