

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Чувашской Республики
Отдел образования администрации Ядринского муниципального округа
МБОУ "Персирланская ООШ"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Петрова Н.В.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора школы

Приказ № 114 от «30»
августа 2024 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (чувашский) язык»
с задержкой психического здоровья
для обучающихся 5-9 классов

Учитель, реализующий программу:
Ключкова Наталия Владимировна

Персирланы - 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному (чувашскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания родного (чувашского) языка и родной (чувашской) литературы в Российской Федерации (одобрен решением чувашского республиканского учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 15 марта 2018 г. № 3)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»

Учебный предмет «Родной (чувашский) язык» расширяет лингвистический кругозор обучающихся, развивает логическое мышление, способность анализировать, сравнивать, классифицировать языковые единицы, делать выводы. Также предмет обладает огромным воспитательным потенциалом, формирует у обучающихся чувство патриотизма, любовь к родному краю. В процессе изучения чувашского языка у обучающихся вырабатываются уважительное отношение к чувашскому языку, к культуре чувашского народа, толерантность к представителям других наций и их культуре.

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы коммуникативная, лингвистическая и социокультурная компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сфер и ситуациях общения.

Лингвистическая компетенция формируется на основе знания системы языка и правил оперирования языковыми средствами в процессе речевой деятельности.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного (чувашского) языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики чувашского языка, освоение норм чувашского речевого этикета, культуры межнационального общения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение родного (чувашского) языка направлена на достижение следующих целей:

- совершенствование всех видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на родном (чувашском) языке;
- освоение знаний о чувашском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах чувашского литературного языка, речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- приобщение обучающихся к культуре, традициям чувашского народа в рамках тем, сфер и ситуаций общения;
- развитие национального самосознания, формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (чувашского) языка, – 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе –

68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке, язык и культура.

Богатство и выразительность чувашского языка. Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь.

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст.

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка.

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

Система языка.

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка.

Система гласных звуков. Мягкие и твёрдые гласные звуки. Заимствованный из русского языка звук [о].

Закон сингармонизма, его виды. Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке: непарные аффиксы, заимствованные слова, сложные слова, разные фонетические процессы.

Система согласных звуков. Сонорные и глухие согласные звуки. Согласные звуки [б], [г], [д], [ж], [з], [ф], [ц], [щ] в заимствованных из русского языка словах. Озвончение глухих согласных.

Твёрдые и мягкие согласные.

Слог и ударение. Ударение в чувашском языке. Ударение в собственных и заимствованных словах чувашского языка.

Интонация, её функция. Основные элементы интонации.

Нормы литературного языка. Понятие о нормах орфоэпии. Орфоэпический словарь.

Гласные и согласные звуки в чувашском и русском языках.

Фонетический анализ слова.

Графика как раздел лингвистики. Исторические сведения о развитии чувашской письменности.

Алфавит чувашского языка. Обозначение звуков при письме.

Орфография. Правописание слов слитно, отдельно или через дефис. Основные правила правописания имён собственных. Правописание аббревиатур. Перенос слов из одной строчки на другую.

Орфографические словари.

Лексикология и фразеология.

Лексикология как раздел лингвистики. Лексика чувашского языка. Лексическое значение слова.

Основные способы толкования лексического значения слова.

Слово как основная единица языка. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Антонимы, синонимы, паронимы, омонимы и их виды.

Лексика чувашского языка с точки зрения их происхождения: исконно чувашские и заимствованные слова.

Лексика чувашского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика чувашского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слова.

Фразеологизмы, их значения. Особенности употребления фразеологизмов в речи.

Виды словарей, их использование в различных видах деятельности.

Состав слова и словообразование.

Общие сведения о строении и образовании слов.

Корень и основа слова. Словообразующие и словоизменяющие аффиксы. Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Основные способы образования слов в чувашском языке. Образование новых слов при помощи аффиксов. Однокоренные слова.

Парные, повторяющиеся и сложные слова.

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Синтаксис и пунктуация.

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания эмоциональной окраске.

Знаки препинания в конце предложения.

Предложения с обращением, особенности интонации. Пунктуационное оформление предложений с обращением.

Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

6 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Чувашский язык – государственный язык Чувашской Республики.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий.

Функциональные разновидности языка.

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

Система языка.

Морфология.

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов.

Система частей речи в чувашском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Особенности словообразования имён существительных.

Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Единственное и множественное число имён существительных. Склонение имён существительных. Значения падежей.

Категория принадлежности существительных.

Нормы словоизменения имён существительных.

Правописание имён существительных.

Сопоставление имён существительных в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ имени существительного.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Степени сравнения имён прилагательных.

Категория выделения имён прилагательных.

Правописание имён прилагательных.

Сопоставление имён прилагательных в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ имени прилагательного.

Имя числительное.

Имя числительное как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имён числительных.

Разряды числительных по значению и строению.

Склонение имён числительных.

Полные и краткие количественные числительные.

Правописание имён числительных.

Сопоставление имён числительных в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ имени числительного.

Местоимение.

Местоимение как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль местоимений.

Разряды числительных по значению: личные, возвратные, указательные, вопросительные, отрицательные, неопределённые, определительные.

Склонение местоимений.

Местоимение как средство связи предложений и устранения тавтологии.

Правописание местоимений.

Сопоставление местоимений в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ местоимения.

Подражательные слова.

Подражательные слова как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль подражательных слов.

Правописание подражательных слов.

Употребление подражательных слов в речи.

Морфологический разбор подражательного слова.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Чувашский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст.

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Работа с текстом: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка.

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

Система языка.

Наречие.

Наречие как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль наречий.

Разряды наречий: образа действия, времени, наречия места, меры, причины.

Степени сравнения наречий, способы их образования.

Правописание наречий.

Сопоставление наречий в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ наречия.

Глагол.

Глагол как часть речи. Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль глаголов.

Способы образования глаголов.

Начальная (основная) форма глагола. Наклонения глагола: изъявительное, повелительное, сослагательное. Времена глагола: настоящее, будущее и прошедшее. Спряжение глаголов.

Утвердительная и отрицательная формы. Форма возможности-невозможности действия разных времён глаголов.

Правописание глаголов.

Сопоставление глаголов в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ глагола.

Неспрягаемые формы глагола.

Неспрягаемые формы глагола, их значение, употребление в предложениях.
Сопоставление неспрягаемых форм глаголов в чувашском и русском языках.

Причастие.

Значение и основные грамматические признаки причастий. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксическая роль причастия в предложении.

Причастия настоящего, прошедшего, будущего времени и долженствования. Утвердительная и отрицательная формы причастий.

Склонение причастий.

Правописание причастий.

Сопоставление причастий в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ причастий.

Деепричастие.

Значение и основные грамматические признаки деепричастий. Синтаксическая роль деепричастия в предложении.

Утвердительная и отрицательная формы деепричастий.

Правописание деепричастий.

Сопоставление причастий в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ деепричастий.

Инфинитив.

Инфинитив.

Значение и основные грамматические признаки инфинитивов.

Сопоставление инфинитивов в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ инфинитивов.

Служебные части речи.

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Послелог.

Послелог как служебная часть речи.

Значение и роль послелогов в предложении.

Сопоставление чувашских послелогов с предлогами в русском языке.

Морфологический анализ послелогов.

Союз.

Союз как служебная часть речи.

Значение и роль союзов в предложении.

Виды союзов: сочинительные, подчинительные.

Знаки препинания в предложениях с союзами.

Интонация предложений с союзами.

Сопоставление союзов в чувашском и русском языках

Морфологический анализ союзов.

Частица.

Частица как служебная часть речи. Значение и роль частиц в предложении.

Разряды частиц по значению и употреблению: усилительные, выделительные, указательные, вопросительные, отрицательные, неопределённые, смягчения.

Правописание частиц.

Сопоставление частиц в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ частиц.

Междометие.

Междометие как особый разряд слов.

Значение междометий в речи.

Знаки препинания при междометиях.

Сопоставление междометий в чувашском и русском языках

Морфологический анализ междометий.

Общие сведения о языке.

Чувашский язык в кругу других тюркских языков.

Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст.

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Система языка.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Синтаксис как раздел лингвистики. Виды и средства синтаксической связи.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание.

Основные признаки словосочетания. Структура словосочетания.

Виды словосочетаний: по составу (простые и сложные), по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные).

Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Простое предложение

Предложение как единица языка и единица речи.

Простые и сложные предложения.

Смысловая структура (тема и рема) предложения. Смысловое ядро предложения.

Порядок слов в предложении.

Предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Вопросительные и невопросительные предложения.

Средства выражения вопроса в чувашском языке: вопросительные слова и вопросительные частицы.

Утвердительные и отрицательные предложения.

Средства оформления предложения в устной (интонация, порядок слов) и письменной (знаки препинания, порядок слов) речи.

Главные и второстепенные члены предложения.

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения.

Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство), способы их выражения.

Типы предложений по наличию или отсутствию второстепенных членов: распространённые и нераспространённые.

Разбор по членам предложения.

Односоставные и двусоставные предложения.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные. Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Полные и неполные предложения.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение.

Предложения с однородными членами.

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи.

Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Предложения с обращениями.

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение. Интонация предложений с обращениями.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях обращениями.

Предложения с вводными словами и предложениями.

Вводные слова и предложения. Группы вводных слов по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями.

Знаки препинания в предложениях с вводными словами и предложениями.

Предложения с обособленными членами.

Обособление. Интонация предложений с обособленными членами. Знаки препинания. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

Прямая и косвенная речь.

Способы передачи чужой речи.

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Диалог, цитата.

Структура предложений с прямой и косвенной речью. Знаки препинания.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Роль родного языка в жизни человека и общества. Выдающиеся чувашские лингвисты.

Язык и речь.

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием собственного жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) чувашского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст.

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка.

Функциональные разновидности современного чувашского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного чувашского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства чувашского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Система языка.

Сложное предложение.

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложные предложения без формальных показателей связи.

Понятие о сложном предложении без формальных показателей связи.

Смысловые отношения между частями сложного предложения без формальных показателей связи.

Виды сложных предложений без формальных показателей связи. Употребление сложных предложений без формальных показателей связи в речи.

Запятая и точка с запятой в сложных предложениях без формальных показателей связи со значением перечисления.

Двоеточие в сложных предложениях без формальных показателей связи со значением причины, пояснения, дополнения.

Тире в сложных предложениях без формальных показателей связи со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений без формальных показателей связи.

Сложносочинённое предложение.

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Виды сложносочинённых предложений: сложносочинённые предложения с соединительными союзами, сложносочинённые предложения с противительными союзами, сложносочинённые предложения с разделительными союзами.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение.

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения. Место придаточной части по отношению к главной.

Смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения.

Средства связи частей сложноподчинённого предложения: послелого, союзы, союзные слова, порядок слов, аффиксы.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Структура сложноподчинённых предложений в чувашском и русском языках. Нормы построения сложноподчинённого предложения. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Сложные предложения с разными видами связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку на уровне основного общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (чувашском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (чувашском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (чувашского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (чувашского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (чувашскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (чувашском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях

взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (чувацкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (чувашском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения; развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Осознавать богатство и выразительность чувашского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Иметь представление об основных разделах лингвистики, основных единицах языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь.

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста

(для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов, словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета.

Текст.

Распознавать основные признаки текста, делить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знания об основных признаках текста, особенностях функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностях языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с использованием жизненного и читательского опыта; тексты с использованием сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений, сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с использованием образца.

Работать с прослушанным и прочитанным научно-учебным, художественным и научно-популярным текстами: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка.

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике, орфоэпии и орфографии в практике произношения и правописания слов.

Лексикология.

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов).

Состав слова и словообразование

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, словообразовательные и словообразовательные аффиксы), выделять основу слова. Определять способы словообразования (в рамках изученного).

Осознавать особенности словообразования в чувашском языке по сравнению с русским.

Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов (в рамках изученного).

Синтаксис. Пунктуация.

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить пунктуационный анализ простых осложнённых предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые обращением, распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые), определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения.

Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обращением, в предложениях с прямой речью.

6 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Характеризовать функции чувашского языка как государственного языка Чувашской Республики.

Иметь представление о чувашском литературном языке.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться этимологическим словарём, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100-110 слов, словарного диктанта объёмом 20-25 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 100-110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания, соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике, использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и

более предложений; сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с использованием знаний норм современного чувашского литературного языка.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Морфология.

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в чувашском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи.

Уметь склонять имена существительные.

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания имён существительных.

Имя прилагательное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Характеризовать особенности словообразования имён прилагательных.

Образовывать степени сравнения имён прилагательных.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания имён прилагательных.

Имя числительное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени числительного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён числительных.

Склонять имена числительные.

Проводить морфологический анализ имён числительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания имён числительных.

Местоимение.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения, объяснять его роль в речи.

Различать разряды местоимений, уметь склонять местоимения.

Характеризовать особенности словообразования местоимений.

Проводить морфологический анализ местоимений.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания местоимений.

Подражательные слова.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции подражательных слов, объяснять их роль в речи.

Проводить морфологический анализ подражательных слов.

Соблюдать нормы произношения и правописания подражательных слов.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов, словарного диктанта объёмом 25-30 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания, соблюдать при письме правила речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений, сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с использованием знаний норм современного чувашского литературного языка.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Наречие.

Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения и правописания наречий.

Глаголы.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола, объяснять его роль в речи.

Характеризовать особенности словообразования глаголов.

Определять наклонение и время глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить морфологический анализ глаголов.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания глаголов.

Неспрягаемые формы глагола.

Распознавать спрягаемые формы глагола.

Сопоставлять неспрягаемые формы глаголов в чувашском и русском языках.

Причастие.

Характеризовать причастие как неспрягаемую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего, прошедшего и будущего времени, долженствования.

Склонять причастия.

Соблюдать нормы произношения и правописания причастий.

Проводить морфологический анализ причастий.

Деепричастие.

Характеризовать деепричастие как неспрягаемую форму глагола,

Соблюдать нормы произношения и правописания деепричастий.

Проводить морфологический анализ деепричастий.

Инфинитив.

Характеризовать инфинитив как неспрягаемую форму глагола,

Соблюдать нормы произношения и правописания инфинитивов.

Проводить морфологический анализ инфинитивов.

Служебные части речи.

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Послелог.

Характеризовать послелог как служебную часть речи.

Употреблять послелоги в речи в соответствии с их значением.

Проводить морфологический анализ послелогов.

Союз.

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях.

Проводить морфологический анализ союзов.

Частица.

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц.

Междометие.

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи.

Проводить морфологический анализ междометий.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Иметь представление о чувашском языке как одном из тюркских языков.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120-140 слов, словарного диктанта объёмом 30-35 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 120-140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и при письме правила чувашского речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические). Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, тексты с использованием произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять средства связи слов в словосочетании.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение.

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Различать средства выражения вопроса, строить вопросительные предложения.

Главные и второстепенные члены предложения.

Распознавать главные и второстепенные члены предложения.

Различать виды второстепенных членов предложения.

Распознавать предложения распространённые и нераспространённые.

Разбирать предложение по членам.

Односоставные и двусоставные предложения.

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений, характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи.

Предложения с однородными членами.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Распознавать простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Применять нормы построения предложений с однородными членами.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращениями.

Распознавать простые предложения, осложнённые обращением.

Применять нормы построения предложений с обращениями.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями.

Предложения с вводными словами и предложениями.

Распознавать простые предложения, осложнённые вводными словами и предложениями.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными словами и предложениями.

Предложения с обособленными членами.

Распознавать простые предложения, осложнённые обособленными членами.

Применять нормы построения предложений с обособленными членами.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами.

Прямая и косвенная речь.

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений без формальных показателей связи.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Осознавать роль родного языка в жизни человека, государства, общества.

Иметь представления выдающихся чувашских лингвистов.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140-160 слов, словарного диктанта объёмом 35-40 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 140-160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания.

Текст.

Анализировать текст: определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6-7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную, сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их

коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Сложное предложение.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ.

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи.

Сложные предложения без формальных показателей связи.

Характеризовать смысловые отношения между частями сложного предложения без формальных показателей связи, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения сложного предложения без формальных показателей связи, особенности употребления сложных предложений без формальных показателей связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений без формальных показателей связи в речи.

Использовать сложные предложения без формальных показателей связи в речи, применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях без формальных показателей связи.

Сложносочинённое предложение.

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение.

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Сложные предложения с разными видами связи.

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ № п/п	Пай тата программа темисем	Сехетсен шучё	Электрон (цифрällä)вёренү ресурсёсем
Пусламйш класра вёреннине аса илсе сирёплетесси (12 сех.)			
1	Таван чёлхе пур чух халәх та пур (калашу урокё)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

2	Сасă тата сас палли. Алфавит (1§). Б, г, д, ж, з, ф, ц, щ, ў, ь сас палисене ҫыраси. (2§)	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
3	Сăмах тытăмё: тымар тата аффиксем. (3§) «Кёрхи кунсем» сăнлав сочиненийё	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
4	Пуҫламăш классенче вёреннё пуплев пайёсем (4§). «Върманта» тёрёслев диктанчё.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
5	Предложени, унăн членёсем. Пёр йышши членсем, вёсене чарăну палисемпе уйăраси. (5§).	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
6	Ыйтуллă тата ыйтусăр предложенисем. Туйăмлă (кăшкăруллă) предложени. (6§).	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
7	Текст. Унăн пайёсем. Текст планё. Текст теми, тёп шухăшё. (7§, 9§, 11§)	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
8	Чёну сăмахёсем, вёсене чарăну палисемпе уйăраси. (8§)	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
9	Хутлă предложени. Ҫыхăну палисёр тата сыпануллă хутлă предложенисем. (10§)	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
10	Изложени («Кайăксен апатланăвё»)(Вёрену кёнеки)	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
11	Турё пуплевлё предложенисем. Диалог. (12§)	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
12	Текст тесёсем. Сăнлав. Калав. Аслав. (13§)	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Фонетика, графика, орфографи (26 сех.)			
13	Алфавит. Вёреннине аса илни (14§)	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
14	Уҫă сасёсем, вёсен мăшăрлăхё (15§). Уҫă сасёсене палăртакан сас палисем. (16§)	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
15	Сăмахри уҫă сасёсен килёшёвё. (17§)	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
16	Чăваш сăмахёсенче икё уҫă сасă юнашар тăма пултарайманни. (18§)	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
17	Вырăс чёлхинчен йышăннă сăмахсем сингармонизма пăхăнманни.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
18	Текстпа ёслесси. «Кётнё самант»	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
19	Калау чёлхи. Илемлё чёлхе. Официаллă чёлхе (20§). Текст стилёсене уйăрма вёрентесси.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
20	Хупă сасёсем (21§). Ялан янăравлă хупă сасёсем. (22§)	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
21	Шавлă хупă сасёсем. (23§)	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
22	Хупă сасёсен хытлăхёпе ҫемҫелёхё, апа ҫырура палăртаси. (24§), (25§)	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
23	Хупă сасёсен ҫемҫелёхне ҫырура палăртаси. (25§)	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
24	Тёрёслев диктанчё («Пыл хурчёсен наркăмăшё»)	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
25	Хупă сасёсем вăрăммăн илтённи, апа ҫырура палăртаси. (26§)	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
26	Вырăс чёлхинчен ҫырупа йышăннă сăмахсенчи хупă сасёсен хытлăхёпе ҫемҫелёхё. (27§)	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
27	Вырăс чёлхинчен ҫырупа йышăннă сăмахсенче б, г, д, ж, з сас палисене ҫыраси. (28§)	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
28	Текстпа ёслесси. «Архипов профессор»	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
29	Вырăс чёлхинчен ҫырупа йышăннă сăмахсенче ф, ц, щ, ў сас палисене ҫыраси. (29§)	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
30	Ударени (30§). Вырăс чёлхинчен ҫырупа йышăннă сăмахсенчи ударени. (31§)	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
31	Вёреннине аса илни. Словарь диктанчё.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
32	Сăмахри уҫă сасёсемпе хупă сасёсем тухса ўкме	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

	пултарни. (32§)		
33	Фонетика тишкерёвё.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
34	Сасасен ылмашавё. (33§)	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
35	Чаваш чёлхинчи сасасемпе вырас чёлхинчи сасасем, вёсен пёрпеклэхёсемпе уйрамлахёсем(34)	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
36	Чаваш ударенийёпе вырас ударенийё (35§)	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
37	«Фонетика, графика, орфографи, орфоэпи» темасене вёреннине аса илни.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
38	Тёрёслев ёсё. Диктант («Тамана»).	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Лексика (17 сех.)			
39	Самашан лексика пёлтерёшё. (36§)	2	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
40	Пёр пёлтерёшлё тата нумай пёлтерёшлё самашем. (37§)	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
41	Пуплев этикечё.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
42	Самашсен түрё тата кусамла пёлтерёшсем. (38§)	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
43	Омонимсем. (39§)	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
44	Синонимсем. (40§)	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
45	Антонимсем. (41§)	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
46	Словарьсемпе уса курасси. (42§)	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
47	Ятарла самашем (профессионализмсем) (43§)	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
48	Йышанна самашем. (44§)	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
49	Кивелнё самашем. (45§)	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
50	Диалект самашёсем. (46§) Текстна ёслесси	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
51	Литература нормине паханман самашем .(47§)	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
52	Сапайлах этеме илем курет.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
53	Лексикана вёреннине аса илсе пётёмлетни. Лексика тишкерёвё.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
54	Анлантару диктанчё. «Катаркас».	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
55	Тёрёслев ёсне тишкерни.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Самаш тытамёпе пулавё. Орфографи. (11 сех.)			
56	Самаш тымарё тата аффикссем. (48§)	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
57-58	Самаша улаштаракан тата самаш тавакан аффикссем. (49§)	2	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
59	Аффикссем хушанса пулна самашсене тёрёс ыраси. (50§)	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
60	Хутла самашем, вёсен тёсёсем. (51§)	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
61	Хутла самашсене тёрёс ыраси.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
62	Самаш выранне сурекен пёрлешусем, вёсен тёсёсем, тёрёс ыраси. (52§)	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
63	Машар самашем. (53§)	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
64	Икё хут калакан самашем, вёсене тёрёс ыраси. (54§)	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
65	Тёрёслев диктанчё («Сухара»)	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
66	Тёрёслев ёсне тишкерни.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

V класра вѣреннине аса илсе пѣтѣмлетесси (2 сех.)			
67	«Чѣваш чѣлхи мѣне вѣрентет?» калаѣу урокѣ.	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
68	Вѣреннине аса илни. Пѣтѣмлету урокѣ.		Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

6 КЛАСС

№№ п/п	Пай тата программа темисем	Сехетсен шучѣ	Электрон (цифрѣллѣ)вѣрену ресурсѣсем
V класра вѣреннине аса илесси (3 сех.)			
1	Тѣван чѣлхе – пѣлу ѣал куѣ. 5-мѣш класра вѣреннине аса илесси	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
2	<i>Аслав сочиненийѣ «Шура хураи – сиплѣ йывѣѣ»</i>	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
3	Ѣыру ѣѣсенче пулна йѣнашсем	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Морфологипе орфографи (1 сех.)			
4	Чѣлхери сѣмахсен ушканѣсем. Пуплев пѣѣсем	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Япала ячѣсем (14 сех.)			
5	Япала ячѣсем ѣинчен ѣнлантарни	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
6	Тулли мар пѣлтерѣшлѣ япала ячѣсем	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
7	Падеж системине кѣмен аффикссем (формѣсем)	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
8	Пѣѣр ятсемпе пѣѣр мар ятсем. <i>Текстна ѣѣлесси.</i>	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
9	Япала ячѣсен хисепѣ	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
10-11	Япала ячѣсен пулавѣ	2	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
12	Япала ячѣсен вѣѣленѣвѣ	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
13	Вѣрѣс чѣлхинчен йѣшѣнна япала ячѣсене ѣырасси	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
14	Япала ячѣсен камѣнлѣх форми	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
15	Камѣнлѣх форминчи япала ячѣсене ѣырасси.	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
16	<i>Тѣрѣслов диктанчѣ. „Ѣул ѣинчи инкек”</i>	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
17	Ѣыру ѣѣсенче пулна йѣнашсем	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
18	Япала ячѣсене морфологи тѣлѣшѣнчен тишкерни	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Паллѣ ячѣсем (10 сех.)			
19	Паллѣ ячѣсен пѣлтерѣшѣ	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
20-21	Паллѣ ячѣсен морфологи паллисемпе синтаксис уйрамлѣхѣсем	2	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
22	Паллѣ ячѣсен пулавѣ	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
23	Паллѣ ячѣсен пахалѣх вѣсине кѣтартакан формисем	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
24	Паллѣ ячѣсен палѣрту форми	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
25	Паллѣ ячѣсен пуплеври вѣрѣнѣ	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
26	Паллѣ ячѣсене морфологи тѣлѣшѣнчен тишкерни	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
27	<i>Тѣрѣслов диктанчѣ „Тусем”.</i>	1	Вѣрену порталѣ //

28	Тёрёслев ёҗёнчи йанашсем	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Хисеп ячёсем (7 сех.)			
29	Хисеп ячёсем җинчен аңлантарни	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
30	Хисеп ячёсен ушкәнёсем. Шут хисеп ячёсем.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
31	Йёрке хисеп ячёсем. Валеҗу хисеп ячёсем.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
32	Пётёмлету хисеп ячёсем	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
33	Хисеп ячёсене морфологи телёшёнчен тишкерни	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
34	<i>Тёрёслев диктанчё. „Кашалотсем“</i>	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
35	<i>Тёрёслев ёҗёнче пулнй йанашсем</i>	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Местоимени (8 сех.)			
36	Местоименисем җинчен вёреннине аса илни	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
37	Сапат местоименийёсем. Таврау местоименийёсем	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
38	Катарту местоименийёсем	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
39	Бйту местоименийёсем. Ғуклаҳ местоименийёсем	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
40	Палла мар местоименисем	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
41	Палла местоименисем. Местоименисене морфологи телёшёнчен тишкерни	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
42-43	<i>Практика ёҗё. Текстна ёҗлесси</i>	2	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Наречи (3 сех.)			
44	Наречисем җинчен аңлантарни. Наречисен пёлтерёш ушкәнёсем.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
45	Наречисен пулавё. Наречисен танлаштару формисем	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
46	Наречисене морфологи телёшёнчен тишкерни	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Евёрлев самахёсем (3 сех.)			
47	Евёрлев самахёсем	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
48	<i>„Ғуралнй ял илемё“ текстна ёҗлесси</i>	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
49	Евёрлев самахёсене морфологи телёшёнчен тишкерни	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Глаголсем (13 сех.)			
50	Глаголсем җинчен аңлантарни.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
51	Глаголсен пулавё	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
52	Глаголсен пулавё	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
53	Глаголсен сапатла формисем, наклоненисем	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
54	Катарту наклоненийё. Хальхи ваҳат	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
55	Катарту наклоненийё. Пулас ваҳат	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
56	Катарту наклоненийё. Пёрре иртнё ваҳат. Темиҗе иртнё ваҳат	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
57	Ёмёт наклоненийё	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
58	<i>Сочинени. „Манан ёмётём“</i>	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
59	Хушу наклоненийё	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
60	Килёшү наклоненийё	1	Вёрену порталё //

61	<i>Тёрёслев диктанчэ. „Анушки хуйхи”</i>	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html Вёрену порталэ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
62	Тёрёслев ёфёнке пулна йанашсем	1	Вёрену порталэ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Текст (5 сех.)			
63	Ансат каласупа сапайла каласу	1	Вёрену порталэ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
64	Калав, санлав, аслав. <i>Юлташ патне сыру сырни</i>	1	Вёрену порталэ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
65	Санлав. Аслав	1	Вёрену порталэ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
66	<i>Тёрёслев диктанчэ. «Совет Союзён Геройё».</i>	1	Вёрену порталэ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
67	Тёрёслев ёфёнке пулна йанашсем	1	Вёрену порталэ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
VI класра вёреннине аса илесси (1 сех)			
68	6-мёш класра вёреннине аса илмелли ытусемпе ёфсем	1	Вёрену порталэ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

7 КЛАСС

№№ п/п	Пай тата программа темисем	Сехетсен шучё	Электрон (цифрала)вёрену ресурссем
Куртём (2 сех.)			
1.	Чаваш чёлхи – тёрёк чёлхисенчен пёри	1	Вёрену порталэ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
2.	6-мёш класра вёреннине аса илни	1	Вёрену порталэ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Глагол. Глаголан сапатсёр формисем (2 сехет)			
3.	Глаголан сапатсёр формисем синчен аналтанрни	1	Вёрену порталэ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
4.	Глаголан инфинитив форми. Инфинитиван таташлах форми	1	Вёрену порталэ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Причасти (9 сехет)			
5.	Причастисем синчен пётёмёшле аналтанрни	1	Вёрену порталэ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
6.	Глаголан хальхи, иртне части формисем.	1	Вёрену порталэ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
7.	<i>Сочинени «Илемлё-ске кёр кунёсем»</i>	1	Вёрену порталэ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
8.	Глаголан пулас, пулмалли части формисем.	1	Вёрену порталэ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
9.	Глаголан сителёклёх частейё	1	Вёрену порталэ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
10.	Причастисен паларту формисем	1	Вёрену порталэ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
11.	Причастисене тёрёс сыраси. Словарь ёфё.	1	Вёрену порталэ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
12.	Причастисен вёсленёвё	1	Вёрену порталэ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
13.	<i>Тёрёслев диктанчэ "Ывал ситёнтер, йывац ларт"</i>	1	Вёрену порталэ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Деепричасти (7 сехет)			
14.	Деепричастисем синчен пётёмёшле аналтанрни	1	Вёрену порталэ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
15.	Деепричастисен пулавё	1	Вёрену порталэ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
16.	<i>Текстна ёфлесси</i>	1	Вёрену порталэ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
17.	Деепричастисен пёлтерёшёсем	1	Вёрену порталэ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
18.	Пултарулах ёфё	1	Вёрену порталэ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
19.	Глаголсене морфологи телёшёнчен тишкерни	1	Вёрену порталэ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
20.	Зачет урок	1	Вёрену порталэ //

			http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Пулашу пелтерешле пулев пайесем. Хыс самахсем (5 сехет)			
21.	Хыс самахсем, вёсен пелтерешёсем	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
22.	«Чавашсен музыка инструменчёсем» презентацие хутелени	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
23.	Тулли мар пелтерешпе фурекек хыс самахсем	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
24.	Хыс самахсене морфологи телёшёнчен тишкерни	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
25.	<i>Тёрёслев диктанчё «Кақхи илем»</i>	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Союзсем (6 сехет)			
26.	Союзсем финчен пётёмёшле аңлантарни	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
27.	Союзсен ушкәнёсем	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
28.	<i>Текстна ёслесси.</i>	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
29.	Союзсене морфологи телёшёнчен тишкерни.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
30.	<i>Тёрёслев диктанчё «Шанкартатса шыв юхатъ...»</i>	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
31.	Фыру ёфёсенчи йанашсене тишкерни	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Татаксем (4 сехет)			
32.	Татаксем финчен пётёмёшле аңлантарни	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
33.	Татаксене фырасси	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
34.	Татаксене морфологи телёшёнчен тишкерни.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
35.	<i>Текстна ёслесси</i>	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Междомети (3 сехет)			
36.	Междометисем финчен пётёмёшле аңлантарни	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
37.	Междометисене фырасси. Морфологи телёшёнчен тишкерни	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
38.	Междометисене морфологи телёшёнчен тишкерни	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Синтаксиспа пунктуаци. Чёлхе тата культура. Предложени тата самах майлашавё. Текст. (16 сех.)			
39.	Мён вал чёлхе? Мён вал пулев?	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
40.	Синтаксис пулев мёнле йёркеленнине вёрентни	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
41.	Санлав «Хёл илемё»	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
42.	Предложенипе самах майлашавё – пелтерешле сыпаксем	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
43.	Предложенипе самах майлашавё хушшинчи уйрамлахсем	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
44.	Пухна материал фине таянса доклад фырасси	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
45.	Предложенири самахсен фыханавё	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
46.	Самах майлашавён тытамё	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
47.	Анла самах майлашавё. Ансар самах майлашавё	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
48.	Самах майлашавне тишкересси. Вёреннине аса илни.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
49.	<i>Текстна ёслесси (247 хан.)</i>	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
50.	Хутсар предложенин хутшануран килекен тытамё.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
51.	Тема тата рема.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

52.	Шухаш тешши. Сәмахсен йёрки тата текст	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
53.	Сыпәнчәклә, параллельлө тата хуташ текстсем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
54.	Текст җырасси (288-мөш хәнәхтару тәрәх)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Ыйтулла тата ыйтусәр предложенисем (4 сехет)			
55.	Ыйтулла тата ыйтусәр предложенисем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
56.	Ыйтулла предложенисен төсөсем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
57.	Ыйтәва паләртмалли мелсем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
58.	Ыйтусәр предложенисен ушкәнөсем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Пурлә тата җуклә предложенисем (4 сехет)			
59.	Җуклә предложенисем. Җукләх паллисем.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
60.	Пурлә предложенисем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
61.	<i>Күсару ёҗё. «Пятьдесят раз горел» («Изложени пуххи», 110 стр.)</i>	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
62.	Җыру ёҗёсенчи йәнәшсене тишкерни	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Текст (3 сехет)			
63.	Текст стилөсем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
64.	Пуплев әсләләхән стилө	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
65.	<i>Төрөслев диктанчө «Йываҗ – кислород баллонө»</i>	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Вёреннине аса илни (3 сехет)			
66.	7-мөш класра вёреннине аса илни.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
67.	7-мөш класра вёреннине аса илни.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
68.	Пөтөмлетү урокө	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

8 КЛАСС

№№ п/п	Пай тата программа темисем	Сехетсен щучө	Электрон (цифрәллә)вёренү ресурөсем
Күртөм (1 сех.)			
1	Тәван чөлхе – асаттесен пехилө	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Вёреннине аса илни (3 сех.)			
2	Вёреннине аса илни	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
3	Вёреннине аса илни	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
4	<i>Төрөслев диктанчө (Входн. контр.) «Җумәр пөлөчөсем»</i>	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Предложенин төп тата кёҗән членөсем (12 сех.)			
5	Предложени членөсем. Подлежащи	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
6	Сказуемәй	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
7	Подлежащипе сказуемәй җыхәнәвө	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
8	Подлежащипе сказуемәй хушшине тире лартасси	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
9	Предложенин кёҗән членөсем. Определени	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
10	Определени	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

11	Дополнени	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
12	Обстоятельство	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
13	Обстоятельство	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
14	Предложенисене членсем тәрәх тишкересси	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
15	<i>Тёрёслев диктанчё»Уйһ» (100стр.)</i>	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
16	Тёрёслев ёрёнчи йәнәшсене тишкерни	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Тёп членсәр предложенисем (3 сех.)			
17	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
18	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
19	«Тёп членсәр предложенисен тёсёсем» темәна пётёмлетни	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Кәткәсланнә хутсәр предложенисем (13 сех.)			
20	Пёр йышши членсем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
21	Союзсемпе сыхәнакан пёр йышши членсем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
22	Пёр йышши членсем сүмөнчи пётёмлетү сәмахёсем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
23	Пёр йышши членлә предложенисенче чарәну палли лартасси	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
24	Чёнү	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
25	Чёнү сәмахёсене чарәну паллисемпе уйәрасси.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
26	Күртём сәмахсемпе предложенисем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
27	Күртём сәмахсемпе предложенисене чарәну паллисемпе уйрәмлатасси	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
28	Күртём сәмахсемпе предложенисене чарәну паллисемпе уйрәмлатасси	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
29	Диалог тата монолог	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
30	Тулли мар предложенисем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
31	Тулли мар предложенисем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
32	<i>Тёрёслев диктанчё «Хёл хәвәрт ситрө» (111 стр.)</i>	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Уйрәмлатнә сәмахсем (5 сех.)			
33	Уйрәмлатни тенине епле әнланмалла?	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
34	Уйрәмлату правилисем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
35	Уйрәмлату правилисем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
36	«Хутсәр предложени» темәна вёреннинне аса илсе сирёплетесси	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
37	«Хутсәр предложени» темәна вёреннинне аса илсе сирёплетесси	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Урәх сын сәмахёсене пёлтермелли мелсем (10 сех.)			
38	Урәх сын сәмахёсене пёлтермелли тёп мелсем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
39	Түрө пуплевлө предложенисем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
40	Түрө пуплевлө предложенисем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
41	Түрө пуплевлө предложенисем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
42	Диалог	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
43	Цитата тата эпитаф	1	Вёренү порталё //

			http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
44	Сочинени ғырма вѣренмелли урок	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
45	Пайяр мар туре пуплев	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
46	<i>Изложени. «Улма йываџси» (99-100 стр.)</i>	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
47	<i>Изложени. «Улма йываџси» (99-100 стр.)</i>	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Хутла предложени (6 сех.)			
48	Хутла предложенин палисем	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
49	Хутла предложенин палисем	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
50	Ҙыхану палисѣр хутла предложенисем	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
51	Ҙыхану палисѣр хутла предложенисенче чарану палисем лартасси	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
52	Ҙыхану палисѣр хутла предложенисенче чарану палисем лартасси	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
53	Ҙыхану палисѣр хутла предложенисене тишкересси	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Чѣлхе тата пуплев (14 сех.)			
54	Чѣлхепе пуплев хушшинчи тача Ҙыхану	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
55	Пуплев тата хутшану	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
56	Пуплев ѣѣ-хѣлѣ	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
57	Ҙыру тата калашу пуплевѣ	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
58	Чѣлхен функцирен килекен тѣсѣсем	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
59	Чѣлхен функцирен килекен тѣсѣсем	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
60	Ўслѣ стиль	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
61	Ўслѣ стиль	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
62	<i>Практика ѣѣ.</i>	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
63	<i>Ўслѣ стильне уса курасси.</i>	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
64	8-мѣш класра вѣреннине аса илесси	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
65	8-мѣш класра вѣреннине аса илесси	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
66	<i>Тѣрѣслев диктанчѣ «Тусан пѣлѣчѣсем» (116 стр.)</i>	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
67	Тѣрѣслев ѣѣнчи йанайшсене тишкерни	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Вѣреннине аса илсе пѣтѣмлетесси (1 сех.)			
68	8-мѣш класра вѣреннине аса илсе пѣтѣмлетесси.	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

9 КЛАСС

№№ п/п	Пай тата программа темисем	Сехетсен шучѣ	Электрон (цифрала)вѣрену ресурсѣсем
Куртѣм калашу (1 сех.)			
1	Чаваша чаваш чѣлхи кирлѣ.	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Вѣреннине аса илни (1 сех.)			
2	Чѣлхе наукин пайѣсем. Текст тѣсѣсем. Хутсар предложенисем. Хутла предложенисен тѣсѣсем.	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
3	<i>Тѣрѣслев диктанчѣ (Входн. контр.) «Вѣсен кайксене хутѣлесчѣ»</i>	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Сыпанулла хутла предложенисем (23 сех.)			

4	Сыпӑнулӑ хутӑ предложенисен тӗсӗсем.	1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
5	Сыпӑнтаракан союзӑ сыпӑнулӑ хутӑ предложенисем.	1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
6	Сыпӑнтаракан союзӑ сыпӑнулӑ хутӑ предложенисем.	1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
7	Сыпӑнтаракан союзӑ сыпӑнулӑ хутӑ предложенисенче чарӑну паллисем лартасси.	1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
8	Сыпӑнтаракан союзӑ сыпӑнулӑ хутӑ предложенисенче чарӑну паллисем лартасси.	1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
9	Хирӗслекен союзӑ сыпӑнулӑ хутӑ предложенисем.	1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
10	Хирӗслекен союзӑ сыпӑнулӑ хутӑ предложенисем.	1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
11	Хирӗслекен союзӑ сыпӑнулӑ хутӑ предложенисенче чарӑну паллисем лартасси.	1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
12	Хирӗслекен союзӑ сыпӑнулӑ хутӑ предложенисенче чарӑну паллисем лартасси.	1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
13	Уйӑракан союзӑ сыпӑнулӑ хутӑ предложенисем.	1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
14	Уйӑракан союзӑ сыпӑнулӑ хутӑ предложенисем.	1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
15	Уйӑракан союзӑ сыпӑнулӑ хутӑ предложенисенче чарӑну паллисем лартасси.	1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
16	Уйӑракан союзӑ сыпӑнулӑ хутӑ предложенисенче чарӑну паллисем лартасси.	1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
17	Сыпӑнулӑ хутӑ предложенисене тишкересси.	1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
18	Сыпӑнулӑ хутӑ предложенисене тишкересси.	1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
19-20	Текстсемпе ӗҫлесси.	2	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
21	«Сыпӑнулӑ хутӑ предложени» темӑна вӗреннине аса илмелли тӗрлӗ ыйтупа ӗҫ.	1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
22	«Сыпӑнулӑ хутӑ предложени» темӑна вӗреннине аса илмелли тӗрлӗ ыйтупа ӗҫ.	1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
23-24	Тӗрӗслев изложенийӗ. «Аустсем» (109 стр.)	2	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
25	Тӗрӗслев ӗҫӗнчи йӑнӑшсене тишкерни	1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем (26сех.)			
26-27	Пӑхӑнулӑ хутӑ предложени пайӗсем.	2	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
28-29	Пӑхӑнулӑ предложение тӗп предложенипе ҫыхӑнтаракан мелсем.	2	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
30	Пӑхӑнулӑ предложенин хутӑ пӗрлӗхри вырӑнӗ.	1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
31-32	Пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисенче чарӑну палли лартасси.	2	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
33	Пӑхӑнулӑ хутӑ предложени ушкӑнӗсем.	1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
34	Пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисене тишкермелли йӗрке.	1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
35	Текстпа ӗҫлесси	1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
36	Тӗрӗслев ӗҫӗнчи йӑнӑшсене тишкерни	1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
37	Союзӑ пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем.	1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
38-39	Союзла сӑмахӑ пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем.	2	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
40	Хыҫ сӑмахӑ пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем.	1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
41	Пайӗсене аффикссемпе ҫыхӑнтаркан пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем.	1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

42	Пайёсене -и аффикспа ҫыхантаркан пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложенисем.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
43	Пайёсене падеж аффиксёсемпе ҫыхантаракан пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложенисем	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
44	Пайёсене падеж системине кёмен аффиксёсемпе ҫыхантаракан пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложенисем.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
45	Пайёсене глаголӑн деепричасти аффиксёсемпе ҫыхантаракан пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложенисем.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
46	Пайёсене причасти аффиксёсемпе ҫыхантаркан пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложенисем.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
47	Пайёсене вырӑнё-йёркипе ҫыхантаракан пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложенисем.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
48	Пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложенисене вёреннине аса илмелли тёрлё ёҫ.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
49-50	<i>Аслав сочиненийё</i>	2	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
51	Тёрёслев ёҫёнчи йӑнӑшсене тишкерни	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Кӑткӑс тытӑмлӑ хутлӑ предложенисем (13 сех.)			
52-53	Хутлӑ предложенисем кӑткӑсланни.	2	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
54	Кӑткӑс тытӑмлӑ ҫыхӑну паллисёр хутлӑ предложенисем.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
55	Кӑткӑс тытӑмлӑ ҫыхӑну паллисёр хутлӑ предложенисем.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
56-57	Кӑткӑс тытӑмлӑ сыпӑнуллӑ хутлӑ предложенисем.	2	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
58-59	Кӑткӑс тытӑмлӑ пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложенисем.	2	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
60-61	Хутлӑ предложенисене вёреннине аса илмелли тёрлё ёҫ.	2	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
62	Синтаксиса вёреннине аса илмелли тёрлё ёҫ.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
63	<i>Тёрёслев диктанчё «Ҫут ҫанталӑк илемё» (107 стр.)</i>	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
64	Тёрёслев ёҫёнчи йӑнӑшсене тишкерни	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Текст (4 сех.)			
65	Чёлхе, пуплев тата ҫыру.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
66	Чӑваш ҫырӑвён аталанӑвёпе паянхи сӑн-сӑпачё.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
67	Публицистика стилё.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
68	5 – 9 классенче вёреннине аса илмелли тёрлё ёҫ.	1	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

Урок йёрки	Урок теми	Сехетсен шучё			Ир тгелли вӑхӑт	Электрон (цифрӑллӑ) вёрену ресурсёсем
		Пурё	Тёрёслев ёҫёсем	Практика ёҫёсем		
1	Тӑван чёлхе пур чух халӑх та пур (калаҫу урокё)	1				Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
2	Сасӑ тата сас палли. Алфавит (1§). Б, г, д, ж, з, ф, ц, щ, ь, ь сас паллисене ҫырасси. (2§)	1				Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

3	Сăмах тытăмĕ: тымар тата аффиксем. (3§) «Кĕрхи кунсем» сăнлав сочиненийĕ	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
4	Пусламăш классенче вĕреннĕ пуплев пайĕсем (4§). «Вăрманта» тĕрĕслев диктанчĕ.	1	1		Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
5	Предложени, унăн членĕсем. Пĕр йышши членсем, вĕсене чарăну палисемпе уйăрасси. (5§).	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
6	Ыйтуллă тата ыйтусăр предложенисем. Туйăмлă (кăшкăруллă) предложени. (6§).	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
7	Текст. Унăн пайĕсем. Текст планĕ. Текст теми, тĕп шухăшĕ. (7§, 9§,11§)	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
8	Чĕнÿ сăмахĕсем, вĕсене чарăну палисемпе уйăрасси. (8§)	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
9	Хутлă предложени. Ыйну хутлă палисĕр тата сыпăнуллă хутлă предложенисем. (10§)	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
10	Изложени («Кайăксен апатланăвĕ»)	1	1		Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
11	Тÿрĕ пуплевлĕ предложенисем. Диалог. (12§)	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
12	Текст тĕсĕсем. Сăнлав. Калав. Āслав. (13§)	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
13	Алфавит. Вĕреннине аса илни (14§)	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
14	Уçă сасăсем, вĕсен мăшăрлăхĕ (15§). Уçă сасăсене палăрткан сас палисем. (16§)	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
15	Сăмахри уçă сасăсен килĕшĕвĕ. (17§)	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
16	Чăваш сăмахĕсенче икĕ уçă сасă юнашар тăма пултарайманни. (18§)	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
17	Вырăс чĕлхинчен йышăннă сăмахсем сингармонизма пăхăнманни.	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
18	Текстпа ёçлесси. «Кĕтнĕ самант»	1		1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
19	Калаçу чĕлхи. Илемлĕ чĕлхе. Официаллă чĕлхе (20§). Текст стилĕсене уйăрма вĕрентесси.	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
20	Хупă сасăсем (21§). Ялан янăравлă хупă сасăсем. (22§)	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
21	Шавлă хупă сасăсем. (23§)	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
22	Хупă сасăсен хытлăхĕпе ĕмĕслĕхĕ, Āна ĕрура палăртасси. (24§), (25§)	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
23	Хупă сасăсен ĕмĕслĕхне ĕрура палăртасси. (25§)	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
24	Тĕрĕслев диктанчĕ («Пыл хурчĕсен наркăмăшĕ»)	1	1		Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
25	Хупă сасăсем вăрăммăн илтĕнни, Āна ĕрура палăртасси. (26§)	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
26	Вырăс чĕлхинчен ĕрура йышăннă сăмахсенчи хупă сасăсен	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

	хытлăхĕпе ҫемҫелĕхĕ. (27§)				
27	Вырăс чĕлхинчен ҫырупа йышăннă сăмахсенче <i>б, г, д, ж, з</i> сас паллисене ҫыраси. (28§)	1			Вĕрену порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
28	Текстпа ёҫлесси. «Архипов профессор»	1		1	Вĕрену порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
29	Вырăс чĕлхинчен ҫырупа йышăннă сăмахсенче <i>ф, ц, щ, ь</i> сас паллисене ҫыраси. (29§)	1			Вĕрену порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
30	Ударени (30§). Вырăс чĕлхинчен ҫырупа йышăннă сăмахсенчи ударени. (31§)	1			Вĕрену порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
31	Вĕреннине аса илни. Словарь диктанчĕ.	1			Вĕрену порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
32	Сăмахри уҫă сасăсемпе хупă сасăсем тухса ўкме пултарни. (32§)	1			Вĕрену порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
33	Фонетика тишкерёвĕ.	1			Вĕрену порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
34	Сасăсен ылмашăвĕ. (33§)	1			Вĕрену порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
35	Чăваш чĕлхинчи сасăсемпе вырăс чĕлхинчи сасăсем, вĕсен пĕрпеклĕхĕсемпе уйрăмлăхĕсем (34§)	1			Вĕрену порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
36	Чăваш ударенийĕпе вырăс ударенийĕ (35§)	1			Вĕрену порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
37	«Фонетика, графика, орфографи, орфоэпи» темăсене вĕреннине аса илни.	1			Вĕрену порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
38	Тĕрĕслев ёҫĕ. Диктант («тăмана»).	1		1	Вĕрену порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
39	Сăмахан лексика пĕлтерешĕ. (36§)	1			Вĕрену порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
40	Пĕр пĕлтерешлĕ тата нумай пĕлтерешлĕ сăмахсем. (37§)	1			Вĕрену порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
41	Пуплев этикечĕ.	1			Вĕрену порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
42	Сăмахсен тўрĕ тата куҫамлă пĕлтерешсем. (38§)	1			Вĕрену порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
43	Омонимсем. (39§)	1			Вĕрену порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
44	Синонимсем. (40§)	1			Вĕрену порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
45	Антонимсем. (41§)	1			Вĕрену порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
46	Словарьсемпе уҫă кураси. (42§)	1			Вĕрену порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
47	Ятарлă сăмахсем (профессионализмсем) (43§)	1			Вĕрену порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
48	Йышăннă сăмахсем. (44§)	1			Вĕрену порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
49	Кивелнĕ сăмахсем. (45§)	1			Вĕрену порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
50	Диалект сăмахĕсем. (46§) Текстпа ёҫлесси	1		1	Вĕрену порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
51	Литература нормине пăхăнман сăмахсем .(47§)	1			Вĕрену порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
52	Сăпайлăх этеме илем кўрет.	1			Вĕрену порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
53	Лексикана вĕреннине аса илсе пĕтĕмлетни. Лексика тишкерёвĕ.	1			Вĕрену порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

54	Анлантару диктанчѣ. «Катъркас».	1	1			Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
55	Тѣрѣслев ѣсне тишкерни.	1				Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
56	Сѣмах тымарѣ тата аффикссем. (48§)	1				Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
57	Сѣмаха улѣштаракан тата сѣмах тѣвакан аффикссем. (49§)	1				Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
58	Сѣмаха улѣштаракан тата сѣмах тѣвакан аффикссем. (49§)	1				Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
59	Аффикссем хушѣнса пулнѣ сѣмахсене тѣрѣс ырасси. (50§)	1				Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
60	Хутлѣ сѣмахсем, вѣсен тѣсѣсем. (51§)	1				Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
61	Хутлѣ сѣмахсене тѣрѣс ырасси.	1				Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
62	Сѣмах ырѣнне ыурекен пѣрлешусем, вѣсен тѣсѣсем, тѣрѣс ырасси. (52§)	1				Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
63	Мѣшѣр сѣмахсем. (53§)	1				Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
64	Икѣ хут калакан сѣмахсем, вѣсене тѣрѣс ырасси. (54§)	1				Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
65	Тѣрѣслев диктанчѣ («Суллахи сумѣр»)	1	1			
66	Тѣрѣслев ѣсне тишкерни.	1				Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
67	«Чѣваш чѣлхи мѣне вѣрентет?» каласу урокѣ.	1				Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
68	Вѣреннине аса илни. Пѣтѣмлетү урокѣ.	1				Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
	Пѣтѣмпе		6	3		

6 КЛАСС

Урок нѣрк и	Урок теми	Сехетсен шучѣ			Ир те рме ли вѣх ѣт	Электрон (цифрѣллѣ) вѣренү ресурсѣсем
		Пур ѣ	Тѣрѣс лев ѣсѣс ем	Пра ктик а ѣсѣс ем		
1	Тѣван чѣлхе – пѣлү ыал кусѣ. 5- мѣш класра вѣреннине аса илесси	1				Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
2	Аслав сочиненийѣ «Шурѣ хурѣн – силѣ йывѣс»	1				Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
3	Сыру ѣсѣсенче пулнѣ йѣнѣшсем	1				Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
4	Чѣлхери сѣмахсен ушкѣнѣсем. Пуплев пѣйѣсем	1				Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
5	Япала ячѣсем ыинчен ѣнлантарни	1				Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
6	Тулли мар пѣлтерѣшлѣ япала ячѣсем	1				Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
7	Падеж системине кѣмен аффикссем (формѣсем)	1				Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
8	Пѣйѣр ятсемпе пѣйѣр мар ятсем. <i>Текстна ѣслесси.</i>	1				Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
9	Япала ячѣсен хисепѣ	1				Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

10	Япала ячәсен пуләвә	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
11	Япала ячәсен пуләвә	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
12	Япала ячәсен вәҗленәвә	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
13	Вырәс чәлхинчен йышәннә япала ячәсене җырасси	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
14	Япала ячәсен камәнләх форми	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
15	Камәнләх форминчи япала ячәсене җырасси.	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
16	Тәрәслев диктанчә. „Җул җинчи инкек”	1	1		Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
17	Җыру әҗәсенче пулнә йәнәшсем	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
18	Япала ячәсене морфологи тәләшәнчен тишкерни	1		1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
19	Паллә ячәсен пәлтерәшә	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
20	Паллә ячәсен морфологи паллисемпе синтаксис уйрәмләхәсем	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
21	Паллә ячәсен морфологи паллисемпе синтаксис уйрәмләхәсем	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
22	Паллә ячәсен пуләвә	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
23	Паллә ячәсен пахаләх виҗине кәтартакан формисем	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
24	Паллә ячәсен паләрту форми	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
25	Паллә ячәсен пуллеври вырәнә	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
26	Паллә ячәсене морфологи тәләшәнчен тишкерни	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
27	Тәрәслев диктанчә. „Кәрхи җанталәк”	1	1		Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
28	Тәрәслев әҗәнчи йәнәшсем	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
29	Хисеп ячәсем җинчен әнлантарни	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
30	Хисеп ячәсен ушкәнәсем. Шут хисеп ячәсем.	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
31	Йәрке хисеп ячәсем. Валәҗү хисеп ячәсем.	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
32	Пәтәмлетү хисеп ячәсем	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
33	Хисеп ячәсене морфологи тәләшәнчен тишкерни	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
34	Тәрәслев диктанчә. „Кашалотсем”	1	1		Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
35	Тәрәслев әҗәнче пулнә йәнәшсем	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
36	Местоименисем җинчен вәреннине аса илни	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
37	Сәпат местоименийәсем. Таврәнү местоименийәсем	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
38	Кәтарту местоименийәсем	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
39	Бйту местоименийәсем. Җукләх местоименийәсем	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

40	Паллә мар местоименисем	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
41	Паллә местоименисем. Местоименисене морфологи төлешёнчен тишкерни	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
42	<i>Практика ёсё. Текстсемпе ёслесси</i>	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
43	<i>Практика ёсё. Текстсемпе ёслесси</i>	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
44	Наречисем җинчен аңлантарни. Наречисен пёлтерёш ушкәнёсем.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
45	Наречисен пулавё. Наречисен танлаштару формисем	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
46	Наречисене морфологи төлешёнчен тишкерни	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
47	Евёрлев сáмахёсем	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
48	<i>„Кайак пурнаҗё“ текстпа ёслесси</i>	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
49	Евёрлев сáмахёсене морфологи төлешёнчен тишкерни	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
50	Глаголсем җинчен аңлантарни.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
51	Глаголсен пулавё	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
52	Глаголсен пулавё	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
53	Глаголсен сáпатлá формисем, наклоненисем	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
54	Кáтарту наклоненийё. Хальхи вáхáт	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
55	Кáтарту наклоненийё. Пулас вáхáт	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
56	Кáтарту наклоненийё. Пёрре иртнё вáхáт. Темиҗе иртнё вáхáт	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
57	Ёмёт наклоненийё	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
58	<i>Сочинени. „Манáн ёмётём“</i>	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
59	Хушу наклоненийё	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
60	Килёшү наклоненийё	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
61	<i>Тёрёслев диктанчё. „Анушки хуйхи“</i>	1	1		Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
62	Тёрёслев ёсёнче пулнá йáнáшсем	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
63	Ансат каласупа сáпайлá каласу	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
64	Калав, сáнлав, áслав. <i>Юлташ патне җыру җырни</i>	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
65	Сáнлав. Áслав	1			
66	<i>Тёрёслев диктанчё. «Совет Союзён Геройё».</i>	1	1		Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
67	Тёрёслев ёсёнче пулнá йáнáшсем	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
68	6-мёш класра вёреннине аса илмелли ыйтусемпе ёссем	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

7 КЛАСС

Урок нёрки	Урок теми	Сехетсен шучё			Ир те рме ли вӑх ӑт	Электрон (цифрӑллӑ) вёренӑ ресурсёсем
		Пур ё	Тёрёс лев ёёсем	Пра ктик а ёёсем		
1	Чӑваш чёлхи – тёрёк чёлхисенчен пёри	1				Вёренӑ порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
2	6-мёш класра вёреннине аса илни	1				Вёренӑ порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
3	Глаголӑн сӑпатсӑр формисем синчен ӑнлантарни	1				Вёренӑ порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
4	Глаголӑн инфинитив форми. Инфинитивӑн тӑтӑшлӑх форми	1				Вёренӑ порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
5	Причастисем синчен пётёмёшле ӑнлантарни	1				Вёренӑ порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
6	Глаголӑн хальхи, иртнё причасти формисем.	1				Вёренӑ порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
7	Сочинени «Илемлё-ёке кёр кунёсем»	1				Вёренӑ порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
8	Глаголӑн пулас, пулмалли причасти формисем.	1				Вёренӑ порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
9	Глаголӑн ҫителёклёх причастийё	1				Вёренӑ порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
10	Причастисен палӑрту формисем	1				Вёренӑ порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
11	Причастисене тёрёс ҫырасси. Словарь ёё.	1				Вёренӑ порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
12	Причастисен вёҫленёвё	1				Вёренӑ порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
13	Тёрёслев диктанчё "Ывӑл ҫитёнтер, йывӑҫ ларт"	1	1			Вёренӑ порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
14	Деепричастисем синчен пётёмёшле ӑнлантарни	1				Вёренӑ порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
15	Деепричастисен пулӑвё	1				Вёренӑ порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
16	<i>Текстна ёҫлесси</i>	1		1		Вёренӑ порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
17	Деепричастисен пёлтерёшёсем	1				Вёренӑ порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
18	Пултарулӑх ёё	1				Вёренӑ порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
19	Глаголсене морфологи тёлёшёнчен тишкерни	1				Вёренӑ порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
20	Зачет урок	1				Вёренӑ порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
21	Хыҫ сӑмахсем, вёсен пёлтерёшёсем	1				Вёренӑ порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
22	«Чӑвашсен музыка инструменчёсем» презентацие хӑтёлени	1				Вёренӑ порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
23	Тулли мар пёлтерёшпе ҫӑрекен хыҫ сӑмахсем	1				Вёренӑ порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
24	Хыҫ сӑмахсене морфологи тёлёшёнчен тишкерни	1				Вёренӑ порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

25	Тёрёслев диктанчэ «Кақхи илем»	1	1		Вёрену порталэ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
26	Союзсем җинчен пётёмёшле аңлантарни	1			Вёрену порталэ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
27	Союзсен ушкәнёсем	1			Вёрену порталэ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
28	<i>Текстна ёҗлесси.</i>	1			Вёрену порталэ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
29	Союзсене морфологи тёлёшёнчен тишкерни.	1			Вёрену порталэ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
30	Тёрёслев диктанчэ «Шанкяртатса шыв юхатъ...»	1	1		Вёрену порталэ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
31	Ғыру ёҗёсенчи йанашсене тишкерни	1			Вёрену порталэ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
32	Татаксем җинчен пётёмёшле аңлантарни	1			Вёрену порталэ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
33	Татаксене ғырасси	1			Вёрену порталэ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
34	Татаксене морфологи тёлёшёнчен тишкерни.	1			Вёрену порталэ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
35	<i>Текстна ёҗлесси</i>	1			Вёрену порталэ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
36	Междометисем җинчен пётёмёшле аңлантарни	1			Вёрену порталэ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
37	Междометисене ғырасси. Морфологи тёлёшёнчен тишкерни	1			Вёрену порталэ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
38	Междометисене морфологи тёлёшёнчен тишкерни	1			Вёрену порталэ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
39	Мён вал чёлхе? Мён вал пушлев?	1			Вёрену порталэ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
40	Синтаксис пушлев мёнле йёркеленнине вёрентни	1			Вёрену порталэ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
41	Санлав «Хёл илемё»	1			Вёрену порталэ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
42	Предложенипе сәмах майлашавё – пёлтерёшлэ сыпаксем	1			Вёрену порталэ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
43	Предложенипе сәмах майлашавё хушшинчи уйрамлихсем	1			Вёрену порталэ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
44	Пухнә материал җине таянса доклад ғырасси	1			Вёрену порталэ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
45	Предложенири сәмахсен җыханавё	1			Вёрену порталэ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
46	Сәмах майлашавён тытамё	1			Вёрену порталэ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
47	Анлә сәмах майлашавё. Ансәр сәмах майлашавё	1			Вёрену порталэ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
48	Сәмах майлашавне тишкересси. Вёреннине аса илни.	1			Вёрену порталэ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
49	<i>Текстна ёҗлесси (247 хән.)</i>	1		1	Вёрену порталэ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
50	Хутсәр предложенин хутшануран килекен тытамё.	1			Вёрену порталэ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
51	Тема тата рема.	1			Вёрену порталэ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
52	Шухаш тёшши. Сәмахсен йёрки тата текст	1			Вёрену порталэ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

53	Сыпӑнчӑклӑ, параллельлӑ тата хутӑш текстсем	1			Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
54	Текст ҫыраси (288-мӑш хӑнахтару тӑрӑх)	1			Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
55	Ыйтуллӑ тата ыйтусӑр предложенисем	1			Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
56	Ыйтуллӑ предложенисен тӑсӑсем	1			Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
57	Ыйтӑва палӑртмалли мелсем	1			Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
58	Ыйтусӑр предложенисен ушкӑнӑсем	1			Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
59	Ҫуклӑ предложенисем. Ҫуклӑх палисем.	1			Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
60	Пурлӑ предложенисем	1			Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
61	<i>Куҫару ӗҫӗ. «Пятьдесят раз горел» («Изложени пуххи», 110 стр.)</i>	1		1	Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
62	Ҫыру ӗҫӑсенчи йӑнӑшсене тишкерни	1			Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
63	Текст стилӑсем	1			Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
64	Пуплев ӑслӑлӑхӑн стилӑ	1			Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
65	Тӑрӑслев диктанчӑ «Йывӑҫ – кислород баллонӑ»	1	1		
66	7-мӑш класра вӑреннине аса илни.	1			Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
67	7-мӑш класра вӑреннине аса илни.	1			Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
68	Пӑтӑмлетӑ урокӑ	1			Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
	Пӑтӑмпе		4	3	

8 КЛАСС

Урок йӑрки	Урок теми	Сехетсен шучӑ			Иртемле вӑхӑт	Электрон (цифрӑллӑ) вӑренӑ ресурсӑсем
		Пурӑ	Тӑрӑслев ӗҫӑсем	Практика ӗҫӑсем		
1	Тӑван чӑлхе – асаттесен пехилӑ	1			Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html	
2	Вӑреннине аса илни	1			Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html	
3	Вӑреннине аса илни	1			Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html	
4	Тӑрӑслев диктанчӑ (Входн. контр.) «Ҫумӑр пӑлӑҫӑсем»	1	1		Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html	
5	Предложени членӑсем. Подлежащи	1			Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html	
6	Сказуемӑй	1			Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html	
7	Подлежащипе сказуемӑй ҫыхӑнӑвӑ	1			Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html	
8	Подлежащипе сказуемӑй хушшине тире лартасси	1			Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html	
9	Предложенин кӑҫӑн членӑсем. Определени	1			Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html	

10	Определени	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
11	Дополнени	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
12	Обстоятельство	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
13	Обстоятельство	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
14	Предложенисене членсем тәрәх тишкересси	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
15	Тёрёслев диктанчё» Уйһа» (101стр.)	1	1		Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
16	Тёрёслев ёёёнчи йһанһисене тишкерни	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
17	Тёп членсәр предложенисен тёссөсем	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
18	Тёп членсәр предложенисен тёссөсем	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
19	«Тёп членсәр предложенисен тёссөсем» темһана пётёмлетни	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
20	Пёр йышши членсем	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
21	Союзсемпе сыхһанакан пёр йышши членсем	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
22	Пёр йышши членсем сүмёнчи пётёмлетү сәмахөсем	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
23	Пёр йышши членлә предложенисенче чарһану палли лартасси	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
24	Чёнү	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
25	Чёнү сәмахөсене чарһану паллисемпе уйһарасси.	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
26	Күртём сәмахсемпе предложенисем	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
27	Күртём сәмахсемпе предложенисене чарһану паллисемпе уйһамлатасси	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
28	Күртём сәмахсемпе предложенисене чарһану паллисемпе уйһамлатасси	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
29	Диалог тата монолог	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
30	Тулли мар предложенисем	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
31	Тулли мар предложенисем	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
32	Тёрёслев диктанчё «Хёл хайһарт ситрё» (110 стр.)	1	1		Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
33	Уйһамлатни тенине епле әнланмалла?	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
34	Уйһамлату правилисем	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
35	Уйһамлату правилисем	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
36	«Хутсәр предложени» темһана вёреннине аса илсе сирёплетесси	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
37	«Хутсәр предложени» темһана вёреннине аса илсе сирёплетесси	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
38	Урах сын сәмахөсене	1			Вёренү порталё //

	пёлтермелли тѣп мелсем				http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
39	Тўрѣ пуплевлѣ предложенисем	1			Вѣренў порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
40	Тўрѣ пуплевлѣ предложенисем	1			Вѣренў порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
41	Тўрѣ пуплевлѣ предложенисем	1			Вѣренў порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
42	Диалог	1			Вѣренў порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
43	Цитата тата эпиграф	1			Вѣренў порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
44	Сочинени ҫырма вѣренмелли урок	1			Вѣренў порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
45	Пайӑр мар тўрѣ пуплев	1			Вѣренў порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
46	Изложени. «Улма йывӑҫҫи» (99-100 стр.)	1	1		Вѣренў порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
47	Изложени. «Улма йывӑҫҫи» (99-100 стр.)	1			Вѣренў порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
48	Хутлӑ предложенин паллисем	1			Вѣренў порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
49	Хутлӑ предложенин паллисем	1			Вѣренў порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
50	Ҫыхӑну паллисѣр хутлӑ предложенисем	1			Вѣренў порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
51	Ҫыхӑну паллисѣр хутлӑ предложенисенче чарӑну паллисем лартасси	1			Вѣренў порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
52	Ҫыхӑну паллисѣр хутлӑ предложенисенче чарӑну паллисем лартасси	1			Вѣренў порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
53	Ҫыхӑну паллисѣр хутлӑ предложенисене тишкересси	1			Вѣренў порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
54	Чѣлхепе пуплев хушшинчи тачӑ ҫыхӑну	1			Вѣренў порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
55	Пуплев тата хутшӑну	1			Вѣренў порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
56	Пуплев ёҫѣ-хѣлѣ	1			Вѣренў порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
57	Ҫыру тата калаҫу пуплевѣ	1			Вѣренў порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
58	Чѣлхен функцирен килекен тѣсѣсем	1			Вѣренў порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
59	Чѣлхен функцирен килекен тѣсѣсем	1			Вѣренў порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
60	Ёҫлѣ стиль	1			Вѣренў порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
61	Ёҫлѣ стиль	1			Вѣренў порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
62	<i>Практика ёҫѣ.</i>	1	1		Вѣренў порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
63	<i>Ёҫлѣ стильне усӑ курасси.</i>	1			Вѣренў порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
64	8-мѣш класра вѣреннини аса илесси	1			Вѣренў порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
65	8-мѣш класра вѣреннини аса илесси	1			
66	Тѣрѣслев диктанчѣ «Тусан пѣлѣчѣсем» (116 стр.)	1	1		Вѣренў порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
67	Тѣрѣслев ёҫѣнчи йӑнӑшсене тишкерни	1			Вѣренў порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
68	8-мѣш класра вѣреннини аса илсе пѣтѣмлетесси.	1			Вѣренў порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

	Пётёмпе		5	1	
--	---------	--	---	---	--

9 КЛАСС

Урок к йёрк и	Урок теми	Сехетсен шучё			Ир те рме ли вӑх ӑт	Электорон (цифрӑллӑ) вёренӱ ресурсёсем
		Пур ё	Тёрёс лев ёёсе м	Пра ктик а ёёсе м		
1	Чӑваша чӑваш чёлхи кирлӗ.	1				Вёренӱ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
2	Чёлхе наукин пайёсем. Текст тёсёсем. Хутсӑр предложенисем. Хутлӑ предложенисен тёсёсем.	1				Вёренӱ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
3	Тёрёслев диктанчӗ (Входн. контр.) «Ырӑ тёлӗк»	1	1			Вёренӱ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
4	Сыпӑнуллӑ хутлӑ предложенисен тёсёсем.	1				Вёренӱ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
5	Сыпӑнтаракан союзлӑ сыпӑнуллӑ хутлӑ предложенисем.	1				Вёренӱ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
6	Сыпӑнтаракан союзлӑ сыпӑнуллӑ хутлӑ предложенисем.	1				Вёренӱ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
7	Сыпӑнтаракан союзлӑ сыпӑнуллӑ хутлӑ предложенисенче чарӑну палисем лартасси.	1				Вёренӱ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
8	Сыпӑнтаракан союзлӑ сыпӑнуллӑ хутлӑ предложенисенче чарӑну палисем лартасси.	1				Вёренӱ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
9	Хирёслекен союзлӑ сыпӑнуллӑ хутлӑ предложенисем.	1				Вёренӱ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
10	Хирёслекен союзлӑ сыпӑнуллӑ хутлӑ предложенисем.	1				Вёренӱ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
11	Хирёслекен союзлӑ сыпӑнуллӑ хутлӑ предложенисенче чарӑну палисем лартасси.	1				Вёренӱ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
12	Хирёслекен союзлӑ сыпӑнуллӑ хутлӑ предложенисенче чарӑну палисем лартасси.	1				Вёренӱ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
13	Уйӑракан союзлӑ сыпӑнуллӑ хутлӑ предложенисем.	1				Вёренӱ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
14	Уйӑракан союзлӑ сыпӑнуллӑ хутлӑ предложенисем.	1				Вёренӱ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
15	Уйӑракан союзлӑ сыпӑнуллӑ хутлӑ предложенисенче чарӑну палисем лартасси.	1				Вёренӱ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
16	Уйӑракан союзлӑ сыпӑнуллӑ хутлӑ предложенисенче чарӑну палисем лартасси.	1				Вёренӱ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
17	Сыпӑнуллӑ хутлӑ предложенисене тишкересси.	1				Вёренӱ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

18	Сыпӑнулӑ хутӑ предложенисене тишкересси.	1			Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
19	<i>Текстсемпе ӗҫлесси.</i>	1		1	Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
20	<i>Текстсемпе ӗҫлесси.</i>	1		1	Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
21	«Сыпӑнулӑ хутӑ предложени» темӑна вӑреннине аса илмелли тӑрлӑ ыйтупа ӗҫ.	1			Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
22	«Сыпӑнулӑ хутӑ предложени» темӑна вӑреннине аса илмелли тӑрлӑ ыйтупа ӗҫ.	1			Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
23	<i>Тӑрӑслев изложениӗ. «Аустсем» (109 стр.)</i>	1		1	Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
24	<i>Тӑрӑслев изложениӗ. «Аустсем» (109 стр.)</i>	1			Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
25	Тӑрӑслев ӗҫӗнчи йӑнашсене тишкерни	1		1	Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
26	Пӑхӑнулӑ хутӑ предложени пайӗсем.	1			Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
27	Пӑхӑнулӑ хутӑ предложени пайӗсем.	1			Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
28	Пӑхӑнулӑ предложение тӑп предложенипе ҫыхӑнтаракан мелсем.	1			Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
29	Пӑхӑнулӑ предложение тӑп предложенипе ҫыхӑнтаракан мелсем.	1			Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
30	Пӑхӑнулӑ предложенин хутӑ пӑрлӑхри вырӑнӗ.	1			Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
31	Пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисенче чарӑну палли лартасси.	1			Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
32	Пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисенче чарӑну палли лартасси.	1			Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
33	Пӑхӑнулӑ хутӑ предложени ушкӑнӗсем.	1			Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
34	Пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисене тишкермелли йӑрке.	1			Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
35	<i>Текстпа ӗҫлесси</i>	1		1	Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
36	Тӑрӑслев ӗҫӗнчи йӑнашсене тишкерни	1			Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
37	Союзӑ пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем.	1			Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
38	Союзла сӑмахӑ пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем.	1			Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
39	Союзла сӑмахӑ пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем.	1			Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
40	Хыҫ сӑмахӑ пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем.	1			Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
41	Пайӗсене аффикссемпе ҫыхӑнтаркан пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем.	1			Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
42	Пайӗсене -и аффикспа ҫыхӑнтаркан пӑхӑнулӑ хутӑ	1			Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

	предложенисем.				
43	Пайёсене падеж аффиксёсемпе сыхъантаракан пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
44	Пайёсене падеж системине кёмен аффикссемпе сыхъантаракан пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
45	Пайёсене глаголӑн деепричасти аффиксёсемпе сыхъантаракан пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
46	Пайёсене причасти аффиксёсемпе сыхъантаркан пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
47	Пайёсене вырӑнё-йёркипе сыхъантаракан пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
48	Пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисене вёреннине аса илмелли тёрлё ёс.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
49	<i>Ӑслав сочинений</i>	1	1		Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
50	<i>Ӑслав сочинений</i>	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
51	Тёрёслов ёсёнчи йӑнӑшсене тишкерни	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
52	Хутӑ предложенисем кӑткӑсланни.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
53	Хутӑ предложенисем кӑткӑсланни.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
54	Кӑткӑс тытӑмлӑ сыхӑну паллисёр хутӑ предложенисем.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
55	Кӑткӑс тытӑмлӑ сыхӑну паллисёр хутӑ предложенисем.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
56	Кӑткӑс тытӑмлӑ сыпӑнулӑ хутӑ предложенисем.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
57	Кӑткӑс тытӑмлӑ сыпӑнулӑ хутӑ предложенисем.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
58	Кӑткӑс тытӑмлӑ пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
59	Кӑткӑс тытӑмлӑ пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
60	Хутӑ предложенисене вёреннине аса илмелли тёрлё ёс.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
61	Хутӑ предложенисене вёреннине аса илмелли тёрлё ёс.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
62	Синтаксиса вёреннине аса илмелли тёрлё ёс.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
63	<i>Тёрёслов диктанчё «Сут санталӑк илемё» (107 стр.)</i>	1	1		Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
64	Тёрёслов ёсёнчи йӑнӑшсене тишкерни	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
65	Чёлхе, пуплев тата сыру.	1			
66	Чӑваш сырӑвён аталанӑвёпе паянхи сӑн-сӑпачё.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
67	Публицистика стилё.	1			Вёрену порталё //

					http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
68	5 – 9 классенче вӑреннине аса илмелли тӑрлӑ ӗҫ.	1			Вӑренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
	Пӑтӑмпе		4	3	

Вӑренекенсен сыру ӗҫне хаклаffi Диктантсене хакламалли виҫесем

- «5» паллӑ ӗҫе йӑнӑшсӑр сырсан, 1 пӑчӑк орфографи йӑнӑшӗ е 1 пӑчӑк пунктуаци йӑнӑшӗ пулсан;
«4» паллӑ виҫи: орфографи йӑнӑшӗ 2 тата 2 пунктуаци йӑнӑшӗ; е орфографи йӑнӑшӗ 1, пунктуаци йӑнӑшӗ 3,4;
«3» паллӑ виҫи: орфографи йӑнӑшӗ 4 тата пунктуаци йӑнӑшӗ 4; е орфографи йӑнӑшӗ 3, пунктуаци йӑнӑшӗ 5; е пунктуаци йӑнӑшӗ 7 пулсан;
«2» паллӑ виҫи: орфографи йӑнӑшӗ 7 тата 6 пунктуаци йӑнӑшӗ пулсан, е орфографи йӑнӑшӗ 6, пунктуаци йӑнӑшӗ 8; е орфографи йӑнӑшӗ 5, пунктуаци йӑнӑшӗ 9, е орфографи йӑнӑшӗ 8, пунктуаци йӑнӑшӗ 6 пулсан.

Тӑрӑслев ӗҫӗ диктантран тата хушса панӑ ӗҫрен тӑрать пулсан – ӑна икӗ паллӑпа хакламалла. Ун пек чух диктант калӑпӑшне 15 сӑмах таран кӑскетме юрать.

Хушма грамматика ӗҫӗн хаклав виҫи:

- «5» паллӑ – ӗҫе пӑтӑмпех тӑрӑс тунӑ;
«4» - ӗҫӗн 1/2 пайне тӑрӑс тунӑ;
«3» паллӑ: ӗҫӗн 3/4 пайне тӑрӑс тунӑ;
«2» паллӑ – ӗҫӗн суррине те туман. Тӑрӑслев сӑмах диктанчӑн хаклавӗ:
«5» паллӑ - пӑр йӑнӑш та сук;
«4» паллӑ – 1-2 йӑнӑш;
«3» паллӑ – 3-4 йӑнӑш;
«2» паллӑ – 5-7 йӑнӑш.

Изложенипе сочиненисене хакламалли виҫесем:

- «5» паллӑ: 1 орфографи йӑнӑшӗ е 1 пунктуаци йӑнӑшӗ, 1 грамматика йӑнӑшӗ.
«4» паллӑ: 2 орфографи йӑнӑшӗпе 2 пунктуаци йӑнӑшӗ; 3 пунктуаци йӑнӑшӗпе 3 пунктуаци йӑнӑшӗ, е 4 пунктуаци йӑнӑшӗ, е 4 пунктуаци йӑнӑшӗпе 2 грамматика йӑнӑшӗ.
«3» паллӑ: 4 орфографи йӑнӑшӗпе 4 пунктуаци йӑнӑшӗ; е 3 орфографи йӑнӑшӗпе 5 пунктуаци йӑнӑшӗ; е 7 пунктуаци йӑнӑшӗпе 4 грамматика йӑнӑшӗ.
«2» паллӑ: 7 орфографи йӑнӑшӗпе 7 пунктуаци йӑнӑшӗ; е 6 орфографи йӑнӑшӗпе 8 пунктуаци йӑнӑшӗ; е 5 орфографи йӑнӑшӗпе 9 пунктуаци йӑнӑшӗ е 8 орфографи йӑнӑшӗпе 6 пунктуаци йӑнӑшӗ тата 7 грамматика йӑнӑшӗ.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Чӑваш чӑлхи: 5 класс валли / Л.П. Сергеев, Е.А. Андреева, Г.Ф.Брусова. – Шупашкар: Чӑваш кӑнеке издательстви, 2014.
- Чӑваш чӑлхи: 6-мӑш класс валли / Л.Г.Петрова, Ю.М.Виноградов. – Шупашкар: Чӑваш кӑнеке издательстви, 2014.
- Чӑваш чӑлхи: 7-мӑш класс валли / Л.Г.Петрова, Ю.М.Виноградов. – Шупашкар: Чӑваш кӑнеке издательстви, 2016.
- Чӑваш чӑлхи: 8-мӑш класс валли / Ю.М. Виноградов, А.С. Егорова. – Шупашкар: Чӑваш кӑнеке изд-ви, 2018.
- Чӑваш чӑлхи: 9-мӑш класс валли / Ю.М. Виноградов, А.С. Егорова, Л.Г. Петрова – Шупашкар: Чӑваш кӑнеке изд-ви, 2020.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Г.В.Брусова. Сборник текстов для изложений по чувашскому языку в 5-9 классах, Чувашское книжное издательство, Чебоксары, 1997 г.;
- Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Сборник диктантов, Чувашское книжное издательство, Чебоксары, 2006 г.;
- М.И.Скворцов, А.В. Скворцова. Русско- чувашский словарь, Чувашское книжное издательство, Чебоксары, 2002 г.;

- М.И.Скворцов, А.В. Скворцова. Чувашско- русский словарь, Чувашское книжное издательство, Чебоксары,2006 г.;
- М.И.Скворцов, Чувашско- русский словарь для 5-9 классов ,Чувашское книжное издательство, Чебоксары, 1989 г. ;
- Л.П.Сергеев Орфографический словарь чувашского языка для 5-9 классов, Чувашское книжное издательство, Чебоксары, 1990 г. ;
- Чувашский язык . Справочник для 5-9 классов, Чувашское книжное издательство, Чебоксары, 2006 г. ;
- Е.А.Майков, З.П.Михайлова, Г.В. Кузьмина. Тестовые задания по чувашскому языку, Чувашское книжное издательство, Чебоксары, 1999 г.
- Л.П.Сергеев, Грамматические игры: 5-9 кассы, Чувашское книжное издательство, Чебоксары, 2008 г. ;
- Л.Г.Петрова ,Сборник упражнений для 5 класса, Чувашское книжное издательство, Чебоксары, 2010 г.
- Дмитриев В.И. Чăваш чĕлхи тата литератури : тĕрĕслев ёĕсемпе меслет кăтартавĕсем.- Чебоксары, 2010.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электрон вĕренĕ хатĕрĕсем:

1. Андреев В.Ю. Чăваш чĕлхи. 5 класс валли. Электрон вĕренĕ пособийĕ. – Шупашкар, «Проспект» ОПЦ, - 2006.
2. Андреев В.Ю. «Пĕлĕ шыраса...» . 5 класс валли. Электрон вĕренĕ пособийĕ. – Шупашкар, «Проспект» ОПЦ, - 2006.
3. Андреев В.Ю. Чăваш чĕлхи. 6 класс валли. Электрон вĕренĕ пособийĕ. – Шупашкар, «Проспект» ОПЦ, - 2008.
4. Андреев В.Ю. Чăваш чĕлхи. 7 класс валли. Электрон вĕренĕ пособийĕ. – Шупашкар, «Проспект» ОПЦ, - 2009.
5. Андреев В.Ю. Чăваш чĕлхи. 8 класс валли. Электрон вĕренĕ пособийĕ. – Шупашкар, «Проспект» ОПЦ, - 2010.
6. Майков Е.А. Чăваш чĕлхи. Синтаксис. 8 – 9 классем валли. Схемăсемпе таблицăсем. (20 таб.)
7. Андреев В.Ю. Чăваш чĕлхи. 8 класс валли. Электрон вĕренĕ пособийĕ. – Шупашкар, «Проспект» ОПЦ, - 2010.

Вĕренĕ порталĕ <http://portal.shkul.su/>

Чувашский народный сайт <http://chuvash.org/>

Чувашская энциклопедия <http://cv.wikipedia.org>

Электронные словари <http://samahsar.chuvash.org/>

Е. А. Майков, З. П. Михайлова. Сборник электронных тестов по чувашскому языку для 5-9 классов.