

Конспект открытого урока по русскому языку в 4 классе

Тема урока: *Наречие как часть речи.*

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цель: дать общую характеристику о наречии как части речи, показать отличие наречия от других частей речи.

Задачи: 1. Предметные: организовать деятельность учащихся по выявлению и усвоению способа определения наречия как части речи.

2. Метапредметные:

Познавательные: создать содержательные и организационные условия для развития умения анализа, сравнения, классификации морфологических и грамматических признаков наречия, выделения главного;

содействовать развитию умения наблюдать, исследовать наречия как часть речи;

формировать умения структурировать информацию.

Регулятивные: обеспечить формирование умения ставить цели, планировать свою учебную деятельность; содействовать развитию умения осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию.

Коммуникативные: содействовать развитию умения общаться, создать условия для реализации диалогической и монологической речи.

Личностные: помочь осознать социальную практическую и личностную значимость учебного материала, помочь осознать ценность совместной деятельности.

Предполагаемый результат: овладение способом определения наречий среди других частей речи на основе их морфологических и грамматических признаков; сформировать предпосылки к овладению учебной деятельностью, навыками сотрудничества.

Оборудование, наглядность: мультимедийное оборудование, учебник, раздаточный материал, презентация к уроку.

Формы работы:

- фронтальная
- самостоятельная
- групповая

Методы работы:

- наглядный
- диалог

Ход урока.

I. Самоопределение к деятельности. (Организационный момент)

- Здравствуйте. Садитесь.
- Ребята, с каким настроением вы пришли сегодня в школу? (С прекрасным, с хорошим.)
- Каким бы вы хотели видеть сегодняшний урок? (Интересным, с трудностями, с хитростями.)
- Как мы должны с вами работать, чтобы урок получился именно таким? (Хорошо; быстро; быть внимательными, аккуратными; помогать друг другу.)
- Правильно. В работе нам поможет дружба, взаимопомощь, умение наблюдать, сравнивать, делать выводы.
- Давайте улыбнемся друг другу и начнем наш урок.
- Сегодня у нас необычный урок – урок исследование.
- Кто помнит, что такое **исследование**? (Поиск новых знаний, установление каких-то фактов, поиск информации по какой-либо проблеме.)
- Правильно. Вот этим мы сегодня и займемся.

II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в действии.

- Сели правильно. Открыли тетради. Записали число и классная работа. Сегодня .

СЛАЙД 2

СЛАЙД 3

- Прочитайте слова на экране.
- Писал, заяц, строить, хорошо, весёлый, близко, красивый, плац.*
- Какие орфограммы вам встретились?
- Распределите данные слова на группы по частям речи и запишите их в тетрадь. Каждую группу подпишите.
- Молодцы. Проверяем.
- Прочитаете только существительные (*заяц, плац*).
- Докажите (*это самостоятельная часть речи, которая обозначает предмет, отвечает на вопрос кто? или что? Изменяется по числам, падежам. В предложении может быть главным членом (подлежащим) или второстепенным (дополнением, обстоятельством*)).
- Прочитайте прилагательные (*весёлый, красивый*).
- Докажите (*это самостоятельная часть речи, которая обозначает признак предмета, отвечает на вопрос какой? какая? какое? какие? Изменяется по числам, родам и падежам. В предложении бывает второстепенным членом (определением)*).
- Прочитайте глаголы (*писал, строить*).
- Докажите (*это самостоятельная часть речи, которая обозначает действие предмета, отвечает на вопросы что делал? что делает? что будет делать? Изменяются по временам, числам, в настоящем и будущем времени по лицам, а в прошедшем времени - по родам. В предложении- главный член (сказуемое)*).

СЛАЙД 4

- Проверим, так ли у вас получилось. (Самопроверка и самооценка.)
- Какие слова вызвали затруднения? (*хорошо, близко*).
- На какие вопросы отвечают эти слова? (*как? где?*)

- Почему вы их не выписали? (это слова-ловушки, они не относятся к частям речи, которые мы уже прошли)

Если кто-то записал слова к сущ. или прилаг., пусть докажет по эталону.

- Может кто-то знает, какая это часть речи? Мы о ней уже упоминали на уроках (наречие).

- Можете вы это доказать? (нет, мы не знаем правила, по которому мы можем определить, какая это часть речи)

III. Определение темы урока. Постановка учебной задачи. СЛАЙД 5

- Как вы думаете, какая тема нашего урока? (*Наречие*).

- Вы что-либо знаете про эту часть речи?

- Определим цель урока. (*Узнать, что такое наречие, учиться находить и использовать наречия в речи.*)

Наш урок- урок–исследование. Чтобы исследование прошло результативно, вам , понадобится умение наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы. К тому же вы должны быть очень внимательными, ведь на уроке мы с вами должны добыть новые знания.

- Давайте составим план. На какие вопросы мы должны найти ответы в процессе исследования? (*На какие вопросы отвечает наречие, что обозначает, как изменяется, каким членом предложения является.*)

IV. Открытие новых знаний. Работа над решением поставленных проблем.

- Итак, начнем наше исследование. Работать будем в группах. Но сначала вспомним правила работы в группах.

СЛАЙД 6

1. В группе должен быть ответственный.
2. Работать должен каждый на общий результат.
3. Один говорит, другие слушают.
4. Если не понял, переспроси.
5. Свое несогласие высказывай вежливо.

1. Работа в парах.

- У каждой группы на столе лежит карточка с заданием. Внимательно прочитайте задание и приступайте к работе.

1 задание. Из данных слов составьте предложение и разберите его по членам.

Трава, и, улетели, давно, птицы, увяла.

2 задание. Распределите наречия на группы по вопросам.

Везде, весело, сверху, завтра, сзади, мрачно, вниз, направо, сейчас, вблизи, быстро, теперь, вчера, тихо, налево.

3 задание.

- Понаблюдайте:

Изменяется ли форма наречия, если оно связано с глаголами разного числа?

ед.ч.

мн.ч.

Образец: *прилетел* (когда?) *рано* – *прилетели* (когда?) *рано*;
запел (____?) _____ - *запели* (____?) _____;
проснулся(____?) _____ - *проснулись* (____?) _____.

Сделайте вывод!

Наречия по числам _____

4 задание.

Изменяется ли форма наречия, если оно связано с глаголами разного рода?

м.р.

Образец: *пришел* (когда?) *рано*;
пришла (____?) _____;
пришло (____?) _____;

Сделайте вывод!

Наречия по родам _____.

5 задание

- Понаблюдайте:

Изменяется ли форма наречия, если оно связано с глаголами разного времени?

Образец: *появились* (когда?) *рано*;
разольются (____?) _____;

цветут (____?) _____;

Сделайте вывод!

Наречия по временам _____

6 задание

Изменяется ли форма наречия, если оно связано с глаголами разного лица единственного числа?

Образец: 1 л: *я встаю* (когда?) *рано*;
2 л: *ты встаешь* (____?) _____;
3 л: *он встает* (____?) _____;

Сделайте вывод!

Наречия по лицам _____

7 задание

Понаблюдайте!

Обсудите в группе!

Можно ли изменить форму наречий *рано, вперед, назад, быстро, снизу* так, чтобы они отвечали на один из падежных вопросов:

Что? _____

Чего? _____

Чему? _____

Чем? _____

О чем? _____

Сделайте вывод!

Наречия по падежам _____

- А теперь сделайте общий вывод.

(Наречие – неизменяемая часть речи)

- **Обратите внимание!** Наречие неизменяемая часть речи, поэтому у неё не может быть окончания.

- Ребята, оцените, как отработала ваша группа. (Самооценка и взаимооценка).

СЛАЙД 15

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Влево наклонись, вправо наклонись,

Вниз опустишь, вверх поднимись,

А теперь чуть-чуть попрыгай.

Влево, вправо повернись

И тихонечко садись!

- Кто из вас был внимательным, какие наречия вы услышали в стихотворении?

- А теперь давайте попробуем составить эталон, по которому мы сможем определить наречие.

Наречие – это неизменяемая часть речи, которая обозначает признак действия. Отвечает на вопросы где? куда? откуда? как? когда? В предложении является второстепенным членом.

- А теперь давайте посмотрим, какой эталон у нас получился.

СЛАЙД 16

НАРЕЧИЕ

- обозначает признак действия

- отвечает на вопросы: где? куда? откуда? как? когда?

- неизменяемая часть речи

- в предложении: обстоятельство.

- Где мы об этом можем прочитать? (в учебнике). Откройте учебники на стр. 74 и прочитайте правило.

- Наречия появились в русском языке позже других частей речи. Это очень старое слово, оно встречается в древнерусском языке. Корень -речь- как бы связывает его с глаголом. Древние римляне называли эту часть речи приглаголием.

- Как вы думаете, почему? (потому что это слово стоит при глаголе и поясняет его).

V. Включение в систему знаний. Учимся использовать наречия в речи.

СЛАЙД 17-18

- Давайте теперь выполним задание в группах

1 группа Подберите и запишите к наречиям антонимы и синонимы.

подобрать антонимы

завтра –

быстро –

справа –

тихо –

мало –

впереди –

хорошо –

б) **2 группа** Подберите и запишите к наречиям *синонимы*

красиво –

интересно –

печально –

тихо –

гладко –

хорошо -

езде -

2. Словарная работа

- Сегодня на уроке мы познакомимся с новыми словарными словами (Слайд 19).

Запишите слова *впереди* и *медленно* в тетради.

- Объясните значение слова ***впереди***? (на каком-нибудь расстоянии перед кем-нибудь, в будущем)

- Слово *впереди* образовалось путем слияния предлога *в* и слова *перед* (*передняя часть*)

- Проанализируйте это слово.

в слове 3 слога, ударение падает на 3 –й слог, 2 безударные гласные *е*, отвечает на вопрос где? Это наречие.

- Запишите однокоренное слово к слову *впереди* (вперед).

- Вспомните пословицы и поговорки со словом *впереди* (*Это все присказка, сказка будет впереди*).

- Составьте и запишите предложение с этим словом (Впереди нас ждут каникулы).

Каким членом предложения является здесь наречие?

- Объясните значение слова ***медленно***? (неторопливо, с небольшой скоростью)

- Произошло это слово от древнего слова «медля», что значит медленный.

- Проанализируйте слово.

- В слове 3 слога, ударение падает на 1 слог, безуд. гл. *е*, удвоенная согласная *нн*, отвечает на вопрос как? Это наречие.

Составьте и запишите цепочку однокоренных слов (*медленный, медлить, медлительный, замедлить*).

- Выделите корень, определите часть речи.

- Придумайте и запишите к наречию *медленно* синонимы и антонимы.

антонимы – быстро, стремительно.

синонимы – неторопливо, небыстро, неспешно.

-Как вы думаете, зачем нужны наречия?

-Найдите в учебнике упр.126. Прочитайте предложения сначала без наречий, а потом с ними.

-Сделайте вывод: какую роль выполняют наречия в предложениях? (*Наречия нужны для того, чтобы сделать нашу речь яркой. Наречия поясняют, уточняют, определяют, дополняют другие части речи.*)

- А вот как сказал о наречии писатель М. Горький: «Русский язык необыкновенно богат наречиями, которые делают нашу речь точной, образной, выразительной».

СЛАЙД 20

VI. Итог урока.

- Ну, что, господа исследователи, все задачи выполнили?

-Ответьте на три ключевых вопроса:

ЧТО ДЕЛАЛИ? (*Знакомились с новой частью речи.*)

КАК ДЕЛАЛИ? (*Выполняли исследование.*)

ЗАЧЕМ? (*Чтобы обогатить нашу речь, сделать её более яркой.*)

- Какие же открытия вы сегодня сделали? (*Узнали на какие вопросы отвечает наречие, что обозначает, неизменяемая часть речи, в предложении является второстепенным членом.*)

VI. Рефлексия.

- А теперь проанализируйте свою работу на уроке. У вас на столе лежат карточки. Отметьте знаком «+» те высказывания, с которыми вы согласны.

1. Я знаю, что такое наречие.
2. Я смогу определить наречие по эталону.
3. На уроке у меня все получилось.
4. Я смог понять ошибку, которую допустил в работе (если была)
5. Я активно участвовал в открытии нового знания.

СЛАЙД 21

Домашнее задание.

Составить и записать 5 предложений с наречиями.

Оценки за урок.

СЛАЙД 22

Всем большое спасибо за работу.

Урок окончен.

Приложение 1

1 задание. Из данных слов составьте предложение и разберите его по членам.

Трава, и, улетели, давно, птицы, увяла.

2 задание. Распределите наречия на группы по вопросам.

Везде, весело, сверху, завтра, сзади, мрачно, вниз, направо, сейчас, вблизи, быстро, теперь, вчера, тихо, налево.

3 задание.

- Понаблюдайте:

Изменяется ли форма наречия, если оно связано с глаголами разного числа?

ед.ч.

мн.ч.

Образец: *прилетел* (когда?) *рано* – *прилетели* (когда?) *рано*;
запел (____?) _____ - *запели* (____?) _____;
проснулся(____?) _____ - *проснулись* (____?) _____.

Сделайте вывод!

Наречия по числам _____

4 задание.

Изменяется ли форма наречия, если оно связано с глаголами разного рода?

м.р.

Образец: *пришел* (когда ?) *рано*;
пришла (____?) _____;
пришло (____?) _____;

Сделайте вывод!

Наречия по родам _____

5 задание

- Понаблюдайте:

Изменяется ли форма наречия, если оно связано с глаголами разного времени?

Образец: появились (когда ?) рано;
разольются (_____ ?) _____;

цветут (_____ ?) _____;

Сделайте вывод!

Наречия по временам _____

6 задание

Изменяется ли форма наречия, если оно связано с глаголами разного лица единственного числа?

Образец: 1 л: я встаю (когда ?) рано;
2 л: ты встаешь (_____ ?) _____;
3 л: он встает (_____ ?) _____;

Сделайте вывод!

Наречия по лицам _____

7 задание

Понаблюдайте!

Обсудите в группе!

Можно ли изменить форму наречий *рано, вперед, назад, быстро, снизу* так, чтобы они отвечали на один из падежных вопросов:

Что? _____

Чего? _____

Чему? _____

Чем? _____

О чем? _____

Сделайте вывод!

Наречия по падежам _____

Подберите и запишите к наречиям антонимы и синонимы.

а) *подобрать антонимы* (вспомнить, что такое антонимы)

завтра –

быстро –

справа –

тихо –

мало –

впереди –

хорошо –

б) *подобрать синонимы* (вспомнить, что такое синонимы)

красиво –

интересно –

печально –

тихо –

гладко –

хорошо -

езде -

1. Я знаю, что такое наречие	
2. Я смогу определить наречие по эталону	
3. На уроке у меня все получилось	
4. Я смог понять ошибку, которую допустил в работе (если была)	
5. Я активно участвовал в открытии нового знания	

1. Я знаю, что такое наречие	
------------------------------	--

2. Я смогу определить наречие по эталону	
3. На уроке у меня все получилось	
4. Я смог понять ошибку, которую допустил в работе (если была)	
5. Я активно участвовал в открытии нового знания	

1. Я знаю, что такое наречие	
2. Я смогу определить наречие по эталону	
3. На уроке у меня все получилось	
4. Я смог понять ошибку, которую допустил в работе (если была)	
5. Я активно участвовал в открытии нового знания	

1. Я знаю, что такое наречие	
2. Я смогу определить наречие по эталону	
3. На уроке у меня все получилось	
4. Я смог понять ошибку, которую допустил в работе (если была)	
5. Я активно участвовал в открытии нового знания	

ЛЛ

ЯЯ

Напе

чце

Вопр

осы

Где?

Куда?

Как?

Когда?

Откуда?

*Как
изменяе
тся?*

Неизменя

емая

часть

речи

Член

предложе

ния

Второсте

пенный член

предложены

я

Приложение 3 (карточки)

Карточка №1

1. Поставь вопрос к наречиям.

Вглубь- ...

здорово- ...

слева- ...

сегодня- ...

2. Образуй наречия от данных слов.

Верный- ...

глупый- ...

честный- ...

тихий- ...

3. Составь из данных слов предложение. Укажи над каждым словом часть речи.

Дятел, дереве, на, засохшем, стучал, громко.

Карточка №2

1. Выпиши наречия, которые отвечают на вопрос куда?

Вниз, теперь, вдруг, направо, поздно.

2. Соедини наречие и вопрос.

издалека где?

здесь куда?

близко откуда?

вчера как?

вверх когда?

3. Подбери к наречиям антонимы.

Грустно-... .

Ярко-... .

Карточка №3

1. Поставь вопрос к наречиям.

Бежал (....) впереди, шёл (...) вперёд, поёт (...) звонко, пришёл (...) вечером, звучала (...) отовсюду.

2. Вставь вместо точек наречия.

Наступила поздняя осень. Стало _____ . Медведь _____ готовит себе берлогу. _____ проспит от _____ до весны.

3. Подбери синонимы к наречиям.

Грустно-

Умышленно-

Карточка №4

1. Замени фразеологизм наречием.

Бок о бок-... .

Хоть глаз выколи-

Как снег на голову-... .

Не покладая рук-... .

2. Вставь пропущенные буквы.

Вп...реди, медл...нно, ...десь, за...тра, т...перь.

3. Составь из данных слов предложение. Укажи над каждым словом часть речи.
Дятел, дереве, на, засохшем, стучал, громко.

Приложение 4 (тест)

1. Наречие – это ...

- а) изменяется по родам
- б) изменяется по числам
- в) неизменяемая часть речи

2. В предложении наречие чаще всего бывает ...

- а) подлежащим
- б) второстепенным членом
- в) сказуемым

3. Наречие отвечает на вопросы ...

- а) как? куда? где?
- б) чем? как? отчего?
- в) какой? что делает? как?

4. Наречие чаще всего связано с ...

- а) существительным
- б) глаголом
- в) прилагательным

5. Найди словосочетание с наречием, подчеркни наречие:

- а) медленная музыка
- б) звучала медленно
- в) вышел на улицу
- г) ветка яблони

6. Наречие часто называют ...

- а) присоюзию
- б) приглаголие
- в) припредложение

1. Наречие – это ...

- а) изменяется по временам
- б) изменяется по родам
- в) неизменяемая часть речи

2. В предложении наречие чаще всего бывает ...

- а) сказуемым
- б) второстепенным членом
- в) подлежащим

3. Наречие отвечает на вопросы ...

- а) как? куда? где?
- б) какой? что делает? как?
- в) чем? как? отчего?

4. Наречие чаще всего связано с ...

- а) прилагательным
- б) глаголом
- в) существительным

5. Найди словосочетание с наречием, подчеркни наречие:

- а) вышел на улицу
- б) звучала медленно
- в) медленная музыка
- г) ветка яблони

6. Наречие часто называют...

- а) припредложение
- б) приглаголие
- в) присоюзиe