**Конспект НОД для детей старшей группы «Правила спасения».**

**Программное содержание:**

-Знакомить детей с элементарными приёмами оказания первой медицинской помощи.

- Закреплять основные правила безопасного поведения человека в быту.

- Закреплять умение слушать и уважение друг — другу.

- Воспитывать желание быть здоровым, чувство ответственности за личную безопасность, желание оказать помощь.

- Довести до понимания детей, что зачастую оказанная первая помощь может спасти человеку здоровье и жизнь.

- Развивать внимание и наблюдательность, умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

- Тренировать в умении пользоваться телефоном.

- Активизировать речь детей, формировать умение составлять предложения по заданному началу, работать над совершенствованием диалогической речи.

- Развивать моторику пальцев рук.

**Предварительная работа:** Подбор материала по теме, беседы о ЗОЖ, экскурсия в медицинский кабинет, беседа с медсестрой, рассматривание плакатов, брошюр по оказанию первой помощи, с/р игры: «Больница», «Поликлиника», «Аптека», д/и: «Если малыш поранился», «Окажи первую помощь», физ.минутка «Непослушные ребята».

**Оборудование:** Телефон, карточка-памятка с номерами телефонов детской и взрослой поликлиники, «Скорой помощи» с условными обозначениями, машинки «скорой помощи» на верёвочках, привязанных к карандашам, аптечка с набором медикаментов, картинки демонстрационные «Окажи первую помощь», набор картинок из д/и «Если малыш поранился», карточки с изображением моментов оказания первой помощи, письмо и посылка от доктора Здравинки.

**Словарная работа**: здравие, перекись водорода, экстренная помощь , медицинская помощь, обморожение, скорая помощь, ожег, ушиб, ссадина, йод, зеленка.

**Ход НОД:**

**1.** Воспитатель. «Здравствуйте!»Ребята, мы сейчас поздоровались, сказали замечательное слово «здравствуйте». Кто знает, что означает это слово? (желать здоровья). Раньше говорили «здравие», отсюда и слово «здравствуй».

Сегодня мы с вами поговорим о здоровье. Прежде всего, давайте, определим, что значит быть здоровым.

**Д/и «Продолжи предложение»** (воспитатель произносит начало предложения, дети придумывают его конец и произносят предложение целиком): Быть здоровым значит (не болеть, не кашлять, не лежать в больнице, быть сильным и т.д.). Здоровый человек (занимается спортом, не курит, сильный, бодрый и т.д.). У здорового человека (не болят ноги, зубы без кариеса, нет синяков и ран, хорошее зрение и т.д.). Что может помешать нам быть здоровыми? Какие факторы влияют на наше здоровье? (≈ микробы, погода, неосторожность…). Кто помогает нам вылечиться, сохранить наше здоровье? (врачи). Как мы сообщаем врачу о том, что заболели? (по телефону или в поликлинике). Что нужно знать, чтобы вызвать врача? (номер телефона поликлиники).

Что нужно сообщить, когда позвонишь в поликлинику? (фамилию и имя, возраст больного, домашний адрес, что болит).

**2.** Воспитатель. Давайте попробуем вызвать врача по телефону. А поможет нам в этом телефонная карточка-памятка «Медицинская помощь». Рис.1.Телефонная памятка

Рассматривание телефонной памятки, определение значения условных обозначений.

Практические задания для детей (воспитатель ведёт диалог с ребёнком по телефону от имени работника регистратуры): «Предположим, что у тебя высокая температура. Вызови себе врача». «Допустим, у твоей мамы заболело горло. Вызови ей врача». «А если у твоей бабушки заболело сердце. Куда надо звонить, чтобы ей

оказали экстренную помощь?».

После первого выполнения задания обговорить, всё ли правильно сделано. Обратить внимание поздоровался ли ребёнок, употреблял ли вежливые слова: «пожалуйста», «спасибо», «будьте добры», «до свидания», правильно ли объяснил причину вызова и т.д. Обратить внимание детей на то, что взрослым врача вызывают из взрослой поликлиники, а в экстренных случаях – «скорую».

**3.** Воспитатель. А сейчас мы с вами отправимся на «Станцию скорой помощи». Кто знает, что такое «Станция скорой помощи»? Город наш большой, в нём много жителей, и одновременно заболеть могут сразу несколько человек. Тогда поспешат машины «скорой помощи» в разные концы нашего города. Давайте посмотрим, как быстро едут машины «скорой помощи» к больным.

**Игра для пальчиков** «Помощь скорая как птица по шоссе к больному мчится» (К рифлёному карандашу привязана верёвочка, другой её конец привязан к машинке «скорой помощи». Дети в руках крутят карандаш, накручивая верёвочку — чья «скорая помощь» быстрее приедет к больному).

**4.** Воспитатель. К нам прислали письмо и посылку. Давайте посмотрим от кого. Это письмо от доктора Здравинки. Давайте я вам прочту это письмо: «Здравствуйте, ребята. Все ли вы здоровы? Нет ли у вас шишек, ссадин, порезов? Вы бережёте своё здоровье? Слышала я, что недавно Саша дома баловалась с братиком и прищемила палец дверью. А Лера дома обожгла руку горячим чайником. Врачи несомненно помогут вам справиться с бедой, но до их прихода необходимо оказать пострадавшему первую помощь. Зачастую оказанная первая помощь может спасти человеку здоровье и жизнь. Я написала вам о травмах и как оказать первую помощь при несчастных случаях. А поможет в этом вам моя аптечка и волшебная книга». Рассматривание содержимого аптечки.

**Д/у «Для чего это надо?»** (бинт, вата, перекись водорода, зелёнка, йод, лейкопластырь, ватные палочки, таблетки)Это перекись водорода. Она нужна для промывания ран.Это зелёнка. Она нужна для смазывания ран, чтобы убить микробы.Это пластырь. Он нужен для заклеивания ран. И т.д.Обратить особое внимание детей на то, что таблетки назначает только врач, самим ни в коем случае нельзя их есть, а обработку ран производят только чистыми руками.

**Рассматривание и чтение книги доктора Здравинки.**

**1 страница**

Гордо ехал мальчик Петя

На своём велосипеде,

А потом лихачить стал –

Руль руками не держал!

И свалился на дорогу,

Ободрал себе он ноги

Колени руками зажал

«Ой, как больно!» закричал.

Чтоб паденья избежать,

надо крепко руль держать!

— Ребята, Петя поранил себе колени. Ему надо помочь. Как?

**Ссадина, ранка:** 1.Сказать взрослому. 2. Промыть ранку перекисью водорода. 3.Смазать вокруг ранки йодом или зелёнкой (эти жидкости убивают микробов). 4.Заклеить лейкопластырем, забинтовать чистым бинтом.

Если рана у тебя, время не теряй.

Перекисью водорода ранку промывай,

Йодом вокруг обработай потом,

Пластырь наклей иль завяжи бинтом.

 -Кто сыграет роль Пети, получившего травму при падении с велосипеда? **Практическое выполнение оказания первой помощи:** обработка перекисью водорода, смазывание краёв ссадины йодом, накладывание повязки (на колени приклеивается липкая красная пленка, можно одно колено забинтовать, а другое заклеить пластырем).

**2 страница.**

На качелях качался Ваня,

К нему подбежала Таня,

Качели взлетели и вот –

Танюше ударили в лоб.

- Представьте, что вы оказались на месте Тани. Что вы будете делать?

**Ушиб:** 1. Сказать взрослому. 2. Приложить к ушибленному месту что-нибудь холодное.

**Д/и «Выбери предмет для прикладывания к ушибленному месту».**

На столе различные предметы: ложки, линейки, кружки (деревянные, металлические, пластмассовые), шпатель, монета, носовой платок, совочек, коробочка и т.д.). Дети выбирают предмет и прикладывают его ко лбу. Почему именно этот предмет вы выбрали? Как можно использовать носовой платок при ушибе? (намочить его холодной водой).

Если ударишься больно,

Сразу взрослым расскажи,

Ты не плачь, а лишь спокойно

Холод к ушибу приложи.

**3 страница.**

Вот так носик у Алёны –

Кровь вдруг стала капать.

Ситуация знакома?

Но не надо плакать.

 — Что вы посоветуете Алёнке?

**Кровь из носа:** 1. Сказать взрослому. 2. Сесть, опустив подбородок. 3. Приложить холод к носу. 4. Держать у носа платок (взрослый: поместит в ноздрю тампон с перекисью водорода).

**Упражнение для пальчиков «Скрути тампон».**

Детям предлагается попробовать скрутить тампончик из ваты. Напомнить, что делать это надо чистыми руками.

**4 страница.**

На улице сильный мороз,

Кусает он щёки и нос.

Но Ваня домой не идёт,

Гуляет весь день напролёт.

И вот пальцы рук онемели,

Не знает он, что же делать.

 — Ребята, а вы знаете, что делать?

**Обморожение:** 1. Сказать взрослому. 2. Осторожно растереть обмороженное место рукой, чистым платком, пока не порозовеет. Растирать снегом нельзя! 3. Вернуться в тёплое помещение (попить горячего чая).

— Что нужно сделать, если просто почувствовали, что вам холодно? (попрыгать, побегать)

**Физкультминутка**.

 Замёрзли пальчики немножко, / шевелят пальцами обоих рук

Мы их просто разотрём, / трут пальчиками друг по другу

И похлопаем в ладошки, / хлопают

Тёплый воздух в них вдохнём. / ладони лодочкой, вдох носом, выдыхание через рот в ладони

Если носик, щёчки тоже / показывают указ. пальцами на нос и щёки

Замерзают на морозе, / прижали ладони к щекам

Аккуратно их потрём, / трут щёки

Но не снегом, а рукой. / трут нос

Если холодно ногам – / перекатываются с пятки на носок

Бегать, прыгать надо нам. / бегут и прыгают на месте

Если всё же ты замёрз – / обнимают себя

Уходи с прогулки прочь! / шагают к стульчикам и садятся

 У огня игрался Коля

**5 страница**

И игрою был доволен.

А когда огонь обжёг,

Боли выдержать не мог –

Он от боли закричал

Маме жаловаться стал.

 — Хорошо, что Коля побежал к маме. Как вы думаете, что мама посоветует Коле?

 **Ожёг:** 1. Сказать взрослому. 2. Подставить под струю холодной воды (15 мин).

 Обожжёшься если ты,

Не пугайся — к крану беги.

Воду холодную открывай,

Маме скажи, врача вызывай.

**6.** Доктор Здравинка многому вас научил давайте проверим как вы усвоили правила оказания первой помощи:

**Д/и «Помоги попавшим в беду»** (к картинке, отображающей конкретный несчастный случай, ребёнок подбирает карточки с изображением необходимой первой помощи).

Здравинка: «Вы, ребята, должны учиться,

К совершенству приёмов стремиться,

Для того, чтобы знать и уметь

Как беды избежать, уцелеть

Если с тобою случится беда –

Взрослым рассказывай всё и всегда.

Раны надо мазать йодом,

При простуде – чай пить с мёдом.

И запомните – лекарства

Без врача давать опасно.

Но можно доверить любому ребёнку

Пластырь и йод, бинты и зелёнку.

Дорогие дети я вам всем желаю здоровья чтобы вы некогда не болели и были

сильными. До свидания»

**7. Итог.**

-О чем мы с вами говорили? (о здоровье, о оказании первой помощи,…)

-А к чему вы научились? (ввести здоровый образ жизни, как разговаривать по телефону, как оказать первую помощь, как ввести себя в несчастных случаях….)

-А чьи ответы вам больше всего понравились? Почему?

- А кто правильно оказал первую помощь пострадавшему? Почему?

- А на занятии что больше всего вам понравилась? Почему

- А какие правила вы запомнили?

- А что вам больше всего понравилось? Молодцы.