

## Памятка родителям

### «Предупреждение вовлечения подростков в деструктивные группы»

*Уважаемые родители!*

*В условиях глобальных перемен в жизни нашего общества наряду с позитивными преобразованиями, к сожалению, усиливается и ряд негативных тенденций.*

*Серьезную социальную опасность сейчас представляет очевидный рост различных деструктивных молодежных и подростковых групп.*

*Наиболее восприимчивым к принятию негативных ценностных и поведенческих установок оказывается именно подростковый возраст. Если подросток сталкивается с проблемами и опасностями в онлайн или офлайн пространстве, ему обязательно понадобится помощь близких взрослых. Для того чтобы помочь своему ребенку, родителям нужно знать, что делать, какую поддержку ему оказать и как правильно вести себя в трудной ситуации.*

#### ЧТО ДОЛЖЕН ЗНАТЬ РОДИТЕЛЬ ПОДРОСТКА?

**Деструктивное поведение** – это разрушительное поведение, отклоняющееся от медицинских или психологических норм, приводящее к нарушению качества жизни человека, снижению критичности к своему поведению, снижению самооценки и эмоциональным нарушениям, что, в итоге, приводит к состоянию социальной дезадаптации личности, вплоть до ее полной изоляции.

**Молодежные движения деструктивного характера** – это неформальные движения (объединения), разрушающие личность молодого человека, подменяющие его понимание традиционных ценностей.

**К объединениям деструктивной направленности** можно отнести:

✓ **деструктивные интернет-сообщества** (пропагандирующие суицидальное, агрессивное поведение);

✓ **криминальные субкультуры;**

✓ **территориальные/уличные группировки/банды;**

✓ **тоталитарные религиозные секты** (вплоть до сатанинских), поклонники различных культов;

✓ **экстремистские/радикальные группировки**, которые специализируются в настоящее время по трем основным направлениям: политическое, националистическое и религиозное.

## **ПОЧЕМУ ПОДРОСТКАМ СВОЙСТВЕННЫ ДЕСТРУКТИВНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ?**

В подростковом возрасте личность формируется, подросток пробует различные шаблоны поведения, пробует исполнять разные социальные роли и осваивается в мире взаимоотношений взрослых. Нужно помнить, что для подростков критически важно принятие в среде сверстников. В случае отвержения подростка группами сверстников, ключевая его потребность будет не удовлетворена, и его психика будет искать иной выход самоутверждения и выражения своего разочарования вовне.

### **Основными факторами риска (предпосылками) вовлечения в деструктивные группы являются:**

- ✓ деформация семейных отношений (недостаток внимания к подросткам в семье);
- ✓ неудачи в учебе (равнодушное отношение к учебе);
- ✓ нарушение конструктивного взаимодействия подростков и молодёжи с социальной средой (отчуждение от группы сверстников);
- ✓ дезадаптации и девиации, отсутствие у несовершеннолетних твёрдых нравственных взглядов и убеждений.

### **Личностные особенности несовершеннолетних:**

- повышенная внушаемость,
- трудности формирования жизненных ориентиров и ценностей,
- переживание собственной неуспешности,
- трудности самопонимания,
- отсутствие адекватной самооценки,
- отсутствие позитивных жизненных целей,
- отсутствие умений взаимодействовать с окружающими,
- неустойчивость эмоциональной сферы и др.

### **Причинами ухода подростков в деструктивные группы чаще всего являются:**

- потребность в друзьях,
- конфликты дома или в учебной организации,
- в случае, если дети и подростки предоставлены сами себе и не знают, чем заполнить свое свободное время.

## Опасность молодежных групп деструктивного характера:

- разрушительно действуют на сознание нравственность молодых людей (пропаганда противоправного поведения);
- формируют у несовершеннолетних отрицательное отношение к закону (принятие асоциальных, отрицательных норм и правил);
- обострение отношений с родителями, учителями, одноклассниками;
- вовлечение несовершеннолетних в несанкционированные митинги и акции.

## КАКИЕ ПРИЗНАКИ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДОЛЖНЫ ВАС НАСТОРОЖИТЬ?

### Общие маркеры вовлечения обучающихся в деструктивные группы:

- изменение внешности;
- изменение эмоционального состояния и его неустойчивость;
- преобладание в мировоззрении обучающихся идей неравенства, дискриминации, возмездия и наказания за несправедливое отношению;
- агрессивное поведение;
- использование сленга, относящегося к определенной деструктивной идеологии;
- смена привычного образа жизни;
- безразличие к учебной, групповой и общественно-полезной деятельности;
- скрытность в отношении ежедневной занятости и планов;
- систематические пропуски учебных занятий по неуважительной причины.

## НЕ ДОЛЖНО ОСТАТЬСЯ БЕЗ ВНИМАНИЯ ВЗРОСЛЫХ ДЕМОНСТРАТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

*Попытки подражания визуальному стилю «антигероев». Демонстрация агрессии и враждебности, в том числе по отношению к группам лиц, по религиозному, национальному, гендерному, социальному признаку.*

**НАВЯЗЧИВЫЕ ДВИЖЕНИЯ.** Обкусывание губ, выдергивание волос, выщипывание ресниц: подросток неосознанно в моменты задумчивости или волнения причиняет себе физический вред.

**ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ.** Резкая смена эмоционального поля



★ жизнерадостный подросток вдруг стал замкнутым).

★ **ЧРЕЗМЕРНЫЙ ИНТЕРЕС К ОРУЖИЮ.** В том числе интерес к ★  
★ взрывоопасным И легковоспламеняющимся веществам, способам их изготовления. ★  
★ Покупка ингредиентов для проведения химических экспериментов. ★

★ **АТРИБУТИКА.** Появление в комнате необычных рисунков, плакатов, книг ★  
★ (например, посвященных громким преступлениям, биографии серийных убийц, ★  
★ химическим экспериментам, религиозной литературы и др.). ★

★ **КОНФЛИКТЫ.** Подросток становится участником конфликтов, в том числе в ★  
★ образовательной организации (зачинщиком или «жертвой»), проявляет агрессивное ★  
★ поведение (публикует угрозы в социальных сетях или мессенджерах, либо озвучивает ★  
★ их вербально), испытывает потребность быть в оппозиции, находится в поиске ★  
★ противника. ★

★ **РЕЗКАЯ СМЕНА КРУГА ОБЩЕНИЯ.** Разрыв связей с ранее близкими ★  
★ людьми. Появление нового «закрытого» круга общения, преимущественно в ★  
★ социальных сетях. ★

★ **ОТКАЗ ОТ ЛЮБИМОГО ХОББИ.** Немотивированный отказ от тренировок, ★  
★ занятий музыкой и др. при условии, если ранее данные занятия приносили ★  
★ удовольствие. ★

★ *Наличие хотя бы ДВУХ признаков – это повод обратить особое внимание* ★  
★ *на психологическое состояние вашего ребенка!* ★

★ *Наличие ТРЕХ и более признаков – повод проявить серьезную* ★  
★ *обеспокоенность и обратиться за помощью к специалисту (психологу,* ★  
★ *психотерапевту или психиатру).* ★

## КАК ВЕСТИ СЕБЯ РОДИТЕЛЯМ?

★ **НЕ ЗАСТАВЛЯЙТЕ ПОДРОСТКА ОБЩАТЬСЯ ПРОТИВ ЕГО ВОЛИ.** ★

★ Сохраняйте дружелюбный тон, начинайте разговор в спокойном и ★  
★ уравновешенном состоянии. Будьте готовы вести его столько, сколько это будет ★  
★ нужно. ★

★ **БУДЬТЕ МАКСИМАЛЬНО ИСКРЕННИ.** Помните – то, что вам кажется ★  
★ незначимым или малозначимым, для подростка может иметь огромное значение. Не ★  
★ пытайтесь упростить и отрицать проблемы. ★

★ **ИЗБЕГАЙТЕ ПОУЧЕНИЙ** («ты не должен...», «ты не имеешь права...»), ★  
★ оценок и осуждения («это плохо...», «это тебя недостойно...» и т.п.), не стыдите и не ★  
★ ругайте. Не пытайтесь манипулировать подростком или играть на его чувствах («ты ★  
★ нас не ценишь и не любишь...», «подумал бы лучше о нас...»). ★

★ **НЕ ПЕРЕВОДИТЕ РАЗГОВОР НА ЛИЧНЫЕ ПРОБЛЕМЫ** («знал бы ты, ★  
★ как мне сложно/плохо», «я столько работаю ради тебя» и прочее). Подростку в ★  
★





Товкань О.В., педагог-психолог