

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Чувашской Республики

Администрация Батыревского муниципального округа

Чувашской Республики

МБОУ «Батыревская СОШ №2»

РАССМОТРЕНО Педагогическим советом Протокол №6 от 31.08.2024	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УВР _____ Курнусова Т.В.	УТВЕРЖДЕНО Директор _____ Лялина Л.В. Приказ №195-ОД от 30.08.2024
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Родной язык (чувашский)»

для обучающихся 5-9 классов

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Родной (чувашский) язык на уровне основного общего образования» подготовлена на основе ФГОС ООО, ФООП ООО, федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (чувашского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

Содержание программы по родному (чувашскому) языку направлено на совершенствование приобретённых на уровне начального общего образования знаний, умений и навыков обучающихся. В программе по родному (чувашскому) языку на уровне основного общего образования увеличивается объём используемых языковых и речевых средств, продолжается развитие коммуникативной компетенции обучающихся, возрастает степень их речевой самостоятельности и творческой активности.

Изучение родного (чувашского) языка расширяет лингвистический кругозор обучающихся, развивает логическое мышление, способность анализировать, сравнивать, классифицировать языковые единицы, проводить выводы, обладает значительным воспитательным потенциалом: учит патриотизму, любви к родному краю, уважительному отношению к родному языку и культуре, толерантности к представителям других наций и их традициям.

В содержании программы по родному (чувашскому) языку выделяются содержательные линии, организованные по лексико-тематическому принципу, которые ориентированы на развитие коммуникативных умений, изучение языковых единиц и формирование навыков оперирования ими, на совершенствование социокультурных знаний и умений.

II. ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение родного (чувашского) языка направлено на достижение следующих целей: совершенствование всех видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на родном (чувашском) языке;

расширение знаний о специфике родного (чувашского) языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке;

приобщение обучающихся к культуре, традициям чувашского народа в рамках тем, сфер и ситуаций общения;

развитие национального самосознания, формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе.

III. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

По федеральной образовательной программе - общее число часов, рекомендованных для изучения родного (чувашского) языка, – 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

По учебному плану «МБОУ «Батыревская СОШ №2» для изучения родного (чувашского) языка, – 153 часа: в 5 классе – 34 часов (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа

(1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 17 часов (0,5 часа в неделю).

IV. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения в 5 классе.

Пелӳ кунӳ (День знаний).

День Знаний. Школа. Класс. Распорядок дня в школе. Учебная деятельность. Язык как средство общения. Родной язык – основа существования народа. Чувашский язык – государственный язык Чувашской Республики.

Эпӳ тата манӳн ҫемье (Я и моя семья).

Знакомьтесь – это я. Знакомимся друг с другом. Мои родители. Братья и сестры. Дедушки и бабушки. Мои близкие родственники.

Гласные и согласные звуки.

Слог и ударение. Ударение в чувашском языке.

Местоимение. Личные местоимения 1 и 2 лица в единственном и множественном числе, их склонение.

Шкул (Школа).

Наш класс. Одноклассники. Родная школа. Распорядок дня в школе. Дни недели.

Состав чувашского алфавита.

Соотношение буквы и звука.

Прописные и строчные буквы.

Краткая и полная формы количественных числительных. Порядковые числительные.

Вӳхӳт. Кӳрхи сӳнсем (Время. Осенние пейзажи).

Времена года. Золотая осень. Поздняя осень. Погода осенью. Описание природы родного края.

Удвоенные согласные: произношение и написание.

Имя прилагательное. Степени сравнения имён прилагательных. Имена прилагательные с аффиксом -хи.

Апат-ҫимӳс (Продукты питания).

Молочные продукты. Овощи и фрукты. Домашняя еда. Чувашская национальная кухня.

Закон сингармонизма.

Дефисное написание слов. Парные слова.

Склонение имён существительных в форме принадлежности.

Ҫулталӳк вӳхӳчӳ. Хӳллехи кунсем (Времена года. Зима).

Первый снег. Зимние игры и забавы. Новый год. Зимние каникулы.

Синонимы, антонимы.

Глагол. Времена глагола.

Пушӳ вӳхӳтра (На досуге).

Любимое занятие (хобби). Кружки и секции. Любимые книги. В театре и кино.

Словосочетания. Сочетания имён числительных с именами существительными.

Личные местоимения 3 лица в единственном и множественном числе, их склонение.

Глагол. Настоящее время глагола. Спряжение глагола. Правописание глаголов в настоящем времени.

Уявсем (Праздники).

День рождения. День защитника Отечества. Международный женский день. Чувашские народные праздники. Названия месяцев.

Фонетико-графический анализ слов.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Диалектизмы.

Фразеологизмы.

Именные словосочетания.

Ҫулталӳк вӳхӳчӳ. Ҫуркунне (Времена года. Весна).

Времена года. Весна. Весенние работы. Погода весны. Описание весенней природы родного края.

Имя прилагательное. Правописание имён прилагательных в сравнительной степени. Сочетания имён существительных с прилагательными с аффиксом -хи.

Прошедшее очевидное время глагола.

Отрицательные предложения.

Выражение вопроса в чувашском языке с помощью вопросительных слов.

Чăваш ен – ман Тăван сĕршив! (Чувашия – моя Родина!).

Чувашия – моя Родина! Родной край. Государственные символы Чувашской Республики. Столица Чувашской Республики. Выдающиеся люди Чувашии.

Местоимения. Склонение личных местоимений. Указательные и возвратные местоимения, их правописание.

Правописание топонимов и антропонимов.

Содержание обучения в 6 классе.

Тăван шул (Родная школа).

День Знаний. Начало учебного года. Школьная жизнь. Новые учебные предметы. Значение изучения чувашского языка.

Эпĕ тата манăн сĕмье (Я и моя семья).

Наша счастливая семья. Семейные традиции. Праздники. Домашние дела. Помощь родителям.

Правильное произношение звуков [ă], [ĕ], [ÿ], [ç].

Закон сингармонизма.

Имя прилагательное. Образование превосходной степени имён прилагательных путем полного и частичного удвоения основы: шура-шурă, шап-шурă (белый-пребелый).

Глагол. Времена глагола. Отрицательная форма глагола.

Тус-юлташпа тантăшсем (Друзья и ровесники).

Мои друзья и ровесники. Взаимоотношения с друзьями. Совместные занятия. Письмо другу.

Неспрягаемые формы глагола. Деепричастие.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Вводные слова.

Этем тата сут санталăк (Человек и природа).

Природа. Сезонные изменения в природе. Природные явления. Живая и неживая природа. Растительный мир Чувашии.

Парные слова. Образование новых слов путём их парного сложения.

Глаголы с аффиксами -т, -тар (-тер). Правописание глаголов с аффиксами -т, -тар (-тер).

Подражательные слова.

Пушă вăхăтра (На досуге).

Любимое занятие (хобби). В библиотеке. В парке, сквере. В кинотеатре.

Главные и второстепенные члены предложения. Обстоятельства места.

Сывă пурнăс йĕрки (Здоровый образ жизни).

Здоровый образ жизни. У врача. Органы и части тела человека. Забота о здоровье и его укрепление. Здоровое питание. Занятия спортом.

Причастие настоящего и будущего времени. Причастие долженствования. Правописание причастий долженствования.

Халăхсен йăли-йĕрки, культура ситĕнĕвĕсем (Традиции и культурные достижения).

Традиции и обычаи чувашского народа: традиционные праздники, национальная кухня. Культурные достижения. Театры. Артисты чувашского театра.

Имя существительное. Склонение. Имена собственные. Наречия места и времени.

Чăваш ен – ман Тăван сĕршив! (Чувашия – моя Родина!).

Чувашия – моя Родина! Районы и города Чувашии. Выдающиеся люди Чувашии.

Местоимения. Указательные и возвратные местоимения.

Вводные слова.

Раçсей – Тăван çĕршыв! (Россия – моя Родина!).

Россия – моя Родина! Народы России. Москва – столица нашей Родины.

Закрепление пройденных грамматических тем.

Содержание обучения в 7 классе.

Тăван чĕлхе – анне чĕлхи (Родной язык – язык матери).

Родная школа. Школьные предметы. Важность владения родным языком. Тюркские языки среди народов мира.

Значение изучения чувашского языка.

Имя существительное. Падежи.

Эпĕ тата манăн çемье (Я и моя семья).

Наша счастливая семья. Дружба между членами семьи. Любовь и уважение друг к другу.

Взаимоотношения старших и младших в семье.

Имя существительное. Падежи. Значение падежей.

Султалăк вăхăçем (Времена года).

Времена года. Сезонные изменения. Особенности природы в разное время года. Осень. Зима. Весна.

Средства выразительности: эпитет, метафора, сравнение, олицетворение.

Сочетания имён существительных с прилагательными в сравнительной и превосходной степенях.

Инфинитив. Конструкции с инфинитивом.

Подражательные слова.

Имя прилагательное в роли сказуемого.

Пушă вăхăтра (На досуге).

В музее. Любимое занятие (хобби) и моя будущая профессия.

Имя числительное. Разряды числительных.

Будущее время глагола. Настоящее время глагола в значении будущего времени.

Этем тата çут çанталăк (Человек и природа).

Человек и природа. Сезонные изменения в природе. Растительный и животный мир

Чувашии. Экология: забота о чистоте окружающей природы и охрана природных богатств. Народные приметы.

Парные слова и слова-повторы.

Неспрягаемая форма глагола. Причастие долженствования. Конструкции с причастиями долженствования.

Деепричастие с аффиксами -са (-се), -сан (-сен).

Чăваш ен – çĕр пин тĕрĕ çĕршывĕ (Чувашия – край ста тысяч вышивок).

Чувашия – край ста тысяч вышивок. Традиционные праздники чувашского народа. День города. Легенды и достопримечательности республики.

Образование имён существительных с помощью аффиксов.

Причастие. Самостоятельная форма причастий.

Бессоюзные сложные предложения.

Раçсей – Тăван çĕршыв! (Россия – моя Родина!).

Россия – моя Родина! Города России. Легендарные личности – космонавты. Технический прогресс.

Закрепление пройденных грамматических тем.

Содержание обучения в 8 классе.

Тăван школ (Родная школа).

Родная школа. Учителя. Школьная жизнь. Знание – сила!

Аффиксы формы принадлежности. Значение падежей.

Спряжение глаголов в прошедшем многократном времени.

Этем тата çут çанталăк (Человек и природа).

Человек и природа. Природные богатства. Леса и заповедники Чувашии. Экология: забота о чистоте окружающей природы и охрана природных богатств. Народные приметы.

Наречия времени.

Сочинительные и подчинительные союзы.

Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.

Чăваш халăх йăли-йĕрки (Обычаи и традиции чувашского народа).

Обычаи и традиции чувашского народа. Чувашский народный календарь. Чувашские легенды, народные песни. Календарные праздники чувашского народа.

Глагол. Спряжение глаголов в прошедшем очевидном времени. Продуктивные аффиксы образования производных глаголов.

Образование деепричастной формы глаголов.

Форма возможности и невозможности действия глагола. Правописание глаголов в форме возможности и невозможности действия.

Чăвашран тухнă паллă сывсем (Выдающиеся люди Чувашии).

Выдающиеся люди Чувашии: В.И. Чапаев, Н.И. Ашмарин, А.Н. Крылов, П.Е. Егоров, Н.Д. Мордвинов.

Разряды местоимений. Склонение определительных местоимений. Образование отрицательных и неопределённых местоимений.

Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени.

Кăмăл-сипет урокĕсем (Мораль и этика в поведении человека).

Культура межличностных отношений. Этикет.

Спряжение глаголов в будущем времени.

Предложения с вводными конструкциями. Предложения с распространёнными обращениями.

Предложения с междометиями.

Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью.

Чăваш ен. Сұлсұреве тухар-и? (Путешествие по Чувашии).

Путешествие по Чувашской Республике. Памятные места.

Имя прилагательное. Закрепление темы «Степени сравнения имён прилагательных».

Продуктивные аффиксы образования имён прилагательных.

Форма лица количественных числительных. Склонение количественных числительных.

Сложносочинённые предложения с противительными союзами.

Тăнăс пурнăс пултăр сĕр сиче! (Пусть всегда будет мир!).

Родина. Дружба народов. Защита Отечества. Герои Отечества и их подвиги.

Закрепление пройденных грамматических тем.

Содержание обучения в 9 классе.

Кёнеке – пёлү сăлкуçĕ (Книга – источник знаний).

Книга – источник знаний. «Один язык – один ум, два языка – два ума, три языка – три ума. Будьте умными» (И. Яковлев).

Сут санталяк – пурнăс никёсĕ (Природа – основа жизни).

Человек и природа. Растительный и животный мир республики.

Повторение и закрепление правил ударения в собственно чувашских и заимствованных словах.

Специфика чувашского сингармонизма.

Професси тёнчи (Мир профессий).

Профессии родных и знакомых. Выбор профессии. Современные достижения науки и практики.

Правописание гласных и согласных, употребление ь и ъ.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Употребление строчной и прописной букв.

Сложноподчинённые предложения с придаточными условия и цели.

Кăмăл-сипет урокĕсем (Мораль и этика в поведении человека).

Культура межличностных отношений. Толерантность. Нравственные ценности разных народов. Духовно-нравственные ценности современного общества.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значения слова (повторение).

Синонимы, антонимы, омонимы.

Использование толковых, фразеологических, переводных русско-чувашских и чувашско-русских словарей, словарей синонимов, антонимов и омонимов.

Ёмёрсен ытарайми ахахё (Из глубины веков).

Предметы прикладного искусства. Мужская и женская национальная одежда.

Словообразующие и словоизменяющие аффиксы.

Основные способы образования слов в чувашском языке. Образование слов при помощи аффиксов.

Однокоренные слова. Парные, повторяющиеся и сложные слова.

Чăвашран тухнă паллă сывсем (Выдающиеся люди Чувашии).

Выдающиеся люди Чувашии: поэты и писатели, учёные-лингвисты, историки, художники, спортсмены.

Классификация частей речи. Основные грамматические категории частей речи в чувашском языке.

Юратнă Чăваш çĕршывĕ (Любимый чувашский край).

Чувашский язык – родной язык чувашского народа. Чувашия – мой любимый край.

Население Чувашии. История и современность чувашского народа.

Классификация словосочетаний по характеру главного слова: глагольные, именные, наречные. Способы связи слов в словосочетании. Простые и сложные словосочетания.

Грамматическая основа предложения.

Двусоставные и односоставные предложения.

Распространённые и нераспространённые предложения. Простое осложнённое предложение.

Раççей – Тăван çĕршывăм! (Россия – моя Родина!)

Крупные города, достопримечательности страны. Дружба народов. Культура разных народов России.

Связь частей сложного предложения с помощью интонации.

Способы связи частей сложного предложения с помощью союзов и союзных слов.

Классификация сложных предложений: сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные предложения. Интонация в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях.

У. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (чувашском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (чувашском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (чувашиского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (чувашиского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (чувашискому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (чувашиском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (чувашиского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (чувашском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения **в 5 классе** обучающийся научится:

воспринимать на слух аудиотексты, построенные на изученном материале, и полностью понимать их содержание;

использовать контекстуальную или языковую догадку при аудировании и чтении;

вербально или невербально реагировать на услышанное;

употреблять формулы чувашского речевого этикета;

высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение) с использованием текста;

осознанно читать про себя, анализировать текст и находить в нём нужную информацию;

определять значение незнакомых слов по контексту и по словарю;

проводить выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;

применять при письме изученные орфографические правила;

объединять слова в тематические группы;

характеризовать морфему как значимую единицу языка;

объяснять роль морфем в процессах формо- и словообразования;

применять в речевой практике основные способы словообразования;

пользоваться различными видами словарей (толковый, орфоэпический, орфографический, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов);

соблюдать закон сингармонизма в речи;

правильно произносить звуки [ă], [ě], [ŷ], [ç];

выделять слоги в слове, определять место постановки ударения в слове;

говорить с правильной интонацией;

правильно употреблять буквы ь и ъ;

уместно использовать строчную и прописную буквы при письме;

переносить слова в соответствии с правилами;

различать гласные и согласные звуки;

распознавать сонорные и шумные согласные, мягкие и твёрдые согласные;

различать изученные способы словообразования имён существительных, имён прилагательных и глаголов;

определять грамматические признаки имён существительных;
склонять имена существительные и правильно употреблять в речи их падежные формы;
распознавать и употреблять в речи аффиксы принадлежности (-ӓм (-ӓм), -у (-у), -ӓ (-и) имён существительных;
определять грамматические признаки имён прилагательных;
распознавать имя числительное по вопросу и общему грамматическому значению, выделять особенности написания и употребления чувашского имени числительного (в сравнении с русским);
изменять личные и указательные местоимения по падежам и употреблять их в речи;
образовывать и употреблять в речи временные формы глаголов в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, в формах возможности и невозможности действия разных времён;
использовать в речи синонимы, антонимы, определять омонимы чувашского языка, пользоваться словарями синонимов, антонимов и омонимов;
различать функции знаков препинания в чувашском языке;
употреблять в речи сложные слова;
устно составлять 7-8 предложений на заданную тему.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения **в 6 классе** обучающийся научится:

- понимать коммуникативную цель говорящего;
- понимать основное содержание прослушанных и прочитанных несложных аутентичных текстов в рамках курса;
- сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, самостоятельно запрашивать информацию;
- переходить из позиции спрашивающего в позицию отвечающего и наоборот;
- высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение) с использованием ключевых слов, вопросов, плана;
- зрительно воспринимать текст, узнавать изученные слова и грамматические явления, понимать основное содержание текста;
- писать на чувашском языке с учетом изученных правил, создавать небольшие тексты в соответствии с изученной темой;
- писать личное письмо с использованием образца, выражать пожелания;
- выявлять особенности словообразования различных частей речи;
- различать парные, повторяющиеся и сложные слова;
- отрабатывать изученные правила орфографии, в том числе правила переноса слов;
- выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов;
- характеризовать морфологию как раздел лингвистики;
- различать имена существительные, указывать их грамматические признаки;
- склонять имена существительные;
- различать формы принадлежности имён существительных;
- образовывать имена существительные, применять правила написания существительных;
- характеризовать имя прилагательное как часть речи, объяснять его общее грамматическое значение;
- образовывать степени сравнения имён прилагательных, правильно употреблять в речи сравнительную и превосходную степени;
- различать полные и краткие количественные числительные, сочетать краткие количественные числительные и существительные;
- применять изученные правила написания имён числительных;
- определять общее грамматическое значение местоимений и особенности их употребления в речи;
- склонять местоимения по падежам;
- правильно писать местоимения;

характеризовать времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее);
оформлять при письме и воспроизводить различные виды диалога.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения **в 7 классе** обучающийся научится:

понимать содержание аутентичных текстов в рамках курса;
извлекать необходимую информацию из разного рода сообщений;
приглашать к действию, взаимодействию, соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объяснять причину своего решения;
высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение), с использованием вербальной ситуации или происходящего действия;
читать с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) и с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
уместно употреблять в устной речи чувашские пословицы и поговорки о роли и значении родного языка;
описывать жизненный уклад, традиции, обычаи чувашского народа, употребляя изученную тематическую лексику;
распознавать постоянные эпитеты, метафоры, сравнения и олицетворения;
употреблять в высказываниях весь объём изученных частей речи;
определять грамматические признаки глагола;
характеризовать особенности временных форм глагола (настоящее, прошедшее, будущее времена);
корректно употреблять отрицательную и вопросительную формы глагола;
определять неспрягаемые формы глагола;
характеризовать подражательные слова как особое явление чувашского языка;
характеризовать служебные части речи (послелог, союзы, частицы), определять их функции, находить в текстах, правильно употреблять в устной речи, правильно писать;
различать виды монолога, самостоятельно моделировать различные типы монолога на заданные темы;
составлять диалоги различных типов, используя заданные части речи, употребляя изученную лексику.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения **в 8 классе** обучающийся научится:

прогнозировать содержание слушаемого текста по его началу;
выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с речевой ситуацией, выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (сомнение, восхищение, удивление, радость, огорчение);
излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность);
находить в текстах слова, отражающие национальную культуру, духовно-этические и эстетические представления чувашского народа;
распознавать изученные части речи, определять их грамматические признаки, синтаксическую роль, склонять именные части речи;
моделировать и употреблять в речи словосочетания с разными способами связи слов;
устанавливать правильный порядок слов в предложении;
характеризовать второстепенные члены предложения, их роль, типы по значению;
различать односоставные и двусоставные предложения и их виды;
различать сложносочинённые предложения и их виды, распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени;
правильно употреблять в речи полные и неполные предложения;
характеризовать предложения с обращениями, учитывать значение интонации; правильно обособлять обращения в предложениях;

выделять разновидности обособленных членов предложения, моделировать предложения с обособленными членами;
составлять диалоги разного типа в парах и группах, оценивать диалоги других обучающихся.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения **в 9 классе** обучающийся научится:

соблюдать в практике устного и письменного общения основные произносительные, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы чувашского литературного языка;

проводить фонетический, морфемный, морфологический анализ слов, синтаксический анализ словосочетаний и предложений;

распознавать эпитеты, метафоры, сравнения и олицетворения, анализировать и характеризовать особенности их употребления в фольклорных текстах;

моделировать монологи различных видов (повествование, описание, рассуждение), составлять различные диалоги (побуждение к действию, обмен мнениями, диалог этикетного характера, диалог-расспрос, комбинированный диалог);

употреблять односоставные предложения, правильно интонировать их в устной речи и корректно расставлять в них знаки препинания при письме;

использовать элементарные социолингвистические сведения о чувашском языке;

объяснять взаимосвязь языка и национальной культуры, языка и истории народа, выделять черты национально-культурной специфики чувашского языка;

находить среди лексических единиц чувашского языка культурно-маркированные, отражающие миропонимание чувашского народа, выделять в лексическом составе чувашского языка безэквивалентные слова;

моделировать предложения с однородными членами;

употреблять вводные слова и вставные конструкции, правильно оформлять их при письме; различать члены предложения, требующие обособления, и пунктуационно выделять их при письме;

указывать особенности сложного предложения, классифицировать сложные предложения, описывать роль интонации в связи частей сложного предложения, различать способы связи частей сложного предложения;

оформлять прямую речь при письме соответственно изученным правилам, переводить прямую речь в косвенную и косвенную речь – в прямую;

правильно оформлять цитаты;

создавать и презентовать монологи и диалоги разных видов на заданные темы;

пользоваться лингвистическими словарями и справочной литературой;

различать стили речи и создавать тексты различных стилей.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс (34ч.)

№ урока п/п	Раздел, тема урока	Количество часов	ЦВР (ЦОР) ЭВР(ЭОР)
Пёлӹ кунӹ (День знаний)			
1	День Знаний. Школа. Класс. Распорядок дня в школе. Учебная деятельность.	1	https://ru.chuvash.org/c https://portal.shkul.su/ http://chrio.cap.ru/
2	Родной язык – основа существования народа. Чувашский язык – государственный язык Чувашской	1	https://www.chuvash.org/lib/type/2.htm https://portal.shkul.su/ http://chrio.cap.ru/

	Республики.		
Эпӗ тата манӑн ҫемье (Я и моя семья)			
3	Знакомьтесь – это я. Знакомимся друг с другом. Гласные и согласные звуки.	1	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/08/22/chuvashskaya-fonetika
4	Мои родители. Братья и сестры. Дедушки и бабушки. Слог и ударение. Ударение в чувашском языке.	1	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/08/22/chuvashskaya-fonetika
5	Мои близкие родственники. Местоимение. Личные местоимения 1 и 2 лица в единственном и множественном числах, их склонение.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-chuvashskogo-yazika-v-klasse-voprositelnie-mestoimeniya-2690636.html
Шкул (Школа)			
6	Наш класс. Одноклассники. Состав чувашского алфавита. Соотношение буквы и звука.	1	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/08/22/chuvashskaya-fonetika
7	Родная школа. Распорядок дня в школе. Прописные и строчные буквы.	1	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/08/22/chuvashskaya-fonetika
8	Контрольная работа. Списывание с грамматическими заданиями «Тулӑ класс».	1	
9	Дни недели. Краткая и полная формы количественных числительных. Порядковые числительные.	1	https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazyk/uroki/konspekt_uroka_chislitelnyie_nyie_v_russkom_i_chuvashskom_iazykakh
Вӑхӑт. Кӑрхи ҫӑнсем (Время. Осенние пейзажи)			
8	Времена года. Золотая осень. Поздняя осень. Удвоенные согласные: произношение и написание.	1	https://ru.chuvash.org/c https://portal.shkul.su/
9	Погода осенью. Описание природы родного края. Имя прилагательное. Степени сравнения имён прилагательных. Имена прилагательные с аффиксом -хи.	1	https://www.studydocx.ru/shkola/prezentatsiya-k-uroku-6-klass-po-teme-6-klass-prezentatsiya-uroka-po-chuvashskomu-yazyku-palla-yachesen-palah-visine-katartakan-formisem.html
Апат-ҫимӗс (Продукты питания)			
10	Молочные продукты. Закон сингармонизма.	1	https://portal.shkul.su/ http://chrio.cap.ru/
11	Овощи и фрукты. Домашняя еда. Дефисное написание слов. Парные слова.	1	https://portal.shkul.su/ http://chrio.cap.ru/
12	Чувашская национальная кухня. Склонение имён существительных в форме принадлежности.	1	https://ru.chuvash.org/c https://portal.shkul.su/ http://chrio.cap.ru/
Ҫулталӑк вӑхӑчӗ. Хӗллехи кунсем (Времена года. Зима)			
13	Первый снег. Зимние игры и забавы. Синонимы, антонимы.	1	https://portal.shkul.su/ http://chrio.cap.ru/
14	Новый год. Зимние каникулы. Глагол. Времена глагола.	1	https://ru.chuvash.org/c http://chrio.cap.ru/
15	Контрольная работа. Списывание с грамматическими заданиями «Тулта сивӗ шатӑртатать».	1	https://ru.chuvash.org/c https://portal.shkul.su/
Пушӑ вӑхӑтра (На досуге)			
16	Любимое занятие (хобби). Кружки и	1	https://www.studydocx.ru/shkola/prezentatsiya-k-uroku-6-klass-po-teme-6-

	секции. Словосочетания. Сочетания имён числительных с именами существительными.		klass-prezentatsiya-uroka-po-chuvashskomu-yazyku-palla-yachesen-pahalalah-visine-katartakan-formisem.html
17	Любимые книги. Личные местоимения 3 лица в единственном и множественном числе, их склонение.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-chuvashskogo-yazika-v-klasse-voprositelnie-mestoimeniya-2690636.html
18	В театре и кино. Глагол. Настоящее время глагола. Спряжение глагола. Правописание глаголов в настоящем времени.	1	https://multiurok.ru/files/urok-ekskursiia-obobshchieniie-ghlaghola.html
Уявсем (Праздники)			
19	День рождения. Фонетико-графический анализ слов.	1	https://ru.chuvash.org/c https://portal.shkul.su/ http://chrio.cap.ru/
20	День защитника Отечества. Собственные и нарицательные имена существительные.	1	http://chrio.cap.ru/
21	Международный женский день. Диалектизмы.	1	https://ru.chuvash.org/c http://chrio.cap.ru/
22	Чувашские народные праздники. Фразеологизмы.	1	https://ru.chuvash.org/c https://portal.shkul.su/ http://chrio.cap.ru/
23	Названия месяцев. Именные словосочетания.	1	http://chrio.cap.ru/
Султалăк вăхăчĕ. Суркунне (Времена года. Весна)			
24	Времена года. Весна. Погода весны. Имя прилагательное. Правописание имён прилагательных в сравнительной степени.	1	https://www.studydocx.ru/shkola/prezentatsiya-k-uroku-6-klass-po-teme-6-klass-prezentatsiya-uroka-po-chuvashskomu-yazyku-palla-yachesen-pahalalah-visine-katartakan-formisem.html
25	Контрольная работа. Списывание с грамматическими заданиями «Суркунне».	1	https://ru.chuvash.org/c https://portal.shkul.su/
26	Погода весны. Сочетания имён существительных с прилагательными с аффиксом -хи.	1	https://www.studydocx.ru/shkola/prezentatsiya-k-uroku-6-klass-po-teme-6-klass-prezentatsiya-uroka-po-chuvashskomu-yazyku-palla-yachesen-pahalalah-visine-katartakan-formisem.html
27	Весенние работы. Выражение вопроса в чувашском языке с помощью вопросительных слов.	1	https://ru.chuvash.org/c http://chrio.cap.ru/
28	Описание весенней природы родного края. Прошедшее очевидное время глагола. Отрицательные предложения.	1	https://ru.chuvash.org/c https://portal.shkul.su/
Чăваш ен – ман Тăван сĕршыв! (Чувашия – моя Родина!)			
29	Чувашия – моя Родина! Родной край. Местоимения.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-chuvashskogo-yazika-v-klasse-voprositelnie-mestoimeniya-2690636.html
30	Государственные символы Чувашской Республики. Склонение личных местоимений.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-chuvashskogo-yazika-v-klasse-voprositelnie-mestoimeniya-2690636.html
31	Столица Чувашской Республики. Указательные и возвратные местоимения, их правописание.	1	https://ru.chuvash.org/c https://portal.shkul.su/ http://chrio.cap.ru/
32	Выдающиеся люди Чувашии. Правописание топонимов и антропонимов.	1	https://portal.shkul.su/ http://chrio.cap.ru/

33	Контрольная работа. Списывание с грамматическими заданиями «Сыхламалла вёсене»	1	https://ru.chuvash.org/c https://portal.shkul.su/
34	Повторение. Чувашия – моя Родина!	1	https://ru.chuvash.org/c https://portal.shkul.su/ http://chrio.cap.ru/
	Итого:	34ч.	

6 класс (34ч.)

№ п/п	Тема/раздел	Количество часов	ЦВР (ЦОР) ЭВР(ЭОР)
Тӑван шкул (Родная школа)			
1	День Знаний. Начало учебного года.	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-chuvashskomu-yaziku-klass-1290688.html
2	Школьная жизнь. Новые учебные предметы.	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-chuvashskomu-yaziku-klass-1290688.html
3	Значение изучения чувашского языка.	1	https://ru.chuvash.org/c https://portal.shkul.su/ http://chrio.cap.ru/
Эпӗ тата манӑн ҫемье (Я и моя семья)			
4	Наша счастливая семья. Семейные традиции. Правильное произношение звуков [ӑ], [ӗ], [ӱ], [ҫ]. Закон сингармонизма.	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-chuvashskom-yazike-na-temu-imyasuschestvitelnoe-klass-1258499.html
5	Праздники. Имя прилагательное. Образование превосходной степени имён прилагательных.	1	https://videouroki.net/razrabotka-uroka-imia-prilaghatiel-noie-na-chuvashskom-iazylie.html
6	Домашние дела. Помощь родителям. Глагол. Времена глагола. Отрицательная форма глагола.	1	https://multiurok.ru/files/urok-ekskursiia-obobshchieniie-ghlaghola.html
7	Контрольная работа с грамматическими заданиями	1	http://chrio.cap.ru/
Тус-юлташпа тантӑшсем (Друзья и ровесники)			
8	Мои друзья и ровесники. Взаимоотношения с друзьями. Неспрягаемые формы глагола. Деепричастие.	1	https://multiurok.ru/files/urok-ekskursiia-obobshchieniie-ghlaghola.html
9	Совместные занятия. Обращение. Знаки препинания при обращении.	1	https://ru.chuvash.org/c https://portal.shkul.su/ http://chrio.cap.ru/
10	Письмо другу. Вводные слова.	1	https://ru.chuvash.org/c https://portal.shkul.su/
Этем тата ҫут ҫанталӑк (Человек и природа)			
11	Природа. Сезонные изменения в природе. Парные слова. Образование новых слов путём их парного сложения.	1	https://ru.chuvash.org/c https://portal.shkul.su/ http://chrio.cap.ru/
12	Природные явления. Живая и неживая природа. Глаголы с аффиксами -т, -тар (-тер). Правописание глаголов с аффиксами -т, -тар (-тер).	1	https://multiurok.ru/files/urok-ekskursiia-obobshchieniie-ghlaghola.html
13	Растительный мир Чувашии. Подражательные слова.	1	https://portal.shkul.su/ http://chrio.cap.ru/

Пушӑ вӑхӑтра (На досуге)			
14	Любимое занятие (хобби). В библиотеке. Главные и второстепенные члены предложения. Обстоятельства места.	1	https://ru.chuvash.org/c https://portal.shkul.su/
15	Контрольная работа. Списывание с грамматическими заданиями «Библиотекӑра»	1	https://ru.chuvash.org/c http://chrio.cap.ru/
Сывӑ пурнӑс йӑрки (Здоровый образ жизни)			
16	Здоровый образ жизни. У врача. Причастие настоящего и будущего времени.	1	https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/uroki/konspekt_uroka_chislitel_nyie_v_russkom_i_c_huvashskom_iazykakh
17	Органы и части тела человека. Глагол	1	https://multiurok.ru/files/urok-ekskursiia-obobshchieniie-ghlaghola.html
18	Забота о здоровье и его укрепление. Глагол.	1	https://multiurok.ru/files/urok-ekskursiia-obobshchieniie-ghlaghola.html
19	Здоровое питание. Занятия спортом. Причастие.	1	https://multiurok.ru/files/urok-ekskursiia-obobshchieniie-ghlaghola.html
20	Занятия спортом. Правописание причастий долженствования.	1	https://multiurok.ru/files/urok-ekskursiia-obobshchieniie-ghlaghola.html
Халӑхсен йӑли-йӑрки, культура ситӑнӑвӑсем (Традиции и культурные достижения)			
21	Традиции и обычаи чувашского народа: традиционные праздники, национальная кухня. Имя существительное. Склонение.	1	
22	Культурные достижения. Имена собственные.	1	https://ru.chuvash.org/c https://portal.shkul.su/
23	Театры. Артисты чувашского театра. Наречия места и времени.	1	https://ru.chuvash.org/c http://chrio.cap.ru/
24	Контрольный диктант с грамматическими заданиями «Ирхине»	1	https://ru.chuvash.org/c https://portal.shkul.su/ http://chrio.cap.ru/
Чӑваш ен – ман Тӑван ҫӑршыв! (Чувашия – моя Родина!)			
25	Чувашия – моя Родина! Местоимения.	1	https://vseuroki.pro/doc/konspekt-uroka-6-klass-po-chuvashskomu-yazyku-na-t-1223.html
26	Районы и города Чувашии. Указательные и возвратные местоимения.	1	https://ru.chuvash.org/c https://portal.shkul.su/ http://chrio.cap.ru/
27	Выдающиеся люди Чувашии. Вводные слова.	1	https://portal.shkul.su/ http://chrio.cap.ru/
Раҫсей – Тӑван ҫӑршыв! (Россия – моя Родина!)			
28	Россия – моя Родина! Имя существительное.	1	https://pandia.ru/text/78/279/89246.php
29	Народы России. Имя прилагательное.	1	https://www.studydocx.ru/shkola/prezentatsiya-k-uroku-6-klass-po-teme-6-klass-prezentatsiya-uroka-po-chuvashskomu-yazyku-palla-yachesen-pahalalah-visine-katartakan-formisem.html
30	Москва – столица нашей Родины. Имя	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-

	числительное.		chuvashskomu-yazyku-imya-chislitelnoe-6-klass-6335108.html
31	Повторение и закрепление по теме «Известные люди Чувашии».	1	https://ru.chuvash.org/c https://portal.shkul.su/ http://chrio.cap.ru/
32	Контрольное тестирование по известным людям Чувашии.	1	https://ru.chuvash.org/c https://portal.shkul.su/
33	Закрепление по теме «Россия – моя Родина»	1	https://ru.chuvash.org/c https://portal.shkul.su/
34	Закрепление пройденных грамматических тем. Глагол.	1	https://multiurok.ru/files/urok-ekskursiia-obobshchieniie-ghlaghola.html
	Итого:	34ч.	

7 класс (34ч.)

№ п/п	Тема/раздел	Количество часов	ЦВР (ЦОР) ЭВР(ЭОР)
Тӑван чӗлхе – анне чӗлхи (Родной язык – язык матери)			
1	Родная школа. Школьные предметы. Имя существительное.	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-chuvashskomu-yazyku-klass-1290688.html
2	Важность владения родным языком. Имя существительное.	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-chuvashskomu-yazyku-klass-1290688.html
3	Тюркские языки среди народов мира. Имя существительное.	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-chuvashskomu-yazyku-klass-1290688.html
4	Значение изучения чувашского языка. Падежи. Значение падежей.	1	https://portal.shkul.su/ http://chrio.cap.ru/
Эпӗ тата манӑн ҫемье (Я и моя семья)			
6	Наша счастливая семья. Падежи. Значение падежей.	1	https://ru.chuvash.org/c https://portal.shkul.su/ http://chrio.cap.ru/
7	Дружба между членами семьи. Любовь и уважение друг к другу. Падежи. Значение падежей.	1	https://ru.chuvash.org/c http://chrio.cap.ru/
8	Контрольная работа с грамматическими заданиями	1	https://ru.chuvash.org/c https://portal.shkul.su/
Ҫулталӑк вӑхӑҫем (Времена года)			
9	Времена года. Сезонные изменения. Сочетания имён существительных с прилагательными в сравнительной и превосходной степенях.	1	https://www.studydocx.ru/shkola/prezentatsiya-k-uroku-6-klass-po-teme-6-klass-prezentatsiya-uroka-po-chuvashskomu-yazyku-palla-yachesen-pahalalah-visine-katartakan-formisem.html
10	Особенности природы в разное время года. Инфинитив. Конструкции с инфинитивом.	1	https://multiurok.ru/files/urok-ekskursiia-obobshchieniie-ghlaghola.html

11	Времена года. Подражательные слова.	1	
12	Осень. Зима. Весна. Имя прилагательное в роли сказуемого.	1	https://www.studydocx.ru/shkola/prezentatsiya-k-uroku-6-klass-po-teme-6-klass-prezentatsiya-uroka-po-chuvashskomu-yazyku-palla-yachesen-pahalalah-visine-katartakan-formisem.html
Пушă вăхăтра (На досуге)			
13	Музыка. Имя числительное.	1	https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/uroki/konspekt_uroka_chislitelnye_nyie_v_russkom_i_chuvashskom_iazykakh
14	В музее. Разряды числительных.	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-chuvashskomu-yazyku-imya-chislitelnoe-6-klass-6335108.html
15	Контрольная работа с грамматическими заданиями	1	https://portal.shkul.su/ http://chrio.cap.ru/
16	Любимое занятие (хобби) и моя будущая профессия. Будущее время глагола.	1	https://multiurok.ru/files/urok-ekskursiia-obobshchieniie-ghlaghola.html
17	Любимое занятие (хобби). Настоящее время глагола в значении будущего времени.	1	https://multiurok.ru/files/urok-ekskursiia-obobshchieniie-ghlaghola.html
Этем тата сут сáнталăк (Человек и природа)			
18	Человек и природа. Сезонные изменения в природе. Парные слова и слова-повторы.	1	https://www.studydocx.ru/shkola/plan-konspekt-zanyatiya-7-klass-po-teme-podrazhatelnye-slova-chuvashskogo-yazyka-everlev-samahesem.html
19	Растительный и животный мир Чувашии. Неспрягаемая форма глагола.	1	https://multiurok.ru/files/urok-ekskursiia-obobshchieniie-ghlaghola.html
20	Экология: забота о чистоте окружающей природы и охрана природных богатств. Причастие долженствования. Конструкции с причастиями долженствования.	1	https://ru.chuvash.org/c https://portal.shkul.su/ http://chrio.cap.ru/
21	Народные приметы. Деепричастие с аффиксами -са (-се), -сан (-сен).	1	https://multiurok.ru/files/urok-ekskursiia-obobshchieniie-ghlaghola.html
22	Контрольная работа с грамматическими заданиями	1	https://ru.chuvash.org/c https://portal.shkul.su/ http://chrio.cap.ru/
Чăваш ен – сĕр пин тĕрĕ сĕршывĕ (Чувашия – край ста тысяч вышивок)			
23	Чувашия – край ста тысяч вышивок. Образование имён существительных с помощью аффиксов.	1	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/02/06/otkrytyy-urok-po-chuvashskomu-yazyku-v-7-klasse
24	Традиционные праздники чувашского народа. Причастие.	1	https://7kul.ru/traditsii/obrvady/interesy-fakty-o-traditsiyah-chuvashskogo-naroda
25	День города. Самостоятельная форма причастий.	1	https://multiurok.ru/files/urok-ekskursiia-obobshchieniie-ghlaghola.html
26	Легенды и достопримечательности республики. Бессоюзные сложные предложения.	1	https://ru.chuvash.org/c http://chrio.cap.ru/
27	Достопримечательности республики. Бессоюзные сложные предложения.	1	https://portal.shkul.su/ http://chrio.cap.ru/
Раçсей – Тăван сĕршыв! (Россия – моя Родина!)			
28	Россия – моя Родина! Имя существительное.	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-chuvashskomu-yazyku-na-temu-soyuzsem-sipnull-soyuzsem-klass-1096756.html
29	Города России. Имя прилагательное.	1	https://ru.chuvash.org/c https://portal.shkul.su/ http://chrio.cap.ru/

30	Легендарные личности – космонавты. Имя числительное.	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-chuvashskomu-yazyku-imya-chislitelnoe-6-klass-6335108.html
31	Технический прогресс. Глагол	1	https://multiurok.ru/files/urok-ekskursiia-obobshchieniie-ghlaghola.html
32	Закрепление пройденных грамматических тем. Причастие. деепричастие.	1	https://multiurok.ru/files/urok-ekskursiia-obobshchieniie-ghlaghola.html
33	Контрольное тестирование. Города России	1	https://ru.chuvash.org/c
34	Закрепление пройденных грамматических тем.	1	https://ru.chuvash.org/c https://portal.shkul.su/
	Итого:	34ч.	

8 класс (35ч.)

№ п/п	Тема/раздел	Количество часов, отводимых на освоение темы	ЦВР (ЦОР) ЭВР(ЭОР)
Тӓван школ (Родная школа)			
1	Родная школа. Учителя. Аффиксы формы принадлежности.	1	ru.chuvash.org/wiki/Словообразовательные аффиксы ... http://chrio.cap.ru/
2	Школьная жизнь. Значение падежей.	1	https://portal.shkul.su/ http://chrio.cap.ru/
3	Знание – сила! Спряжение глаголов в прошедшем многократном времени.	1	cv.wikibooks.org/wiki/vk.com topic-18313824_24355366
Этем тата сӓт санталӓк (Человек и природа)			
4	Человек и природа. Природные богатства Наречия времени.	1	http://ru.samah.chv.su/s/1/наречи chuvash.org/wiki/
5	Леса и заповедники Чувашии. Экология: забота о чистоте окружающей природы и охрана природных богатств. Сочинительные и подчинительные союзы.	1	infourok.ru https://ru.chuvash.org/c
6	Народные приметы. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.	1	studexpo.net/798461/literatura/slozhno-sochinennye...
7	Контрольная работа с грамматическими заданиями		https://ru.chuvash.org/c http://chrio.cap.ru/
Чӓваш халӓх йӓли-йӓрки (Обычаи и традиции чувашского народа)			
8	Обычаи и традиции чувашского народа. Глагол. Спряжение глаголов в прошедшем очевидном времени.	1	https://multiurok.ru/files/urok-ekskursiia-obobshchieniie-ghlaghola.html
9	Обычаи и традиции чувашского народа. Продуктивные аффиксы образования производных глаголов.	1	mirbiblio.ru/ns/images/library/central_city ... ru.chuvash.org/wiki/
10	Чувашский народный календарь. Календарные праздники чувашского народа. Образование деепричастной формы глаголов.	1	https://multiurok.ru/files/urok-ekskursiia-obobshchieniie-ghlaghola.html http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kkni_0_0001834.pdf
11	Чувашские легенды, народные песни.	1	https://multiurok.ru/files/urok-

	Форма возможности и невозможности действия глагола. Правописание глаголов в форме возможности и невозможности действия.		ekskursiia-obobshchieniie-ghlaghola.html visitvolga.ru/blog/chuvash-folklore/
Чăвашран тухнă паллă çынсем (Выдающиеся люди Чувашии)			
12	Выдающиеся люди Чувашии: В.И. Чапаев. Разряды местоимений.	1	http://nasledie.nbchr.ru/personalii/people/chapaev/ nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/...
13	Выдающиеся люди Чувашии: Н.И. Ашмарин. Склонение определительных местоимений.		http://nasledie.nbchr.ru/personalii/people/ashmarin-... http://portal.shkul.su/a/theme/122.html
14	Выдающиеся люди Чувашии: А.Н. Крылов, П.Е. Егоров. Образование отрицательных и неопределённых местоимений.	1	http://nasledie.nbchr.ru/personalii/people/ https://ru.chuvash.org/c
15	Выдающиеся люди Чувашии: Н.Д. Мордвинов. Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени.	1	http://nasledie.nbchr.ru/personalii/people/ https://ru.chuvash.org/c
16	Контрольная работа с грамматическими заданиями.	1	https://portal.shkul.su/ https://ru.chuvash.org/c
Кăмăл-сипет урокĕсем (Мораль и этика в поведении человека)			
17	Культура межличностных отношений. Спряжение глаголов в будущем времени.	1	portal.shkul.su/p/pulas-voxtroglagolsyen-...
18	Культура межличностных отношений. Предложения с вводными конструкциями. Предложения с распространёнными обращениями.	1	https://ru.chuvash.org/c https://portal.shkul.su/multiurok.ru/files/cheny-obrashchieniie.html
19	Культура межличностных отношений. Предложения с междометиями.	1	http://dslib.net/new-disser.ru/_avtoreferats/01002623026.pdf
20	Этикет. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.	1	infourok.ru http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/koch_0_0000273.pdf
21	Этикет. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью.	1	http://portal.shkul.su/a/theme/208.html http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kchy_0_0000103.pdf
Чăваш ен. Çулçуреве тухар-и? (Путешествие по Чувашии)			
22	Путешествие по Чувашской Республике. Имя прилагательное.	1	chuvash.org/wiki/ https://ru.chuvash.org/c
23	Путешествие по Чувашской Республике. Закрепление темы «Степени сравнения имён прилагательных».	1	chuvash.org/wiki/ portal.shkul.su/p/pallo-yachesyen-teptata-...
24	Контрольная работа с грамматическими заданиями.	1	https://ru.chuvash.org/c https://portal.shkul.su/
25	Путешествие по Чувашской Республике. Продуктивные аффиксы образования имён прилагательных.	1	http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kchy_0_0000103.pdf http://portal.shkul.su/a/theme/71.html
26	Памятные места. Форма лица количественных числительных.	1	http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kchy_0_0000103.pdf http://lib-5.ru/urok4/urok-344077.php
27	Памятные места. Склонение количественных числительных.	1	http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kchy_0_0000103.pdf nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/...
28	Памятные места. Сложносочинённые предложения с противительными союзами.	1	studexpo.net/798460/literatura/slozhno-sochinennye... http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/cheb

			0_000049.pdf
Тайӑс пурӑс пултӑр ҫӑр ҫинче! (Пусть всегда будет мир!)			
29	Родина. Имя существительное.	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-pochuvashskomu-yaziku-na-temu-soyuzsem-sipnull-soyuzsem-klass-1096756.html
30	Дружба народов. Имя прилагательное.	1	chuvash.org/wiki/portal.shkul.su/p/pallo-yachesyen-tep-tata-...
31	Защита Отечества. Имя числительное.	1	http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kchy_0_000103.pdf nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/...
32	Герои Отечества и их подвиги. Глагол	1	cv.wikibooks.org/wiki/vk.com/topic-18313824_24355366
33	Контрольный диктант с грамматическими заданиями «Икӑ шӑпа».	1	https://portal.shkul.su/
34	Закрепление пройденных грамматических тем.	1	https://ru.chuvash.org/c https://portal.shkul.su/
	Итого:	34ч.	

9 класс (17ч.)

№ п/п	Тема/раздел	Количество часов, отводимых на освоение темы	ЦВР (ЦОР) ЭВР(ЭОР)
Кӑнеке – пӑлӑ ҫӑлкуҫӑ (Книга – источник знаний)			
1	Книга – источник знаний. «Один язык – один ум, два языка – два ума, три языка – три ума. Будьте умными» (И. Яковлев).	1	http://chuvpsy.ru/index.php/psikhologam/nauchnye-...
Ҫут ҫанталӑк – пурӑс никӑсӑ (Природа – основа жизни)			
2	Человек и природа. Повторение и закрепление правил ударения в собственно чувашских и заимствованных словах.	1	cv.wikibooks.org/wiki/https://ru.chuvash.org/c https://portal.shkul.su/
3	Растительный и животный мир республики. Специфика чувашского сингармонизма.	1	http://enc.cap.ru/?t=publ&lnk=154 vk.com/topic-18313824_26988877
Професси тӑнчи (Мир профессий)			
4	Профессии родных и знакомых. Правописание гласных и согласных, употребление ь и ы.	1	http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kkni_0_000184.pdf nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/...
5	Выбор профессии. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Использование строчной и прописной букв.	1	chuvash.org/wiki/https://portal.shkul.su/
6	Современные достижения науки и практики. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия и цели.	1	cheloveknauka.com/slozhnopodchinnoe-... https://portal.shkul.su/
Кӑмӑл-сипет урокӑсем (Мораль и этика в поведении человека)			
7	Культура межличностных отношений. Толерантность. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные	1	infourok.ru/prezentaciya-antonimy-sinonimy-... http://portal.shkul.su/a/foto/0_2.html

	слова. Прямое и переносное значения слова (повторение).Синонимы, антонимы, омонимы.		
8	Контрольная работа с грамматическими заданиями.	1	https://ru.chuvash.org/c https://portal.shkul.su/
9	Духовно-нравственные ценности современного общества. Использование толковых, фразеологических, переводных русско-чувашских и чувашско-русских словарей, словарей синонимов, антонимов и омонимов.	1	http://samahsar.chuvash.org/s/1/омоним sinonimy24.ru/chuvashsko-russkij-slovar-sinonimov/ ru.m.wikipedia.org
Ёмёрсен ытарайми ахахё (Из глубины веков)			
10	Предметы прикладного искусства. Словообразующие и словоизменяющие аффиксы. Основные способы образования слов в чувашском языке. Образование слов при помощи аффиксов.	1	https://ru.chuvash.org/c https://portal.shkul.su/
11	Мужская и женская национальная одежда. Однокоренные слова. Парные, повторяющиеся и сложные слова.	1	http://portal.shkul.su/a/theme/71.html
Чăвашран тухнă паллă çынсем (Выдающиеся люди Чувашии)			
12	Выдающиеся люди Чувашии: поэты и писатели, учёные-лингвисты, историки, художники, спортсмены Классификация частей речи. Основные грамматические категории частей речи в чувашском языке.	1	http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/ https://infourok.ru/urok-prezentaciya-na-temu-izvestnie-lyudi-chuvashii-3522049.html
Юратнă Чăваш çĕршивĕ (Любимый чувашский край)			
13	Чувашский язык – родной язык чувашского народа. Классификация словосочетаний по характеру главного слова: глагольные, именные, наречные. Способы связи слов в словосочетании. Простые и сложные словосочетания.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-porodnomu-chuvashskomu-yazyku-na-temu-povtorenie-sintaksis-puntuaciya-3-urok-8kl-6043157.html
14	Население Чувашии. История и современность чувашского народа. Грамматическая основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Простое осложнённое предложение	1	https://portal.shkul.su/ http://chrio.cap.ru/
Раçсей – Тăван çĕршивăм! (Россия – моя Родина!)			
15	Крупные города, достопримечательности страны. Связь частей сложного предложения с помощью интонации. Способы связи частей сложного предложения с помощью союзов и союзных слов.	1	http://portal.shkul.su/a/theme/235.html vseostoprimechatelnosti.ru ...
16	Дружба народов. Культура разных народов России. Классификация сложных предложений: сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные	1	https://portal.shkul.su/ http://chrio.cap.ru/

	предложения. Интонация в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях.		
17	Закрепление пройденных грамматических тем. Контрольное тестирование.	1	https://portal.shkul.su/ http://chrio.cap.ru/
	Итого:	34ч.	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Чăваш чĕлхи: вырăс шкулĕн 5-мĕш класĕ валли / И.А.Андреев, Р.И. Гурьева, Н.А. Краснова, Е.А.Мулюкова. - Шупашкар. Чăваш кĕнеке изд-ви, 2014. - 271 с.
2. Чăваш чĕлхи: вырăс шкулĕн 6-мĕш класĕ валли / И.А.Андреев, Р.И. Гурьева, Н.А. Краснова, Е.А.Мулюкова. - Шупашкар. Чăваш кĕнеке изд-ви, 2015. - 255 с.
3. Чăваш чĕлхи: вырăс шкулĕн 7-мĕш класĕ валли / И.А.Андреев, Р.И. Гурьева, Н.А. Краснова, Е.А.Мулюкова. - Шупашкар. Чăваш кĕнеке изд-ви, 2016. - 255 с.
4. Чăваш чĕлхи: вырăс шкулĕн 8-мĕш класĕ валли / О.И. Печников, М.Н. Печникова, Н.А. Краснова, Е.А. Мулюкова. - Шупашкар. Чăваш кĕнеке изд-ви, 2018. - 256 с.
5. Чăваш чĕлхи: вырăс шкулĕн 9-мĕш класĕ валли / И.А.Андреев, Р.И.Гурьева- Шупашкар. Чăваш кĕнеке изд-ви, 2008. - 319 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Рабочие программы, поурочные разработки, тематические тесты, словари, наглядные пособия, таблицы, портреты

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://родныеязыки.рф>
<https://ru.chuvash.org/c>

<https://portal.shkul.su/>
<http://chr.io.cap.ru/>