

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Чувашской Республики

Администрация Батыревского муниципального округа

Чувашской Республики

МБОУ «Батыревская СОШ №2»

РАССМОТРЕНО Педагогическим советом Протокол №6 от 31.08.2024	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УВР _____ Курнусова Т.В.	УТВЕРЖДЕНО Директор _____ Лялина Л.В. Приказ №195-ОД от 30.08.2024
-----------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

**«Родной язык (чувашский)»**

для обучающихся 5-9 классов

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по учебному предмету «Родной (чувашский) язык на уровне основного общего образования» подготовлена на основе ФГОС ООО, ФООП ООО, федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (чувашского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

Содержание программы по родному (чувашскому) языку направлено на совершенствование приобретённых на уровне начального общего образования знаний, умений и навыков обучающихся. В программе по родному (чувашскому) языку на уровне основного общего образования увеличивается объём используемых языковых и речевых средств, продолжается развитие коммуникативной компетенции обучающихся, возрастает степень их речевой самостоятельности и творческой активности.

Изучение родного (чувашского) языка расширяет лингвистический кругозор обучающихся, развивает логическое мышление, способность анализировать, сравнивать, классифицировать языковые единицы, проводить выводы, обладает значительным воспитательным потенциалом: учит патриотизму, любви к родному краю, уважительному отношению к родному языку и культуре, толерантности к представителям других наций и их традициям.

В содержании программы по родному (чувашскому) языку выделяются содержательные линии, организованные по лексико-тематическому принципу, которые ориентированы на развитие коммуникативных умений, изучение языковых единиц и формирование навыков оперирования ими, на совершенствование социокультурных знаний и умений.

## **II. ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»**

Изучение родного (чувашского) языка направлено на достижение следующих целей: совершенствование всех видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на родном (чувашском) языке;

расширение знаний о специфике родного (чувашского) языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке;

приобщение обучающихся к культуре, традициям чувашского народа в рамках тем, сфер и ситуаций общения;

развитие национального самосознания, формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе.

## **III. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

По федеральной образовательной программе - общее число часов, рекомендованных для изучения родного (чувашского) языка, – 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

По учебному плану «МБОУ «Батыревская СОШ №2» для изучения родного (чувашского) языка, – 153 часа: в 5 классе – 34 часов (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа

(1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 17 часов (0,5 часа в неделю).

## IV. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Содержание обучения в 5 классе.

#### **Пелӳ кунӳ (День знаний).**

День Знаний. Школа. Класс. Распорядок дня в школе. Учебная деятельность. Язык как средство общения. Родной язык – основа существования народа. Чувашский язык – государственный язык Чувашской Республики.

#### **Эпӳ тата манӳн ҫемье (Я и моя семья).**

Знакомьтесь – это я. Знакомимся друг с другом. Мои родители. Братья и сестры. Дедушки и бабушки. Мои близкие родственники.

Гласные и согласные звуки.

Слог и ударение. Ударение в чувашском языке.

Местоимение. Личные местоимения 1 и 2 лица в единственном и множественном числе, их склонение.

#### **Шкул (Школа).**

Наш класс. Одноклассники. Родная школа. Распорядок дня в школе. Дни недели.

Состав чувашского алфавита.

Соотношение буквы и звука.

Прописные и строчные буквы.

Краткая и полная формы количественных числительных. Порядковые числительные.

#### **Вӳхӳт. Кӳрхи сӳнсем (Время. Осенние пейзажи).**

Времена года. Золотая осень. Поздняя осень. Погода осенью. Описание природы родного края.

Удвоенные согласные: произношение и написание.

Имя прилагательное. Степени сравнения имён прилагательных. Имена прилагательные с аффиксом -хи.

#### **Апат-ҫимӳс (Продукты питания).**

Молочные продукты. Овощи и фрукты. Домашняя еда. Чувашская национальная кухня.

Закон сингармонизма.

Дефисное написание слов. Парные слова.

Склонение имён существительных в форме принадлежности.

#### **Ҫулталӳк вӳхӳчӳ. Хӳллехи кунсем (Времена года. Зима).**

Первый снег. Зимние игры и забавы. Новый год. Зимние каникулы.

Синонимы, антонимы.

Глагол. Времена глагола.

#### **Пушӳ вӳхӳтра (На досуге).**

Любимое занятие (хобби). Кружки и секции. Любимые книги. В театре и кино.

Словосочетания. Сочетания имён числительных с именами существительными.

Личные местоимения 3 лица в единственном и множественном числе, их склонение.

Глагол. Настоящее время глагола. Спряжение глагола. Правописание глаголов в настоящем времени.

#### **Уявсем (Праздники).**

День рождения. День защитника Отечества. Международный женский день. Чувашские народные праздники. Названия месяцев.

Фонетико-графический анализ слов.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Диалектизмы.

Фразеологизмы.

Именные словосочетания.

#### **Ҫулталӳк вӳхӳчӳ. Ҫуркунне (Времена года. Весна).**

Времена года. Весна. Весенние работы. Погода весны. Описание весенней природы родного края.

Имя прилагательное. Правописание имён прилагательных в сравнительной степени. Сочетания имён существительных с прилагательными с аффиксом -хи.

Прошедшее очевидное время глагола.

Отрицательные предложения.

Выражение вопроса в чувашском языке с помощью вопросительных слов.

**Чăваш ен – ман Тăван сĕршив! (Чувашия – моя Родина!).**

Чувашия – моя Родина! Родной край. Государственные символы Чувашской Республики. Столица Чувашской Республики. Выдающиеся люди Чувашии.

Местоимения. Склонение личных местоимений. Указательные и возвратные местоимения, их правописание.

Правописание топонимов и антропонимов.

### Содержание обучения в 6 классе.

**Тăван шул (Родная школа).**

День Знаний. Начало учебного года. Школьная жизнь. Новые учебные предметы. Значение изучения чувашского языка.

**Эпĕ тата манăн сĕмье (Я и моя семья).**

Наша счастливая семья. Семейные традиции. Праздники. Домашние дела. Помощь родителям.

Правильное произношение звуков [ă], [ĕ], [ÿ], [ç].

Закон сингармонизма.

Имя прилагательное. Образование превосходной степени имён прилагательных путем полного и частичного удвоения основы: шура-шура, шап-шура (белый-пребелый).

Глагол. Времена глагола. Отрицательная форма глагола.

**Тус-юлташпа тантăшсем (Друзья и ровесники).**

Мои друзья и ровесники. Взаимоотношения с друзьями. Совместные занятия. Письмо другу.

Неспрягаемые формы глагола. Деепричастие.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Вводные слова.

**Этем тата сут санталăк (Человек и природа).**

Природа. Сезонные изменения в природе. Природные явления. Живая и неживая природа. Растительный мир Чувашии.

Парные слова. Образование новых слов путём их парного сложения.

Глаголы с аффиксами -т, -тар (-тер). Правописание глаголов с аффиксами -т, -тар (-тер).

Подражательные слова.

**Пушă вăхăтра (На досуге).**

Любимое занятие (хобби). В библиотеке. В парке, сквере. В кинотеатре.

Главные и второстепенные члены предложения. Обстоятельства места.

**Сывă пурнăс йĕрки (Здоровый образ жизни).**

Здоровый образ жизни. У врача. Органы и части тела человека. Забота о здоровье и его укрепление. Здоровое питание. Занятия спортом.

Причастие настоящего и будущего времени. Причастие долженствования. Правописание причастий долженствования.

**Халăхсен йăли-йĕрки, культура ситĕнĕвĕсем (Традиции и культурные достижения).**

Традиции и обычаи чувашского народа: традиционные праздники, национальная кухня. Культурные достижения. Театры. Артисты чувашского театра.

Имя существительное. Склонение. Имена собственные. Наречия места и времени.

**Чăваш ен – ман Тăван сĕршив! (Чувашия – моя Родина!).**

Чувашия – моя Родина! Районы и города Чувашии. Выдающиеся люди Чувашии.

Местоимения. Указательные и возвратные местоимения.

Вводные слова.

### **Раçсей – Тăван çĕршыв! (Россия – моя Родина!).**

Россия – моя Родина! Народы России. Москва – столица нашей Родины.

Закрепление пройденных грамматических тем.

### **Содержание обучения в 7 классе.**

#### **Тăван чĕлхе – анне чĕлхи (Родной язык – язык матери).**

Родная школа. Школьные предметы. Важность владения родным языком. Тюркские языки среди народов мира.

Значение изучения чувашского языка.

Имя существительное. Падежи.

#### **Эпĕ тата манăн çемье (Я и моя семья).**

Наша счастливая семья. Дружба между членами семьи. Любовь и уважение друг к другу.

Взаимоотношения старших и младших в семье.

Имя существительное. Падежи. Значение падежей.

#### **Султалăк вăхăçем (Времена года).**

Времена года. Сезонные изменения. Особенности природы в разное время года. Осень. Зима. Весна.

Средства выразительности: эпитет, метафора, сравнение, олицетворение.

Сочетания имён существительных с прилагательными в сравнительной и превосходной степенях.

Инфинитив. Конструкции с инфинитивом.

Подражательные слова.

Имя прилагательное в роли сказуемого.

#### **Пушă вăхăтра (На досуге).**

В музее. Любимое занятие (хобби) и моя будущая профессия.

Имя числительное. Разряды числительных.

Будущее время глагола. Настоящее время глагола в значении будущего времени.

#### **Этем тата çут çанталăк (Человек и природа).**

Человек и природа. Сезонные изменения в природе. Растительный и животный мир

Чувашии. Экология: забота о чистоте окружающей природы и охрана природных богатств. Народные приметы.

Парные слова и слова-повторы.

Неспрягаемая форма глагола. Причастие долженствования. Конструкции с причастиями долженствования.

Деепричастие с аффиксами -са (-се), -сан (-сен).

#### **Чăваш ен – çĕр пин тĕрĕ çĕршывĕ (Чувашия – край ста тысяч вышивок).**

Чувашия – край ста тысяч вышивок. Традиционные праздники чувашского народа. День города. Легенды и достопримечательности республики.

Образование имён существительных с помощью аффиксов.

Причастие. Самостоятельная форма причастий.

Бессоюзные сложные предложения.

### **Раçсей – Тăван çĕршыв! (Россия – моя Родина!).**

Россия – моя Родина! Города России. Легендарные личности – космонавты. Технический прогресс.

Закрепление пройденных грамматических тем.

### **Содержание обучения в 8 классе.**

#### **Тăван школ (Родная школа).**

Родная школа. Учителя. Школьная жизнь. Знание – сила!

Аффиксы формы принадлежности. Значение падежей.

Спряжение глаголов в прошедшем многократном времени.

#### **Этем тата çут çанталăк (Человек и природа).**

Человек и природа. Природные богатства. Леса и заповедники Чувашии. Экология: забота о чистоте окружающей природы и охрана природных богатств. Народные приметы.

Наречия времени.

Сочинительные и подчинительные союзы.

Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.

**Чăваш халăх йăли-йĕрки (Обычаи и традиции чувашского народа).**

Обычаи и традиции чувашского народа. Чувашский народный календарь. Чувашские легенды, народные песни. Календарные праздники чувашского народа.

Глагол. Спряжение глаголов в прошедшем очевидном времени. Продуктивные аффиксы образования производных глаголов.

Образование деепричастной формы глаголов.

Форма возможности и невозможности действия глагола. Правописание глаголов в форме возможности и невозможности действия.

**Чăвашран тухнă паллă сывсем (Выдающиеся люди Чувашии).**

Выдающиеся люди Чувашии: В.И. Чапаев, Н.И. Ашмарин, А.Н. Крылов, П.Е. Егоров, Н.Д. Мордвинов.

Разряды местоимений. Склонение определительных местоимений. Образование отрицательных и неопределённых местоимений.

Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени.

**Кăмăл-сипет урокĕсем (Мораль и этика в поведении человека).**

Культура межличностных отношений. Этикет.

Спряжение глаголов в будущем времени.

Предложения с вводными конструкциями. Предложения с распространёнными обращениями.

Предложения с междометиями.

Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью.

**Чăваш ен. Сұлсұреве тухар-и? (Путешествие по Чувашии).**

Путешествие по Чувашской Республике. Памятные места.

Имя прилагательное. Закрепление темы «Степени сравнения имён прилагательных».

Продуктивные аффиксы образования имён прилагательных.

Форма лица количественных числительных. Склонение количественных числительных.

Сложносочинённые предложения с противительными союзами.

**Тăнăс пурнăс пултăр сĕр сиче! (Пусть всегда будет мир!).**

Родина. Дружба народов. Защита Отечества. Герои Отечества и их подвиги.

Закрепление пройденных грамматических тем.

### Содержание обучения в 9 классе.

**Кёнеке – пёлү сăлкуçĕ (Книга – источник знаний).**

Книга – источник знаний. «Один язык – один ум, два языка – два ума, три языка – три ума. Будьте умными» (И. Яковлев).

**Сут санталяк – пурнăс никёсĕ (Природа – основа жизни).**

Человек и природа. Растительный и животный мир республики.

Повторение и закрепление правил ударения в собственно чувашских и заимствованных словах.

Специфика чувашского сингармонизма.

**Професси тёнчи (Мир профессий).**

Профессии родных и знакомых. Выбор профессии. Современные достижения науки и практики.

Правописание гласных и согласных, употребление ь и ъ.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Употребление строчной и прописной букв.

Сложноподчинённые предложения с придаточными условия и цели.

**Кăмăл-сипет урокĕсем (Мораль и этика в поведении человека).**

Культура межличностных отношений. Толерантность. Нравственные ценности разных народов. Духовно-нравственные ценности современного общества.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значения слова (повторение).

Синонимы, антонимы, омонимы.

Использование толковых, фразеологических, переводных русско-чувашских и чувашско-русских словарей, словарей синонимов, антонимов и омонимов.

**Ёмёрсен ытарайми ахахё (Из глубины веков).**

Предметы прикладного искусства. Мужская и женская национальная одежда.

Словообразующие и словоизменяющие аффиксы.

Основные способы образования слов в чувашском языке. Образование слов при помощи аффиксов.

Однокоренные слова. Парные, повторяющиеся и сложные слова.

**Чăвашран тухнă паллă сывсем (Выдающиеся люди Чувашии).**

Выдающиеся люди Чувашии: поэты и писатели, учёные-лингвисты, историки, художники, спортсмены.

Классификация частей речи. Основные грамматические категории частей речи в чувашском языке.

**Юратнă Чăваш çĕршывĕ (Любимый чувашский край).**

Чувашский язык – родной язык чувашского народа. Чувашия – мой любимый край.

Население Чувашии. История и современность чувашского народа.

Классификация словосочетаний по характеру главного слова: глагольные, именные, наречные. Способы связи слов в словосочетании. Простые и сложные словосочетания.

Грамматическая основа предложения.

Двусоставные и односоставные предложения.

Распространённые и нераспространённые предложения. Простое осложнённое предложение.

**Раççей – Тăван çĕршывăм! (Россия – моя Родина!)**

Крупные города, достопримечательности страны. Дружба народов. Культура разных народов России.

Связь частей сложного предложения с помощью интонации.

Способы связи частей сложного предложения с помощью союзов и союзных слов.

Классификация сложных предложений: сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные предложения. Интонация в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях.

## У. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (чувашском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (чувашском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (чувашиского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (чувашиского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (чувашискому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (чувашиском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;



умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (чувашиского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (чувашском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения **в 5 классе** обучающийся научится:

воспринимать на слух аудиотексты, построенные на изученном материале, и полностью понимать их содержание;

использовать контекстуальную или языковую догадку при аудировании и чтении;

вербально или невербально реагировать на услышанное;

употреблять формулы чувашского речевого этикета;

высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение) с использованием текста;

осознанно читать про себя, анализировать текст и находить в нём нужную информацию;

определять значение незнакомых слов по контексту и по словарю;

проводить выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;

применять при письме изученные орфографические правила;

объединять слова в тематические группы;

характеризовать морфему как значимую единицу языка;

объяснять роль морфем в процессах формо- и словообразования;

применять в речевой практике основные способы словообразования;

пользоваться различными видами словарей (толковый, орфоэпический, орфографический, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов);

соблюдать закон сингармонизма в речи;

правильно произносить звуки [ă], [ě], [ŷ], [ç];

выделять слоги в слове, определять место постановки ударения в слове;

говорить с правильной интонацией;

правильно употреблять буквы ь и ъ;

уместно использовать строчную и прописную буквы при письме;

переносить слова в соответствии с правилами;

различать гласные и согласные звуки;

распознавать сонорные и шумные согласные, мягкие и твёрдые согласные;

различать изученные способы словообразования имён существительных, имён прилагательных и глаголов;

определять грамматические признаки имён существительных;  
склонять имена существительные и правильно употреблять в речи их падежные формы;  
распознавать и употреблять в речи аффиксы принадлежности (-ӓм (-ӓм), -у (-у), -ӓ (-и) имён существительных;  
определять грамматические признаки имён прилагательных;  
распознавать имя числительное по вопросу и общему грамматическому значению, выделять особенности написания и употребления чувашского имени числительного (в сравнении с русским);  
изменять личные и указательные местоимения по падежам и употреблять их в речи;  
образовывать и употреблять в речи временные формы глаголов в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, в формах возможности и невозможности действия разных времён;  
использовать в речи синонимы, антонимы, определять омонимы чувашского языка, пользоваться словарями синонимов, антонимов и омонимов;  
различать функции знаков препинания в чувашском языке;  
употреблять в речи сложные слова;  
устно составлять 7-8 предложений на заданную тему.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения **в 6 классе** обучающийся научится:

- понимать коммуникативную цель говорящего;
- понимать основное содержание прослушанных и прочитанных несложных аутентичных текстов в рамках курса;
- сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, самостоятельно запрашивать информацию;
- переходить из позиции спрашивающего в позицию отвечающего и наоборот;
- высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение) с использованием ключевых слов, вопросов, плана;
- зрительно воспринимать текст, узнавать изученные слова и грамматические явления, понимать основное содержание текста;
- писать на чувашском языке с учетом изученных правил, создавать небольшие тексты в соответствии с изученной темой;
- писать личное письмо с использованием образца, выражать пожелания;
- выявлять особенности словообразования различных частей речи;
- различать парные, повторяющиеся и сложные слова;
- отрабатывать изученные правила орфографии, в том числе правила переноса слов;
- выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов;
- характеризовать морфологию как раздел лингвистики;
- различать имена существительные, указывать их грамматические признаки;
- склонять имена существительные;
- различать формы принадлежности имён существительных;
- образовывать имена существительные, применять правила написания существительных;
- характеризовать имя прилагательное как часть речи, объяснять его общее грамматическое значение;
- образовывать степени сравнения имён прилагательных, правильно употреблять в речи сравнительную и превосходную степени;
- различать полные и краткие количественные числительные, сочетать краткие количественные числительные и существительные;
- применять изученные правила написания имён числительных;
- определять общее грамматическое значение местоимений и особенности их употребления в речи;
- склонять местоимения по падежам;
- правильно писать местоимения;

характеризовать времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее);  
оформлять при письме и воспроизводить различные виды диалога.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения **в 7 классе** обучающийся научится:

понимать содержание аутентичных текстов в рамках курса;  
извлекать необходимую информацию из разного рода сообщений;  
приглашать к действию, взаимодействию, соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объяснять причину своего решения;  
высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение), с использованием вербальной ситуации или происходящего действия;  
читать с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) и с полным пониманием содержания (изучающее чтение);  
уместно употреблять в устной речи чувашские пословицы и поговорки о роли и значении родного языка;  
описывать жизненный уклад, традиции, обычаи чувашского народа, употребляя изученную тематическую лексику;  
распознавать постоянные эпитеты, метафоры, сравнения и олицетворения;  
употреблять в высказываниях весь объём изученных частей речи;  
определять грамматические признаки глагола;  
характеризовать особенности временных форм глагола (настоящее, прошедшее, будущее времена);  
корректно употреблять отрицательную и вопросительную формы глагола;  
определять непрягаемые формы глагола;  
характеризовать подражательные слова как особое явление чувашского языка;  
характеризовать служебные части речи (послелог, союзы, частицы), определять их функции, находить в текстах, правильно употреблять в устной речи, правильно писать;  
различать виды монолога, самостоятельно моделировать различные типы монолога на заданные темы;  
составлять диалоги различных типов, используя заданные части речи, употребляя изученную лексику.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения **в 8 классе** обучающийся научится:

прогнозировать содержание слушаемого текста по его началу;  
выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с речевой ситуацией, выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (сомнение, восхищение, удивление, радость, огорчение);  
излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность);  
находить в текстах слова, отражающие национальную культуру, духовно-этические и эстетические представления чувашского народа;  
распознавать изученные части речи, определять их грамматические признаки, синтаксическую роль, склонять именные части речи;  
моделировать и употреблять в речи словосочетания с разными способами связи слов;  
устанавливать правильный порядок слов в предложении;  
характеризовать второстепенные члены предложения, их роль, типы по значению;  
различать односоставные и двусоставные предложения и их виды;  
различать сложносочинённые предложения и их виды, распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени;  
правильно употреблять в речи полные и неполные предложения;  
характеризовать предложения с обращениями, учитывать значение интонации; правильно обособлять обращения в предложениях;

выделять разновидности обособленных членов предложения, моделировать предложения с обособленными членами;  
составлять диалоги разного типа в парах и группах, оценивать диалоги других обучающихся.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения **в 9 классе** обучающийся научится:

соблюдать в практике устного и письменного общения основные произносительные, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы чувашского литературного языка;  
проводить фонетический, морфемный, морфологический анализ слов, синтаксический анализ словосочетаний и предложений;  
распознавать эпитеты, метафоры, сравнения и олицетворения, анализировать и характеризовать особенности их употребления в фольклорных текстах;  
моделировать монологи различных видов (повествование, описание, рассуждение), составлять различные диалоги (побуждение к действию, обмен мнениями, диалог этикетного характера, диалог-расспрос, комбинированный диалог);  
употреблять односоставные предложения, правильно интонировать их в устной речи и корректно расставлять в них знаки препинания при письме;  
использовать элементарные социолингвистические сведения о чувашском языке;  
объяснять взаимосвязь языка и национальной культуры, языка и истории народа, выделять черты национально-культурной специфики чувашского языка;  
находить среди лексических единиц чувашского языка культурно-маркированные, отражающие миропонимание чувашского народа, выделять в лексическом составе чувашского языка безэквивалентные слова;  
моделировать предложения с однородными членами;  
употреблять вводные слова и вставные конструкции, правильно оформлять их при письме; различать члены предложения, требующие обособления, и пунктуационно выделять их при письме;  
указывать особенности сложного предложения, классифицировать сложные предложения, описывать роль интонации в связи частей сложного предложения, различать способы связи частей сложного предложения;  
оформлять прямую речь при письме соответственно изученным правилам, переводить прямую речь в косвенную и косвенную речь – в прямую;  
правильно оформлять цитаты;  
создавать и презентовать монологи и диалоги разных видов на заданные темы;  
пользоваться лингвистическими словарями и справочной литературой;  
различать стили речи и создавать тексты различных стилей.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

##### 5 класс (34ч.)

№ урока п/п	Раздел, тема урока	Количество часов	ЦВР (ЦОР) ЭВР(ЭОР)
<b>Пёлӹ кунӹ (День знаний)</b>			
1	День Знаний. Школа. Класс. Распорядок дня в школе. Учебная деятельность.	1	<a href="https://ru.chuvash.org/c">https://ru.chuvash.org/c</a> <a href="https://portal.shkul.su/">https://portal.shkul.su/</a> <a href="http://chrio.cap.ru/">http://chrio.cap.ru/</a>
2	Родной язык – основа существования народа. Чувашский язык – государственный язык Чувашской	1	<a href="https://www.chuvash.org/lib/type/2.htm">https://www.chuvash.org/lib/type/2.htm</a> <a href="https://portal.shkul.su/">https://portal.shkul.su/</a> <a href="http://chrio.cap.ru/">http://chrio.cap.ru/</a>

	Республики.		
<b>Эпӗ тата манӑн ҫемье (Я и моя семья)</b>			
3	Знакомьтесь – это я. Знакомимся друг с другом. Гласные и согласные звуки.	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/08/22/chuvashskaya-fonetika">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/08/22/chuvashskaya-fonetika</a>
4	Мои родители. Братья и сестры. Дедушки и бабушки. Слог и ударение. Ударение в чувашском языке.	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/08/22/chuvashskaya-fonetika">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/08/22/chuvashskaya-fonetika</a>
5	Мои близкие родственники. Местоимение. Личные местоимения 1 и 2 лица в единственном и множественном числах, их склонение.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-chuvashskogo-yazika-v-klasse-voprositelnie-mestoimeniya-2690636.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-chuvashskogo-yazika-v-klasse-voprositelnie-mestoimeniya-2690636.html</a>
<b>Шкул (Школа)</b>			
6	Наш класс. Одноклассники. Состав чувашского алфавита. Соотношение буквы и звука.	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/08/22/chuvashskaya-fonetika">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/08/22/chuvashskaya-fonetika</a>
7	Родная школа. Распорядок дня в школе. Прописные и строчные буквы.	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/08/22/chuvashskaya-fonetika">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/08/22/chuvashskaya-fonetika</a>
8	Контрольная работа. Списывание с грамматическими заданиями «Тулӑ класс».	1	
9	Дни недели. Краткая и полная формы количественных числительных. Порядковые числительные.	1	<a href="https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazyk/uroki/konspekt_uroka_chislitelnyie_nyie_v_russkom_i_chuvashskom_iazykakh">https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazyk/uroki/konspekt_uroka_chislitelnyie_nyie_v_russkom_i_chuvashskom_iazykakh</a>
<b>Вӑхӑт. Кӑрхи ҫӑнсем (Время. Осенние пейзажи)</b>			
8	Времена года. Золотая осень. Поздняя осень. Удвоенные согласные: произношение и написание.	1	<a href="https://ru.chuvash.org/c">https://ru.chuvash.org/c</a> <a href="https://portal.shkul.su/">https://portal.shkul.su/</a>
9	Погода осенью. Описание природы родного края. Имя прилагательное. Степени сравнения имён прилагательных. Имена прилагательные с аффиксом -хи.	1	<a href="https://www.studydocx.ru/shkola/prezentatsiya-k-uroku-6-klass-po-teme-6-klass-prezentatsiya-uroka-po-chuvashskomu-yazyku-palla-yachesen-palah-visine-katartakan-formisem.html">https://www.studydocx.ru/shkola/prezentatsiya-k-uroku-6-klass-po-teme-6-klass-prezentatsiya-uroka-po-chuvashskomu-yazyku-palla-yachesen-palah-visine-katartakan-formisem.html</a>
<b>Апат-ҫимӗс (Продукты питания)</b>			
10	Молочные продукты. Закон сингармонизма.	1	<a href="https://portal.shkul.su/">https://portal.shkul.su/</a> <a href="http://chrio.cap.ru/">http://chrio.cap.ru/</a>
11	Овощи и фрукты. Домашняя еда. Дефисное написание слов. Парные слова.	1	<a href="https://portal.shkul.su/">https://portal.shkul.su/</a> <a href="http://chrio.cap.ru/">http://chrio.cap.ru/</a>
12	Чувашская национальная кухня. Склонение имён существительных в форме принадлежности.	1	<a href="https://ru.chuvash.org/c">https://ru.chuvash.org/c</a> <a href="https://portal.shkul.su/">https://portal.shkul.su/</a> <a href="http://chrio.cap.ru/">http://chrio.cap.ru/</a>
<b>Ҫулталӑк вӑхӑчӗ. Хӗллехи кунсем (Времена года. Зима)</b>			
13	Первый снег. Зимние игры и забавы. Синонимы, антонимы.	1	<a href="https://portal.shkul.su/">https://portal.shkul.su/</a> <a href="http://chrio.cap.ru/">http://chrio.cap.ru/</a>
14	Новый год. Зимние каникулы. Глагол. Времена глагола.	1	<a href="https://ru.chuvash.org/c">https://ru.chuvash.org/c</a> <a href="http://chrio.cap.ru/">http://chrio.cap.ru/</a>
15	Контрольная работа. Списывание с грамматическими заданиями «Тулта сивӗ шатӑртатать».	1	<a href="https://ru.chuvash.org/c">https://ru.chuvash.org/c</a> <a href="https://portal.shkul.su/">https://portal.shkul.su/</a>
<b>Пушӑ вӑхӑтра (На досуге)</b>			
16	Любимое занятие (хобби). Кружки и	1	<a href="https://www.studydocx.ru/shkola/prezentatsiya-k-uroku-6-klass-po-teme-6-">https://www.studydocx.ru/shkola/prezentatsiya-k-uroku-6-klass-po-teme-6-</a>



	секции. Словосочетания. Сочетания имён числительных с именами существительными.		<a href="https://klass-prezentatsiya-uroka-po-chuvashskomu-yazyku-palla-yachesen-pahalalah-visine-katartakan-formisem.html">klass-prezentatsiya-uroka-po-chuvashskomu-yazyku-palla-yachesen-pahalalah-visine-katartakan-formisem.html</a>
17	Любимые книги. Личные местоимения 3 лица в единственном и множественном числе, их склонение.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-chuvashskogo-yazika-v-klasse-voprositelnie-mestoimeniya-2690636.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-chuvashskogo-yazika-v-klasse-voprositelnie-mestoimeniya-2690636.html</a>
18	В театре и кино. Глагол. Настоящее время глагола. Спряжение глагола. Правописание глаголов в настоящем времени.	1	<a href="https://multiurok.ru/files/urok-ekskursiia-obobshchieniie-ghlaghola.html">https://multiurok.ru/files/urok-ekskursiia-obobshchieniie-ghlaghola.html</a>
<b>Уявсем (Праздники)</b>			
19	День рождения. Фонетико-графический анализ слов.	1	<a href="https://ru.chuvash.org/c">https://ru.chuvash.org/c</a> <a href="https://portal.shkul.su/">https://portal.shkul.su/</a> <a href="http://chrio.cap.ru/">http://chrio.cap.ru/</a>
20	День защитника Отечества. Собственные и нарицательные имена существительные.	1	<a href="http://chrio.cap.ru/">http://chrio.cap.ru/</a>
21	Международный женский день. Диалектизмы.	1	<a href="https://ru.chuvash.org/c">https://ru.chuvash.org/c</a> <a href="http://chrio.cap.ru/">http://chrio.cap.ru/</a>
22	Чувашские народные праздники. Фразеологизмы.	1	<a href="https://ru.chuvash.org/c">https://ru.chuvash.org/c</a> <a href="https://portal.shkul.su/">https://portal.shkul.su/</a> <a href="http://chrio.cap.ru/">http://chrio.cap.ru/</a>
23	Названия месяцев. Именные словосочетания.	1	<a href="http://chrio.cap.ru/">http://chrio.cap.ru/</a>
<b>Султалăк вăхăчĕ. Суркунне (Времена года. Весна)</b>			
24	Времена года. Весна. Погода весны. Имя прилагательное. Правописание имён прилагательных в сравнительной степени.	1	<a href="https://www.studydocx.ru/shkola/prezentatsiya-k-uroku-6-klass-po-teme-6-klass-prezentatsiya-uroka-po-chuvashskomu-yazyku-palla-yachesen-pahalalah-visine-katartakan-formisem.html">https://www.studydocx.ru/shkola/prezentatsiya-k-uroku-6-klass-po-teme-6-klass-prezentatsiya-uroka-po-chuvashskomu-yazyku-palla-yachesen-pahalalah-visine-katartakan-formisem.html</a>
25	Контрольная работа. Списывание с грамматическими заданиями «Суркунне».	1	<a href="https://ru.chuvash.org/c">https://ru.chuvash.org/c</a> <a href="https://portal.shkul.su/">https://portal.shkul.su/</a>
26	Погода весны. Сочетания имён существительных с прилагательными с аффиксом -хи.	1	<a href="https://www.studydocx.ru/shkola/prezentatsiya-k-uroku-6-klass-po-teme-6-klass-prezentatsiya-uroka-po-chuvashskomu-yazyku-palla-yachesen-pahalalah-visine-katartakan-formisem.html">https://www.studydocx.ru/shkola/prezentatsiya-k-uroku-6-klass-po-teme-6-klass-prezentatsiya-uroka-po-chuvashskomu-yazyku-palla-yachesen-pahalalah-visine-katartakan-formisem.html</a>
27	Весенние работы. Выражение вопроса в чувашском языке с помощью вопросительных слов.	1	<a href="https://ru.chuvash.org/c">https://ru.chuvash.org/c</a> <a href="http://chrio.cap.ru/">http://chrio.cap.ru/</a>
28	Описание весенней природы родного края. Прошедшее очевидное время глагола. Отрицательные предложения.	1	<a href="https://ru.chuvash.org/c">https://ru.chuvash.org/c</a> <a href="https://portal.shkul.su/">https://portal.shkul.su/</a>
<b>Чăваш ен – ман Тăван сĕршыв! (Чувашия – моя Родина!)</b>			
29	Чувашия – моя Родина! Родной край. Местоимения.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-chuvashskogo-yazika-v-klasse-voprositelnie-mestoimeniya-2690636.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-chuvashskogo-yazika-v-klasse-voprositelnie-mestoimeniya-2690636.html</a>
30	Государственные символы Чувашской Республики. Склонение личных местоимений.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-chuvashskogo-yazika-v-klasse-voprositelnie-mestoimeniya-2690636.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-chuvashskogo-yazika-v-klasse-voprositelnie-mestoimeniya-2690636.html</a>
31	Столица Чувашской Республики. Указательные и возвратные местоимения, их правописание.	1	<a href="https://ru.chuvash.org/c">https://ru.chuvash.org/c</a> <a href="https://portal.shkul.su/">https://portal.shkul.su/</a> <a href="http://chrio.cap.ru/">http://chrio.cap.ru/</a>
32	Выдающиеся люди Чувашии. Правописание топонимов и антропонимов.	1	<a href="https://portal.shkul.su/">https://portal.shkul.su/</a> <a href="http://chrio.cap.ru/">http://chrio.cap.ru/</a>

33	Контрольная работа. Списывание с грамматическими заданиями «Сыхламалла вёсене»	1	<a href="https://ru.chuvash.org/c">https://ru.chuvash.org/c</a> <a href="https://portal.shkul.su/">https://portal.shkul.su/</a>
34	Повторение. Чувашия – моя Родина!	1	<a href="https://ru.chuvash.org/c">https://ru.chuvash.org/c</a> <a href="https://portal.shkul.su/">https://portal.shkul.su/</a> <a href="http://chrio.cap.ru/">http://chrio.cap.ru/</a>
	<b>Итого:</b>	<b>34ч.</b>	

### 6 класс (34ч.)

№ п/п	Тема/раздел	Количество часов	ЦВР (ЦОР) ЭВР(ЭОР)
<b>Тӑван шкул (Родная школа)</b>			
1	День Знаний. Начало учебного года.	1	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-chuvashskomu-yaziku-klass-1290688.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-chuvashskomu-yaziku-klass-1290688.html</a>
2	Школьная жизнь. Новые учебные предметы.	1	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-chuvashskomu-yaziku-klass-1290688.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-chuvashskomu-yaziku-klass-1290688.html</a>
3	Значение изучения чувашского языка.	1	<a href="https://ru.chuvash.org/c">https://ru.chuvash.org/c</a> <a href="https://portal.shkul.su/">https://portal.shkul.su/</a> <a href="http://chrio.cap.ru/">http://chrio.cap.ru/</a>
<b>Эпӗ тата манӑн ҫемье (Я и моя семья)</b>			
4	Наша счастливая семья. Семейные традиции. Правильное произношение звуков [ӑ], [ӗ], [ӱ], [ҫ]. Закон сингармонизма.	1	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-chuvashskom-yazike-na-temu-imyasuschestvitelnoe-klass-1258499.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-chuvashskom-yazike-na-temu-imyasuschestvitelnoe-klass-1258499.html</a>
5	Праздники. Имя прилагательное. Образование превосходной степени имён прилагательных.	1	<a href="https://videouroki.net/razrabotka-uroka-imia-prilaghatiel-noie-na-chuvashskom-iazylie.html">https://videouroki.net/razrabotka-uroka-imia-prilaghatiel-noie-na-chuvashskom-iazylie.html</a>
6	Домашние дела. Помощь родителям. Глагол. Времена глагола. Отрицательная форма глагола.	1	<a href="https://multiurok.ru/files/urok-ekskursiia-obobshchieniie-ghlaghola.html">https://multiurok.ru/files/urok-ekskursiia-obobshchieniie-ghlaghola.html</a>
7	Контрольная работа с грамматическими заданиями	1	<a href="http://chrio.cap.ru/">http://chrio.cap.ru/</a>
<b>Тус-юлташпа тантӑшсем (Друзья и ровесники)</b>			
8	Мои друзья и ровесники. Взаимоотношения с друзьями. Неспрягаемые формы глагола. Деепричастие.	1	<a href="https://multiurok.ru/files/urok-ekskursiia-obobshchieniie-ghlaghola.html">https://multiurok.ru/files/urok-ekskursiia-obobshchieniie-ghlaghola.html</a>
9	Совместные занятия. Обращение. Знаки препинания при обращении.	1	<a href="https://ru.chuvash.org/c">https://ru.chuvash.org/c</a> <a href="https://portal.shkul.su/">https://portal.shkul.su/</a> <a href="http://chrio.cap.ru/">http://chrio.cap.ru/</a>
10	Письмо другу. Вводные слова.	1	<a href="https://ru.chuvash.org/c">https://ru.chuvash.org/c</a> <a href="https://portal.shkul.su/">https://portal.shkul.su/</a>
<b>Этем тата ҫут ҫанталӑк (Человек и природа)</b>			
11	Природа. Сезонные изменения в природе. Парные слова. Образование новых слов путём их парного сложения.	1	<a href="https://ru.chuvash.org/c">https://ru.chuvash.org/c</a> <a href="https://portal.shkul.su/">https://portal.shkul.su/</a> <a href="http://chrio.cap.ru/">http://chrio.cap.ru/</a>
12	Природные явления. Живая и неживая природа. Глаголы с аффиксами -т, -тар (-тер). Правописание глаголов с аффиксами -т, -тар (-тер).	1	<a href="https://multiurok.ru/files/urok-ekskursiia-obobshchieniie-ghlaghola.html">https://multiurok.ru/files/urok-ekskursiia-obobshchieniie-ghlaghola.html</a>
13	Растительный мир Чувашии. Подражательные слова.	1	<a href="https://portal.shkul.su/">https://portal.shkul.su/</a> <a href="http://chrio.cap.ru/">http://chrio.cap.ru/</a>

<b>Пушӑ вӑхӑтра (На досуге)</b>			
14	Любимое занятие (хобби). В библиотеке. Главные и второстепенные члены предложения. Обстоятельства места.	1	<a href="https://ru.chuvash.org/c">https://ru.chuvash.org/c</a> <a href="https://portal.shkul.su/">https://portal.shkul.su/</a>
15	Контрольная работа. Списывание с грамматическими заданиями «Библиотекӑра»	1	<a href="https://ru.chuvash.org/c">https://ru.chuvash.org/c</a> <a href="http://chrio.cap.ru/">http://chrio.cap.ru/</a>
<b>Сывӑ пурнӑс йӑрки (Здоровый образ жизни)</b>			
16	Здоровый образ жизни. У врача. Причастие настоящего и будущего времени.	1	<a href="https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/uroki/konspekt_uroka_chislitel_nyie_v_russkom_i_c_huvashskom_iazykakh">https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/uroki/konspekt_uroka_chislitel_nyie_v_russkom_i_c_huvashskom_iazykakh</a>
17	Органы и части тела человека. Глагол	1	<a href="https://multiurok.ru/files/urok-ekskursiia-obobshchieniie-ghlaghola.html">https://multiurok.ru/files/urok-ekskursiia-obobshchieniie-ghlaghola.html</a>
18	Забота о здоровье и его укрепление. Глагол.	1	<a href="https://multiurok.ru/files/urok-ekskursiia-obobshchieniie-ghlaghola.html">https://multiurok.ru/files/urok-ekskursiia-obobshchieniie-ghlaghola.html</a>
19	Здоровое питание. Занятия спортом. Причастие.	1	<a href="https://multiurok.ru/files/urok-ekskursiia-obobshchieniie-ghlaghola.html">https://multiurok.ru/files/urok-ekskursiia-obobshchieniie-ghlaghola.html</a>
20	Занятия спортом. Правописание причастий долженствования.		<a href="https://multiurok.ru/files/urok-ekskursiia-obobshchieniie-ghlaghola.html">https://multiurok.ru/files/urok-ekskursiia-obobshchieniie-ghlaghola.html</a>
<b>Халӑхсен йӑли-йӑрки, культура ситӑнӑвӑсем (Традиции и культурные достижения)</b>			
21	Традиции и обычаи чувашского народа: традиционные праздники, национальная кухня. Имя существительное. Склонение.	1	
22	Культурные достижения. Имена собственные.	1	<a href="https://ru.chuvash.org/c">https://ru.chuvash.org/c</a> <a href="https://portal.shkul.su/">https://portal.shkul.su/</a>
23	Театры. Артисты чувашского театра. Наречия места и времени.	1	<a href="https://ru.chuvash.org/c">https://ru.chuvash.org/c</a> <a href="http://chrio.cap.ru/">http://chrio.cap.ru/</a>
24	Контрольный диктант с грамматическими заданиями «Ирхине»	1	<a href="https://ru.chuvash.org/c">https://ru.chuvash.org/c</a> <a href="https://portal.shkul.su/">https://portal.shkul.su/</a> <a href="http://chrio.cap.ru/">http://chrio.cap.ru/</a>
<b>Чӑваш ен – ман Тӑван ҫӑршыв! (Чувашия – моя Родина!)</b>			
25	Чувашия – моя Родина! Местоимения.	1	<a href="https://vseuroki.pro/doc/konspekt-uroka-6-klass-po-chuvashskomu-yazyku-na-t-1223.html">https://vseuroki.pro/doc/konspekt-uroka-6-klass-po-chuvashskomu-yazyku-na-t-1223.html</a>
26	Районы и города Чувашии. Указательные и возвратные местоимения.	1	<a href="https://ru.chuvash.org/c">https://ru.chuvash.org/c</a> <a href="https://portal.shkul.su/">https://portal.shkul.su/</a> <a href="http://chrio.cap.ru/">http://chrio.cap.ru/</a>
27	Выдающиеся люди Чувашии. Вводные слова.	1	<a href="https://portal.shkul.su/">https://portal.shkul.su/</a> <a href="http://chrio.cap.ru/">http://chrio.cap.ru/</a>
<b>Раҫсей – Тӑван ҫӑршыв! (Россия – моя Родина!)</b>			
28	Россия – моя Родина! Имя существительное.	1	<a href="https://pandia.ru/text/78/279/89246.php">https://pandia.ru/text/78/279/89246.php</a>
29	Народы России. Имя прилагательное.	1	<a href="https://www.studydocx.ru/shkola/prezentatsiya-k-uroku-6-klass-po-teme-6-klass-prezentatsiya-uroka-po-chuvashskomu-yazyku-palla-yachesen-pahalalah-visine-katartakan-formisem.html">https://www.studydocx.ru/shkola/prezentatsiya-k-uroku-6-klass-po-teme-6-klass-prezentatsiya-uroka-po-chuvashskomu-yazyku-palla-yachesen-pahalalah-visine-katartakan-formisem.html</a>
30	Москва – столица нашей Родины. Имя	1	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-</a>

	числительное.		<a href="http://chuvashskomu-yazyku-imya-chislitelnoe-6-klass-6335108.html">chuvashskomu-yazyku-imya-chislitelnoe-6-klass-6335108.html</a>
31	Повторение и закрепление по теме «Известные люди Чувашии».	1	<a href="https://ru.chuvash.org/c">https://ru.chuvash.org/c</a> <a href="https://portal.shkul.su/">https://portal.shkul.su/</a> <a href="http://chrio.cap.ru/">http://chrio.cap.ru/</a>
32	Контрольное тестирование по известным людям Чувашии.	1	<a href="https://ru.chuvash.org/c">https://ru.chuvash.org/c</a> <a href="https://portal.shkul.su/">https://portal.shkul.su/</a>
33	Закрепление по теме «Россия – моя Родина»	1	<a href="https://ru.chuvash.org/c">https://ru.chuvash.org/c</a> <a href="https://portal.shkul.su/">https://portal.shkul.su/</a>
34	Закрепление пройденных грамматических тем. Глагол.	1	<a href="https://multiurok.ru/files/urok-ekskursiia-obobshchieniie-ghlaghola.html">https://multiurok.ru/files/urok-ekskursiia-obobshchieniie-ghlaghola.html</a>
	<b>Итого:</b>	<b>34ч.</b>	

### 7 класс (34ч.)

№ п/п	Тема/раздел	Количество часов	ЦВР (ЦОР) ЭВР(ЭОР)
<b>Тӑван чӗлхе – анне чӗлхи (Родной язык – язык матери)</b>			
1	Родная школа. Школьные предметы. Имя существительное.	1	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-chuvashskomu-yazyku-klass-1290688.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-chuvashskomu-yazyku-klass-1290688.html</a>
2	Важность владения родным языком. Имя существительное.	1	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-chuvashskomu-yazyku-klass-1290688.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-chuvashskomu-yazyku-klass-1290688.html</a>
3	Тюркские языки среди народов мира. Имя существительное.	1	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-chuvashskomu-yazyku-klass-1290688.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-chuvashskomu-yazyku-klass-1290688.html</a>
4	Значение изучения чувашского языка. Падежи. Значение падежей.	1	<a href="https://portal.shkul.su/">https://portal.shkul.su/</a> <a href="http://chrio.cap.ru/">http://chrio.cap.ru/</a>
<b>Эпӗ тата манӑн ҫемье (Я и моя семья)</b>			
6	Наша счастливая семья. Падежи. Значение падежей.	1	<a href="https://ru.chuvash.org/c">https://ru.chuvash.org/c</a> <a href="https://portal.shkul.su/">https://portal.shkul.su/</a> <a href="http://chrio.cap.ru/">http://chrio.cap.ru/</a>
7	Дружба между членами семьи. Любовь и уважение друг к другу. Падежи. Значение падежей.	1	<a href="https://ru.chuvash.org/c">https://ru.chuvash.org/c</a> <a href="http://chrio.cap.ru/">http://chrio.cap.ru/</a>
8	<b>Контрольная работа с грамматическими заданиями</b>	1	<a href="https://ru.chuvash.org/c">https://ru.chuvash.org/c</a> <a href="https://portal.shkul.su/">https://portal.shkul.su/</a>
<b>Ҫулталӑк вӑхӑҫем (Времена года)</b>			
9	Времена года. Сезонные изменения. Сочетания имён существительных с прилагательными в сравнительной и превосходной степенях.	1	<a href="https://www.studydocx.ru/shkola/prezentatsiya-k-uroku-6-klass-po-teme-6-klass-prezentatsiya-uroka-po-chuvashskomu-yazyku-palla-yachesen-pahalalah-visine-katartakan-formisem.html">https://www.studydocx.ru/shkola/prezentatsiya-k-uroku-6-klass-po-teme-6-klass-prezentatsiya-uroka-po-chuvashskomu-yazyku-palla-yachesen-pahalalah-visine-katartakan-formisem.html</a>
10	Особенности природы в разное время года. Инфинитив. Конструкции с инфинитивом.	1	<a href="https://multiurok.ru/files/urok-ekskursiia-obobshchieniie-ghlaghola.html">https://multiurok.ru/files/urok-ekskursiia-obobshchieniie-ghlaghola.html</a>

11	Времена года. Подражательные слова.	1	
12	Осень. Зима. Весна. Имя прилагательное в роли сказуемого.	1	<a href="https://www.studydocx.ru/shkola/prezentatsiya-k-uroku-6-klass-po-teme-6-klass-prezentatsiya-uroka-po-chuvashskomu-yazyku-palla-yachesen-pahalalah-visine-katartakan-formisem.html">https://www.studydocx.ru/shkola/prezentatsiya-k-uroku-6-klass-po-teme-6-klass-prezentatsiya-uroka-po-chuvashskomu-yazyku-palla-yachesen-pahalalah-visine-katartakan-formisem.html</a>
<b>Пушă вăхăтра (На досуге)</b>			
13	Музыка. Имя числительное.	1	<a href="https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/uroki/konspekt_uroka_chislitelnye_nyie_v_russkom_i_chuvashskom_iazykakh">https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/uroki/konspekt_uroka_chislitelnye_nyie_v_russkom_i_chuvashskom_iazykakh</a>
14	В музее. Разряды числительных.	1	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-chuvashskomu-yazyku-imya-chislitelnoe-6-klass-6335108.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-chuvashskomu-yazyku-imya-chislitelnoe-6-klass-6335108.html</a>
15	Контрольная работа с грамматическими заданиями	1	<a href="https://portal.shkul.su/">https://portal.shkul.su/</a> <a href="http://chrio.cap.ru/">http://chrio.cap.ru/</a>
16	Любимое занятие (хобби) и моя будущая профессия. Будущее время глагола.	1	<a href="https://multiurok.ru/files/urok-ekskursiia-obobshchieniie-ghlaghola.html">https://multiurok.ru/files/urok-ekskursiia-obobshchieniie-ghlaghola.html</a>
17	Любимое занятие (хобби). Настоящее время глагола в значении будущего времени.	1	<a href="https://multiurok.ru/files/urok-ekskursiia-obobshchieniie-ghlaghola.html">https://multiurok.ru/files/urok-ekskursiia-obobshchieniie-ghlaghola.html</a>
<b>Этем тата сут сáнталăк (Человек и природа)</b>			
18	Человек и природа. Сезонные изменения в природе. Парные слова и слова-повторы.	1	<a href="https://www.studydocx.ru/shkola/plan-konspekt-zanyatiya-7-klass-po-teme-podrazhatelnye-slova-chuvashskogo-yazyka-everlev-samahesem.html">https://www.studydocx.ru/shkola/plan-konspekt-zanyatiya-7-klass-po-teme-podrazhatelnye-slova-chuvashskogo-yazyka-everlev-samahesem.html</a>
19	Растительный и животный мир Чувашии. Неспрягаемая форма глагола.	1	<a href="https://multiurok.ru/files/urok-ekskursiia-obobshchieniie-ghlaghola.html">https://multiurok.ru/files/urok-ekskursiia-obobshchieniie-ghlaghola.html</a>
20	Экология: забота о чистоте окружающей природы и охрана природных богатств. Причастие долженствования. Конструкции с причастиями долженствования.	1	<a href="https://ru.chuvash.org/c">https://ru.chuvash.org/c</a> <a href="https://portal.shkul.su/">https://portal.shkul.su/</a> <a href="http://chrio.cap.ru/">http://chrio.cap.ru/</a>
21	Народные приметы. Деепричастие с аффиксами -са (-се), -сан (-сен).	1	<a href="https://multiurok.ru/files/urok-ekskursiia-obobshchieniie-ghlaghola.html">https://multiurok.ru/files/urok-ekskursiia-obobshchieniie-ghlaghola.html</a>
22	<b>Контрольная работа с грамматическими заданиями</b>	1	<a href="https://ru.chuvash.org/c">https://ru.chuvash.org/c</a> <a href="https://portal.shkul.su/">https://portal.shkul.su/</a> <a href="http://chrio.cap.ru/">http://chrio.cap.ru/</a>
<b>Чăваш ен – сĕр пин тĕрĕ сĕршывĕ (Чувашия – край ста тысяч вышивок)</b>			
23	Чувашия – край ста тысяч вышивок. Образование имён существительных с помощью аффиксов.	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/02/06/otkrytyy-urok-po-chuvashskomu-yazyku-v-7-klasse">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/02/06/otkrytyy-urok-po-chuvashskomu-yazyku-v-7-klasse</a>
24	Традиционные праздники чувашского народа. Причастие.	1	<a href="https://7kul.ru/traditsii/obrvady/interesy-fakty-o-traditsiyah-chuvashskogo-naroda">https://7kul.ru/traditsii/obrvady/interesy-fakty-o-traditsiyah-chuvashskogo-naroda</a>
25	День города. Самостоятельная форма причастий.	1	<a href="https://multiurok.ru/files/urok-ekskursiia-obobshchieniie-ghlaghola.html">https://multiurok.ru/files/urok-ekskursiia-obobshchieniie-ghlaghola.html</a>
26	Легенды и достопримечательности республики. Бессоюзные сложные предложения.	1	<a href="https://ru.chuvash.org/c">https://ru.chuvash.org/c</a> <a href="http://chrio.cap.ru/">http://chrio.cap.ru/</a>
27	Достопримечательности республики. Бессоюзные сложные предложения.	1	<a href="https://portal.shkul.su/">https://portal.shkul.su/</a> <a href="http://chrio.cap.ru/">http://chrio.cap.ru/</a>
<b>Раçсей – Тăван сĕршыв! (Россия – моя Родина!)</b>			
28	Россия – моя Родина! Имя существительное.	1	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-chuvashskomu-yazyku-na-temu-soyuzsem-sipnull-soyuzsem-klass-1096756.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-chuvashskomu-yazyku-na-temu-soyuzsem-sipnull-soyuzsem-klass-1096756.html</a>
29	Города России. Имя прилагательное.	1	<a href="https://ru.chuvash.org/c">https://ru.chuvash.org/c</a> <a href="https://portal.shkul.su/">https://portal.shkul.su/</a> <a href="http://chrio.cap.ru/">http://chrio.cap.ru/</a>

30	Легендарные личности – космонавты. Имя числительное.	1	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-chuvashskomu-yazyku-imya-chislitelnoe-6-klass-6335108.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-chuvashskomu-yazyku-imya-chislitelnoe-6-klass-6335108.html</a>
31	Технический прогресс. Глагол	1	<a href="https://multiurok.ru/files/urok-ekskursiia-obobshchieniie-ghlaghola.html">https://multiurok.ru/files/urok-ekskursiia-obobshchieniie-ghlaghola.html</a>
32	Закрепление пройденных грамматических тем. Причастие. деепричастие.	1	<a href="https://multiurok.ru/files/urok-ekskursiia-obobshchieniie-ghlaghola.html">https://multiurok.ru/files/urok-ekskursiia-obobshchieniie-ghlaghola.html</a>
33	Контрольное тестирование. Города России	1	<a href="https://ru.chuvash.org/c">https://ru.chuvash.org/c</a>
34	Закрепление пройденных грамматических тем.	1	<a href="https://ru.chuvash.org/c">https://ru.chuvash.org/c</a> <a href="https://portal.shkul.su/">https://portal.shkul.su/</a>
	<b>Итого:</b>	<b>34ч.</b>	

### 8 класс (35ч.)

№ п/п	Тема/раздел	Количество часов, отводимых на освоение темы	ЦВР (ЦОР) ЭВР(ЭОР)
<b>Тӓван школ (Родная школа)</b>			
1	Родная школа. Учителя. Аффиксы формы принадлежности.	1	<a href="http://ru.chuvash.org/wiki/Словообразовательные_аффиксы...">ru.chuvash.org/wiki/Словообразовательные аффиксы ...</a> <a href="http://chrio.cap.ru/">http://chrio.cap.ru/</a>
2	Школьная жизнь. Значение падежей.	1	<a href="https://portal.shkul.su/">https://portal.shkul.su/</a> <a href="http://chrio.cap.ru/">http://chrio.cap.ru/</a>
3	Знание – сила! Спряжение глаголов в прошедшем многократном времени.	1	<a href="http://cv.wikibooks.org/wiki/vk.com?topic=18313824_24355366">cv.wikibooks.org/wiki/vk.com?topic=18313824_24355366</a>
<b>Этем тата сӓт санталӓк (Человек и природа)</b>			
4	Человек и природа. Природные богатства Наречия времени.	1	<a href="http://ru.samah.chv.su/s/1/наречи_chuvash.org/wiki/">http://ru.samah.chv.su/s/1/наречи chuvash.org/wiki/</a>
5	Леса и заповедники Чувашии. Экология: забота о чистоте окружающей природы и охрана природных богатств. Сочинительные и подчинительные союзы.	1	<a href="http://infourok.ru/">infourok.ru</a> <a href="https://ru.chuvash.org/c">https://ru.chuvash.org/c</a>
6	Народные приметы. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.	1	<a href="http://studexpo.net/798461/literatura/slozhno-sochinennye...">studexpo.net/798461/literatura/slozhno-sochinennye...</a>
7	Контрольная работа с грамматическими заданиями		<a href="https://ru.chuvash.org/c">https://ru.chuvash.org/c</a> <a href="http://chrio.cap.ru/">http://chrio.cap.ru/</a>
<b>Чӓваш халӓх йӓли-йӓрки (Обычаи и традиции чувашского народа)</b>			
8	Обычаи и традиции чувашского народа. Глагол. Спряжение глаголов в прошедшем очевидном времени.	1	<a href="https://multiurok.ru/files/urok-ekskursiia-obobshchieniie-ghlaghola.html">https://multiurok.ru/files/urok-ekskursiia-obobshchieniie-ghlaghola.html</a>
9	Обычаи и традиции чувашского народа. Продуктивные аффиксы образования производных глаголов.	1	<a href="http://mirbiblio.ru/ns/images/library/central_city...">mirbiblio.ru/ns/images/library/central_city ...</a> <a href="http://ru.chuvash.org/wiki/">ru.chuvash.org/wiki/</a>
10	Чувашский народный календарь. Календарные праздники чувашского народа. Образование деепричастной формы глаголов.	1	<a href="https://multiurok.ru/files/urok-ekskursiia-obobshchieniie-ghlaghola.html">https://multiurok.ru/files/urok-ekskursiia-obobshchieniie-ghlaghola.html</a> <a href="http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kkni_0_0001834.pdf">http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kkni_0_0001834.pdf</a>
11	Чувашские легенды, народные песни.	1	<a href="https://multiurok.ru/files/urok-">https://multiurok.ru/files/urok-</a>

	Форма возможности и невозможности действия глагола. Правописание глаголов в форме возможности и невозможности действия.		<a href="http://ekskursiia-obobshchieniie-ghlaghola.html">ekskursiia-obobshchieniie-ghlaghola.html</a> <a href="http://visitvolga.ru/blog/chuvash-folklore/">visitvolga.ru/blog/chuvash-folklore/</a>
<b>Чăвашран тухнă паллă çынсем (Выдающиеся люди Чувашии)</b>			
12	Выдающиеся люди Чувашии: В.И. Чапаев. Разряды местоимений.	1	<a href="http://nasledie.nbchr.ru/personalii/people/chapaev/">http://nasledie.nbchr.ru/personalii/people/chapaev/</a> <a href="http://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/">nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/...</a>
13	Выдающиеся люди Чувашии: Н.И. Ашмарин. Склонение определительных местоимений.		<a href="http://nasledie.nbchr.ru/personalii/people/ashmarin-...">http://nasledie.nbchr.ru/personalii/people/ashmarin-...</a> <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/122.html">http://portal.shkul.su/a/theme/122.html</a>
14	Выдающиеся люди Чувашии: А.Н. Крылов, П.Е. Егоров. Образование отрицательных и неопределённых местоимений.	1	<a href="http://nasledie.nbchr.ru/personalii/people/">http://nasledie.nbchr.ru/personalii/people/</a> <a href="https://ru.chuvash.org/c">https://ru.chuvash.org/c</a>
15	Выдающиеся люди Чувашии: Н.Д. Мордвинов. Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени.	1	<a href="http://nasledie.nbchr.ru/personalii/people/">http://nasledie.nbchr.ru/personalii/people/</a> <a href="https://ru.chuvash.org/c">https://ru.chuvash.org/c</a>
16	Контрольная работа с грамматическими заданиями.	1	<a href="https://portal.shkul.su/">https://portal.shkul.su/</a> <a href="https://ru.chuvash.org/c">https://ru.chuvash.org/c</a>
<b>Кăмăл-сипет урокĕсем (Мораль и этика в поведении человека)</b>			
17	Культура межличностных отношений. Спряжение глаголов в будущем времени.	1	<a href="http://portal.shkul.su/p/pulas-voxtroglagolsyen-...">portal.shkul.su/p/pulas-voxtroglagolsyen-...</a>
18	Культура межличностных отношений. Предложения с вводными конструкциями. Предложения с распространёнными обращениями.	1	<a href="https://ru.chuvash.org/c">https://ru.chuvash.org/c</a> <a href="https://portal.shkul.su/multiurok.ru/files/cheny-obrashchieniie.html">https://portal.shkul.su/multiurok.ru/files/cheny-obrashchieniie.html</a>
19	Культура межличностных отношений. Предложения с междометиями.	1	<a href="http://dslib.net/new-disser.ru/_avtoreferats/01002623026.pdf">http://dslib.net/new-disser.ru/_avtoreferats/01002623026.pdf</a>
20	Этикет. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.	1	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> <a href="http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/koch_0_0000273.pdf">http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/koch_0_0000273.pdf</a>
21	Этикет. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью.	1	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/208.html">http://portal.shkul.su/a/theme/208.html</a> <a href="http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kchy_0_0000103.pdf">http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kchy_0_0000103.pdf</a>
<b>Чăваш ен. Çулçуреве тухар-и? (Путешествие по Чувашии)</b>			
22	Путешествие по Чувашской Республике. Имя прилагательное.	1	<a href="http://chuvash.org/wiki/">chuvash.org/wiki/</a> <a href="https://ru.chuvash.org/c">https://ru.chuvash.org/c</a>
23	Путешествие по Чувашской Республике. Закрепление темы «Степени сравнения имён прилагательных».	1	<a href="http://chuvash.org/wiki/">chuvash.org/wiki/</a> <a href="http://portal.shkul.su/p/pallo-yachesyen-tep-tata-...">portal.shkul.su/p/pallo-yachesyen-tep-tata-...</a>
24	Контрольная работа с грамматическими заданиями.	1	<a href="https://ru.chuvash.org/c">https://ru.chuvash.org/c</a> <a href="https://portal.shkul.su/">https://portal.shkul.su/</a>
25	Путешествие по Чувашской Республике. Продуктивные аффиксы образования имён прилагательных.	1	<a href="http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kchy_0_0000103.pdf">http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kchy_0_0000103.pdf</a> <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/71.html">http://portal.shkul.su/a/theme/71.html</a>
26	Памятные места. Форма лица количественных числительных.	1	<a href="http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kchy_0_0000103.pdf">http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kchy_0_0000103.pdf</a> <a href="http://lib-5.ru/urok4/urok-344077.php">http://lib-5.ru/urok4/urok-344077.php</a>
27	Памятные места. Склонение количественных числительных.	1	<a href="http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kchy_0_0000103.pdf">http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kchy_0_0000103.pdf</a> <a href="http://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/">nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/...</a>
28	Памятные места. Сложносочинённые предложения с противительными союзами.	1	<a href="http://studexpo.net/798460/literatura/slozhno-sochinennye...">studexpo.net/798460/literatura/slozhno-sochinennye...</a> <a href="http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/cheb">http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/cheb</a>



			0_000049.pdf
<b>Тӑнӑс пурнӑс пултӑр ҫӑр ҫинче! (Пусть всегда будет мир!)</b>			
29	Родина. Имя существительное.	1	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-pochuvashskomu-yaziku-na-temu-soyuzsem-sipnull-soyuzsem-klass-1096756.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-pochuvashskomu-yaziku-na-temu-soyuzsem-sipnull-soyuzsem-klass-1096756.html</a>
30	Дружба народов. Имя прилагательное.	1	<a href="http://chuvash.org/wiki/portal.shkul.su/p/pallo-yachesyen-tep-tata-...">chuvash.org/wiki/portal.shkul.su/p/pallo-yachesyen-tep-tata-...</a>
31	Защита Отечества. Имя числительное.	1	<a href="http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kchy_0_000103.pdf">http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kchy_0_000103.pdf</a> <a href="http://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/">nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/...</a>
32	Герои Отечества и их подвиги. Глагол	1	<a href="http://cv.wikibooks.org/wiki/vk.com/topic-18313824_24355366">cv.wikibooks.org/wiki/vk.com/topic-18313824_24355366</a>
33	Контрольный диктант с грамматическими заданиями «Икӑ шӑпа».	1	<a href="https://portal.shkul.su/">https://portal.shkul.su/</a>
34	Закрепление пройденных грамматических тем.	1	<a href="https://ru.chuvash.org/c">https://ru.chuvash.org/c</a> <a href="https://portal.shkul.su/">https://portal.shkul.su/</a>
	<b>Итого:</b>	<b>34ч.</b>	

### 9 класс (17ч.)

№ п/п	Тема/раздел	Количество часов, отводимых на освоение темы	ЦВР (ЦОР) ЭВР(ЭОР)
<b>Кӑнеке – пӑлӑ ҫӑлкуҫӑ (Книга – источник знаний)</b>			
1	Книга – источник знаний. «Один язык – один ум, два языка – два ума, три языка – три ума. Будьте умными» (И. Яковлев).	1	<a href="http://chuvpsy.ru/index.php/psikhologam/nauchnye-...">http://chuvpsy.ru/index.php/psikhologam/nauchnye-...</a>
<b>Ҫут ҫанталӑк – пурнӑс никӑсӑ (Природа – основа жизни)</b>			
2	Человек и природа. Повторение и закрепление правил ударения в собственно чувашских и заимствованных словах.	1	<a href="http://cv.wikibooks.org/wiki/https://ru.chuvash.org/c">cv.wikibooks.org/wiki/https://ru.chuvash.org/c</a> <a href="https://portal.shkul.su/">https://portal.shkul.su/</a>
3	Растительный и животный мир республики. Специфика чувашского сингармонизма.	1	<a href="http://enc.cap.ru/?t=publ&amp;lnk=154">http://enc.cap.ru/?t=publ&amp;lnk=154</a> <a href="http://vk.com/topic-18313824_26988877">vk.com/topic-18313824_26988877</a>
<b>Професси тӑнчи (Мир профессий)</b>			
4	Профессии родных и знакомых. Правописание гласных и согласных, употребление ь и ы.	1	<a href="http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kkni_0_000184.pdf">http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kkni_0_000184.pdf</a> <a href="http://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/">nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/...</a>
5	Выбор профессии. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Использование строчной и прописной букв.	1	<a href="http://chuvash.org/wiki/https://portal.shkul.su/">chuvash.org/wiki/https://portal.shkul.su/</a>
6	Современные достижения науки и практики. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия и цели.	1	<a href="http://cheloveknauka.com/slozhnopodchinnoe-...">cheloveknauka.com/slozhnopodchinnoe-...</a> <a href="https://portal.shkul.su/">https://portal.shkul.su/</a>
<b>Кӑмӑл-сипет урокӑсем (Мораль и этика в поведении человека)</b>			
7	Культура межличностных отношений. Толерантность. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные	1	<a href="http://infourok.ru/prezentaciya-antonimy-sinonimy-...">infourok.ru/prezentaciya-antonimy-sinonimy-...</a> <a href="http://portal.shkul.su/a/foto/0_2.html">http://portal.shkul.su/a/foto/0_2.html</a>



	слова. Прямое и переносное значения слова (повторение).Синонимы, антонимы, омонимы.		
8	Контрольная работа с грамматическими заданиями.	1	<a href="https://ru.chuvash.org/c">https://ru.chuvash.org/c</a> <a href="https://portal.shkul.su/">https://portal.shkul.su/</a>
9	Духовно-нравственные ценности современного общества. Использование толковых, фразеологических, переводных русско-чувашских и чувашско-русских словарей, словарей синонимов, антонимов и омонимов.	1	<a href="http://samahsar.chuvash.org/s/1/омоним">http://samahsar.chuvash.org/s/1/омоним</a> <a href="http://sinonimy24.ru/chuvashsko-russkij-slovar-sinonimov/">sinonimy24.ru/chuvashsko-russkij-slovar-sinonimov/</a> <a href="http://ru.m.wikipedia.org">ru.m.wikipedia.org</a>
<b>Ёмёрсен ытарайми ахахё (Из глубины веков)</b>			
10	Предметы прикладного искусства. Словообразующие и словоизменяющие аффиксы. Основные способы образования слов в чувашском языке. Образование слов при помощи аффиксов.	1	<a href="https://ru.chuvash.org/c">https://ru.chuvash.org/c</a> <a href="https://portal.shkul.su/">https://portal.shkul.su/</a>
11	Мужская и женская национальная одежда. Однокоренные слова. Парные, повторяющиеся и сложные слова.	1	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/71.html">http://portal.shkul.su/a/theme/71.html</a>
<b>Чăвашран тухнă паллă çынсем (Выдающиеся люди Чувашии)</b>			
12	Выдающиеся люди Чувашии: поэты и писатели, учёные-лингвисты, историки, художники, спортсмены Классификация частей речи. Основные грамматические категории частей речи в чувашском языке.	1	<a href="http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/">http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/</a> <a href="https://infourok.ru/urok-prezentaciya-na-temu-izvestnie-lyudi-chuvashii-3522049.html">https://infourok.ru/urok-prezentaciya-na-temu-izvestnie-lyudi-chuvashii-3522049.html</a>
<b>Юратнă Чăваш çĕршывĕ (Любимый чувашский край)</b>			
13	Чувашский язык – родной язык чувашского народа. Классификация словосочетаний по характеру главного слова: глагольные, именные, наречные. Способы связи слов в словосочетании. Простые и сложные словосочетания.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-porodnomu-chuvashskomu-yazyku-na-temu-povtorenie-sintaksis-puntuaciya-3-urok-8kl-6043157.html">https://infourok.ru/prezentaciya-porodnomu-chuvashskomu-yazyku-na-temu-povtorenie-sintaksis-puntuaciya-3-urok-8kl-6043157.html</a>
14	Население Чувашии. История и современность чувашского народа. Грамматическая основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Простое осложнённое предложение	1	<a href="https://portal.shkul.su/">https://portal.shkul.su/</a> <a href="http://chrio.cap.ru/">http://chrio.cap.ru/</a>
<b>Раçсей – Тăван çĕршывăм! (Россия – моя Родина!)</b>			
15	Крупные города, достопримечательности страны. Связь частей сложного предложения с помощью интонации. Способы связи частей сложного предложения с помощью союзов и союзных слов.	1	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/235.html">http://portal.shkul.su/a/theme/235.html</a> <a href="http://vseostoprimechatelnosti.ru">vseostoprimechatelnosti.ru</a> ...
16	Дружба народов. Культура разных народов России. Классификация сложных предложений: сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные	1	<a href="https://portal.shkul.su/">https://portal.shkul.su/</a> <a href="http://chrio.cap.ru/">http://chrio.cap.ru/</a>

	предложения. Интонация в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях.		
17	Закрепление пройденных грамматических тем. Контрольное тестирование.	1	<a href="https://portal.shkul.su/">https://portal.shkul.su/</a> <a href="http://chrio.cap.ru/">http://chrio.cap.ru/</a>
	<b>Итого:</b>	<b>34ч.</b>	

---

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Чăваш чĕлхи: вырăс шкулĕн 5-мĕш класĕ валли / И.А.Андреев, Р.И. Гурьева, Н.А. Краснова, Е.А.Мулюкова. - Шупашкар. Чăваш кĕнеке изд-ви, 2014. - 271 с.
2. Чăваш чĕлхи: вырăс шкулĕн 6-мĕш класĕ валли / И.А.Андреев, Р.И. Гурьева, Н.А. Краснова, Е.А.Мулюкова. - Шупашкар. Чăваш кĕнеке изд-ви, 2015. - 255 с.
3. Чăваш чĕлхи: вырăс шкулĕн 7-мĕш класĕ валли / И.А.Андреев, Р.И. Гурьева, Н.А. Краснова, Е.А.Мулюкова. - Шупашкар. Чăваш кĕнеке изд-ви, 2016. - 255 с.
4. Чăваш чĕлхи: вырăс шкулĕн 8-мĕш класĕ валли / О.И. Печников, М.Н. Печникова, Н.А. Краснова, Е.А. Мулюкова. - Шупашкар. Чăваш кĕнеке изд-ви, 2018. - 256 с.
5. Чăваш чĕлхи: вырăс шкулĕн 9-мĕш класĕ валли / И.А.Андреев, Р.И.Гурьева- Шупашкар. Чăваш кĕнеке изд-ви, 2008. - 319 с.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Рабочие программы, поурочные разработки, тематические тесты, словари, наглядные пособия, таблицы, портреты

#### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://родныеязыки.рф>  
<https://ru.chuvash.org/c>

<https://portal.shkul.su/>  
<http://chr.io.cap.ru/>