

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Чувашской Республики

Администрация Батыревского муниципального округа

Чувашской Республики

МБОУ "Батыревская СОШ №2"

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

Протокол №6

от 30.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. Директора по УВР

Т В. Курнусова

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Приказ №195-ОД
от 30.08. 2024 г.

Лялина Л.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Читательская грамотность»

для обучающихся 10-11 классов

с.Батырево 2024

Пояснительная записка

В основе элективного курса «Читательская грамотность» в 10-11 классах лежит системно-деятельностный подход, направленный на формирование и развитие коммуникативной компетенции обучающихся.

Цель программы:

-создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

Задачи:

-способствовать мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;

-инициировать расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;

-содействовать формированию читательских компетенций, включая такие умения, как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;

-поддерживать читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;

-осуществлять педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;

-создать предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей, готовых к принятию чтения как лично-значимой ценности.

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемыми результатами освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией.

В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «...формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

У развитого читателя должны быть сформированы две группы умений:

1) умения, целиком основанные на тексте:

– извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;

– найти в тексте информацию, представленную в явном виде;

– основываясь на тексте, делать простые выводы;

2) умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном:

– интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»; – устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;

– интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;

– реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

Место элективного курса

По учебному плану на курс «Читательская грамотность» в 10 класс отводится по 35 часов, в 11 классе -34 часа в год (1 час в неделю).

Общая характеристика курса

Программа по формированию навыков смыслового чтения ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

Планируемые результаты

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные результаты

Коммуникативные УУД :

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
- виды чтения: просмотровое (ознакомительное), поисковое, выборочное чтение, детальное прочтение, перечитывание;
- реконструкция текста произведения; «досказывание» и «дописывание»
- работа с текстом: с его структурой и композицией (планы и ключевые слова, схемы), с содержанием и описанием персонажей (ключевые мысли и идеи, детали описания, цитаты), с языковыми средствами (средства выразительности);
- создание собственных высказываний и текстов на основе прочитанного (изложение, пересказ; отклики, отзывы и оценки, аннотации; аналоги и реконструкция);
- коллективное и групповое обсуждение собственных творческих замыслов и работ;
- обсуждение порядка действий при поиске и выборе информации, книги, при подготовке к выступлению, при разучивании наизусть; составление памяток и алгоритмов.

Регулятивные УУД :

- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.

Личностные УУД:

самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.

Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него; нравственно-этическая ориентация - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Стратегия смыслового чтения работы с текстом предполагает достижение следующих результатов:

Предметные результаты

1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Обучающийся научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
 - объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
 - сопоставлять основные текстовые и нетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, таблицы и т.д.
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - определять назначение разных видов текстов;
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - различать темы и подтемы текста;
 - выделять не только главную, но и избыточную информацию;
 - прогнозировать последовательность изложений идей текста;
 - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
 - выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
 - формировать на основе текста систему аргументов для обоснования определенной позиции;
 - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Обучающийся получит возможность научиться:

-анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.

Преобразование и интерпретация информации в тексте:

Обучающийся научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки. Ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы, переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
 - сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера;
 - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
 - делать выводы из сформулированных посылок;
 - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста.

Оценка информации, содержащейся в тексте.

Обучающийся научится:

- откликаться на содержание текста:
 - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

-оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
-находить доводы в защиту своей точки зрения;

- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом-мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации; обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Обучающийся получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;
- Находить способы проверки противоречивой информации;
- Определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой ситуации.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения.

Содержание курса

Знания о языке, литературных нормах, видах речевой деятельности, функциональных стилях русской речи, средствах художественной выразительности, коммуникативных качествах речи, тексте, нравственной стороне речевой деятельности, речевом этикете. Формирование практических навыков анализа авторского текста, в составлении собственного текста.

Особенности классического сочинения. Правила работы над сочинением.

Понятия текста, темы, идеи, сюжета. Понятия текста. Тема и проблема (выбор темы и формулировка проблемы, обдумывание проблемы). Основная мысль произведения.

Сюжет. Роль ключевых слов в раскрытии основной мысли (идеи) произведения.

Хронологический и тематический способ построения сочинения. Стилиевые особенности текстов.

Структура сочинения. Комментарий проблемы (основная часть сочинения). Подбор материала для аргументации. Типы аргументов. Отработка навыков по подбору материала. Заключение. Связь со вступлением и аргументацией. Виды заключений. (личное отношение, ряд риторических вопросов, цитата, если она является итоговым суждением, отражающим основную мысль текста). Предупреждение содержательно-структурных и логико-композиционных ошибок.

Стили речи и типы речи. Стилистическая цельность создаваемого текста. Отработка навыков по продолжению текста в определенной стилевой направленности.

Календарно-тематическое планирование. 10 класс

№	Тема	Количество часов
1	Литературные нормы и виды речевой деятельности. Функциональные стили русской речи. Коммуникативные качества речи.	1
2	Формирование практических навыков анализа авторского текста.	1
3	Особенности классического сочинения. Правила работы над сочинением.	1
4	Понятия текста.	1
5	Проблема. Формулировка проблемы.	1
6	Основная мысль текста.	1
7	Сюжет.	1
8	Роль ключевых слов в раскрытии основной мысли текста.	1
9	Хронологический и тематический способ построения сочинения.	1
10	Стилевые особенности текста.	1
11	Комментарий проблемы.	1
12	Подбор материала для аргументации. Типы аргументов.	1
13	Аргументация. Способы ввода аргументов в текст сочинения	1
14	Практическая работа. Отработка навыков по подбору материала.	1
15	Заключение. Связь со вступлением и аргументацией.	1
16	Виды заключений. (Личное отношение, ряд риторических вопросов, цитата).	1
17	Предупреждение содержательно-структурных ошибок.	1
18	Предупреждение логико-композиционных ошибок.	1
19	Выражение авторской позиции.	1
20	Выражение собственной позиции. Использование клише при написании сочинений.	1
21	Проблемный вопрос в темах различной формулировки.	1
22	Преобразование темы-понятия в вопрос.	1
23	Практическая работа. Составление текстов сочинения по определенным направлениям.	1
24	Тема-афоризм, тема-цитата (урок-практикум).	1
25	Средства художественной выразительности в теме-цитате.	1
26	Анализ проблематики тем-афоризмов.	1
27	Ассоциативные цепочки и ключевые слова к теме.	1
28	Композиция сочинения с учетом различия родов и жанров используемых для аргументации произведений.	1
29	Композиция образов в произведении. Композиция отдельных частей произведения.	1
30	Стилистическая цельность создаваемого текста.	1
31	Практическая работа. Отработка навыков по продолжению текста в определенной стилиевой направленности.	1
32	Практическая работа. Оформление работы в бланке ответов.	1
33	Зачетная работа. Написание сочинения по определенным направлениям.	1
34	Зачетная работа. Написание сочинения-рассуждения.	1
35	Анализ написанных сочинений.	1
Итого:		35ч.

Календарно-тематическое планирование. 10 класс

№	Тема	Количество часов
1	Литературные нормы и виды речевой деятельности. Функциональные стили и типы речи.	1
2	Особенности сочинения-рассуждения. Структура сочинения.	1
3	Особенности сочинения-рассуждения. Правила работы над сочинением.	1
4	Работа над темой и проблемой текста.	1
5	Основная мысль текста.	1
6	Роль ключевых слов в раскрытии основной мысли текста.	1
7	Комментарий проблемы. Структура комментария	1
8	Комментарий проблемы. Примеры иллюстраций	1
9	Комментарий проблемы. Примеры иллюстраций.	1
10	Анализ смысловой связи аргументов.	1
11	Анализ смысловой связи аргументов.	1
12	Подбор материала для аргументации. Типы аргументов.	1
13	Аргументация. Способы ввода аргументов в текст сочинения	1
14	Формулировка тезиса, подбор аргументов в сочинении.	1
15	Написание сочинения-рассуждения (анализ отрывка текста)	1
16	Написание сочинения-рассуждения (анализ отрывка текста)	1
17	Заключение. Связь со вступлением и аргументацией.	1
18	Виды заключений. (Личное отношение, ряд риторических вопросов, цитата).	1
19	Основные виды ошибок: фактические, речевые, грамматические.	1
20	Выражение авторской позиции.	1
21	Выражение собственной позиции. Использование клише при написании сочинений.	1
22	Проблемный вопрос в темах различной формулировки.	1
23	Преобразование темы-понятия в вопрос.	1
24	Практическая работа. Составление текстов сочинения по определенным направлениям.	1
25	Тема-афоризм, тема-цитата (урок-практикум).	1
26	Средства художественной выразительности в теме-цитате.	1
27	Анализ проблематики тем-афоризмов.	1
28	Написание сочинения-рассуждения по предложенному высказыванию.	1
29	Написание сочинения-рассуждения по предложенному высказыванию.	1
30	Практическая работа. Отработка навыков по продолжению текста в определенной стилиевой направленности.	1
31	Зачетная работа. Написание сочинения по определенным направлениям.	1
32	Зачетная работа. Написание сочинения-рассуждения.	1
33	Анализ написанных сочинений.	1
34	Работа над логическими, речевыми, грамматическими ошибками	1
Итого:		34ч.

ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКИ

<http://www.fipi.ru/>

<http://www.rus.сдамгиа.рф/>

<http://opengia.ru/>

<http://www.uchportal.ru/>