

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Чувашской Республики

Администрация Батыревского муниципального округа

Чувашской Республики

МБОУ "Батыревская СОШ №2"

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

Протокол №6

от 30.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. Директора по УВР

Т В. Курнусова

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Приказ №195-ОД
от 30.08. 2024 г.

Лялина Л.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной язык (чувашский)»

для обучающихся 1-4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (ЧУВАШСКИЙ)»

Изучение учебного предмета «Родной язык (чувашский)» начинается на уровне начального общего образования, его изучение в начальной школе представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития обучающихся.

В процессе знакомства со структурными единицами чувашского языка, обучающиеся осознают их роль и функции, а также связи и отношения, существующие в системе чувашского языка и в речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Формирование у младших школьников представления о лексике чувашского языка способствует, в свою очередь, развитию понимания материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится ознакомлению с понятиями из области словообразования, морфологии и синтаксиса. Освоение грамматических понятий на начальном уровне способствует общему умственному и речевому развитию обучающихся. Так, они знакомятся с необходимыми интеллектуальными операциями анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации и обобщения, что в дальнейшем послужит основой для формирования общих учебных и познавательных универсальных действий.

Изучение учебного предмета «Родной язык (чувашский)» предусматривает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, в первую очередь с учебным предметом «Литературное чтение на родном языке (чувашском)».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (ЧУВАШСКИЙ)»

Цель изучения учебного предмета «Родной язык (чувашский)» – развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Задачи изучения учебного предмета «Родной язык (чувашский)»:

- развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к чувашскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному языку;
- развитие у обучающихся диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на чувашском языке;
- формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного (чувашского) языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения; умений составлять несложные письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения.

В результате изучения учебного предмета обучающиеся научатся осознавать и использовать чувашский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры чувашского народа.

У обучающихся последовательно сформируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку у обучающихся закладываются основы гражданской культуры личности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (ЧУВАШСКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Родной язык (чувашский)» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

В 1-4 классах количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Родной язык (чувашский)» – 135 часов, 1 час в неделю, что составляет в 1 классе -33 часа, во 2-4 классах по 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Знакомство

Знакомство. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Речь. Слово. Модель слова. Знакомство с одноклассниками, учителем. Речь. Слово. Модель слова.

Моя школа

Учебные принадлежности. Заимствованные слова. Исконно чувашские слова. Школьные дела. Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действия. Вопросы кам? мён? мён тавать?

Человек и природа

Дикие животные. Вопросы мён? мён тавать? Цвета. Слова, обозначающие признаки предметов. Вопрос мён тэслё? Овощи и фрукты. Слова на вопросы кам? мён? мён тавать? мён тэслё? Домашние животные. Вопросы мён? мён тавать? Детёныши животных. Вопросы мён? мён тавать? Домашние птицы. Вопросы мён? мён тавать? мён тэслё? Продукты питания. Гласные и согласные звуки чувашского языка. Модели звуков и слов. Звуковой анализ слов.

Режим дня. Части тела человека

Части тела человека. Гласные и согласные звуки чувашского языка. Звуковой анализ слов. Числа до 10. Произношение слов с удвоенными согласными звуками. Звуковой анализ слов. Режим дня. Мягкие и твердые согласные звуки. Сонорные согласные звуки чувашского языка. Правила чтения на чувашском языке.

Моя семья

Моя семья. Правила чтения на чувашском языке. Звуки ё, ҫ; буквы Ёё, Ҫç. Посуда. Звук ӓ, буквы Ӑӓ. Моя комната. Форма множественного числа имен существительных. Звук ӱ, буквы Ӱӱ. Моя одежда. Правила чтения на чувашском языке.

Времена года

Времена года. Сочетание имен существительных с именами прилагательными. Зима. Зимние игры детей. Правила чтения на чувашском языке. Весна. Весенние дела детей. Правила чтения на чувашском языке. Лето. Летние дела детей. Отрицательная форма слов-действий. Правила чтения на чувашском языке.

2 КЛАСС

Знакомство

Знакомство. Моя школа. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Правила чтения.

Моя школа

В школе. Алфавит. Звуко-буквенный анализ слов. Знакомство. Наш класс. Правила чувашского ударения. Наш класс. Правила чувашского ударения. В свободное время. Вопросы Вӓл мён тавать? Вёсем мён тӓваççё? Мои увлечения. Вопросы Эпё мён таватӓп? Эпир мён таватӓр? Эсё мён таватӓн? Эсир мён таватӓр? Учебные принадлежности. Категория принадлежности имен существительных. В классе. Вопрос ӓста? (где? куда?). Вспомогательные слова ҫине, ҫинче, патне, патӓнче, хушшине, хушшинче.

Времена года

Времена года. Осень. Вспомогательные слова ҫине, ҫинче, патне, патӓнче, хушшине, хушшинче. Дикие животные. Вопросы мён? мёнле? ӓста? мён тавать? Домашние животные и птицы. Отрицательная форма глаголов настоящего времени. Времена года. Зима. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего времени. Птицы, зимующие у нас. Утвердительная и отрицательная формы глаголов 1 лица единственного числа прошедшего очевидного времени. Готовимся к Новому году. Утвердительные и отрицательные формы глаголов 2 и 3 лиц единственного числа прошедшего очевидного времени. Зимние каникулы. Утвердительные и отрицательные формы глаголов множественного числа прошедшего очевидного времени.

Труд украшает человека

Труд украшает человека. Счет до 100. Употребление количественных числительных с именами существительными. Мастера прикладного искусства. Гончар. Использование формы прошедшего причастия для обозначения прошлых действий, очевидцем которого говорящий не был. Мастер по дереву. Использование формы прошедшего причастия для обозначения прошлых действий, очевидцем которого говорящий не был. День Защитников Отечества. Утвердительные и отрицательные формы глаголов настоящего и прошедшего времен. Чувашская национальная вышивка. Утвердительные и отрицательные формы глаголов настоящего и прошедшего времен. Чувашская национальная одежда. Утвердительные и отрицательные формы глаголов настоящего и прошедшего времен.

Времена года

Весна. Первый весенний праздник. Разные профессии. Наши мечты. Утвердительные и отрицательные формы глаголов будущего времени. Времена года. Животный и растительный мир нашей республики.

3 КЛАСС

Знакомство

Знакомство. В школе. Учебные принадлежности. Сравнительная степень прилагательных.

Моя школа

На летних каникулах. Слова на вопросы кам? камсем? мён? мёнсем?

Моя семья

Моя семья. Словосочетания, образованные из деепричастий с аффиксом -са(-се) и глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Переходим дорогу. Вспомогательное слово урлă. Вопрос ашта? В библиотеке. Словосочетания, образованные из инфинитива и глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Режим дня. Глаголы настоящего и прошедшего очевидного времени. Времена года. Осень. Глаголы настоящего и прошедшего очевидного времени. В свободное время. Глаголы будущего времени.

Мои друзья

Друзья. Имена существительные в категории принадлежности. Порядковые числительные. Основа глагола.

Времена года

Времена года. Зима. Вопросы мён тавăп? мён тавăпăр? мён тунă? мён туман? астан? камран? мёнрен?

Мои увлечения

Наши мечты. Профессии. Словообразовательный аффикс -çă(-çĕ). Вопросы камсăр? мёнсĕр? Защитники Родины. Глаголы настоящего, будущего и прошедшего времени. Моя мама. Имена прилагательные в превосходной степени, образованные частицей -чи. Использование аффикса -çăм(-çĕм) для выражения любви.

Человек и природа

Времена года. Весна. Птицы весной. Весна. Домашние и дикие животные весной. Весна. Весенние дела детей.

Чувашская Республика- моя малая родина

Чувашская Республика – моя родина. Знаменитые люди нашей республики.

4 КЛАСС

В школу

Знакомство. В школе. Изученные части речи. Моя школа. На летних каникулах. Изученные формы глаголов.

Режим дня

Режим дня. Основа глагола. Изученные формы глаголов. Отрицание при помощи частицы ан. Овощи и фрукты. Личные местоимения. Дикие животные. Изученные формы глаголов. В осеннем лесу. Имена прилагательные. Режим дня.

Моя малая родина - Чувашская Республика

Моя Родина – Россия. Моя малая родина - Чувашская Республика. Имена числительные. Слова, образованные с помощью аффикса -ла (-ле).

Зима

Зимой. Слова, отвечающие на вопросы ашта? (куда?). Новый год. Правила чувашского ударения. Птицы зимой. Антонимы. Дикие животные зимой. Слова на вопросы ашта? мёнре? камра? мёнсенче? камсенче? (где? у кого? в чем?).

Семья

Семья. Словосочетания, состоящие из двух имен существительных. Слова, отвечающие на вопросы кам? мён? камсем? мёнсем? камăн? мёнён? камсен? мёнсен? кама? мёне? камсене? мёнсене? (кто? что? чей (чья, чьё)? чьи? кому? чему? кого? что?).

Дружба

Дружба. Россия - многонациональное государство. Дружба народов. Слова, отвечающие на вопросы камран? камсенчен? (кого? у кого? от кого?), мёнрен? мёнсенчен? (чего? из чего?), астан? (откуда?), кампа? мёнпе? камсемпе? мёнсемпе? (с кем? с чем? чем?).

Весна

Животные весной. Слова, отвечающие на вопросы камсăр? мёнсĕр? камсемсĕр? мёнсемсĕр? камшăн? мёншĕн? камсемшĕн? мёнсемшĕн? (без кого? кроме кого? без чего? кроме чего? для кого? для чего? ради кого? ради чего?). День Победы. Глаголы отрицательной формы. Омонимы. Животные весной. Личные местоимения. Сказки. Пословицы и поговорки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (чувацкий)» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета «Родной язык (чувацкий)» обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

В результате изучения учебного предмета «Родной язык (чувацкий)» обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной язык (чувацкий)» обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении, вербально и невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных на изученном языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Говорение

Обучающийся научится:

- вести элементарный этикетный диалог (приветствовать, знакомиться со сверстниками, взрослыми), диалог-расспрос (задавать простые вопросы с использованием слов: кам? камсем? мён? мёнсем? мён тёслё? мёнле? аста? мице? мён тавать? мён тавацсё? мён юратать?).

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о себе, родителях и т.д.);
- описывать человека, животное, птицу, фрукт, овощ, предмет, картинку.

Чтение

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ чувашского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать содержание текстов, построенных на знакомом языковом материале, содержащих новые слова;
- читать про себя и находить в тексте нужную информацию;
- отвечать на вопросы по ходу чтения и после чтения.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы Ёя, Ёё, Уу, Сс;
- восстанавливать слова, предложения;
- списывать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- переводить слова, словосочетания, предложения с чувашского на русский язык, с русского на чувашский язык.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия

Обучающийся научится:

- пользоваться чувашским алфавитом в работе со словарем учебного пособия;
- различать понятия *буква* и *звук*;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- списывать текст;
- читать и писать изученные слова чувашского языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звукобуквенный разбор слов по слоговому составу;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными

гласными *е, ё, ю, я*;

Орфография

Обучающийся научится:

– обозначать на письме согласные [б], [г], [д],[ж], [з], [х], [ч'], [ç'], расположенные между гласными, между предшествующими сонорными *в, й, л, м, н, р* и последующим гласным, буквами *п, к, т, ш, с, х, ч, ç*; объяснять случаи расхождения и написания.

Обучающийся получит возможность научиться:

– находить и исправлять орфографические ошибки в предложенных словах на изученные правила.

Пунктуация

Обучающийся научится:

– употреблять знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Обучающийся получит возможность научиться:

– употреблять запятую в предложениях с однородными членами.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Обучающийся научится:

– различать грамматические формы одного и того же слова.

Обучающийся получит возможность научиться:

– проводить морфемный анализ слова.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

– различать на слух и адекватно произносить все звуки чувашского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

– характеризовать звуки чувашского языка (согласные твердые и мягкие; согласные звонкие и глухие);

– находить в тексте слова с заданным звуком;

– устанавливать количество и последовательность звуков в слове.

Обучающийся получит возможность научиться:

– различать на слух ударные и безударные гласные;

– сравнивать звуки чувашского и русского языков;

– соблюдать правильное ударение в изолированном слове;

– членить слова на слоги, определять в слове количество слогов;

– правильно интонировать повествовательные, побудительные, восклицательные предложения;

– соблюдать интонацию перечисления;

– выразительно читать поэтические и прозаические тексты.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

– узнавать в письменном и устном текстах изученные слова и словосочетания, воспроизводить и употреблять их в речи;

– определять значение слова по тексту или с помощью словаря учебного пособия.

Обучающийся получит возможность научиться:

– классифицировать слова по тематическому принципу;

– определять значение слова по словарю;

– использовать чувашско-русский словарь для определения значений слов;

– переводить изученные слова с чувашского на русский язык, с русского на чувашский язык.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Обучающийся научится:

– различать имена существительные, отвечающие на вопросы *кам? камсем? мён? мёнсем? камён?*, глаголы, отвечающие на вопросы *мён тавать? мён тавасçе? мён таватпёр?*, прилагательные, отвечающие на вопросы *мёнле? мён тёлле?*, числительные, отвечающие на вопрос *миçе? миçемёш?*

Обучающийся получит возможность научиться:

– определять вопросы существительных, глаголов, прилагательных, количественных и порядковых числительных;

– употреблять прилагательные при описании людей, животных, предметов;

– изменять существительные по вопросам *камсем? мёнсем? камён?* и глаголы по вопросам;

– оперировать в речи личными местоимениями *эпё, эсё, вёл, эпир, вёсем, манён, санён*.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать слово, словосочетание, предложение;
- определять границы предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- образовывать вопросительные предложения с помощью вопросительных слов *кам? мён? камсем? мёнсем? мёнле? мице? мён тёслё? мён тавать? мён таващё? мён таватпёр?* и отвечать на них;
- составлять из изученных слов предложения.

2 класс

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении, вербально и невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных на изученном языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов.

Говорение

Обучающийся научится:

- вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос (вопрос – ответ) и диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета;
- составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о себе, семье, друге, школе, и т.д.);
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- описывать человека, животное, предмет, картинку.

Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Чтение

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ чувашского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
- читать про себя и понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, содержащих небольшое количество новых слов;
- читать про себя и находить в тексте нужную информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- владеть техникой письма;
- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в письменной форме отвечать на вопросы к тексту;
- составлять текст в письменной форме по плану в виде вопросов, ключевым словам.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия

Обучающийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита;
- знать последовательность букв в алфавите, пользоваться чувашским алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

- различать понятия *буква* и *звук*;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- списывать текст;
- применять основные правила чтения, читать и писать изученные слова чувашского языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов по алгоритму;
- оценивать правильность проведения звукобуквенного разбора слов;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с разделительными *ь* и *ъ*;
- использовать алфавит при работе со словарями, справочными материалами.

Орфография

Обучающийся научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять написание слов по словарю учебника или орфографическому словарю;
- безошибочно списывать небольшие тексты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Пунктуация

Обучающийся научится:

- применять изученные правила пунктуации;
- находить и исправлять пунктуационные ошибки в собственном и предложенном текстах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения пунктуационной ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Обучающийся научится:

- выделять в словах корень и аффикс;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности;
- объяснять, какое слово от какого слова образовано;
- находить словообразовательный аффикс;
- различать грамматические формы одного и того же слова.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова;
- оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки чувашского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- характеризовать звуки чувашского языка (гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие; согласные звонкие и глухие);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- устанавливать количество и последовательность звуков в слове;
- различать на слух ударные и безударные гласные;
- сравнивать звуки чувашского и русского языков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове;
- членить слова на слоги, определять в слове количество слогов;
- различать коммуникативные типы предложений по эмоциональной окраске и интонации;
- правильно интонировать повествовательные, побудительные, восклицательные предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять место ударения в слове;
- находить ударный и безударные слоги;
- соблюдать правильное ударение во фразе;

- членить предложения на смысловые группы;
- проводить звукобуквенный разбор слова самостоятельно;
- соблюдать интонацию перечисления;
- при сомнении в правильности постановки ударения самостоятельно находить слово в словаре учебного пособия, либо обращаться за помощью к учителю;
- правильно интонировать вопросительные предложения, предложения с частицами, междометиями, вводными словами, прямой речью, сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами (в простейших случаях);
- выразительно читать поэтические и прозаические тексты.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные слова и словосочетания;
- употреблять в речи слова с учетом их лексической сочетаемости;
- использовать в речи этикетное клише;
- классифицировать слова по тематическому принципу;
- определять значение слова по словарю;
- находить синонимы и антонимы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой;
- использовать двуязычные словари для определения значений слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в тексте;
- определять значение слова по тексту;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и во множественном числе; глаголы в настоящем и прошедшем временах; личные, указательные, вопросительные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные наречия времени и степени; послелог, союзы, частицы, междометия;
- различать имена существительные, отвечающие на вопросы *ка́м? ка́мсем? мё́н? мё́нсем?*;
- употреблять прилагательные при описании людей, животных, предметов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять вопросы существительных;
- определять число, время, лицо, вопросы глаголов;
- определять вопрос прилагательных;
- изменять существительные и глаголы по вопросам;
- выражать принадлежность с помощью аффиксов *-у(й), ё(-и)*;
- оперировать в речи лично-возвратными местоимениями;
- образовывать прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы, послелог, союзы).

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать слово, словосочетание, предложение;
- распознавать и употреблять в речи предложения по цели высказывания и интонации: повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные;
- находить главные члены предложения по вопросам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать связь между словами в словосочетании и предложении;
- узнавать сложносочиненные предложения (без использования терминологии) с союзами *та, те, тата, анчах, çапах*;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами.

3 класс

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении, вербально и невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на изученном языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Говорение

Обучающийся научится:

- вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета;
- составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о родной школе, любимой еде, друге, хобби и т.д.);
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- описывать человека, животное, предмет, картинку.

Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Чтение

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ чувашского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
- читать про себя и понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, содержащих некоторые новые слова;
- читать про себя и находить в тексте нужную информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- владеть техникой письма;
- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в письменной форме отвечать на вопросы к тексту;
- составлять текст в письменной форме по плану/ ключевым словам.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия

Обучающийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита;
- знать последовательность букв в алфавите, пользоваться чувашским алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- различать понятия *буква* и *звук*;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- списывать текст;
- применять основные правила чтения, читать и писать изученные слова чувашского языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- уточнять написание слова по словарю;
- осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов;
- оценивать правильность проведения звукобуквенного разбора слов;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными

е, ё, ю, я; в словах с разделительными ь и ъ;

– использовать алфавит при работе со словарями, справочными материалами.

Орфография

Обучающийся научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять написание слов по словарю учебного пособия или орфографическому словарю;
- безошибочно списывать небольшие тексты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Пунктуация

Обучающийся научится:

- применять изученные правила пунктуации;
- находить и исправлять пунктуационные ошибки в собственном и предложенном текстах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения пунктуационной ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Обучающийся научится:

- выделять в словах корень и аффикс;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности;
- объяснять, какое слово от какого слова образовано;
- находить словообразовательный аффикс;
- различать грамматические формы одного и того же слова.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова;
- оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки чувашского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- характеризовать звуки чувашского языка (гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие; согласные звонкие и глухие);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- устанавливать количество и последовательность звуков в слове;
- различать на слух ударные и безударные гласные;
- сравнивать звуки чувашского и русского языков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове;
- членить слова на слоги, определять в слове количество слогов;
- различать коммуникативные типы предложений по эмоциональной окраске и интонации;
- правильно интонировать повествовательные, побудительные, восклицательные предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять место ударения в слове;
- находить ударные и безударные слоги;
- соблюдать правильное ударение во фразе;
- членить предложения на смысловые группы;
- проводить звукобуквенный разбор слова самостоятельно;
- соблюдать интонацию перечисления;
- находить при сомнении в правильности постановки ударения самостоятельно по словарю учебника, либо обращаться за помощью к учителю;
- правильно интонировать вопросительные предложения, предложения с частицами, междометиями, вводными словами, прямой речью, сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами (в простейших случаях);
- выразительно читать поэтические и прозаические тексты.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные слова и словосочетания;
- употреблять в речи слова с учетом их лексической сочетаемости;
- использовать в речи этикетное клише;
- классифицировать слова по тематическому принципу;
- определять значение слова по словарю;
- находить синонимы и антонимы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой;
- использовать двуязычные словари для определения значений слов;

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в тексте;
- определять значение слова по тексту;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и во множественном числе; глаголы в настоящем и прошедшем временах; личные, указательные, вопросительные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; количественные и порядковые (до 100) числительные; наиболее употребительные наречия времени и степени, послелогии, союзы, частицы, междометия;
- различать имена существительные, отвечающие на вопросы *ка́м? ка́мсем? мё́н? мё́нсем?*;
- употреблять прилагательные при описании людей, животных, предметов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять вопросы существительных;
- определять число, время, лицо, вопросы глаголов;
- определять вопрос прилагательных;
- изменять существительные и глаголы по вопросам;
- выражать принадлежность с помощью аффиксов *-у(ү), ё(-и)*;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы, послелогии, союзы).

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать слово, словосочетание, предложение;
- распознавать и употреблять в речи предложения по цели высказывания и интонации: повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные;
- находить главные члены предложения (подлежащего и сказуемого) по вопросам;
- находить в тексте предложения с однородными членами;

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;
- узнавать сложносочиненные предложения (без использования терминологии) с союзами *та, те, тата, е*;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами.

4 класс

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении, вербально и невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на изученном языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов,

содержащих некоторые незнакомые слова.

Говорение

Обучающийся научится:

- вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета;
- составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о себе, семье, друге, школе, и т.д.);
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- описывать человека, животное, предмет, картинку.

Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Чтение

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ чувашского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
- читать про себя и понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, содержащих некоторые новые слова;
- читать про себя и находить в тексте нужную информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- владеть техникой письма;
- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- в письменной форме отвечать на вопросы к тексту;
- составлять текст в письменной форме по плану/ ключевым словам.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия

Обучающийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита;
- знать последовательность букв в алфавите, пользоваться чувашским алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- списывать текст;
- применять основные правила чтения, читать и писать изученные слова чувашского языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звукобуквенного разбора слов;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах разделительными ь и ъ;
- использовать алфавит при работе со словарями, справочными материалами.

Орфография

Обучающийся научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять написание слов по словарю учебного пособия или орфографическому словарю;
- безошибочно списывать небольшие тексты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;

– при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Пунктуация

Обучающийся научится:

- применять изученные правила пунктуации;
- находить и исправлять пунктуационные ошибки в собственном и предложенном тексте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения пунктуационной ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Обучающийся научится:

- выделять в словах корень и аффикс;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности;
- объяснять, какое слово от какого слова образовано;
- находить словообразовательный аффикс;
- различать грамматические формы одного и того же слова.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова;
- оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

– различать на слух и адекватно произносить все звуки чувашского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

– характеризовать звуки чувашского языка (гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие; согласные звонкие и глухие);

- находить в тексте слова с заданным звуком;
- устанавливать количество и последовательность звуков в слове;
- различать на слух ударные и безударные гласные;
- сравнивать звуки чувашского и русского языков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове;
- членить слова на слоги, определять в слове количество слогов;
- различать коммуникативные типы предложений по эмоциональной окраске и интонации;
- правильно интонировать повествовательные, побудительные, восклицательные предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать правильное ударение во фразе;
- членить предложения на смысловые группы;
- соблюдать интонацию перечисления;

– правильно интонировать вопросительные предложения, предложения с частицами, междометиями, вводными словами, прямой речью, сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами (в простейших случаях);

– выразительно читать поэтические и прозаические тексты.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные слова и словосочетания;
- употреблять в речи слова с учетом их лексической сочетаемости;
- использовать в речи этикетное клише;
- классифицировать слова по тематическому принципу;
- определять значение слова по словарю;
- находить синонимы и антонимы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой;
- использовать двуязычные словари для определения значений слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в тексте;
- определять значение слова по тексту;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;

- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Обучающийся научится:

– распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и во множественном числах; глаголы в настоящем и прошедшем временах; личные, указательные, вопросительные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; количественные и порядковые (до 100) числительные; наиболее употребительные наречия времени и степени, послелогии, союзы, частицы, междометия;

- различать имена существительные, отвечающие на вопросы *кам? камсем? мён? мёнсем?*;
- употреблять прилагательные при описании людей, животных, предметов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять вопросы существительных;
- определять число, время, лицо, вопросы глаголов;
- определять вопрос прилагательных;
- изменять существительные и глаголы по вопросам;
- выражать принадлежность с помощью аффиксов *-у(й), ё(-и)*;
- оперировать в речи лично-возвратными местоимениями;
- образовывать прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы, послелогии, союзы).

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать слово, словосочетание, предложение;
- распознавать и употреблять в речи предложения по цели высказывания и интонации: повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные;
- находить главные члены предложения (подлежащего и сказуемого) по вопросам;
- находить в тексте предложения с однородными членами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать связь между словами в словосочетании и предложении;
- узнавать сложные предложения (без использования терминологии) с союзами *та, те, тата, анчах, сапах*;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами.

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.1.	Знакомство	2			lecta.rosuchebnik.ru educont.ru
1.2.	Моя школа	4			lecta.rosuchebnik.ru educont.ru
1.3.	Человек и природа	9			lecta.rosuchebnik.ru educont.ru
1.4.	Режим дня. Части тела человека	5			lecta.rosuchebnik.ru educont.ru
1.5	Моя семья	6			lecta.rosuchebnik.ru educont.ru
1.6	Времена года	6			lecta.rosuchebnik.ru educont.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.1.	Знакомство	1			lecta.rosuchebnik.ru educont.ru
1.2.	Моя школа	10			lecta.rosuchebnik.ru educont.ru
1.4.	Времена года	10			lecta.rosuchebnik.ru educont.ru
1.5	Труд украшает человека	7			lecta.rosuchebnik.ru educont.ru
1.6	Времена года	6			lecta.rosuchebnik.ru educont.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.1.	Знакомство	1			lecta.rosuchebnik.ru educont.ru
1.2.	Моя школа	1			lecta.rosuchebnik.ru educont.ru
1.3.	Моя семья	9			lecta.rosuchebnik.ru educont.ru
1.4.	Мои друзья	2			lecta.rosuchebnik.ru educont.ru
1.5	Времена года	3			lecta.rosuchebnik.ru educont.ru
1.6	Мои увлечения	7			lecta.rosuchebnik.ru educont.ru
1.7	Человек и природа	6			lecta.rosuchebnik.ru educont.ru
1.8	Чувашская Республика- моя малая родина	5			lecta.rosuchebnik.ru educont.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.1.	В школу	4			lecta.rosuchebnik.ru educont.ru
1.2.	Режим дня	8			lecta.rosuchebnik.ru educont.ru
1.3.	Моя малая Родина – Чувашская Республика	4			lecta.rosuchebnik.ru educont.ru
1.4.	Зима	5			lecta.rosuchebnik.ru educont.ru
1.5	Семья	4			lecta.rosuchebnik.ru educont.ru
1.6	Дружба	3			lecta.rosuchebnik.ru educont.ru
1.7	Весна	6			lecta.rosuchebnik.ru educont.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронны е цифровые образовател ьные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Знакомство. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Речь. Слово. Модель слова	1			
2.	Знакомство с одноклассниками, учителем. Речь. Слово. Модель слова	1			
3.	Учебные принадлежности. Заимствованные слова. Исконно чувашские слова	1			
4.	Учебные принадлежности. Заимствованные слова. Исконно чувашские слова	1			
5.	Школьные дела. Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действия. Вопросы <i>кам? Мён? Мён тавать?</i>	1			
6.	Школьные дела. Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действия. Вопросы <i>кам? Мён? Мён тавать?</i>	1			
7.	Дикие животные. Вопросы <i>мён? Мён тавать?</i>	1			
8.	Цвета. Слова, обозначающие признаки предметов. Вопрос <i>мён тёслё?</i>	1			
9.	Овощи и фрукты. Слова на вопросы <i>кам? Мён? Мён тавать? Мён тёслё?</i>	1			
10.	Овощи и фрукты. Слова на вопросы <i>кам? Мён? Мён тавать? Мён тёслё?</i>	1			
11.	Домашние животные. Вопросы <i>мён? Мён тавать?</i>	1			
12.	Детёныши животных. Вопросы <i>мён? Мён тавать?</i>	1			
13.	Домашние птицы. Вопросы <i>мён? Мён тавать? Мён тёслё?</i>	1			
14.	Продукты питания. Гласные и согласные звуки чувашского языка. Модели звуков и слов. Звуковой анализ слов	1			
15.	Продукты питания. Гласные и согласные звуки чувашского языка. Модели звуков и слов. Звуковой анализ слов	1			
16.	Части тела человека. Гласные и согласные звуки чувашского языка. Звуковой анализ слов	1			
17.	Числа до 10. Произношение слов с удвоенными согласными звуками. Звуковой анализ слов	1			
18.	Режим дня. Мягкие и твердые согласные звуки. Сонорные согласные звуки чувашского языка. Правила чтения на	1			

	чувашском языке				
19.	Режим дня. Мягкие и твердые согласные звуки. Сонорные согласные звуки чувашского языка. Правила чтения на чувашском языке	1			
20.	Режим дня. Мягкие и твердые согласные звуки. Сонорные согласные звуки чувашского языка. Правила чтения на чувашском языке	1			
21.	Моя семья. Правила чтения на чувашском языке. Звуки <i>ё, ç</i> ; буквы <i>Ёё, Çç</i>	1			
22.	Моя семья. Правила чтения на чувашском языке. Звуки <i>ё, ç</i> ; буквы <i>Ёё, Çç</i>	1			
23.	Моя семья. Правила чтения на чувашском языке. Звуки <i>ё, ç</i> ; буквы <i>Ёё, Çç</i>	1			
24.	Посуда. Звук <i>ӓ</i> , буквы <i>Ӑӓ</i>	1			
25.	Моя комната. Форма множественного числа имен существительных. Звук <i>ӱ</i> , буквы <i>Ӱӱ</i>	1			
26.	Моя одежда. Правила чтения на чувашском языке	1			
27.	Времена года. Сочетание имен существительных с именами прилагательными	1			
28.	Зима. Зимние игры детей. Правила чтения на чувашском языке	1			
29.	Зима. Зимние игры детей. Правила чтения на чувашском языке	1			
30.	Весна. Весенние дела детей. Правила чтения на чувашском языке	1			
31.	Весна. Весенние дела детей. Правила чтения на чувашском языке	1			
32.	Лето. Летние дела детей. Отрицательная форма слов-действий. Правила чтения на чувашском языке	1			
33.	Лето. Летние дела детей. Отрицательная форма слов-действий. Правила чтения на чувашском языке	1			

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронны е цифровые образовател ьные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Знакомство. Моя школа. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Правила чтения	1			
2.	В школе. Алфавит. Звуко-буквенный анализ слов	1			
3.	Знакомство. Наш класс. Правила чувашского ударения	1			
4.	Наш класс. Правила чувашского ударения	1			
5.	В свободное время. Вопросы <i>Вӑл мӗн тӑвать? Вӗсем мӗн тӑваççӗ?</i>	1			
6.	В свободное время. Вопросы <i>Вӑл мӗн тӑвать? Вӗсем мӗн тӑваççӗ?</i>	1			
7.	Мои увлечения. Вопросы <i>Эпӗ мӗн тӑватӑн? Эпир мӗн тӑватпӑр? Эсӗ мӗн тӑватӑн? Эсир мӗн тӑватӑр?</i>	1			
8.	Мои увлечения. Вопросы <i>Эпӗ мӗн тӑватӑн? Эпир мӗн тӑватпӑр? Эсӗ мӗн тӑватӑн? Эсир мӗн тӑватӑр?</i>	1			
9.	Учебные принадлежности. Категория принадлежности имен существительных.	1			
10.	В классе. Вопрос <i>ӑçта? (где? куда?)</i> . Вспомогательные слова <i>çине, çинче, патне, патӗнче, хушинне, хушинче</i>	1			
11.	В классе. Вопрос <i>ӑçта? (где? куда?)</i> . Вспомогательные слова <i>çине, çинче, патне, патӗнче, хушинне, хушинче</i>	1			
12.	Времена года. Осень. Вспомогательные слова <i>çине, çинче, патне, патӗнче, хушинне, хушинче</i> .	1			
13.	Дикие животные. Вопросы <i>мӗн? мӗнле? ӑçта? мӗн тӑвать?</i>	1			
14.	Домашние животные и птицы. Отрицательная форма глаголов настоящего времени	1			
15.	Домашние животные и птицы. Отрицательная форма глаголов настоящего времени	1			
16.	Времена года. Зима. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего времени	1			
17.	Птицы, зимующие у нас. Утвердительная и отрицательная формы глаголов 1 лица единственного числа прошедшего очевидного времени	1			
18.	Готовимся к Новому году. Утвердительные и отрицательные формы глаголов 2 и 3 лиц единственного числа прошедшего очевидного времени	1			
19.	Готовимся к Новому году. Утвердительные и отрицательные формы	1			

	глаголов 2 и 3 лиц единственного числа прошедшего очевидного времени				
20.	Зимние каникулы. Утвердительные и отрицательные формы глаголов множественного числа прошедшего очевидного времени	1			
21.	Зимние каникулы. Утвердительные и отрицательные формы глаголов множественного числа прошедшего очевидного времени	1			
22.	Труд украшает человека. Счет до 100. Употребление количественных числительных с именами существительными	1			
23.	Труд украшает человека. Счет до 100. Употребление количественных числительных с именами существительными	1			
24.	Мастера прикладного искусства. Гончар. Использование формы прошедшего причастия для обозначения прошлых действий, очевидцем которого говорящий не был	1			
25.	Мастер по дереву. Использование формы прошедшего причастия для обозначения прошлых действий, очевидцем которого говорящий не был	1			
26.	День Защитников Отечества. Утвердительные и отрицательные формы глаголов настоящего и прошедшего времен	1			
27.	Чувашская национальная вышивка. Утвердительные и отрицательные формы глаголов настоящего и прошедшего времен	1			
28.	Чувашская национальная одежда. Утвердительные и отрицательные формы глаголов настоящего и прошедшего времен	1			
29.	Весна. Первый весенний праздник	1			
30.	Разные профессии	1			
31.	Разные профессии	1			
32.	Наши мечты. Утвердительные и отрицательные формы глаголов будущего времени	1			
33.	Времена года. Животный и растительный мир нашей республики	1			
34.	Времена года. Животный и растительный мир нашей республики	1			

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронны е цифровые образовател ьные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Знакомство. В школе. Учебные принадлежности. Сравнительная степень прилагательных	1			
2.	На летних каникулах. Слова на вопросы <i>кам? камсем? мён? мёнсем?</i>	1			
3.	Моя семья. Словосочетания, образованные из деепричастий с аффиксом -са(-се) и глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени	1			
4.	Переходим дорогу. Вспомогательное слово урла. Вопрос <i>ақта?</i>	1			
5.	В библиотеке. Словосочетания, образованные из инфинитива и глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени	1			
6.	Режим дня. Глаголы настоящего и прошедшего очевидного времени	1			
7.	Времена года. Осень. Глаголы настоящего и прошедшего очевидного времени	1			
8.	Времена года. Осень. Глаголы настоящего и прошедшего очевидного времени	1			
9.	Времена года. Осень. Глаголы настоящего и прошедшего очевидного времени	1			
10.	В свободное время. Глаголы будущего времени	1			
11.	В свободное время. Глаголы будущего времени	1			
12.	Друзья. Имена существительные в категории принадлежности. Порядковые числительные. Основа глагола	1			
13.	Друзья. Имена существительные в категории принадлежности. Порядковые числительные. Основа глагола	1			
14.	Времена года. Зима. Вопросы <i>мён тавайп? мён тавайпяр? мён туня? мён туман? ақтан? камран? мёнрен?</i>	1			
15.	Времена года. Зима. Вопросы <i>мён тавайп? мён тавайпяр? мён туня? мён туман? ақтан? камран? мёнрен?</i>	1			
16.	Времена года. Зима. Вопросы <i>мён тавайп? мён тавайпяр? мён туня? мён туман? ақтан? камран? мёнрен?</i>	1			
17.	Наши мечты. Профессии. Словообразовательный аффикс -са(-се). Вопросы <i>камсәр? мёнсәр?</i>	1			
18.	Наши мечты. Профессии. Словообразовательный аффикс -са(-се). Вопросы <i>камсәр? мёнсәр?</i>	1			
19.	Наши мечты. Профессии. Словообразовательный аффикс -са(-се).	1			

	Вопросы <i>камсӑр? мӑнсӑр?</i>				
20.	Наши мечты. Профессии. Словообразовательный аффикс – <i>сӑ(-сӗ)</i> . Вопросы <i>камсӑр? мӑнсӑр?</i>	1			
21.	Защитники Родины. Глаголы настоящего, будущего и прошедшего времени	1			
22.	Защитники Родины. Глаголы настоящего, будущего и прошедшего времени	1			
23.	Моя мама. Имена прилагательные в превосходной степени, образованные частицей <i>-чи</i> . Использование аффикса <i>-сӑм(-сӗм)</i> для выражения любви	1			
24.	Времена года. Весна. Птицы весной	1			
25.	Времена года. Весна. Птицы весной	1			
26.	Весна. Домашние и дикие животные весной	1			
27.	Весна. Домашние и дикие животные весной	1			
28.	Весна. Весенние дела детей	1			
29.	Весна. Весенние дела детей	1			
30.	Чувашская Республика – моя родина. Знаменитые люди нашей республики	1			
31.	Чувашская Республика – моя родина. Знаменитые люди нашей республики	1			
32.	Чувашская Республика – моя родина. Знаменитые люди нашей республики	1			
33.	Чувашская Республика – моя родина. Знаменитые люди нашей республики	1			
34.	Чувашская Республика – моя родина. Знаменитые люди нашей республики	1			

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронны е цифровые образовател ьные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Знакомство. В школе. Изученные части речи	1			
2.	Моя школа	1			
3.	На летних каникулах. Изученные формы глаголов	1			
4.	На летних каникулах. Изученные формы глаголов	1			
5.	Режим дня. Основа глагола. Изученные формы глаголов. Отрицание при помощи частицы <i>ан</i> .	1			
6.	Режим дня. Основа глагола. Изученные формы глаголов. Отрицание при помощи частицы <i>ан</i>	1			
7.	Режим дня. Основа глагола. Изученные формы глаголов. Отрицание при помощи частицы <i>ан</i>	1			
8.	Овощи и фрукты. Личные местоимения	1			
9.	Овощи и фрукты. Личные местоимения	1			
10.	Дикие животные. Изученные формы глаголов	1			
11.	В осеннем лесу. Имена прилагательные	1			
12.	Режим дня	1			
13.	Моя Родина – Россия. Моя малая родина - Чувашская Республика. Имена числительные. Слова, образованные с помощью аффикса <i>-ла (-ле)</i>	1			
14.	Моя Родина – Россия. Моя малая родина - Чувашская Республика. Имена числительные. Слова, образованные с помощью аффикса <i>-ла (-ле)</i>	1			
15.	Моя Родина – Россия. Моя малая родина - Чувашская Республика. Имена числительные. Слова, образованные с помощью аффикса <i>-ла (-ле)</i>	1			
16.	Моя Родина – Россия. Моя малая родина - Чувашская Республика. Имена числительные. Слова, образованные с помощью аффикса <i>-ла (-ле)</i>	1			
17.	Зимой. Слова, отвечающие на вопросы <i>йҫта? (куда?)</i>	1			
18.	Зимой. Слова, отвечающие на вопросы <i>йҫта? (куда?)</i>	1			
19.	Новый год. Правила чувашского ударения	1			
20.	Птицы зимой. Антонимы	1			
21.	Дикие животные зимой. Слова на вопросы <i>йҫта? мёнре? камра? мёнсенче? камсенче? (где? у кого? в чем?)</i>	1			

22.	Семья. Словосочетания, состоящие из двух имен существительных. Слова, отвечающие на вопросы <i>кам? мён? камсем? мёнсем? камён? мёнён? камсен? мёнсен? кама? мёне? камсене? мёнсене? (кто? что? чей (чья, чьё)? чьи? кому? чему? кого? что?)</i>	1			
23.	Семья. Словосочетания, состоящие из двух имен существительных. Слова, отвечающие на вопросы <i>кам? мён? камсем? мёнсем? камён? мёнён? камсен? мёнсен? кама? мёне? камсене? мёнсене? (кто? что? чей (чья, чьё)? чьи? кому? чему? кого? что?)</i>	1			
24.	Семья. Словосочетания, состоящие из двух имен существительных. Слова, отвечающие на вопросы <i>кам? мён? камсем? мёнсем? камён? мёнён? камсен? мёнсен? кама? мёне? камсене? мёнсене? (кто? что? чей (чья, чьё)? чьи? кому? чему? кого? что?)</i>	1			
25.	Семья. Словосочетания, состоящие из двух имен существительных. Слова, отвечающие на вопросы <i>кам? мён? камсем? мёнсем? камён? мёнён? камсен? мёнсен? кама? мёне? камсене? мёнсене? (кто? что? чей (чья, чьё)? чьи? кому? чему? кого? что?)</i>	1			
26.	Дружба. Россия - многонациональное государство. Дружба народов. Слова, отвечающие на вопросы <i>камран? камсенчен? (кого? у кого? от кого?), мёнрен? мёнсенчен? (чего? из чего?), айстан? (откуда?), кампа? мёнпе? камсемпе? мёнсемпе? (с кем? с чем? чем?)</i>	1			
27.	Дружба. Россия - многонациональное государство. Дружба народов. Слова, отвечающие на вопросы <i>камран? камсенчен? (кого? у кого? от кого?), мёнрен? мёнсенчен? (чего? из чего?), айстан? (откуда?), кампа? мёнпе? камсемпе? мёнсемпе? (с кем? с чем? чем?)</i>	1			
28.	Дружба. Россия - многонациональное государство. Дружба народов. Слова, отвечающие на вопросы <i>камран? камсенчен? (кого? у кого? от кого?), мёнрен? мёнсенчен? (чего? из чего?), айстан? (откуда?), кампа? мёнпе? камсемпе? мёнсемпе? (с кем? с чем? чем?)</i>	1			
29.	Животные весной. Слова, отвечающие на вопросы <i>камсёр? мёнсёр? камсемсёр? мёнсемсёр? камшён? мёншён? камсемшён? мёнсемшён? (без кого? кроме кого? без чего? кроме чего? для кого? для чего? ради кого? ради чего?)</i>	1			
30.	Животные весной. Слова, отвечающие на вопросы <i>камсёр? мёнсёр? камсемсёр?</i>	1			

	<i>мёнсемсёр? камшён? мёншён? камсемшён? мёнсемшён? (без кого? кроме кого? без чего? кроме чего? для кого? для чего? ради кого? ради чего?)</i>				
31.	День Победы. Глаголы отрицательной формы. Омонимы	1			
32.	День Победы. Глаголы отрицательной формы. Омонимы	1			
33.	Животные весной. Личные местоимения	1			
34.	Сказки. Пословицы и поговорки	1			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

lecta.rosuchebnik.ru

educont.ru