

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЧУВАШСКОЙ  
РЕСПУБЛИКИ «ЧЕБОКСАРСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-  
ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ» МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Принята на заседании  
педагогического совета  
«25» июня 2024 г.  
Протокол №10

«Утверждаю»  
Директор БОУ «Чебоксарская  
общеобразовательная школа-  
интернат для обучающихся с  
ограниченными возможностями  
здоровья» Минобразования  
Чувашии  
Мулгачев А. Н.  
Приказ от 25.06.2024г. №76




АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ЛОГОПЕДИЯ»  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ: 1-4 КЛАССОВ  
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 3 ГОДА

Автор-составитель:  
Кузьмичева Людмила Михайловна  
заместитель директора

г. Чебоксары  
2024

Рекомендована методическим  
объединением учителей-  
предметников  
Протокол № 6 от 25.06.2024

«Согласовано»  
Заместитель директора  
 Кузьмичева Л. М.

Адаптированная программа реализуется в БОУ «Чебоксарская  
общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья» Минобразования Чувашии

### Содержание

1. Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы специально- гуманитарной направленности «ЛОГОПЕДиЯ» .....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы .....	5
1.3. Содержание программы .....	6
1.4. Планируемые результаты.....	8
2. Комплекс организационно-педагогических условий адаптированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы социально-гуманитарной направленности «ЛОГОПЕДиЯ».....	10
2.1. Календарный учебный график.....	10
2.2. Условия реализации программы .....	16
2.3. Формы контроля (аттестации) .....	17
2.4. Оценочные материалы.....	18
2.5. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы .....	25
3. Список литературы .....	27

**1. Комплекс основных характеристик адаптированной  
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей)  
программы специально-гуманитарной направленности  
«ЛОГОПЕДИЯ»**

**1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «ЛОГОПЕДИЯ» направлена на создание в БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа направлена на обеспечение оптимальных условий для устранения речевых недостатков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья младшего школьного возраста.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «ЛОГОПЕДИЯ» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

**Направленность программы.**

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «ЛОГОПЕДИЯ» имеет социально-педагогическую направленность.

**Актуальность программы.**

Актуальность разработанной программы «ЛОГОПЕДиЯ» обусловлена поиском путей своевременного устранения нарушений речевого развития обучающихся младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья и определяется потребностями участников образовательных отношений.

В настоящее время в системе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья происходят глобальные изменения. Модернизируются нормативно-правовое обеспечение, подходы к организационным и содержательным аспектам процессов обучения детей. В то же время остаются актуальными задачи своевременного преодоления у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья недостатков устной речи и предупреждения потенциально возможных трудностей овладения грамотой и учебной деятельностью в целом.

Речь является важнейшей психической функцией человека. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче он высказывает свои мысли, тем лучше познает действительность, что позволяет ему полноценно строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

#### **Педагогическая целесообразность.**

Последовательность устранения выявленных речевых недостатков определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого обучающегося и индивидуальным перспективным планом.

Программа «ЛОГОПЕДиЯ» составлена таким образом, что система подачи программных задач, методов, направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия.

#### **Отличительные особенности программы.**

Отличительной особенностью программы «ЛОГОПЕДиЯ» является использование элементов различных современных методик, интерактивных игр, авторских разработок для обучающихся ограниченными возможностями здоровья, цель которых – формирование навыков правильного звукопроизношения, развитие у детей интеллектуальных и коммуникативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка.

Система занятий основана с учётом принципов: последовательности, доступности, наглядности, индивидуализации, результативности, с учетом тенденций развития всей системы образования, современной научной и научно-методической литературы, предполагающей единство содержания и методов воспитания у обучающихся звуковой культуры речи.

#### **Адресат программы.**

Программа разработана и адаптирована для учащихся с ограниченными возможностями здоровья 1-4 классов, с учетом их психофизического развития.

#### **Объем и срок освоения программы.**

Объем программы – 108 часов.

Программа рассчитана на 3 года обучения.

1 год обучения: 36 часов в год.

2 год обучения 36 часов в год.

3 год обучения: 36 часов в год.

В зависимости от уровня имеющихся знаний и умений возможно зачисление обучающегося сразу на второй или третий год обучения по программе, а также повторное прохождение разделов программы, если этого требуют индивидуальные особенности ребенка.

**Форма обучения** – очная.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Занятия проходят 1 раз в неделю, способ организации – индивидуальные занятия, длительность занятия 45 минут. Продолжительность обучения 36 учебных недель.

Обучение строится от простого к сложному. В то же время программа построена так, чтобы изучать программы, возвращаясь к ним циклично, каждый раз вспоминая и закрепляя пройденное. Такой подход облегчает формирование и закрепление основных навыков.

Возможность полного освоения курса зависит от индивидуальных особенностей обучающихся, степени ограничений его здоровья, от стартового интеллектуального багажа каждого ребенка.

Приёмы и методы занятий определяются для каждого обучающегося индивидуально и зависят от особенностей развития, уровня усвоения минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** предупреждение и устранение нарушений чтения и письма у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими общеобразовательной программы дополнительного образования;

- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с

- индивидуальными особенностями каждого ребёнка;

- формирование речевых обозначений зрительно-пространственных отношений;

- дифференциация смешиваемых при чтении букв (изолированно) в слогах, словах, предложениях и связном тексте;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с речевыми нарушениями.

*Развивающие:*

- развитие зрительного восприятия и узнавания (гнозиса) цвета, формы и величины букв;
- уточнение и расширение объёма зрительной памяти (мнезиса);
- формирование пространственного восприятия и пространственных представлений;
- развитие зрительного анализа и синтеза.

*Воспитывающие:*

- выработать позитивное мышление, научить добиваться своих целей и доводить до конца начатую работу, радоваться успеху;
- воспитать и поддерживать интерес к познанию, дальнейшему обучению, трудолюбие, стремление к самостоятельности и самореализации в жизни.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов								
		1 год обучения			2 год обучения			3 год обучения		
		Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика
1.	Логопедический букварь	36	3	33						
2.	Уроки логопеда				36	6	30			
3.	Коррекция нарушений письменной речи на лексическом уровне							36	7	29
Итого весь курс		36	3	33	36	6	30	36	7	29

#### Содержание раздела 1-го года обучения «Логопедический букварь»

Данный раздел состоит из 33 тем. Каждая тема соответствует одному или двум урокам, на которых изучается определённая буква и соответствующие ей звуки. Особая последовательность изучения букв позволяют обучать чтению детей с нарушениями произношения звуков. Последовательность изучения букв даёт возможность обучать школьника чтению (корректировать имеющиеся навыки чтения), не вызывая негативной реакции на процесс обучения и не травмируя психику, поскольку вначале учащиеся знакомятся с буквами и звуками, которые реже всего вызывают трудности в произношении.

*Организационный этап (Урок 1).* Проведение логопедического обследования.



*Подготовительный этап (Уроки 2-4).* На этом этапе основное внимание уделяется развитию фонематического слуха, умению выделять звуки из слова (определение наличия или отсутствия звука в слове), выделять звук в начале и конце слова, производить звуковой и слоговой анализ, сравнивать звуки в похожих звучащих словах. Уточняется артикуляция звуков в слуховом и произносительном плане. Происходит знакомство со звуками (речевыми и неречевыми), их дифференциация. Дается общее понятие о гласных и согласных звуках. Большое внимание уделяется развитию устной речи. Вводятся такие понятия как слог, слово, предложение, ударение. Учащиеся учатся подбирать слова к картинкам, называть один и тот же предмет по-разному (дед, дедушка, старик, старичок), рисовать схему слова (показать гласные звуки, количество слогов, ударение), составлять предложения по картинкам, изображать предложения в виде схемы. Данная работа также включается в работу на основном этапе.

Ведется подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, штриховка в разных направлениях, обведение по контуру, написание элементов букв).

*Основной этап (Уроки 5-32).* Проводится работа по обучению чтению, по развитию речи, а также по развитию интереса к чтению.

Последовательность введения букв происходит в особом, «логопедическом» порядке: сначала учащиеся знакомятся с теми буквами, которые обозначают простые для произнесения звуки (м, н, п, б, т, д и т.д.), а потом изучают буквы, обозначающие звуки, в произношении которых наиболее часто встречаются нарушения (с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л). В процессе работы также большая роль отводится слого-звуковому и звуко-буквенному анализу слов, замечать в ряде слов несоответствие между произношением и написанием, то есть заниматься орфографической пропедевтикой.

*Заключительный этап (Урок 33).* Закрепляются полученные навыки чтения и письма на различных видах текстов: описание, повествование, рассуждение.

### **Содержание раздела 2-го года обучения «Уроки логопеда»**

Данный раздел состоит из 26 тем. Первый урок – диагностический, на данном занятии проверяется уровень сформированности речи учащегося (связная речь, лексико-грамматический строй, звукопроизносительная сторона, фонематические процессы, темпо-ритмическая организация речи). Далее на каждом занятии изучается определённая буква и соответствующие ей звуки, а также проводится работа по дифференциации звуков.

*Организационный этап (Тема 1).* Проведение логопедического обследования.

*Подготовительный этап (Темы 2-6).* Развитие артикуляционной моторики. Уточнение артикуляции смешиваемых звуков. Игры на слуховое и зрительное внимание и восприятие, на развитие памяти и логического мышления. Знакомство со звуками (речевыми и неречевыми). Дифференциация речевых и неречевых звуков. Гласные и согласные звуки. Дифференциация гласных и согласных звуков. Развитие у детей зрительного

восприятия и узнавания предметов. Развитие зрительного анализа и синтеза. Формирование пространственного восприятия и представлений. Развитие зрительно-моторных координаций.

*Основной этап (Темы 7-26).* Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме. Автоматизация и дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Работа со словами-паронимами. Дифференциация гласных букв: изолированно (написание), в слогах и словах, в словосочетаниях, в предложениях и тексте. Дифференциация гласных и согласных букв: изолированно, в слогах и словах, в словосочетаниях, в предложениях и тексте. Дифференциация согласных букв: изолированно, в слогах и словах, в словосочетаниях, в предложениях и тексте. Работа на основном этапе проводится на протяжении всего периода обучения.

*Заключительный этап (Тема 26).* Закрепление полученных навыков.

### **Содержание раздела 3-го года обучения «Коррекция нарушений письменной речи на лексическом уровне»**

*Организационный этап (Урок 1).* Проведение логопедического обследования.

*Подготовительный этап (Уроки 2-5).* На этом этапе необходимо выяснение и пополнение объема словарного запаса у учеников.

*Основной этап (Уроки 2-22)* Количественный рост словаря (за счет усвоения новых слов и их значений); качественное обогащение словаря (путем усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов и словосочетаний); очищение словаря от искаженных, просторечных и жаргонных слов. Ученики упражняются в слоговом и морфемном анализе и синтезе слов; наблюдают явления многозначности, синонимии, антонимии и омонимии как слов, так и морфем.

*Заключительный этап (Урок 23)* Закрепление полученных навыков.

## **1.4. Планируемые результаты**

### **Планируемые результаты 1-го года обучения.**

В итоге логопедической работы учащиеся должны знать:

- название органов речи;
- принцип образования прямых и обратных слогов;
- графическое изображение каждого звука;
- что речь состоит из предложений, предложение из слов, слово из слогов, слоги из звуков;
- пространственное расположение элементов, из которых состоит буква.

Учащиеся должны уметь:

- придавать органам речи, требующую артикуляционную позу при произношении;



- обозначать звук буквой, составлять из букв слоги, односложные, двусложные слова;

- выделять в слове звуки, определять место звука в слове;
- делать звуко-буквенный анализ;
- делить слово на слоги и определять количество слогов в слове;
- использовать в речи отработанную лексику.

#### **Планируемые результаты 2-го года обучения.**

В итоге логопедической работы учащиеся должны знать:

- название органов речи;
- принцип образования прямых и обратных слогов;
- графическое изображение каждого звука;
- что речь состоит из предложений, предложение из слов, слово из слогов, слоги из звуков;

- пространственное расположение элементов, из которых состоит буква.

Учащиеся должны уметь:

- читать слоги, односложные, двусложные слова;
- различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;
- образовывать качественные и относительные прилагательные;
- обобщать и классифицировать предметы;
- согласовывать прилагательные с существительным в роде, числе.

#### **Планируемые результаты 3-го года обучения.**

В итоге логопедической работы учащиеся должны знать:

- название органов речи;
- принцип образования прямых и обратных слогов;
- графическое изображение каждого звука;
- что речь состоит из предложений, предложение из слов, слово из слогов, слоги из звуков;

- пространственное расположение элементов, из которых состоит буква.

Учащиеся должны уметь:

- образовывать и различать глаголы единственного и множественного числа;

- образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов;
- составлять простые предложения с опорой на картинку, серию картинок,
- опорные слова;
- образовывать множественное число существительных;
- образовывать родственные слова, слова с уменьшительно-ласкательным значением;
- писать односложные и двусложные слова под диктовку.

**2. Комплекс организационно-педагогических условий  
адаптированной дополнительной общеобразовательной  
(общеразвивающей программы социально-гуманитарной  
направленности «ЛОГОПЕДИЯ»**

**2.1.Календарный учебный график**

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» №41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172-14, пункт 8.3., приложение №3)

**Календарный учебный график  
1-го года обучения раздела 1 «Логопедический букварь»**

№ п/п	Месяц	Число	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля	
				Всего	Теория	Практика		
1.	Сентябрь	03.09.	Вводное занятие. Алфавит.	1			1	
2.		10.09.	Звуки и буквы.	2	1	1		
3.		17.09.	Гласные звуки. Согласные звуки. Дифференциация					
4.		24.09.	Гласные буквы. Буквы А, У, И	1			1	
5.	Октябрь	01.10.	Гласные буквы. Буквы Э, О, Ы	1			1	
6.		08.10	Буква М ("Эм") - звуки [м], [м']	1			1	
7.		15.10	Буква Н ("Эн") - звуки [н], [н']	1			1	

8.		22.10	Буква П ("Пэ") - звуки [п], [п']	1		1
9.		29.10	Буква Б ("Бэ") - звуки [б], [б']	1		1
10.	Ноябрь	12.11	Буква Т ("Тэ") - звуки [т], [т']	1		1
11.		19.11	Буква Д ("Дэ") - звуки [д], [д']	1		1
12.		26.11	Буква К ("Ка") - звуки [к], [к']	1		1
13.	Декабрь	03.12	Буква Г ("Гэ") - звуки [г], [г']	1		1
14.		10.12	Буква Х ("Ха") - звуки [х], [х']	1		1
15.		17.12	Буква В ("Вэ") - звуки [в], [в']	1		1
16.		24.12	Буква Ф ("Эф") - звуки [ф], [ф']	1		1
17.	Январь	14.01	Буква Л ("Эль") - звуки [л], [л']	1		1
18.		21.01	Буква З ("Зэ") - звуки [з], [з']	1		1
19.		28.01	Буква С ("Эс") - звуки [с], [с']	1		1
20.	Февраль	04.02	Буква Й ("И краткое") - звук [й']	1		1
21.		11.02	Буква Ь ("Мягкий знак")	2	1	1
22.		18.02				
23.		25.02	Буква Ч ("Че") - звук [ч']	1		1
24.	Март	04.03	Буква Ш ("Ша") - звук [ш]	1		1

25.		11.03	Буква Ж ("Жэ") - звук [ж]	1		1
26.		18.03	Буква Е - звуки [й'] [э]	1		1
27.		25.03	Буква Э - звук [э]	1		1
28.	Апрель	01.04	Буква Ё - звуки [й] [о]	1		1
29.		08.04	Буква Я - звуки [й'] [а]	1		1
30.		15.04	Буква Ю - звуки [й'] [у]	1		1
31.		22.04	Буква Р ("Эр") - звуки [р], [р']	1		1
32.		29.04	Буква Ц ("Цэ") - звук [ц]	1		1
33.		Май	06.05	Буква Щ ("Ща") - звук [щ']	1	
34.	13.05		Буква Ъ ("Разделительный твёрдый знак")	2	1	1
35.	20.05					
36.	23.05		Я умею читать!	1		1
Итого				36	3	33

**Календарный учебный график  
2-го года обучения раздела 2 «Уроки логопеда»**

№ п/п	Месяц	Число	Название темы	Количество часов	Формы аттестации/ контроля	
					Теория	Практика
1.	Сентябрь	03.09.	Обследование уровня сформированности речи	1		1
2.		10.09.	Наш весёлый язычок	2		2

3.		17.09.				
4.		24.09.	Развитие моторики артикуляционного аппарата	2		2
5.	Октябрь	01.10.				
6.		08.10	Что такое звуки? Что такое буквы	1		1
7.		15.10	Гласные звуки. Звуки [а], [о], [у]	2		2
8.		22.10				
9.		29.10	Гласные звуки. Звуки [и], [ы], [э]	2		2
10.	Ноябрь	12.11				
11.		19.11	Гласные буквы. Двойная роль гласных букв Е, Ё, Ю, Я	1		1
12.		26.11	Согласные звуки. Звонкие и глухие парные согласные	1		1
13.	Декабрь	03.12	Звуки [в]-[ф]	1		1
14.		10.12	Звуки [б]-[п]	1		1
15.		17.12	Звуки [д]-[т]	1		1
16.		24.12	Звуки [д']-[т'] (мягкий вариант)	1		1
17.	Январь	14.01	Звуки [з]-[с]	1		1
18.		21.01	Звуки [г]-[к]	1		1
19.		28.01	Звуки [ж]-[ш]	1		1
20.	Февраль	04.02	Оглушение звонких согласных	1		1
21.		11.02	Дифференциация фонем, имеющих акустико-	2	1	1
22.	18.02					

			артикуляционное сходство			
23.	Март	25.02	Звуки [с]-[ш]	2	1	1
24.		04.03				
25.		11.03	Звуки [з]-[ж]	1		1
26.		18.03	Звуки [с']-[ш]	2	1	1
27.		25.03				
28.	Апрель	01.04	Звуки [р]-[л], [р']-[л']	2	1	1
29.		08.04				
30.		15.04	Звуки [г]-[к]-[х]	1		1
31.		22.04	Звуки [с]-[ц]	1		1
32.	Май	29.04	Звуки [ч]-[т']	2	1	1
33.		06.05				
34.		13.05	Звуки [ч]-[щ]	1		1
35.		20.05	Звуки [ц]-[ч]	2	1	1
36.		23.05				
Итого				36	6	30

**Календарный учебный график  
3-го года обучения раздела 3 «Коррекция нарушений письменной  
речи на лексическом уровне»**

№ п/п	Месяц	Число	Название темы	Количество часов	Формы аттестации/ контроля	
				Всего	Теория	Практика
1.	Сентябрь	03.09.	Слова – «сорняки»	1		1
2.		10.09.	Слова – «приятели» (синонимы)	2		2



3.		17.09.				
4.		24.09.	Слова – «неприятели» (антонимы)	2	1	1
5.	Октябрь	01.10.				
6.			08.10	Слова – «близнецы» (омонимы)	2	
7.		15.10				
8.		22.10	Многозначные слова	2	1	1
9.		29.10				
10.	Ноябрь	12.11	Слоговой анализ слов	2		2
11.		19.11				
12.		26.11	Слоговой синтез слов	2	1	1
13.	Декабрь	03.12				
14.			10.12	Типы слогов	1	
15.		17.12	Ударение в слове	1		1
16.		24.12	Схемы слого- ритмической структуры слов	1		1
17.	Январь	14.01	Безударные гласные	1		1
18.		21.01	Состав слова	1		1
19.		28.01	Корень слова	1		1
20.	Февраль	04.02	Сложные слова	1		1
21.		11.02.	Приставка	1		1
22.		18.02	Суффикс	2	1	1
23.		25.02				
24.	Март	04.03	Словосочетание и предложение	1		1
25.		11.03	Согласование слов в числе	2		2
26.		18.03				

27.		25.03	Согласование слов в роде	2		2
28.	Апрель	01.04				
29.		08.04	Предлоги	2	1	1
30.		15.04				
31.		22.04	Предлоги и приставки	2	1	1
32.		29.04				
33.		Май	06.05	Связь слов в предложении	1	
34.	13.05		Падежные формы	3	1	2
35.	20.05					
36.	23.05					
Итого				36	7	29

## 2.2. Условия реализации программы

Условия реализации программы соответствуют требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»). Реализация программы проходит на 1 этаже, в оборудованном кабинете площадью 16 кв.м

### Материально-техническое обеспечение

№	Наименование оборудования	Количество (шт)
1.	Экран проекционный	1
2.	Проектор	1
3.	Компьютер	1
4.	Мышка для компьютера	1
5.	Клавиатура для компьютера	1
6.	Принтер	1
7.	Бумага для офисной техники	по востребованию
8.	Парты	2

9.	Подставки для карандашей и ручек	по востребованию
10.	Классная доска	1
11.	Шкафы для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы	1
12.	Зеркало 9x12	1
13.	Настенное зеркало	1
14.	Наглядный материал, используемый при обследовании устной и письменной речи учащихся, размещенный в отдельном ящике или конвертах	по востребованию
15.	Наборы цветных шариковых ручек или карандашей (синего, зеленого и красного цветов) для каждого ребенка	по востребованию
16.	Ручка шариковая	по востребованию
17.	Простой карандаш	по востребованию
18.	Тетрадь в клетку	по востребованию
19.	Счетные палочки	по востребованию

**Кадровое обеспечение.** Педагог дополнительного образования имеет высшее педагогическое образование, соответствующее Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда России от 22.09.2021г. №652н)

### 2.3.Формы контроля (аттестации)

Время проведения	Цель проведения	Форма контроля
Входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, знаний, способностей	Беседа, опрос, наблюдение, тестирование, анкетирование
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к	Педагогическое наблюдение, опрос, мониторинговые исследования

	восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения	
<b>Промежуточный контроль</b>		
По окончании изучения раздела	Определение степени усвоения обучающимися материала. Определение результатов обучения	Опрос, контрольное занятие, тестирование, анкетирование
<b>В конце курса обучения</b>		
В конце курса обучения	Определение изменения уровня развития детей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения	Открытое занятие, контрольное занятие, самоанализ, тестирование, анкетирование

#### **2.4.Оценочные материалы**

С целью контроля реализации программы, ее эффективности, проводится исследование уровня развития речи:

- состояние артикуляционного аппарата и звукопроизношения;
- состояние словарного запаса;
- состояние грамматического строя речи;
- состояние связной речи;
- сформированность фонематических процессов;
- сформированность письменной речи.

1.Анатомическое строение артикуляционного аппарата.

Отметить наличие и характер аномалий в строении:

- губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы);

- зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов);
- прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний);
- твердое небо (высокое узкое, плоское, расщелина, укороченное);
- язык (массивный, маленький, с укороченной подъязычной связкой).

Отклонения в строении артикуляционного аппарата выявляются визуально, т.е. логопед осматривает части артикуляторного аппарата снаружи и внутри.

## 2. Речевая моторика.

Состояние мимической мускулатуры.

Задания:

Поднять брови вверх («удивиться»).

Надуть щеки («толстячок»).

Втянуть щеки («худышка»).

Состояние артикуляторной моторики (выполнение движений по подражанию).

губы – «улыбка», «трубочка».

язык – широкий, узкий, вверх – вниз, «маятник»

Отметить следующие параметры движений:

- наличие или отсутствие движений;
- тонус (нормальное напряжение, вялость, чрезмерное напряжение);
- объем движения (полный, неполный);
- способность к переключению от одного движения к другому;
- замены движений;
- добавочные и лишние движения (синкенезии);
- наличие тремора, гиперсаливации, отклонений кончика языка.

## 3. Состояние дыхательной и голосовой функции.

Плавность неречевого и речевого дыхания, продолжительность речевого выдоха.

Характеристика голоса:

- громкость (нормальный, тихий, чрезмерно громкий);
- наличие или отсутствие носового оттенка;
- модуляция глосса (наличие или отсутствие монотонности);

4. Особенности динамической стороны речи (при наличии фразовой речи).

Темп (нормальный, быстрый, медленный)

Правильность употребления пауз.

Употребление основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, побудительной)

## 5. Состояние звукопроизношения и слоговой структуры слова.

5.1. Определить характер нарушения произношения звуков речи: отсутствие, замены, смещения, дедукцию, артикуляцию.

Методика обследования: ребенку предлагается повторить отраженно за логопедом слова и словосочетания.

Примерный перечень слов, словосочетаний и предложений:

К – Х: холодильник, кухня, хомяк. Катя на кухне.

Л' – Й: Илья и Юля гуляют по аллее. Лебеди улетают на юг. Юля поливает лилию из лейки.

С – Ш: У Сашеньки шесть стекляшек. Саша идет по шоссе. Машинист сошел с подножки. Солнышко на окошке. Саша сушит сушки.

З – Ж: закружу, заслужил, задрожал. У Зои желтый зонт. Железная лопата. Полезное животное.

С – С' – Ч: Сонечка, сачок, часть, сумочка, учусь, верчусь, качусь. Закачалась мачта. У Сонечки семечки.

Т' – Ч: учитель, птичка, аптечка, течет, молчать, кричать.

Ч – Ц: ученица, учительница, качается, получается, цыпленочек, лечебница, кончается.

Ч – Щ: чаша, чище, щеточка, часовщик, учащийся, скучающий, щечки.

С – Ц: спица, синица, лестница, сцена, сахарница, гусеница.

Щ – С: смеющийся, усищи, хвостик, сеющий.

Л – Р: Лара, рояль, балерина, говорливый, жонглер, выиграла, мармелад, зеркало, раскладушка.

Р – Р': Рома красит раму краской. Рита варит рис.

Фиксируется, насколько правильно ребенок произносит звуки.

## 5.2. Обследование слоговой структуры слова.

Методика обследования: ребенку предлагается повторить отраженно за логопедом слова: медведь, абрикосы, аквариум, дверь, проспект, демонстрация, трамвай, скатерть, перекресток, верблюд, ласточка, телевизор, сахарница, хворост, регулировщик.

### 6. Исследование словарного запаса.

#### Активный словарь

Цель: выявление объема активного словаря.

#### 6.1. Предметный словарь.

а) Называние предметов по картинкам: «Что это?»

Предлагаемый материал:

Капуста, тетрадь, овощи, ручка, редиска, книга, блюдо, бокал, чайник, тарелка, карандаш, линейка, грядка, кабачок, растение.

Сервиз, подоконник, рама, форточка, локоть, стекло, ресницы, колена, брови.

б) Назови одним словом:

Самолет, автобус, трамвай...

Малина, черника, клюква...

Осень, зима, весна, лето...

Художник, врач, летчик...

в) Подбери подходящее по смыслу существительное к данным прилагательным и глаголам:

сухой...



светит...  
узкий...  
пишет...  
мокрый...  
шлют...  
радостный...  
ползает...  
прямой...  
прыгают...  
ловкий...  
кланяется...

## 6.2. Глагольный словарь:

### а) «Кто что делает?»

дверь...  
почтальон...  
молния...  
парикмахер...  
ветер...  
швея...  
листья...  
летчик...  
дождь...  
повар...  
ручей...  
художник...

### б) «Кто как кричит?»

кошка...  
курица...  
корова...гусь...  
собака...  
ворона...  
конь...  
комар...

Фиксируется уровень развития словарного запаса.

## 6.3. «Скажи наоборот»

Задание: Закончи предложения:

1-2 класс:

Пластилин мягкий, а камень...  
Уголь черный, а снег...  
Таня рисует хорошо, а Зина...  
Диван мягкий, а скамейка...  
Володя вежливый, а Саша...

3-4 класс

Пластилин мягкий, а камень...  
Подушка мягкая, а доска...

Лес бывает густой или...

Ягоды земляники мелкие, а клубники...

В выводах отмечается умение ребенка подбирать слова с противоположным значением.

7. Состояние грамматического строя речи.

Цель: исследование возможности различения смысла на основе грамматических значений слов.

7.1. Словоизменение.

а) употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного чисел:

«Один – стол, а если много, то скажем, что это столы».

Предлагаемый материал:

стол – ...столы

стул – ...стулья

ухо – ...уши

дерево – ...деревья

рукав – ...рукава

окно – ...окна

рот – ...рты

лоб – ...лобы

глаз – ...глаза

лев – ...львы

лист – ...листья

пень – ...пни

б) Употребление формы родительного падежа множественного числа существительных.

«Много чего?»

дом – ...домов

котенок – ...котят

кукла – ...кукол

сосна – ...сосен

жук – ...жуков

пень – ...пней

дерево – ...деревьев

конверт – ...конвертов

ключ – ...ключей

ведро – ...ведер

7.2. Словообразование.

а) Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

«Скажи ласково»

ложка – ...ложечка

яблоня – ...яблонька

ковер – ...коврик

лист – ...листочек

кровать – ...кроватька  
воробей – ...воробушек  
ведро – ...ведерко, ведерочко  
одеяло – ...одеяльце

б) Образование относительных прилагательных от существительных.  
«Из чего сделано?»

подушка из пуха – пуховая подушка  
ком из снега – ...  
сок из слив – ...  
сок из моркови – ...  
платье из шелка – ...  
варежки из шерсти – ...

в) Образование притяжательных прилагательных от существительных.  
«Чей? Чья? Чье?»

сумка мамы – мамина сумка  
кофта бабушки – ...бабушкина кофта  
голова коровы – ...коровья голова  
нора лисы – ...лисыя нора  
хвост зайца – ...заячий хвост  
шерсть собаки – ...собачья шерсть  
усы кошки – ...кошачьи усы  
клюв птицы – ...птичий клюв

В выводах отличается наличие и характер аграмматизмов.

### 7.3. Понимание логико-грамматических конструкций.

Ответь на вопросы:

Маша старше Юли, кто из девочек младше?

Оля светлее Кати, кто из девочек темнее?

Посуда помыта маминой дочкой. Кто помыл посуду?

Мальчик спасен девочкой. Кто кого спас?

На маме дочкин свитер. Кто остался без свитера?

Ребята пошли в лес, едва закончился дождь. Они были в лесу до дождя или после?

Анализируется доступность понимания подобных конструкций.

### 8. Состояние связной речи.

Предлагается составить рассказ по серии картинок, объединенных единым сюжетом.

Цель: выявление возможностей составления связного рассказа по серии картинок, объединенных единым сюжетом, и установление связи событий, отраженных на этих картинках.

Методика обследования: перед ребенком выкладывают вперемешку сюжетные картинки, предлагают рассмотреть их, разложить по порядку и составить рассказ.

Оборудование: серия картинок с последовательным развертыванием сюжета.

1 класс – «Утро девочки»

2 класс – «Пожар»

3-4 классы – «Снеговик», «Кукуруза»

В выводах отметить понимание сложной линии, связность и осмысленность составления рассказа, возможность подбора названия для данного сюжета, наличие и характер аграмматизмов, уровень развития связной речи.

9. Состояние фонематических процессов (фонематический слух, анализ, синтез).

9.1. Фонематический слух.

Цель: проверка слухового восприятия и умения воспроизводить слоговые ряды в заданной последовательности.

Методика обследования: ребенку предлагают повторить следующие слоговые ряды:

па – па – ба

па – ба – па – па

са – ша – за – жа

са –за –ца – за

Фиксируется выполнение задания в соответствии с инструкцией.

9.2. Языковой анализ, синтез.

Цель: проверка уровня сформированности фонематического слуха и умения выполнять звуковой анализ слова.

а) фонематический анализ и синтез.

Назови слово по первым звукам картинок

корабль, окно, заяц, апельсин: [к] + [а] + [з] + [а]

снеговик, автобус, ножницы, кит, иголка: [с] + [а] + [н] + [к] + [и].

Назови последний звук в словах:

мак, карандаш, палец

Назови 2 звук в словах:

аист, дом, рука.

б) слоговой анализ, синтез.

Определи количество слогов в словах:

слон, стена, молоток.

в) анализ состава предложения.

Определить количество, последовательность и место слов в предложении.

Наступила осень.

Осенью часто льют дожди.

Из леса вышел старик с большой корзиной.

Фиксируется умение ребенка производить языковой анализ, синтез.

10. Исследование процесса письма.

Анализируются письменные работы в рабочих и контрольных тетрадях.

При необходимости для уточнения нарушений дается письмо под диктовку (слуховой диктант).

2 класс: «Прогулка»

Вот большой лес. За лесом речка. Около речки много цветов. На цветок села бабочка. Зоя ловит ее сачком. Женя ищет грибы. Саша и Яша нашли ежа. Гриша поймал щуку.

3 класс: «Осень»

Пришла осень. Стал дуть холодный ветер. Чаще идут дожди. У крыльца большие лужи. Цветы на клумбе завяли. С деревьев падают листья. Вода в реке потемнела. Зоя и Саша идут в лес. Там они ищут грибы.

4 класс: «Осень»

Серая и холодная осень. Чаще льет дождь. Уныло в поле воеет ветер. Чуткая тишина в осеннем лесу. Поблекли упавшие на землю листья. Только иногда на голой ветке можно найти маленький флажок. Это последний листок. Над землей плывут хмурые тучи. Вот-вот пойдет снег.

В выводах отмечаем характер процесса письма, т.е. может ли ребенок сразу фонетически правильно записать слово или проговаривает его, вносит ли он поправки (зачеркивает, перечитывает и снова исправляет) или совсем не может и не пытается найти ошибки.

Особое внимание обращаем на специфические ошибки:

- специфические фонетические замены (недостаточность различия звуков, принадлежащих к одной или к разным группам, различающимся тонкими акустико-артикуляционными признаками).

- нарушение слоговой структуры слова (пропуск отдельных букв и целых слогов, перестановка букв или слогов, раздельное написание частей одного слова и слитное написание слов).

- грамматические ошибки (пропуск или неверное употребление предлогов, служебных слов, падежных окончаний, неверное согласование слов, ошибки в управлении).

- графические (оптические). Это замены букв по графическому сходству.

Описанные категории специфических ошибок позволяют установить у ребенка дисграфию, поэтому они считаются диагностическими.

По результатам обследования составляется логопедическое заключение, в котором проанализировано состояние устной и письменной речи ребенка на данном этапе развития.

## **2.5. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы**

Методическое обеспечение программы представляет собой пакет методических материалов, используемых при реализации программы:

1. Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г. Логопедическая энциклопедия дошкольника. – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2006. – 608 с.

2. Занимательно азбуковедение: книга для учителя / сост. В. Волина. – М.: Просвещение, 1991. – 368 с.

3. Кислова Т.Р., Иванова А.А. По дороге к Азбуке. Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте дошкольников, посещающих подготовительные логопедические группы. Ч.5 (6-7 лет). – М.: Баласс, 2012. – 96 с.

4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Парные звонкие-глухие согласные. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет: В 6 альбомах – М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 32 с.
5. Косинова Е.М. Логопедический букварь: учебное пособие. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2011. – 112 с.
6. Лазаренко Л.В. Логопедические занятия с детьми с ОНР и ФФНР в начальной школе. 2 класс. Звуко-буквенный анализ / Л.В. Лазаренко. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 23 с. – (Коррекционная педагогика).
7. Лазаренко Л.В. Логопедические занятия с детьми с ОНР и ФФНР в начальной школе. 3 класс. Словарный запас и лексико-грамматические конструкции / Л.В. Лазаренко. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 24 с. – (Коррекционная педагогика).
8. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: метод. Пособие для учителя-логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 224 с.
9. Логопедия в школе: практический опыт / под ред. В.С. Кукушина. Изд-е 2-е, перераб. и дополн. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 368 с.
10. Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. В 2-ух альбомах. Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии / Е.В. Мазанова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 32 с.
11. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. В 2-ух альбомах. Упражнения по коррекции акустической дисграфии у младших школьников / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 32 с.
12. Мазанова Е.В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекцииagramматической дисграфии / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 48 с.
13. Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 48 с.
14. Русский язык. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 144 с.
15. Тегипко Н.В. Логопедический букварь. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010. – 80 с.
16. Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетикофонематической стороны речи у дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 128 с



### 3. Список литературы

1. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников: Учебно-методическое пособие. Спб.: Изд-во «СОЮЗ», 2003. – 224 с.
2. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: метод. Пособие для учителя-логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 224 с.
3. Логопедия в школе: практический опыт / под ред. В.С. Кукушина. Изд-е 2-е, перераб. и дополн. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 368 с.
4. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 128 с.
5. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 184 с.
6. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 128 с.
7. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда / Е.В. Мазанова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 96 с.
8. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. – М.: Просвещение, 2010. – 49 с.

