

Методическая разработка по ОРКСЭ урока

по теме: «Добро и зло»

(основы светской этики)

Учителя начальных классов Егоровой Л. В.

Проблема:

Вызвать детей на доверительный и дружеский разговор, цель которого — не навязать детям ту или иную нравственную ценность, а помочь им понять, почему нужно стремиться к добру и избегать зла, что нравственное отношение к жизни является основой развития человеческого общества и счастливой жизни.

Цели и задачи урока:

формировать у учащихся правильное представление об основных понятиях этики;

формировать ценностное отношение к морали, ее общечеловеческим нормам и идеалам;

содействие улучшению взаимоотношений детей и родителей;

понять, почему отказ от своих желаний (самоотверженность) может приносить духовную радость;

развитие творческого потенциала ребенка;

учить детей высказывать свои мысли, работать в группе.

Основные понятия: добро, зло.

Предварительная подготовка к уроку:

1. Анкета для учащихся:

Продолжи высказывания:

1. Добрый человек, это тот, который

2. Злой человек, это тот, который

Из приведённых ниже прилагательных подчеркни те, которые, по твоему мнению, никак к тебе не относятся: умный, глупый, злой, добрый, дружелюбный, жадный, грубый, ябеда, правдивый, завистливый, отзывчивый.

3. Образ «добра и зла» в сказках, мифах, легендах,

мультфильмах (конкурс рисунков)

Ход урока:

1. Проверка домашнего задания.

Обсуждение анкет, выводы.

2. Выступление представителей групп перед

классом

Продолжи высказывания:

1. Добрый человек, это тот, который

2. Злой человек, это тот, который

(В это время учитель на доске кратко записывает предложенные детьми варианты ответов)

ДОБРО ЗЛО

Дети распределяют рисунки в таблицу, вспоминают сюжеты сказок, характеризуют героев, обращается внимание на цветовую гамму.

- Представьте, что добрая волшебница подарила вам ларец с дарами доброты. Перечислите эти дары. Что досталось каждому участнику группы?

(Хороший характер, очаровательная улыбка, светлая мечта, любовь к людям, умение прощать, хороший друг и т.д.)

- Если бы волшебница попросила вас подарить вашим родным самые драгоценные из этих даров, какие из них вы им подарили бы, и почему?

Нам всем знакомо выражение “В сказках Добро всегда побеждает Зло”.

Что же это такое – Добро и Зло? Вам необходимо найти в толковом словаре значение этих слов.

(Ученик зачитывает определения терминов из толкового словаря)

«Добро – это то, что хорошо, полезно, нужно человеку, с чем связаны надежды людей, представления о свободе и счастье.

Зло всегда имеет отрицательный смысл и обозначает плохое, влекущее за собой беды, страдания, горе, несчастье” .

“Добро – в духовном значении благо, что честно и полезно, все чего требует от нас долг человека .

Зло – худое, лихое. Злой человек – причиняющий зло другим: вредный, пагубный”
(Словарь русского языка Владимира Даля)

Можем ли мы утверждать, что добро и зло являются противоположными понятиями?

2. Игра «Добрый дождик»

Дети встают в круг. Все они добрые дождинки, в середине круга стоит — мама туча. Этому ребенку дается чашечка с волшебной водой доброты.

Включается веселая музыка, и все дождинки танцуют и кружатся вокруг мамы тучи. Когда музыка обрывается, все дождинки останавливаются,

а мама туча по очереди брызгает водой из чашечки на каждого в круге и спрашивает у дождинок, кому они помогли. Каждая дождинка должна придумать ответ.

Например: я увидела цветочек, зачахший от жары, и напоила его; я увидела на дороге грязную машину и помыла ее; я развеселила детей и т.д

3. Работа со сказкой А. Неелова «Даром ни одно доброе дело не пропадает».

Вспахал крестьянин свою полоску, заборонил ее и посеял. С утра до позднего вечера работал крестьянин в поле, чтобы было чем осенью прокормиться. Хороши были у крестьянина всходы, быстро поднялась рожь и выгнала

колос. Но тут на беду слишком рано наступила жара, начал колос желтеть и не давать зерну роста.

«Ну, — думает крестьянин, — пропал мой урожай, как-то я проживу теперь с детишками?»

И что ни день, все в поле ходит, на небо посматривает — не пошлет ли Бог дождичка.

Вот как-то раз стоит он на своей полоске и горюет.

Увидели его две маленькие дождевые капельки, и говорит одна капелька другой:

- Жаль мне мужичка, сколько труда приложил, а без дождя пропадает его рожь. Как бы помочь ему.

- Так то так, — ответила другая капелька, — да что ты можешь сделать. Посмотри, какая ты крошечная — тебе не смочить и самой маленькой травки.

- Правда твоя, — согласилась капелька, — а все же, может быть, хоть немного утешу беднягу.

Посмотрела ей вслед другая капелька и подумала:

- Не хочу от нее отставать, пойду и я за ней.

И вот упали обе капельки — одна крестьянину на лоб, другая — на колос ржи.

- Слава тебе, Господи, дождь собирается, — обрадовался крестьянин; — не останусь я теперь без хлеба.

Тем временем собралось много-много дождевых капелек и принялись толковать о том, как обрадовался крестьянин их подружкам.

- Пойду и я порадую мужичка, — надумала, наконец, одна из капелек.

- И я! И я! И я! — послышалось со всех сторон и капельки дружно брызнули на землю.

Поправилась рожь, стала хорошо наливать зерно, снял крестьянин со своей полоски богатый урожай.

Да, не пожалей его маленькая дождевая капелька и не собрать бы ему и семян со своей полоски, Пришлось бы всю зиму с семьей голодать.

4. Обсуждение прочитанного:

- Почему капелька пожалела крестьянина?
- Расскажите, о чем говорят между собой капельки и колоски.
- Какими качествами должен обладать хороший земледелец?
- Представьте, что одна капелька, попавшая на ржаное зернышко, была волшебной, и из него вырос колосок доброты.

Расскажите, как этот колосок поможет людям.

- Какой была туча — мама добрых капелек? Чему и как она учила своих деток?

В жизни все происходит гораздо сложнее, мы не можем разделить людей на добрых и злых. В душе каждого человека наблюдается противостояние добра и зла. Ведь мы совершаем и добрые поступки, и злые. Любим, желаем

добра, здоровья. И тут же завидуем, обижаемся и даже, бывает, ненавидим.

В жизни всегда есть 2 чаши: добра и зла. У каждого есть выбор, какую чашу пополнить своими поступками. В каждом человек много качеств.

- Какие из них ложатся в чашу зла? (Лесть, грубость, зависть, лицемерие, ложь...)

- А какие пополняют чашу добра? (Любовь, трудолюбие, честность, сострадание, нежность...)

Я не случайно сказала, что на чашу зла они ложатся, а чашу добра они пополняют. Задумайтесь и сделайте свой выбор.

Именно от человека зависит, станет он морально добрым или злым, пойдет по пути добродетели или по пути порока. Человек должен сам, читая книги, соблюдая законы государства, в котором он живет, слушая родителей и учителей, научиться отличать добро от зла, хорошее от плохого. Познавая мир и общаясь с другими людьми, человек учится выбирать моральные нормы, следуя которым он сделает жизнь окружающих его людей, а значит, и свою жизнь лучше.

5. Работа по учебнику (с 12-13).

Дифференциация задания:

(девочки ищут ответ на вопрос «Что такое «добро» и что входит в понятие добра»;

мальчики пытаются найти ответ на вопрос «Что такое «зло» и какие есть наиболее распространённые его проявления?»

6. Творческое задание «Добрый путь»

Прочитать детям пословицу: «За Богом пойдешь, добрый путь найдешь».

Попросить детей закрыть глаза, вспомнить о чем-то добром, что произошло в их жизни или, что они могут сделать друг для друга, чтобы им всем жилось интереснее.

Каждый добрый поступок, о котором расскажут дети, дарит цветку новый лепесток.

А вот как пишет о проблеме добра и зла протоиерей Андрей Кураев:

«Чтобы у людей было ясное основание, по которому можно различать добро и зло в своих поступках и намерениях, существуют заповеди. Заповеди повелевают:

человек, не превращай всю свою жизнь только в поиск удовольствий для себя, раскрой свое сердце для других людей, будь милосердным».

«Добро – это то, что помогает росту души человека, помогает другим людям,

радует Бога. Зло – то, что удаляет от этих добрых целей. У слова зло в православии есть синоним грех.

Грех – это недоброе движение чувства, мысли или воли человека.

Греховное движение идет против голоса совести . На грех человеку указывает его собственная совесть... Поэтому самое главное в жизни человека – быть в ладу со своей совестью. Надо уметь ее слышать и

поступать по ее подсказкам, исправляя свои ошибки... Если совесть стала досаждать нашей памяти и уму, то обратиться можно только к одному лекарству. Оно называется раскаяние... Когда речь идет о злых

поступках, при покаянии нужно не просто признать свою ошибку, а даже разозлиться на нее. Кающийся человек именно ненавидит свой недавний поступок. Выталкивает его из своей жизни и из своего сердца. Даже плачет... Но после таких слез приходит радость. Ведь теперь между душой, совестью, Богом и друзьями больше нет постыдной тайны»

(На доске вырастает большой «цветок доброты» с серединкой в виде сердца)

8. Выводы.

Доброта творит чудеса. Доброта слабых делает сильными, сильных великодушными, а весь мир чище и ярче.

Поэтому, самым ценным в человеке является доброе сердце и добрые поступки.

Настоящая доброта, в чем она проявляется?

(Ожидаемые ответы учащихся: помощь родителям, играть с младшими, сходить за хлебом, за лекарством,)

- Что такое добро? Это все хорошее, красивое. Например: солнце, весна, улыбка, мама, папа,....

Добро – это когда люди содействуют, помогают, дарят нам возможность почувствовать себя богаче, счастливее, увереннее в жизни.

А что есть зло? Это нечто противоположное добру: дурное плохое, беда, несчастье, война,

Добрый человек – это тот, кто любит людей и готов в трудную минуту прийти им на помощь, любит природу и бережет ее, вежлив в общении, уважителен к взрослым и младшим, любит птиц, помогает им выжить в зимнюю стужу. Добрый человек замечает в других, прежде всего хорошее, злой – дурное.

(На доске вырастает большой «цветок доброты» с серединкой в виде сердца)

В жизни по-разному можно жить.

В горе можно. И в радости.

Вовремя есть. Вовремя пить.

Вовремя делать гадости.

А можно и так: на рассвете встать

И, помышляя о чуде,

Рукой обожженной солнцем достать

И подарить его людям!

9. Домашнее задание на выбор учащихся.

1. Нарисовать дерево доброты. На дереве должно быть столько плодов, сколько добрых людей в своей жизни дети вспомнят)

2. Написать сочинение-рассуждение на тему «Зачем творить добро?»

3. «Детские песни – источник добра». Подбирать и прослушать исполнение детских песен по теме урока.