

Ильина Мария Германовна,
учитель начальных классов
МБОУ "Вурнарская СОШ № 2"
Вурнарского муниципального округа
Чувашской Республики

Методы формирования функциональной грамотности младших школьников

Коллеги, с 2009 г. мы с вами реализуем новые стандарты. И, казалось бы, что основная цель – обучить, воспитать грамотного и компетентного выпускника должна быть достигнута. Но, что такое грамотность? Почему наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность»? И оно приобретает все большую популярность в информационном пространстве. С ней неразрывно связывают качество образования.

Работая с младшими школьниками, я наблюдаю, как просто заставить ребёнка выучить конкретное правило, формулу и как бывает сложно добиться от него правильного решения учебной или жизненной задачи, в ходе которого надо применить эти же знания и правила. Это подтверждается результатами работ ВПР в 4 классах, где встречаются такие задачи. Почему же это происходит?

Я пришла к выводу, что для младших школьников по-прежнему характерны ряд трудностей, которые необходимо преодолеть, используя для этого конкретные технологии, средства и методы обучения. Такая работа создаст **Условия для формирования навыков функциональной грамотности учащихся в начальных классах**. Это тема моей методической мастерской.

О необходимости создания таких условий говорят обновленные Стандарты начального общего образования. А функциональную грамотность определяют как способность обучающихся решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности.

Кроме того, одна из ключевых целей национального проекта «Образование» - вхождение России в десятку лучших стран-лидеров по качеству образования. Этот показатель определяется по результатам исследований PIRLS, TIMSS и PISA. Первые 2 исследования направлены на оценку предметных знаний и качества чтения, здесь российские школьники занимают лидирующие позиции, а вот по результатам последнего исследования PISA, где проверяются навыки практического применения знаний, мы лишь за пределами первой 30-ки стран-лидеров.

Согласитесь, что **функциональная грамотность** гораздо ценнее для будущей успешной жизни учеников, нежели просто сотни формул, определений и правил. Поэтому данная проблема действительно актуальна и требует поиска новых методических решений и подходов, так как фундамент всех умений и навыков закладывается именно в начальной школе.

Коллеги, я убеждена что, научить ребёнка функциональной грамоте сразу и в лоб, делая акцент именно на выполнении самих заданий, невозможно. Это должна быть глубокая и кропотливая работа. Модель моей методической работы можно обозначить так:

От развития ребёнка (мышления, памяти, внимания, моторики, пространственного восприятия) к достижению показателей функциональной грамотности. Это позволит будут сформировать 4 главных способности младших школьников: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание;

стремиться к саморазвитию. Это и есть основная суть функциональной грамотности.

На создание условий для формирования функциональной грамотности должно быть ориентировано всё образовательное пространство. В основе лежит достижение планируемых результатов (метапредметных, предметных и личностных), процесс сложный, многосторонний и длительный. Здесь очень важно применять и сочетать эффективные методы и приёмы, технологии и при этом использовать разные формы работы (групповые, игровые, практические работы, ролевые и деловые игры). На некоторых из них я остановлюсь более конкретно.

Но прежде необходимо отметить , что функциональная грамотность состоит из двух компонентов: интегративного (носит межпредметный характер) и предметного(формируется на конкретных предметах учебного плана). Она имеет несколько направлений:

- читательская грамотность;
- математическая грамотность;
- естественнонаучная грамотность;
- финансовая грамотность ;
- глобальные компетенции;
- креативное мышление.

Особо хочу отметить, что эффективность технологии смыслового чтения и технологии разноуровневого обучения «Мастер-ученик», когда обучающимся предлагаются задания соответствующие их зоне ближайшего развития. Ученик попадает в ситуацию успеха и всегда может перейти на другой уровень. Данная технология создаёт комфортную образовательную среду и работает на достижение хороших предметных результатов. Обе эти технологии я применяю в рамках проекта «Развивающее образование для всех: технологии и УУМ», который реализуется в нашей школе с 2018 года.

Остановлюсь более подробно на создании условий для формирования читательской, математической и естественнонаучной грамотности у младших школьников.

Читательская грамотность-это базовый навык функциональной грамотности. Развитию осознанности чтения необходимо уделять самое пристальное внимание, особенно на первом уровне образования. Осознанное чтение является основой саморазвития личности – грамотно читающий человек понимает текст, размышляет над его содержанием, легко излагает свои мысли, свободно общается. Осознанное чтение создает базу не только для успешности на уроках русского языка и литературы, но и является гарантией успеха в любой предметной области, основой развития ключевых компетентностей. Особо хочу отметить, что эффективность технологии смыслового чтения о ней я говорила на мастер-классе.

Для формирования читательской грамотности также очень важно организовать «читательское пространство» через создание проблемно -поисковых ситуаций; применение приёмов беседы-дискуссии и словесного рисования.

Приведу примеры некоторых методов и приёмов, которые я применяю на уроках литературного чтения . Например:

«Работа с вопросником». Этот прием применяют при введении нового материала на этапе самостоятельной работы с учебником. Детям предлагается ряд вопросов к тексту, на которые они должны найти ответы. Причем вопросы и ответы даются не только в прямой форме, но и в косвенной, требующей анализа и рассуждения, опоры на собственный опыт. После самостоятельного поиска обязательно проводится фронтальная проверка точности и правильности, найденных ответов, отсеивание лишнего.

«Мозговой штурм» позволяет активизировать младших школьников, помочь разрешить проблему, формирует нестандартное мышление. Такая методика не ставит ребёнка в рамки правильных и неправильных ответов. Ученики могут высказывать любое мнение, которое поможет найти выход из затруднительной ситуации.

«Уголки» можно использовать на уроках литературного чтения при составлении характеристики героев какого-либо произведения. Класс делится на две группы. Одна группа готовит доказательства положительных качеств героя, используя текст и свой жизненный опыт, другая - отрицательных, подкрепляя свой ответ цитатами из текста. Данный прием используется после чтения всего произведения. В конце урока делается совместный вывод.

«Создание викторины». После изучения темы или нескольких тем дети самостоятельно, пользуясь учебными текстами, готовят вопросы для викторины, потом объединяются в группы, и проводят соревнование. Можно предложить каждой группе выбирать лучшего – «знатока», а потом задать ему вопросы(участвуют все желающие).

«Тонкие и толстые вопросы». Дети учатся различать те вопросы, на которые можно дать однозначный ответ (тонкие вопросы), и те, на которые ответить определенно невозможно, проблемные (толстые) вопросы.

Данная работа способствует развитию мышления и внимания учащихся, а также развивает умение задавать "умные" вопросы. Классификация вопросов заставляет вдумываться в текст и помогает лучше усвоить его содержание.

Результаты работы: мои ученики-самые активные посетители библиотек как в школе, так и в районе; высокая скорость чтения, оно становится осмысленным .

Следующий вид функциональной грамотности младшего школьника -

Математическая грамотность. По модели видно, что здесь важно научить ребёнка видеть связь между математикой и реальной жизнью. То есть научить видеть проблему и применяя математические знания, решать её.

Одним из умений, отражающих метапредметные результаты является умение создавать, применять и преобразовывать **знаки и символы, модели и схемы** для решения учебных и познавательных задач.

Самая распространенная формулировка заданий, характерная для метода моделирования, звучит следующим образом:

- переведи условие задачи на математический язык;
- построй математическую модель задачи и реши ее.

Для того чтобы ученик мог освоить способ решения широкого класса задач, он должен понимать структуру задачи, представленную в конкретном виде. Тогда будут понятны необходимые действия. Для этого с помощью знаково-символических средств мы строим **модели**, которые достаточно просты для восприятия школьниками. Хороший фундамент по освоению данной технологии даёт «Школа 2100». Где почти к каждой текстовой задаче часто строятся схематические (графические) модели.

Мы в основном используем графические и вещественные модели. На уроках возможны инсценировки сюжета задач (например, скорость сближения-удаления, скорость по течению -против течения). Строим графические модели: рисунок; условный рисунок; чертеж; схематический чертеж (или просто схема).

Результаты:

- 1)ученик видит средство решения типовых реальных задач,
- 2) возможность интеграции предметов, например, использование различных моделей даёт возможности для интеграции учебных предметов (привести примеры математика+география, математика+биология , математика+технология .)
- 3)на платформе Учи.ру мои ученики успешно справляются с олимпиадными заданиями по математике.

Также эффективными являются приёмы: решение логических задач и различные формы работы с задачей.

Живой, неподдельный интерес вызывает у младших школьников учебный предмет «Окружающий мир». Важно использовать этот интерес при работе над формированием навыков естественнонаучной грамотности. Предмет является интегрированным и состоит из модулей естественнонаучной и социально-гуманитарной направленности, а также предусматривает изучение основ безопасности жизнедеятельности. На уроке мы отработываем навык обозначения событий во времени языковыми средствами: сначала, потом, раньше, позднее, до, в одно и то же время. Закрепляем признание ребенком здоровья как наиважнейшей ценности человеческого бытия, умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности. У ребят есть возможность подготовить свой материал на заданную тему, а также свои вопросы и задания, что они делают с большим удовольствием.

Виды заданий на уроках окружающего мира можно условно разделить на 3 группы: Например, одна из групп заданий может называться «Как узнать?». В этих заданиях ученику может быть предложено найти способы установления каких-то фактов, определения (измерения) физической величины, проверки гипотез; наметить план исследования предлагаемой проблемы.

Так, при изучении темы в 3 классе «Разнообразие веществ» мы знакомимся с таким веществом, как крахмал.

Перед детьми был поставлен вопрос: как узнать, есть ли в определенных продуктах крахмал? В ходе практической работы дети сделали вывод, что определить крахмал можно с помощью йода.

Задания «Попробуй объяснить» соответствуют группе заданий, которые формируют умения объяснять и описывать явления, прогнозировать изменения или ход процессов.

Серия «Сделай вывод» включает задания, которые формируют умения получать выводы на основе имеющихся данных. Эти данные могут быть представлены в виде рисунков, графиков, схем, диаграмм или словесного описания.

При изучении темы «Вода в природе» детям можно предложить такую игру – «Где спряталась вода?» Дети отвечают на вопрос по картинкам и делают вывод, что вода в природе бывает разной (в жидком, твердом и газообразном состоянии).

Предметные результаты. Убеждена, что без базовых предметных знаний невозможно эффективное развитие функциональной грамотности обучающихся. На усвоения программного материала в зоне своего ближайшего развития хорошо работает технология «Мастер-ученик», когда обучающимся предлагаются задания соответствующие их зоне ближайшего развития. Ученик попадает в ситуацию успеха и всегда может перейти на другой уровень. Данная технология создаёт комфортную образовательную среду и работает на достижение хороших предметных результатов. Данную технологию как и технологию смыслового чтения я освоила и применяю в рамках проекта «Развивающее образование для всех: технологии и УУМ», который реализуется в нашей школе с 2018 года.

Результатом работы является повышение качества успеваемости в классе, отсутствие неуспевающих. Наличие победителей и призёров интеллектуальных игр младших школьников.

Личностные результаты формируются на всех без исключений учебных предметах. В своей работе я делаю акцент на внеурочной воспитательной деятельности. Считаю, что личностное развитие каждого ребёнка с акцентом на его интересы и запросы играет неопределимую роль в развитии функциональной грамотности. С этого года мы включились в проект Орлята России общероссийского проекта РДШ.

Работа по функциональной грамотности младших школьников продвигалась бы эффективнее, если бы в руках учителя был инструментальный в виде базы специальных заданий-тренажеров, по типу ВПР. Такая база уже имеется на уровне основного образования (наша школа является одним из лидеров в республике по продвижению этой работы и участию обучающихся в выполнении заданий по функциональной грамотности).

Пока мы используем УУМ, находим задания в открытых источниках.

Проблема функциональной грамотности не лежит на поверхности, и я не могу сказать, что имею ответы на все вопросы. Но точно знаю, что мне эта тема близка, важна и интересна. Главное, что функциональная грамотность необходима моим ученикам. Это хороший стимул для движения вперед.

Работа по функциональной грамотности несёт межпредметный потенциал, создаёт условия для саморазвития в профессиональном плане и формирует методическую базу для использования коллегами в работе.

Всегда готова поделиться с коллегами результатами своего труда и вижу, что моя работа вызывает у них интерес. Выступала на районной конференции работников образования, по обмену опытом в реализации проекта «Развивающее образование для всех», на районных методических семинарах и педагогических советах в школе, делилась опытом работы на совещании заместителей директоров в районе.

Уважаемые коллеги, думаю вы со мной согласитесь, что формируя и развивая функциональную грамотность учащихся, мы достигаем очень важной цели- делаем образование осмысленным для учеников и помогаем им успешно взаимодействовать с быстро меняющимся миром. В условиях реалий сегодняшнего мира очень важно, чтобы наши маленькие ученики стали светлым и счастливым будущим нашей огромной, любимой Родины.

Вся моя педагогическая работа нацелена именно на это.