Аналитический отчет

жюри школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году

по русскому языку

МБОУ «СОШ №39» г. Чебоксары

1. Общее количество участников олимпиады 392 чел. Из них учащихся:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс обучения | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Общее количество учащихся | 132 | 120 | 149 | 116 | 106 | 93 | 0 | 29 |
| Количество участников ШЭ ВсОШ | 111 | 50 | 91 | 60 | 35 | 17 | - | 28 |
| Доля участников ШЭ ВсОШ от общего количества учащихся в параллели (%) | 84% | 42% | 61% | 52% | 33% | 18,3% | - | 96,5% |

1. Результаты участников олимпиады

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | макси-  мальный балл | макси-  мальный  балл  по работам | средний балл  по работам | Эффективность выполнения заданий (%) | | | | | |
| 0% | от 1% до 25% | от 25% до 50% | от 50% до 75% | от 75% до 100% | 100% |
| 4 | 37 | 30 | 4 | 20% | 735 | 4% | 2% | 1% | 0% |
| 5 | 100 | 38 | 19 | 0% | 76% | 24% | 0% | 0% | 0% |
| 6 | 100 | 49 | 17 | 0% | 84% | 16% | 0% | 0% | 0% |
| 7 | 100 | 59 | 29 | 0% | 40% | 52% | 8% | 0% | 0% |
| 8 | 100 | 67 | 34 | 0% | 40% | 37% | 23% | 0% | 0% |
| 9 | 100 | 53 | 18 | 0% | 70% | 18% | 12% | 0% | 0% |
| 11 | 100 | 62 | 25 | 0% | 54% | 39% | 7% | 0% | 0% |

1. Количество победителей и призеров по итогам проведения школьного этапа олимпиады

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 11 |
| Количество участников ШЭ ВсОШ | 111 | 50 | 91 | 60 | 35 | 17 | 28 |
| Количество победителей | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Доля победителей от количества участников ШЭ ВсОШ (%) | 0,9% | 0% | 0% | 1,6% | 2,8% | 5,8% | 3,5% |
| Количество призеров | 2 | 0 | 0 | 4 | 7 | 1 | 1 |
| Доля призеров от количества участников ШЭ ВсОШ (%) | 1,8% | 0% | 0% | 6,6% | 20% | 5,8% | 3,5% |
| Всего призовых мест | 3 | 0 | 0 | 5 | 8 | 2 | 2 |
| Доля призовых мест от количества участников ШЭ ВсОШ (%) | 2,7% | 0% | 0% | 8% | 23% | 12% | 7% |

1. В ходе проведения школьного этапа олимпиады

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Удалено | Апелляция о нарушении Порядка проведения ШЭ ВсОШ | | | Апелляция об изменении результатов  ШЭ ВсОШ | | |
| Количество поданных заявлений | Удовлетворено | Отклонено | Количество  поданных заявлений | Удовлетворено | Отклонено |
| 4 | 0 | 0 | - | - | 0 | - | - |
| 5 | 0 | 0 | - | - | 0 | - | - |
| 6 | 0 | 0 | - | - | 0 | - | - |
| 7 | 0 | 0 | - | - | 0 | - | - |
| 8 | 0 | 0 | - | - | 0 | - | - |
| 9 | 0 | 0 | - | - | 0 | - | - |
| 11 | 0 | 0 | - | - | 0 | - | - |

1. Участие в школьном этапе олимпиады детей с ОВЗ и детей – инвалидов

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 11 |
| Количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ОО | 9 | 6 | 8 | 2 | 1 | 7 | 0 |
| Количество детей с ОВЗ, участников ШЭ ВсОШ | 6 | 2 | 3 | 1 | 0 | 3 | 0 |
| Количество победителей | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество призеров | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Всего призовых мест | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

1. Участники школьного этапа олимпиады, выполнявшие задания для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс |
| Количество участников, выполнявших задания для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| За какой класс выполняли задание | - | - | - | - | - | - |

Выводы: Анализ результатов олимпиады по русскому языку показал, что большинство обучающихся 4 – ых классов не справились с предложенными заданиями. Ученики слабо умеют применять полученные теоретические знания на практике, не отработаны навыки работы с нахождения звуков в словах. Вызвали затруднения задания, связанные со словообразованием, фразеологизмами, значениями слов, построение грамматически правильных предложений.

Анализируя результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют базовым уровнем знаний. Все задания предполагают реализацию в ходе их выполнения универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных, регулятивных. Ученики умеют применять полученные теоретические знания на практике, имеют навыки работы с текстом, с пропущенными орфограммами и недостающими знаками препинания, свободно сравнивают транскрипции слов с написанием по правилам русской орфографии, применяют знания по морфологии и синтаксису.

Обращают на себя внимание ошибки, связанные с тем, что учащимся не всегда удаётся увидеть логику заданий олимпиады. Наибольшие трудности вызывают у школьников задания, связанные с грамматической и лексической семантикой. При проверке и оценивании работ были также выявлены некоторые общие для участников олимпиады проблемы, не позволившие им успешно выполнить предложенные задания: ограниченный словарный запас школьников; даже понимая сущность языковых явлений, участники олимпиады не могут найти требуемые в задании слова и фразеологизмы из-за отсутствия их в личном тезаурусе; недостаточное владение лингвистической терминологией, что, в свою очередь, вызывает проблемы при обосновании ответа. Участники олимпиады небрежно и неточно используют терминологию, не могут назвать или описать интуитивно осознаваемые ими особенности языковых единиц; недостаточно сформированный навык построения непротиворечивого последовательного рассуждения: в заданиях, требующих обоснованного и аргументированного ответа, учащимися не было представлено развернутое высказывание, отдельные точные наблюдения далеко не всегда в работах учеников завершаются правильным выводом, при выполнении заданий игнорируются некоторые важные для его выполнения характеристики языковых единиц.

Управленческие решения: проводить систематическую работу по подготовке к олимпиадам через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся, пропагандировать чтение художественной литературы в качестве одного из видов проведения свободного времени, расширять активный словарный запас детей, обеспечить опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление.

Председатель жюри: Захарова И.Л. /Маланьина Н.А. (4 кл.)

Члены жюри: Тумакова Л.А./Пименова А.И. Хвостова Е.И./Андреева Д.В.

Волкова Н.А./Первова С.Н. Петухова К.Г./Мусаткина А.Н.

«11» октября 2024 г.