

НАЯ РАБОЧАЯ П

ебного предмета

азвитие речи

вариант 2.3

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ».....	8
1 КЛАСС.....	8
2 КЛАСС.....	9
3 КЛАСС.....	12
4 КЛАСС.....	15
5 КЛАСС.....	17
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	19
Личностные результаты обучения.....	19
Предметные результаты обучения.....	21
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	27
1 КЛАСС (132 ЧАСА).....	27
2 КЛАСС (102 ЧАСА).....	35
3 КЛАСС (102 ЧАСА).....	42
4 КЛАСС (102 ЧАСА).....	48
5 КЛАСС (102 ЧАСА).....	56

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Развитие речи» предметной области «Язык и речевая практика» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Данная федеральная рабочая программа на уровне начального общего образования слабослышащих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 2.3), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по варианту 2.3 основными задачами реализации содержания учебных предметов предметной области «Язык и речевая практика» являются:

формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;

формирование элементарных представлений русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;

развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;

развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей;

развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач;

развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства;

овладение представлениями и их словесными обозначениями в условиях предметно-практической деятельности;

формирование умения работать по образцу, инструкции, плану, выполнять и осуществлять элементарное планирование и контроль простых технологических операций;

реализация приобретенных предметно-практических умений при решении повседневных социально-бытовых задач.

По окончании обучения на уровне НОО обучающиеся должны достигать следующих обобщенных предметных результатов в освоении адаптированных программ предметной области «Язык и речевая практика»:

овладение обучающимися сильными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности;

сформированность умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;

сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);

сформированность позитивного отношения к речевому общению, стремления к улучшению качества собственной речи (на уровне индивидуальных возможностей обучающегося),

овладение орфографическими знаниями и умениями, по возможности, элементарными каллиграфическими умениями;

интерес к чтению доступных текстов;

осознанное и правильное чтение;

владение элементарными приемами анализа текста для понимания смысла доступных текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, в том числе, связанные с отношением к событиям, поступкам героев.

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена как интегративная область, результаты освоения учебных программ оцениваются только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком.

Предметная область «Язык и речевая практика» представляет собой интеграцию нескольких курсов, неразрывно связанных между собой общими целями, содержанием, методами обучения, тематикой и требованиями к преодолению речевого недоразвития обучающихся. Наряду с предметом «Развитие речи» выделяются отдельные предметы

В комплексной работе по речевому развитию каждый учебный предмет имеет специфические и общие задачи, меняющиеся в зависимости от года обучения, контингента обучающихся класса. Но при этом подход к обучению остается единым: преодоление речевого недоразвития обучающихся, практическое овладение речевыми навыками (понимание значений слов, их употребление, обогащение словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями языка, развитие навыков связной речи).

Учебный предмет «Развитие речи» тесно связан с разделами работы над языком. Они подготавливают определенный лексический материал для формирования грамматического строя речи, знакомят учащихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых будет потом усваиваться ими практически. На учебном предмете «Развитие речи» обучающиеся в устной и письменной форме закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем языка на предмете «Русский язык».

Предмет «Развитие речи» обеспечивает развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму, овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Этот предмет является наиважнейшим для обучающихся со сложной структурой дефекта. Его задачами являются: накопление словаря, организация речевого общения, знакомство с грамматическими значениями слов и видами грамматической связи слов в предложении, овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связные высказывания. Работа ведется в неразрывной связи с содержанием предмета «Русский язык».

Большое значение для овладения языком имеет накопление словарного запаса. Тематика накопления лексики связана с учебно-игровой деятельностью, с соблюдением правил самообслуживания, личной гигиены, режима дня. Решается задача не только накопления словаря, но и формирования наглядных и словесно-наглядных обобщений. Усвоение лексико-грамматического материала начинается с организации такого речевого общения, при котором пониманию данного материала предшествует его использование. Наряду с ознакомлением со значением слова проводится работа над усвоением его звуко-буквенного состава.

Основное внимание на уроках уделяется целостному восприятию смысла предложений и коротких текстов, состоящих из 3-5 простых нераспространенных предложений. Словарь предложений и текстов ограничен и должен быть подготовлен на основе пропедевтических упражнений по формированию словесных понятий на уроках предметно-практического обучения, чтения и развития речи. Предусматривается обучение практическому умению составлять фразы разговорной речи. Порядок слов в предложениях усваивается только в практическом порядке без опоры на изучение правил грамматики.

Программа предусматривает понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных нераспространенных и

распространенных предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением; предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места. Обучающиеся овладевают краткими и полными ответами на вопросы, составлением вопросов устно и письменно, составлением диалогов. Используются и такие виды работы, как восстановление деформированного текста, самостоятельное описание содержания сюжетной картинки, описание событий в школе, классе, дома, на улице по данному плану.

Учебный предмет «Развитие речи» предметной области «Язык и речевая деятельность», наряду с другими предметами основных образовательных областей, составляют обязательную часть учебного плана по варианту 2.3.

Изучение предметов обязательной части учебного плана для всех образовательных организаций, имеющих государственную аккредитацию и реализующих адаптированную образовательную программу для слабослышащих и позднооглохших обучающихся по варианту 2.3 предусмотрено в учебное (урочное) время. Увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части учебного плана, может быть произведено за счет другой части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и обеспечивающей реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Учитель, ведущий предмет учебный предмет «Развитие речи» должен соответствовать требованиям Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 года №13), предъявляемым к учителю-дефектологу (профиль: нарушения слуха).

При подготовке к урокам педагогический работник может ориентироваться на материалы специальных учебных изданий, разработанных ранее (автор Зикеев А. Г.), а также использовать в учебном процессе в качестве учебно-методического сопровождения учебники для общеобразовательных организаций при адаптации их содержания с учётом особых образовательных потребностей, общего и речевого развития обучающихся с нарушением слуха.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ» ВАРИАНТ 2.3

Примерное распределение часов на предметы, входящие в предметную область

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		I	II	III	IV	V	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Язык и речевая практика	Русский язык						
	Чтение и развитие речи			4			
	Развитие речи						
Всего							

1 КЛАСС

(4 часа в неделю, 132 часа в год)

Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации речевого и учебного процесса: поручений-инструкций; вопросов о деятельности, режиме

дня, о себе; имен одноклассников, имен учителя и воспитателя. Кратко отвечать на вопросы, выполнять инструкции.

Примерный перечень тем: В классе. Учебные вещи. Одежда. Игрушки. Продукты. Посуда. Спальня. Овощи. Фрукты. Дикая животные. Домашние животные. Осень. Новый год. Зима. Зимние месяцы. Зимние забавы. Весна. Признаки весны. Семья. Лето. Летние месяцы. Признаки лета.

Вопросы *кто это? что это?*

Выполнение поручений с глаголами *закрой, открой, поставь, повесь, вытри, полей*.
Выполнение поручений со словами *одинаковые, разные*.

Дополнение и составление предложений:

с глаголами *пишет, рисует, читает*;

по вопросам *кто? что делает?* (что делают?);

кто? что делает? что? куда?

какой, какая, какое по цвету?

кто? что делает? что? какой(-ое, -ая)?

какой по величине, форме, цвету?

Единственное и множественное число. Род имен существительных: один, одна, одно.

Единственное и множественное число существительных. Употребление предлогов на, в, под.

Примерный перечень умений и навыков:

- показать предмет и назвать его;
- соотнести предмет с картинкой;
- определить предмет по его части;
- обратиться с просьбой к однокласснику/ учителю;

понимать и выполнять поручения, содержащие словосочетания в значении переходности действия на предмет, употреблять их в диалогической речи;

- понимать и употреблять слова, обозначающие движение и состояние предмета;

- составлять простые нераспространенные предложения на материале сюжетных картин и по демонстрации действия;

сравнивать предметы по цвету, величине, форме, вкусу, принадлежности и называть основные свойства предметов для каждой группы;

- выделять главные и второстепенные свойства предметов в каждой группе и производить обобщение;

- распределять существительные по группам, знать обобщающие слова;

- группировать предметные картинки по вопросам *кто? что? что делает? что делают?*;

распределять по группам существительные единственного и множественного числа в именительном падеже.

2 КЛАСС

Развитие речи

часа в неделю, 102 часа в год)

Основное содержание программы по развитию речи включает формирование и развитие самостоятельной связной речи и повышение уровня общего развития обучающихся, реализуемых в сочетании с формированием грамматического строя речи.

Повторение материала, изученного в 1 классе. Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации речевого процесса:

а) поручения-инструкции: *смотри(те) внимательно, отвечай(те), скажи(те), повтори(те), выходи(те) из класса тихо, входи(те) в класс, возьми(те) ручку, мел, не бери(те) ручку, букварь, не трогай(те) мел, книгу, молчи(те), не шуми(те)*;

б) выражение наличия или отсутствия предмета или лица: *У тебя есть линейка? — У меня нет линейки (Нет). У кого есть линейка? — У Зины (У Зины есть линейка).*

Повторение лексики, усвоенной в 1 классе, и дополнение её по следующим темам: «В раздевалке», «Предметы одежды и обуви», «В спальне (мебель, постель)», «В столовой (мебель, посуда)» и др. Умение назвать предмет и соотнести его с картинкой или реальным объектом. Употребление словосочетаний с указанием предмета и действия: «Положи ложку на стол», «Принеси рубашку (одеяло, табуретку, стакан)» и др.

Формирование умения отвечать на вопросы: «Кто?», «Что делает?». Распределение предметов по группам: одежда, обувь, мебель в спальне, посуда в столовой, постельное бельё, учебные принадлежности и др. Сравнение предметов внутри каждой из перечисленных групп. Умение распределять предметы и действия по вопросам «Кто?», «Что?», «Что делает?». Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации учебного процесса: выражение возможности или невозможности действия, необходимости предмета (*Можно взять наушники? — Можно/Нельзя*).

Умение назвать предмет и соотнести его с картинкой или реальным предметом; обратиться к товарищу с просьбой назвать предмет.

Употребление в речи слов, обозначающих признак предмета. Понимание и выполнение поручений, содержащих указание на направление действия предмета (предлоги в, на, под, над); употребление в диалогической речи данных словосочетаний (Положи тетради в сумку; положи ложку на стол; опусти письмо в почтовый ящик).

Употребление в диалогической речи вопросительных предложений: *Кто это? Что это? Что делает?* Чтение текстов объёмом 15—20 слов и ответы на вопросы по тексту.

Составление нераспространённых предложений на материале сюжетных картин (Семья. На огороде. В школьной столовой и др.).

Практическое овладение значением одушевлённости и неодушевлённости существительного. Распределение существительных по группам по вопросам *кто? что?*

Практическое овладение значением единственного и множественного числа существительного. Распределение существительных по группам в зависимости от окончаний слов в единственном и множественном числе.

Практическое овладение родом имён существительных. Распределение их по группам в соответствии с родовыми окончаниями с помощью числительных один, одна, одно.

Умение кратко отвечать на простые вопросы, используя таблички для глобального чтения (для вопросов и для ответов): «Какая сегодня погода?», «Кто сегодня дежурный?», «Какой сегодня день?», «Кто сегодня дежурный?», «Какая сегодня погода?». Умение дать сведения о себе: «Сколько тебе лет? В каком классе ты учишься?».

Формирование умения сравнить предметы по цвету, величине, форме, вкусу, принадлежности: называть основные свойства предметов для каждой группы; умение выделить главные и второстепенные свойства предметов в каждой группе и произвести обобщение.

Употребление речевого материала, связанного с организацией учебного процесса. Формирование умения обратиться к товарищу с просьбой показать предмет или выполнить действие предмета; понимание и выполнение поручений, содержащих словосочетания в значении переходности действия на предмет. Употребление их в диалогической речи; понимание и употребление слов, обозначающих движение и состояние предмета; составление простых нераспространённых предложений на материале сюжетных картин и по демонстрации действия.

Примерный перечень тем:

В раздевалке. Предметы одежды и обуви. В спальне (мебель, постель). В столовой (мебель, посуда). Учебные вещи. Одежда. Игрушки. Продукты. Дикие животные. Домашние животные. Зима. Зимние месяцы. Признаки зимы. Зимние забавы. Весна. Весенние месяцы. Признаки весны. Семья. Лето. Признаки лета.

Глаголы *говорит, мяукает, поет, играет, лает, мычит; стоит, висит, лежит* и др. Сколько? Один, одна, одно. Слова *холодно, тепло, ясно, пасмурно*. Использование предлогов *на, в*. Какой, какая, какое по величине (форме)? *Одинаковое – разное*. Какой по цвету?

Род имён существительных. Один. Одна. Одно. Единственное и множественное число существительных

Составление предложений *кто? + что делает?; кто? (что?) + что делает? (что делают?); кто?+что делает?+что?+куда?*

3 КЛАСС

часа в неделю, 102 часа в год)

Основное содержание программы по развитию речи включает в себя формирование и развитие самостоятельной связной речи и повышение уровня общего развития обучающихся, реализуемых в сочетании с формированием грамматического строя. Работа на уроке развития речи строится на основе определённой темы. Темы должны быть близки учащимся по жизненному опыту, должны отражать события и явления окружающей жизни, отвечать интересам обучающихся (о школе, о дружбе, об играх и развлечении детей, о профессиях и др.). В содержательном плане они соответственно связаны с тематическим планированием разделов «Русский язык», «Чтение и развитие речи», «Ознакомление с окружающим миром».

В 3 классе учащиеся овладевают преимущественно словами с конкретным значением. Предусмотрено также ознакомление обучающихся с многозначными и обобщающими словами, словами, близкими и противоположными по значению (синонимами и антонимами), словами с переносным значением и эмоционально-экспрессивной окраской. При этом термины учащимся не сообщаются. Отбор конкретных слов также необходимо непосредственно связывать с темой урока, вводя их в тематический словарь. Словарная работа включает в себя объяснение и уточнение значений слов.

Повторение материала, изученного во 2 классе. Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации речевого процесса: а) поручений/инструкций: *смотри(-те) внимательно, отвечай(-те), скажи(-те), повтори(-те), выходи(-те) из класса тихо, входи(-те) в класс, возьми(-те) ручку, мел, не бери(-те) ручку, букварь, не трогай(-те) мел, книгу, молчи(-те), не шуми(-те);*

б) выражение наличия или отсутствия предмета или лица: *«У тебя есть линейка? — У меня нет линейки (Нет). У кого есть линейка? — У Тани (У Тани есть линейка)».*

Повторение лексики, усвоенной во 2 классе и дополнение её по следующим темам:

«Наша школа», «Учебные вещи», «Осень», «Весна», «Зима» и др. Умение назвать предмет и соотнести его с картинкой или реальным объектом. Использование словосочетаний с указанием предмета и действия: «Положи на стол», «Принеси стул (одеяло, ложку, стакан)» и др.

Формирование умения отвечать на вопросы: «Кто?», «Что делает?». распределение предметов по группам: одежда, обувь, мебель, в спальне, в столовой, учебные и др.

Сравнение предметов внутри каждой из перечисленных групп. Умение распределять предметы и действия по вопросам *кто? что? что делает?* Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации учебного процесса: выражение возможности или невозможности действия, необходимости предмета. Умение назвать предмет и соотнести его с картинкой или реальным предметом; обратиться к товарищу с просьбой назвать предмет.

Использование в речи слов, обозначающих признак предмета. Понимание и выполнение поручений, содержащих указание на направление действия предмета (*в, на, под, над*); использование в диалогической речи данных словосочетаний (*Положи тетради в сумку; положи ложку на стол; опусти письмо в почтовый ящик*).

Употребление в диалогической речи вопросительных предложений: *кто это? что это? что делает?* Чтение текстов 20–30 слов и ответы на вопросы по тексту. Составление нераспространённых предложений на материале сюжетных картин («Семья», «Учебные вещи», «наша школа» и др.).

Практическое овладение значением одушевлённости и неодушевлённости существительного. Распределение существительных по группам по вопросам *кто? что?*

Практическое овладение значением единственного и множественного числа существительного. Распределение существительных по группам в зависимости от окончаний слов в единственном и множественном числе.

Практическое овладение родом имён существительных. Распределение их по группам в соответствии с родовыми окончаниями с помощью числительных один, одна, одно.

Умение кратко отвечать на простые вопросы, используя таблички для глобального чтения (для вопросов и для ответов).

Краткие и полные ответы на вопросы: «*Какое сегодня число? Какой сегодня день недели? Кто сегодня дежурный? Какая сегодня погода?*».

Формирование умения сравнить предметы по цвету, величине, форме, вкусу, принадлежности: называть основные свойства предметов для каждой группы; умение выделить главные и второстепенные свойства предметов в каждой группе и произвести обобщение.

Употребление речевого материала, связанного с организацией учебного процесса.

Умение дать сведения о себе: «*Сколько тебе лет?*», «*В каком классе ты учишься?*». Формирование умения обратиться к товарищу с просьбой показать предмет или выполнить действие предмета; понимание и выполнение поручений, содержащих словосочетания в значении переходности действия на предмет. Употребление их в диалогической речи; понимание и употребление слов, обозначающих движение и состояние предмета; составление простых нераспространённых предложений на материале сюжетных картин и по демонстрации действия.

Примерный перечень тем:

Здравствуй, школа! Учебные вещи. Летние каникулы. Дом. Семья. Уборка квартиры. В классе. Овощи, фрукты, ягоды, грибы. Детёныши домашних животных. Детёныши диких животных. Школьная и домашняя мебель. Профессии.

Словосочетания, обозначающие переходность действия.

Слова, противоположные по значению; обозначающие принадлежность; характеризующие предмет по материалу, форме, размеру, веществу.

Составление предложений *кто? + что делает?*; *кто? (что?) + что делает? (что делают?)*; *кто? + что делает? + что? + куда?*. Употребление предложений со словами *и, а, но*.

4 КЛАСС

(3 часа в неделю, 102 часа в год)

Повторение материала, изученного в 3 классе. Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации речевого процесса. Повторение лексики, усвоенной в 3 классе, и дополнение её по лексическим темам (Двор. Лес осенью. и др.).

Понимание и употребление поручений, содержащих переходность действия на предмет, направления действия, указание местонахождения предмета (словосочетания с предлогами), личные местоимения *я, ты, он, она, они*. Понимание и употребление вопросительных предложений. Краткие и полные ответы на вопросы.

Примерный перечень тем: Дом. Двор. Семья. В классе. Интернат. В умывальне. В столовой. Кто где живет? Кто чем питается? Овощи, фрукты. Ягоды, грибы. Посуда. Школьная и домашняя мебель. Лес осенью. Польза домашних животных. Учебные вещи. Игрушки. Сезонная одежда. Обувь. Уборка квартиры. О профессиях. О труде детей дома.

Дети украшают елку. Зима наступила. Дорога. Транспорт. Рассказ Смелый мальчик. Весенние приметы. 8 Марта – Международный женский день. Рассказ о себе. Режим дня школьника. Инструменты. О весенних каникулах. О весенних работах в саду. Весна идет. Праздник Победы. Мое любимое время года. Скоро лето.

Широкий – узкий, длинный – короткий. Признаки предметов по цвету: желтый, коричневый, серый... Признаки предметов: теплый, холодный, горячий... Высоко-низко. Направо-налево. Справа-слева. Далеко-близко. Там, туда, здесь, сюда. Первый, второй, третий ... Употребление слов а, и. Употребление слова но. Чей? Чья? Чье? Чьи? Признаки предметов: деревянный, квадратный. Признаки предметов: толстый, тонкий. Признаки предметов: тяжелый, легкий, острый, тупой. Он. Она. Сейчас. Вчера. Завтра. Слова-антонимы. Принадлежность: местоимения (мой, твой, его, наши).

Примерный перечень умений и навыков:

- понимать вопросительные предложения;
- понимать поручения, выраженные словосочетаниями в значении орудийности действия;
- понимать поручения и употреблять в речи слова, обозначающие признаки предмета;
 - обратиться к товарищу с просьбой показать предметы в соответствии с указанной лексикой;
- понимать поручения с указанием направления действий (словосочетания с предлогами)
 - отвечать на вопросы *Кто? Что делает?*;
 - называть по картинке действие предмета;
- понимать поручения с указанием предмета и действия;
- распределять предметные картинки на группы;
 - употреблять в речи словосочетания, содержащих указание местонахождения предмета (словосочетания с предлогами)
- понимать и употреблять в речи вопросительные предложения;
 - составлять простые нераспространенные предложения на материале сюжетных картин и по демонстрации действия;
- понимать и употреблять в речи личные местоимения;
- составлять короткие тексты;
 - группировать предметные картинки по вопросам *кто? что? что делает? что делают?*
- распределять по группам существительные единственного и множественного числа в именительном падеже.

5 КЛАСС

(3 часа в неделю, 102 часа в год)

Повторение материала, изученного в 4 классе. Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации речевого процесса. Повторение лексики, усвоенной в 4 классе, и дополнение её по лексическим темам (Ранняя осень. Поздняя осень. и др.).

Понимание и употребление предложений со значением переходности действия на предмет и направления действия, содержащих указание местонахождения предмета, личные (*я, ты, он, она, они*) и притяжательные местоимения (*его, её, их*), существительные разного рода и числа, сравнительные степени наречий (*выше-ниже, больше-меньше*), глаголы разного времени. Понимание и употребление вопросительных предложений. Краткие и полные ответы на вопросы.

Примерный перечень тем:

Время года. Лето. Как я провёл это лето. Ребята на отдыхе. Дары лета. Цветы, ягоды, урожай. Осень. Сезонная одежда. Сентябрь – начало осени. Растения леса. Деревья. Растения леса. Деревья. Грибы. Прогулка в лес. Профессии. Ранняя осень. Поздняя осень. Время года – Зима. Новый год. Сезонная одежда. Посуда. Весна. 8 Марта – Международный женский день. Дежурный в классе. Скоро лето. Сезонная одежда. Скоро летние каникулы.

Добрый. Злой. Выше. Ниже. Тоньше. Толще. Больше. Меньше. Длиннее. Сильнее. Слабее. Тяжелее. Легче. Кислее. Сладче. Громче. Лучше. Правильно. Холоднее. Теплее. Светлее. Темнее. Уже. Смелый, трусливый, догадливый.

Предлоги: до, после, в, из, через, с. Ему, ей, им. Его, её, их.

Один, одна, одно. Единственное, множественное число.

Примерный перечень умений и навыков:

- понимать и употреблять в речи местоимения;
- выделять главные и второстепенные свойства предметов в каждой группе и производить обобщение;
- распределять существительные по группам, знать обобщающие слова;
- различать мужской и женский род;
- распределять по группам существительные единственного и множественного числа в именительном падеже;
- использовать диалогическую форму речи в различных ситуациях общения;
- понимать и правильно выполнять поручения;
- называть и показывать предмет на картинке;
- строить фразу с опорой на вопрос и вспомогательную лексику при помощи учителя.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

Освоение АООП НОО (вариант 2.3) обеспечивает достижение обучающимися двух видов результатов: личностных, предметных.

Личностные результаты освоения АООП начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и жизненные компетенции, социально значимые ценностные установки, социальные компетенции, личностные качества обучающегося.

Личностные результаты освоения предмета «Развитие речи» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся.

Личностные результаты отражают:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; уважительное отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; целостный, социально ориентированный взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; умение использовать доступные информационные средства для осуществления связи с другими обучающимися, родителями (законными представителями));

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение достаточным запасом фраз и определений для включения в повседневные школьные и бытовые дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности);

владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий: задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; обратиться за помощью к взрослому, выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие);

способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации (расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы; умение соотносить сезонные изменения природы и жизни людей, взаимосвязи явлений окружающего мира и расширяющегося личного пространства);

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (знание правил поведения в разных социальных ситуациях с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися в школе; незнакомыми людьми в транспорте, в том числе слышащими людьми разного возраста;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальными духовным ценностям.

Предметные результаты

1 класс

К концу 1 класса обучающиеся научатся:

- читать слоги, слова, предложения, короткие тексты, понимать их смысл;
- различать слова и предложения;

понимать и правильно выполнять поручения, отвечать на вопросы; использовать диалогическую форму речи в различных ситуациях общения;

составлять устно и записывать предложение на определенную тему;

составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;

вычленять по вопросам слова из предложений;

различать слова по вопросам кто? что? что делает? какой?

- отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям;
- соотносить слова с предметом, картинкой;
- составлять предложения по картинке, демонстрации, образцу, вопросам;
- различать одушевленные и неодушевленные предметы по вопросам кто? что?;

использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;

называть и показывать предмет на картинке;

- употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение; выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);

понимать и правильно выполнять поручения;

- отчитываться о выполненном действии;
- обращаться с вопросом и просьбой к учителю и однокласснику в различных ситуациях общения.

2 класс

К концу 2 класса обучающиеся научатся:

- читать печатный текст по учебнику, с таблички;
- читать слова и короткие предложения, написанные рукописным текстом на классной доске;

чётко внятно читать с выделением в словах ударного слога по проставленному знаку; соблюдать паузы на точках;

- подбирать картинку, показывать предмет или действие в соответствии со словами или предложениями в прочитанном тексте;

- подбирать к словам предметам их признаки, согласовывать слова по смыслу;
- отвечать на вопросы *Кто? Что? Что делает?*

использовать диалогическую форму речи в различных ситуациях общения;

- отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям;
- давать полный и краткий ответы;

- соотносить печатные слова с предметом, картинкой;

- составлять предложения по картинке, демонстрации, образцу, вопросам;

использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;

называть и показывать предмет на картинке, отвечать на вопросы по картинке;

- употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение;

- группировать слова-предметы по величине, форме, цвету;

- распределять слова по группам: один, одна, одно;

- распределять слова по группам: один, много;

выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);

понимать и правильно выполнять поручения;

- отчитываться о выполненном действии;

называть и показывать предмет на картинке;

- обращаться с вопросом и просьбой к учителю и однокласснику в различных ситуациях общения.

- строить предложения с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ;

- владеть структурой простого предложения;

- владеть орфографическими знаниями и умениями в соответствии с программой, по возможности, элементарными каллиграфическими умениями.

3 класс

К концу 3 класса обучающиеся научатся:

читать печатный текст по учебнику, с таблички;

отвечать на вопросы по содержанию текста;

читать слова и короткие предложения, написанные рукописным текстом;

- составлять словосочетания в соответствии с содержанием программы;

составлять простые нераспространённые предложения по вопросам, на материале сюжетных картин и по демонстрации действия;

понимать и правильно выполнять поручения, отвечать на вопросы; использовать диалогическую форму речи в различных ситуациях общения;

- списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника;

- грамотно на письме оформлять предложения;

- выделять по вопросам слова из предложений;

- дописывать окончания с опорой на образец или с помощью учителя;

- отвечать кратко и полно на вопросы;

- употреблять в речи словосочетания, обозначающие переходность действия;

отгадывать загадки;

- составлять рассказ по вопросам и деформированному тексту;

- дополнять текст по сюжетной картинке и опорным словам;

- записывать предложения, соблюдая логическую последовательность изложения событий;

- употреблять предложения со словами *и, а, но*;

отвечать на вопросы по содержанию текста;

выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
использовать устно-дактильную форму речи и, при необходимости, элементы жестовой речи;

- строить предложения с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ;

- владеть структурой простого предложения;

- владеть орфографическими знаниями и умениями в соответствии с программой, по возможности, элементарными каллиграфическими умениями.

4 класс

К концу 4 класса обучающиеся научатся:

- читать и понимать смысл доступных текстов;

использовать в речи структуру простого предложения;

- писать предложения с большой буквы и ставить точку в конце;

составлять предложения по картинке, по демонстрации действия;

подбирать по вопросам название предметов и действий;

различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;

определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

списывать текст целыми словами;

выделять из предложений слова, обозначающие предметы, действия, признаки;

составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

составлять текст рассказа в виде подписей под серией сюжетных картинок (3 предложения);

- отвечать кратко и полно на вопросы;

- употреблять в речи словосочетания, обозначающие переходность действия;

отгадывать загадки;

- составлять рассказ по вопросам и деформированному тексту;

- составлять повествовательный текст по готовому плану и серии картинок с предварительной подготовкой;

- дополнять текст по сюжетной картинке и опорным словам;

- записывать предложения, соблюдая логическую последовательность изложения событий;

- употреблять предложения со словами и, а, но;

отвечать на вопросы по содержанию текста;

- понимать значение личных местоимений;

- использовать притяжательные местоимения;

выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);

использовать устно-дактильную форму речи и, при необходимости, элементы жестовой речи;

- строить предложения с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ;

- владеть структурой простого предложения;

- владеть орфографическими знаниями и умениями в соответствии с программой, по возможности, элементарными каллиграфическими умениями;

понимать и правильно выполнять поручения, отвечать на вопросы; использовать диалогическую форму речи в различных ситуациях общения;

отвечать на вопросы по содержанию текста.

5 класс

К концу 5 класса обучающиеся научатся:

правильно читать и понимать смысл доступных текстов;

списывать текст целыми словами;

- самостоятельно записывать короткие предложения, соблюдая заглавную букву в начале и точку в конце;
- выделять из предложений слова, обозначающие предметы, действия, признаки, местоимения, различать их и понимать их значение;
- практически различать число и падеж имен существительных и прилагательных;
- практически различать время глаголов;
- составлять предложения по картинке, по демонстрации действия, по вопросам с конструкциями, предусмотренными программой;
- составлять короткий рассказ;
- использовать в речи структуру простого распространенного предложения;
- использовать слова, обозначающие сравнение признаков предметов;
- составлять рассказ по сюжетной картинке/серии картинок с опорой лексический материал;
- составлять рассказ по плану и деформированному тексту;
- читать текст, отвечать на вопросы по нему, подбирать картинки;
- понимать и правильно выполнять поручения, отвечать на вопросы; использовать диалогическую форму речи в различных ситуациях общения;
- использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средство коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности;
- использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;
- выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- владеть орфографическими знаниями и умениями в соответствии с программой, по возможности, элементарными каллиграфическими умениями;
- проявлять интерес к чтению доступных текстов;
- владеть элементарными приемами анализа текста для понимания смысла доступных текстов, отвечать на вопросы по содержанию текста.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

Развитие речи (4 часа в неделю, 132 часа в год)

Тема	Лексический материал	Характеристика деятельности обучающихся
Здравствуй, школа!	Школа, класс, ученики, учительница.	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Составлять предложения с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова по теме. Выполнять поручения. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.
Первая учебная книга	Азбука, учебник, ученик, ученица, учительница, учебная книга	Ориентироваться в учебнике. Соотнести печатные слова с предметом, картинкой. Отвечать на вопросы кто? что? Отвечать на вопросы учителя о правилах поведения на уроке. Соблюдать правила поведения на уроке в учебной работе (правильно сидеть, поднимать руку перед ответом, вставать при ответе, отвечать громко и чётко,

		слушать учителя и выполнять его указания, слушать ответы товарищей)
Школьные помещения.	Школа, класс, столовая, туалет, гардероб	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с картинкой. Составлять предложения с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова, обозначающие предметы по теме. Соблюдать правила поведения.
Классная мебель.	Парта, доска, стул, стол, шкаф, указка, наушники, микрофон дверь, полка. Встань(те)... Сядь(те)... Иди(те) сюда...	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова, обозначающие предметы по теме. Выполнять поручения.
Учебные вещи.	Линейка, фломастер, ножницы, клей, краски, бумага, книга, карандаш, рюкзак, учебник, альбом, кисточка, краски, тетрадь, мел, резинка, пенал. Дай... Положи... Покажи... Возьми...	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения с помощью учителя по вопросам, картинке. Называть слова, обозначающие предметы по теме. Выполнять поручения.
Режим дня первоклассника.	Режим дня, правила личной гигиены. Учебные вещи: тетрадь, ручка, альбом, карандаш, резинка, краски.	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова, обозначающие предметы по теме. Выполнять поручения. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу
Одежда.	Пальто, шапка, брюки, свитер, шарф, берет, майка, трусы, носки, плащ, кепка, перчатки, кофточка, платье, колготки, юбка, носки шарф, школьная форма. Покажи, где... Возьми... Положи... Дай... Найди...	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова, обозначающие предметы по теме. Выполнять поручения. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.

Осень. Признаки осени	Осень. Осенние месяцы: сентябрь, октябрь, ноябрь. Дерево, куст, клумба, скамейка, трава, цветы, листья. Раскрыть смысл понятий: признаки осени. Времена года.	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинкам с помощью учителя и опорных конструкций Знать и использовать слова по теме. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу. Называть признаки осени.
Транспорт	Поезд, самолет, трамвай, автобус, машина, троллейбус, метро	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинкам с помощью учителя и опорных конструкций. Знать и использовать слова по теме.
Улица	Светофор, тротуар, дорога, переход, дом	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинкам с помощью учителя и опорных конструкций Знать и использовать слова по теме. Знать правила для пешеходов.
Игрушки. Игры.	Игрушки, игра, мяч, шар, кукла, машина, юла, зайка, домик, мишка, самолет, кубики. Любимая игрушка. Возьми... Дай... Положи... Найди... Нарисуй...	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения с помощью учителя по вопросам, картинке. Называть слова, обозначающие предметы по теме. Различать игрушки и учебные вещи. Выполнять поручения.
Продукты	Хлеб, булка, сахар, колбаса, молоко, конфета, суп, каша, масло, котлета, чай, сыр, пирожное, батон, печенье, пирог, щи, яйцо, кофе, компот, кисель. Положи... Возьми... Покажи...	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова, обозначающие предметы по теме. Выполнять поручения. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.
Посуда	Миска, ведро, кружка, банка, тарелка, ложка, вилка, стакан, нож,	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям.

	<p>поднос, блюдо, чашка, чайник, кастрюля, сковорода, половник, кувшин, бутылка, кофейник.</p> <p>Возьми... Положи... Убери... Достань... Дай...</p>	<p>Соотносить печатные слова с предметом, картинкой.</p> <p>Составлять предложения с помощью учителя и по опорным конструкциям.</p> <p>Называть слова, обозначающие предметы по теме. Выполнять поручения. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.</p>
Спальня.	<p>Спальня, одеяло, простыня, подушка, коврик, тумбочка, кровать.</p> <p>Открой... Закрой... Встань... Иди сюда... Найди... Покажи...</p>	<p>Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям.</p> <p>Соотносить печатные слова с предметом, картинкой.</p> <p>Составлять предложения с помощью учителя и по опорным конструкциям.</p> <p>Называть слова, обозначающие предметы по теме. Выполнять поручения. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.</p>
Наступила зима. Зимние месяцы. Признаки зимы.	<p>Зима, декабрь, январь, февраль, лыжи, коньки, забор, каток, баба, санки, снежок, ком, горка.</p> <p>Раскрыть смысл понятий: погода зимой, зимние забавы, признаки зимы.</p>	<p>Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям.</p> <p>Соотносить печатные слова с предметом, картинкой.</p> <p>Составлять предложения с помощью учителя и по опорным конструкциям.</p> <p>Называть слова по теме. Выполнять поручения. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.</p>
Новый год	<p>Новый год, Рождество, ёлка, игрушки, ёлочные игрушки, подарки, открытка, украшать ёлку, Дед Мороз, Снегурочка, конфеты, шары на ёлке, хоровод, песни, танцы, маска, конфетти, серпантин, хлопушки, карнавальный костюм</p>	<p>Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям.</p> <p>Соотносить печатные слова с предметом, картинкой.</p> <p>Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова по теме. Выполнять поручения. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.</p>
Парк	<p>Качели, скамейка, горка, качели, катаются, играют</p>	<p>Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям.</p> <p>Соотносить печатные слова с предметом, картинкой.</p> <p>Составлять предложения по картинкам с помощью учителя и опорных конструкций</p> <p>Знать и использовать слова по теме.</p>
Экскурсия в зимний парк. Лес зимой	<p>Зима, декабрь, январь, февраль, дерево, куст,</p>	<p>Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям.</p>

	<p>клумба, скамейка, сугроб, снег. Раскрыть смысл понятий: погода зимой, признаки зимы.</p>	<p>Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова по теме. Выполнять поручения. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу. Знать сезонные изменения зимой.</p>
Зимние забавы	<p>Зима, декабрь, январь, февраль, лыжи, коньки, забор, каток, баба, санки, снежок, ком, горка, кататься. Раскрыть смысл понятий: погода зимой, зимние забавы, признаки зимы.</p>	<p>Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова по теме. Выполнять поручения. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.</p>
Утром. Днём. Вечером. Ночью	<p>Идти в школу, играть в футбол, спать, учиться, день, ночь, вечер, утро, звёзды, ветер, снег, идёт снег, дождь, идёт дождь, ветер, ветер дует, вчера, сегодня, завтра, холодно, тепло, пасмурно, ясно</p>	<p>Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинкам и вопросам с помощью учителя и опорных конструкций Знать и использовать временные понятия.</p>
Режим дня школьника	<p>Убирает постель, встаёт, делает зарядку, чистит зубы, умывается, вытирает ... , надевает, причёсывает, завтракает</p>	<p>Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить предложения с картинкой. Составлять предложения по картинкам, вопросам с помощью учителя и опорных конструкций Знать и использовать слова по теме.</p>
Слова выражения просьбы, благодарности, извинения.	<p>Вежливые слова, спасибо, пожалуйста, здравствуйте, до свидания.</p>	<p>Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Составлять предложения с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова по теме. Выполнять поручения. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.</p>
Овощи	<p>Овощи, картошка, огурец, помидор, капуста, морковь, лук, свекла.</p>	<p>Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой.</p>

	<p>Вымой... Вытри... Возьми... Положи... Вытри... Ешь... Нарисуй... Вырежи... Наклей...</p>	<p>Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова, обозначающие предметы по теме. Выполнять поручения. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.</p>
Фрукты	<p>Фрукты, яблоко, груша, апельсин, лимон, слива. Вымой... Вытри... Возьми... Положи... Вытри... Ешь... Нарисуй... Вырежи... Наклей...</p>	<p>Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова, обозначающие предметы по теме. Выполнять поручения. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.</p>
Овощи и фрукты	<p>Овощи, картошка, огурец, помидор, капуста, морковь, лук, свекла. Фрукты, яблоко, груша, апельсин, лимон, слива. Вымой... Вытри... Возьми... Положи... Вытри... Ешь... Нарисуй... Вырежи... Наклей...</p>	<p>Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова, обозначающие предметы по теме. Различать и группировать овощи и фрукты. Выполнять поручения. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.</p>
В магазине	<p>Магазин, кассир, продавец, платить, покупать</p>	<p>Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить предложения с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям. Выполнять поручения. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.</p>
Дикие животные	<p>Дикие животные, медведь, волк, лиса, заяц, белка, птичка, ежик</p>	<p>Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова, обозначающие предметы по теме. Выполнять</p>

		поручения. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.
Домашние животные	Домашние животные, кошка, собака, корова, лошадь, коза, курица, петух	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова, обозначающие предметы по теме. Выполнять поручения. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.
Дикие и домашние животные	Дикие животные, домашние животные, кошка, лошадь, петух, коза, курица, собака, волк, лиса, медведь, заяц, ёжик, белка, птичка	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова, обозначающие предметы по теме. Различать и группировать диких и домашних животных. Выполнять поручения. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.
Весна. Весенние месяцы. Признаки весны	Весна, март, апрель, май, тает снег, лёд, льдина, первые цветы, набухли почки, распускаются листья, двор, парк, улица, тает, светит, зашло, идёт, прошёл, дождь, снег, солнце. Раскрыть смысл понятий: погода весной, весенние каникулы.	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова по теме. Выполнять поручения. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу. Знать признаки весны.
Мебель.	Мебель, стол, стул, шкаф, диван, кровать, тумбочка, кресло.	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова, обозначающие предметы по теме. Выполнять поручения. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.

У врача	<p>Градусник, таблетки, капли, лекарство, доктор, врач.</p> <p>Что болит? Покажи...</p> <p>Что делает...?</p>	<p>Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям.</p> <p>Соотносить печатные слова с предметом, картинкой.</p> <p>Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям.</p> <p>Называть слова по теме. Выполнять поручения. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.</p>
Семья, дом	<p>Дедушка, бабушка, папа, мама, брат, сестра, сын, дочь. Двор, дом, крыльцо, окно, дверь, труба, крыша, лестница, ступеньки, площадка, потолок, пол, стены, сарай, забор, ворота, калитка.</p> <p>Что делает...?</p>	<p>Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям.</p> <p>Соотносить печатные слова с предметом, картинкой.</p> <p>Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова по теме.</p> <p>Выполнять поручения. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.</p>
Вопросы: кто? что?	Кто? Что?	<p>Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям.</p> <p>Соотносить печатные слова с предметом, картинкой.</p> <p>Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям.</p> <p>Различать одушевленные и неодушевленные предметы. Находить предметы, отвечающие на вопросы кто? что?, среди слов.</p>
Лето. Летние месяцы.	<p>Лето, летние месяцы: июнь, июль, август.</p> <p>Раскрыть смысл понятий: погода летом, летние каникулы.</p>	<p>Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям.</p> <p>Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова по теме. Выполнять поручения.</p> <p>Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.</p> <p>Знать признаки лета.</p>
Чему мы научились за год	<p>Закрепление ранее изученных понятий, обобщение пройденного материала.</p>	<p>Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям.</p> <p>Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям.</p> <p>Называть слова по теме. Выполнять поручения. Употреблять предложения,</p>

		выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.
--	--	--

КЛАСС

Развитие речи (3 часа в неделю, 102 часа в год)

Тема	Лексический материал	Характеристика деятельности обучающихся
Здравствуй, школа!	Школа, класс, ученики, учительница, рюкзак	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Отвечать на вопросы кто? что? Называть слова по теме. Выполнять поручения. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.
В классе.	Парта, доска, стул, стол, шкаф, указка, рюкзак, тетрадь, ручка, книга, альбом, пенал, карандаш	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова, обозначающие предметы по теме. Выполнять поручения. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.
Учебные вещи.	Учебные вещи: школьные принадлежности, книга, карандаш, портфель, учебник, альбом, кисточка, краски, карандаш, тетрадь, линейка, мел, резинка, пенал, ручка, фломастер, ножницы, клей. Дай... Положи...	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова, обозначающие предметы по теме. Выполнять поручения. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.
Одежда.	Одежда: пальто, шапка, брюки, свитер, шарф, берет, майка, трусы, носки, плащ, кепка, перчатки, кофточка, платье, колготки, юбка, варежки	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова, обозначающие предметы по теме. Выполнять поручения.
Игрушки	Игрушки: мяч, шар, кукла, машина, юла, зайка, домик, лошадка,	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям.

	<p>матрёшка, мишка, пирамидка</p> <p>Дай... Положи... Найди...</p>	<p>Соотносить печатные слова с предметом, картинкой.</p> <p>Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям.</p> <p>Называть слова, обозначающие предметы по теме. Различать и группировать игрушки и учебные принадлежности. Выполнять поручения.</p>
Продукты	<p>Продукты: еда, суп, хлеб, булка, каша, масло, колбаса, котлета, молоко, чай, сахар, конфета, сыр, молоко, пирожное, батон, печенье, пирог, щи, яйцо, кофе, компот, кисель</p>	<p>Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям.</p> <p>Соотносить печатные слова с предметом, картинкой.</p> <p>Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям.</p> <p>Называть слова, обозначающие предметы по теме. Выполнять поручения. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.</p>
Посуда	<p>Чашка, блюдец, тарелка, стакан, ложка, вилка, нож, поднос, сковорода, половник, банка, кружка, кастрюля, чайник.</p> <p>Возьми... Поставь... Дай... Повесь... Положи...</p>	<p>Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям.</p> <p>Соотносить печатные слова с предметом, картинкой.</p> <p>Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям.</p> <p>Называть слова, обозначающие предметы по теме. Различать и группировать посуду и продукты. Выполнять поручения.</p>
Спальня.	<p>Спальня, одеяло, простыня, подушка, тумбочка, кровать</p> <p>Назови... Дай... Повесь... Положи...</p>	<p>Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям.</p> <p>Соотносить печатные слова с предметом, картинкой.</p> <p>Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям.</p> <p>Называть слова, обозначающие предметы по теме. Выполнять поручения. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.</p>
Овощи Фрукты	<p>Овощи: картофель, огурец, помидор, капуста, морковь, лук, свёкла.</p> <p>Фрукты: яблоко, груша, апельсин, лимон, слива, банан</p>	<p>Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям.</p> <p>Соотносить печатные слова с предметом, картинкой.</p> <p>Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям.</p>

	<p>Возьми...</p> <p>Положи...</p> <p>Вымой...</p> <p>Вытри....</p> <p>Раскрась...</p>	<p>Называть слова, обозначающие предметы по теме. Различать и группировать овощи и фрукты. Выполнять поручения.</p>
<p>Дикие и домашние животные</p>	<p>Дикие животные: медведь, волк, лиса, заяц, белка, птичка</p> <p>Домашние животные: кошка, собака, корова, лошадь, коза, курица, петух</p>	<p>Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова, обозначающие предметы по теме. Различать и группировать диких и домашних животных. Выполнять поручения. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.</p>
<p>Осень</p> <p>Осенний парк</p>	<p>Времена года.</p> <p>Осень. Осенние месяцы: сентябрь, октябрь, ноябрь. Признаки осени. Дерево, куст, клумба, скамейка, трава, цветы, листья.</p> <p>Признаки осени</p>	<p>Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Наблюдать за осенней природой в парке. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинкам с помощью учителя и опорных конструкций. Знать и использовать слова по теме. Называть признаки осени.</p>
<p>Вопросы: кто? что?</p>	<p>Кто? Что?</p>	<p>Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям. Различать одушевленные и неодушевленные предметы. Находить предметы, отвечающие на вопросы кто? что?, среди слов. Подбирать вопрос к словам.</p>
<p>Глаголы пишет, рисует, читает</p>	<p>Читает, пишет, рисует</p> <p>Что делает?</p>	<p>Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям и вопросам. Подбирать картинки к предложениям.</p>
<p>Глаголы говорит, мяукает, поет, играет, лает, мычит</p>	<p>Говорит, мяукает, поет, играет, лает, мычит</p> <p>Что делает?</p>	<p>Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям.</p>

	Кто?+Что делает?	Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям и вопросам. Подбирать картинки к предложениям.
Глаголы стоит, висит, лежит	Стоит, висит, лежит Что делает?	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям и вопросам. Подбирать картинки к предложениям.
Единственное и множественное число	Один, много	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям и вопросам. Подбирать картинки к словам. Различать единственное и множественное число.
Глаголы в единственном и во множественном числе.	Лежит-лежат, спит-спят, стоит-стоят кто? (что?) + что делает? (что делают?)	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям и вопросам. Подбирать картинки к словам. Различать единственное и множественное число.
Сколько? Один. Одна. Одно	Один, одна, одно	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Распределять слова по группам: один, одна, одно. Дополнять предложения, используя словарь. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям и вопросам.
Полный и краткий ответ на вопрос	Полный ответ, краткий ответ	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Давать полный и краткий ответы. Выполнять поручения. Давать отчет о выполненном поручении.
Дополнение предложений кто? (что?)+ делает?	Вопрос «кто? + что делает?», предложение	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Давать полный и краткий ответы. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Дополнять и

		составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям и вопросам. Выполнять поручения, давать отчет.
Скоро Новый год	Новый год, Рождество, ёлка, игрушки, ёлочные игрушки, подарки, открытка, украшать ёлку, Дед Мороз, Снегурочка, конфеты, шары на ёлке, хоровод, песни, танцы, маска, конфетти, серпантин, хлопушки, карнавальный костюм	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Давать полный и краткий ответы. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Дополнять и составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям и вопросам. Выполнять поручения, давать отчет.
Зима. Зимние месяцы. Признаки зимы.	Зима, декабрь, январь, февраль, дерево, куст, клумба, скамейка, сугроб, снег. Раскрыть смысл понятий: погода зимой, признаки зимы.	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Давать полный и краткий ответы. Наблюдать за зимней природой. Соотносить слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинкам с помощью учителя и опорных конструкций. Знать и использовать слова по теме. Называть признаки зимы.
Зимние забавы	Зима, декабрь, январь, февраль, лыжи, коньки, забор, каток, баба, санки, снежок, ком, горка, кататься. Раскрыть смысл понятий: погода зимой, зимние забавы, признаки зимы. кто?(что?) + что делает?	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Давать полный и краткий ответы. Наблюдать за зимней природой. Соотносить слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинкам и вопросам. Знать и использовать слова по теме.
Глаголы: вымой моет, вытри - вытирает, почисти - чистит, подними - поднимает	вымой моет, вытри - вытирает, почисти - чистит, подними - поднимает кто?(что?) + что делает?	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Давать полный и краткий ответы. Соотносить слова с предметом, картинкой, действием. Дополнять и составлять предложения по картинке и по демонстрации действий с помощью учителя и по опорным конструкциям и вопросам. Выполнять поручения, давать отчет.
Глаголы открой, закрой, поставь, повесь, вытри, полей	Открой, закрой, поставь, повесь, вытри, полей кто?(что?) + что делает?	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Давать полный и краткий ответы. Соотносить слова с предметом, картинкой, действием. Дополнять и составлять предложения по картинке и по демонстрации действий с помощью

		учителя и по опорным конструкциям и вопросам. Выполнять поручения, давать отчет.
Кто что ест?	кот, кошка, собака, корова; заяц, ёж, белка; молоко, косточка, корм, морковка, орешки, грибы, трава	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Давать полный и краткий ответы. Соотносить слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинкам, образцу, вопросам.
Слова: холодно, тепло, ясно, пасмурно	холодно, тепло, ясно, пасмурно сегодня, вчера, завтра как?	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Давать полный и краткий ответы. Составлять предложения по образцу, вопросам. Различать слова по теме.
Слова: одинаковые, разные	Одинаковые, разные Какие?	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Давать полный и краткий ответы. Составлять предложения и словосочетания по образцу, вопросам. Различать слова по теме. Выполнять поручения, давать отчет.
Употребление предлогов на, в	на, в На чем? В чем? Где?	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Давать полный и краткий ответы. Дополнять и составлять предложения и словосочетания по картинке, демонстрации, вопросам. Различать предлоги. Выполнять поручения, давать отчет.
Кто где живёт?	Гнездо, дупло, нора	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Давать полный и краткий ответы. Соотносить слова с предметом, картинкой. Составлять и дополнять предложения по картинкам, образцу, вопросам.
Весна. Весенние месяцы. Признаки весны.	Весна, март, апрель, май, погода весной, льдина, проталина, первые цветы, почки на деревьях	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Давать полный и краткий ответы. Наблюдать за весенней природой. Соотносить слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинкам с помощью учителя и опорных конструкций. Знать и использовать слова по теме. Называть признаки весны.
Семья.	Семья, члены семьи, родители, мама, отец, мать, папа, сын, внук, дочь, внучка, бабушка, дедушка, брат, сестра	Отвечать на вопросы по картинке. Давать полный и краткий ответы. Наблюдать за весенней природой. Соотносить слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинкам с помощью учителя и

		опорных конструкций. Знать и использовать слова по теме. Называть членов своей семьи.
Слова: можно, нельзя	Можно, нельзя	Отвечать на вопросы, используя слова «можно», «нельзя». Давать полный и краткий ответы. Составлять предложения и словосочетания по образцу, вопросам, используя слова «можно», «нельзя». Различать слова по теме.
Употребление предлогов под, на, в	под, на, в	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Давать полный и краткий ответы. Дополнять и составлять предложения и словосочетания по картинке, демонстрации, вопросам. Различать предлоги. Выполнять поручения, давать отчет.
Вопрос куда?	Куда положил? Куда поставил? Кто? + Что делает? + Что? + Куда?	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Давать полный и краткий ответы. Составлять и дополнять предложения и словосочетания по картинке, демонстрации, образцу, вопросам. Различать слова по теме. Выполнять поручения, давать отчет.
Какой, какая, какое по цвету?	Цвета, одинаковый по цвету, разный по цвету Окончание - ой, -ая, -ое Какой? Какая? Какое? по цвету?	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Давать полный и краткий ответы. Составлять и дополнять предложения и словосочетания по картинке, демонстрации, образцу, вопросам. Различать слова по теме. Распределять слова по вопросам. Различать и распределять слова-предметы по цвету. Выбирать правильное окончание. Выполнять поручения, давать отчет.
Составление предложений Кто? Что делает? Что? Какой?/ Какая? /Какое?	Кто?+ Что делает?+ Что? +Какой?/ Какая? /Какое?	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Давать полный и краткий ответы. Составлять и дополнять предложения и словосочетания по картинке, демонстрации, образцу, вопросам. Различать слова по теме. Выполнять поручения, давать отчет.
Какой, какая, какое по величине?	Величина, размер (большой, маленький) Какой? Какая? Какое? по величине? Окончание - ой, -ая, -ое	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Давать полный и краткий ответы. Составлять и дополнять предложения и словосочетания по картинке, демонстрации, образцу, вопросам. Различать слова по теме. Распределять

		слова по вопросам. Различать и распределять слова-предметы по величине. Выбирать правильное окончание. Выполнять поручения, давать отчет.
Какой, какая, какое по форме?	Форма (квадратный, круглый) Какой? Какая? Какое? по форме?	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Давать полный и краткий ответы. Составлять и дополнять предложения и словосочетания по картинке, демонстрации, образцу, вопросам. Различать слова по теме. Распределять слова по вопросам. Различать и распределять слова-предметы по форме. Выбирать правильное окончание. Выполнять поручения, давать отчет.
Лето. Летние месяцы. Признаки лета.	лето, летние месяцы, июнь, июль, август, погода летом, летние каникулы.	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Давать полный и краткий ответы. Наблюдать за природой. Соотносить слова с предметом, картинкой. Рассматривать картинку, отвечать на вопросы по картинке. Составлять предложения по картинкам с помощью учителя и опорных конструкций. Знать и использовать слова по теме. Называть признаки лета.
Чему мы научились за год	Закрепление ранее изученных понятий, обобщение пройденного материала.	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова по теме. Выполнять поручения. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.

КЛАСС

Развитие речи (3 часа в неделю, 102 часа в год)

Тема	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
Здравствуй, школа!	Наша школа. Класс и другие школьные помещения	Знать школьные помещения. Соотносить слово, предложение и картинку. Составлять и дополнять предложения и словосочетания по картинке, демонстрации, образцу, вопросам. Давать полный и краткий ответы. Различать слова по теме. Выполнять поручения, давать отчет.

В классе. Учебные вещи.	Парта, доска, стул, стол, шкаф, указка, наушники, микрофон, учебные вещи, тетрадь, ручка, книга, альбом, пенал, карандаш	Называть предметы школьного интерьера. Соотносить слово, предложение и картинку. Составлять и дополнять предложения и словосочетания по картинке, демонстрации, образцу, вопросам. Давать полный и краткий ответы. Различать слова по теме. Выполнять поручения, давать отчет. Беречь школьные принадлежности.
Летние каникулы.	Летние каникулы. Река, лодка, весло, удочки, песок, берег, купается, загорает	Называть слова по теме «Летние каникулы». Составлять и дополнять предложения по сюжетной картинке (вопросам, опорным словам). Отвечать на вопросы, давать полный и краткий ответы.
Дом. <i>Кто? Что? Что делает? Что делают?</i>	Дом, двор, сарай, забор, крыша, дерево, качели, труба, крыльцо, скамейка	Называть слова по теме. Соотносить слово и картинку. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Составлять и дополнять предложения по сюжетной картинке (вопросам, опорным словам). Давать полный и краткий ответы. Списывать предложения, вставлять слова.
Семья.	Семья, мама, папа, бабушка, брат, сестра, дедушка; надеть, бросать, ставить, повесить, положить Играет, читает, шьёт, на столе, на тумбе	Называть предметы по картинкам. Отвечать на вопросы. Давать полные и краткие ответы. Составлять и дополнять предложения по сюжетной картинке (вопросам, опорным словам).
В классе	Открой — открывает — открыл. Вытри — вытирает — вытер. Напиши — пишет — написал. Полей — поливает — полил	Называть слова по теме «В классе». Составлять предложения (по вопросам) по сюжетной картинке. Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам
Работа с текстом «Миша — дежурный»	Дежурный, форточка, порядок, пыль, цветы, полить, тетради, достать, раздать, взять, положить	Читать текст. Отвечать на вопросы. Дописывать предложения. Выполнять поручения
Употребление в речи словосочетаний, обозначающих переходность действия	<i>Что сделал(-а)? + что?</i> Умывальня, шея, живот, вылей. Я вымыл лицо, шею, почистил зубы	Называть слова по теме «В умывальне». Составлять предложения (по вопросам). Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам. Употреблять в речи словосочетания, обозначающие переходность действия

Употребление в речи слов, противоположных по значению	Широкий, узкий, длинный, короткий, чистый, грязный, сухой, мокрый, солёный, сладкий, горчица, селёдка, уксус	Употреблять в речи слова, противоположные по значению. Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам.
Овощи, фрукты, ягоды, грибы	Яблоки, груши, сливы, картофель, помидоры, морковь, капуста, свёкла, огурцы, репа, виноград, малина, черника, земляника, смородина, белый гриб, подберёзовик, подосиновик, лисички, мухомор	Отвечать на вопросы, отгадывать загадки. Называть слова, обозначающие предметы, по теме «Овощи, фрукты, грибы, ягоды». Группировать предметы по лексическим темам.
Осень	Серый, холодный, тёплый, падают на землю, мокрый снег, небо покрывают, дует, ветер	Использовать лексику по теме. Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам. Составлять и записывать предложения по теме «Осень».
Чтение рассказа «Лес осенью».	Листья пожелтели и покраснели, шишка, жёлудь	Называть слова по теме. Составлять словосочетания по заданной теме. Составлять и записывать предложения по рассказу «Лес осенью» (самостоятельно и с помощью учителя). Читать текст. Отвечать на вопросы по тексту.
Составление рассказа «Мишины друзья» по вопросам и деформ. тексту	Больница, друзья, товарищи, живут дружно	Называть слова по теме. Составлять рассказ по вопросам и деформированному тексту (самостоятельно и с помощью учителя)
Детёныши домашних животных	Пёс — собака — щенок (щенки), кот — кошка — котёнок (котята), бык — корова — телёнок (телята), петух — курица — цыплёнок (цыплята), баран — овца — ягнёнок (ягнята), конь — кобыла — жеребёнок (жеребята), козёл — коза — козлёнок (козлята)	Называть слова по теме «Детёныши домашних животных». Отгадывать загадки, дополнять предложения. Называть слова по теме «Детёныши домашних животных». Отгадывать загадки, дополнять предложения. Включаться в групповую работу, связанную с общением
Детёныши диких животных	Медведь — медведица — медвежонок (медвежата), волк — волчица — волчонок (волчата), лис — лиса — лисёнок (лисята), белка — бельчонок (бельчата), заяц — зайчиха — зайчонок (зайчата), ёж — ежиха	Называть слова по теме «Детёныши диких животных». Отгадывать загадки, дополнять предложения. Включаться в групповую работу, связанную с общением

	— ежонок (ежата)	
Учебные вещи. Игрушки	Пенал, учебник, тетрадь, портфель, собери, убери, папка, мяч, пирамида, матрёшка	Называть слова по теме «Учебные вещи». Вставлять слова и списывать предложения. Отгадывать загадки, дополнять предложения
Уборка квартиры. Слова, обозначающие виды трудовой деятельности	Снимать шторы, чистить ковёр, вытирать пыль, мыть посуду, подметать пол	Называть слова по теме, соотносить их с картинками и действиями. Называть слова, обозначающие виды трудовой деятельности. Дополнять текст по сюжетной картинке и опорным словам. Записывать предложения по теме. Выполнять поручения. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям.
Составление рассказа «Дети украшают ёлку».	Дед Мороз, флажки, игрушки, подарки, ёлка, Новый год, украшать, праздник	Называть слова по теме. Включаться в групповую работу, связанную с общением, записывать предложения по теме. Отвечать на вопросы по картинке. Дополнять текст по сюжетной картинке и опорным словам (самостоятельно и с помощью учителя)
«Как я провёл зимние каникулы»	Зима, зимние каникулы, отдыхал(а) у родных, в лагере, в деревне, в другом городе, ходил(а) на ёлку (в гости, в цирк, в театр), катался(лась) на коньках (лыжах, санках), было интересно, было неинтересно	Называть слова по теме. Узнавать и называть признаки зимы по картинкам. Соотносить слово и картинку. Отвечать на вопросы по картинке. Дополнять предложения с помощью учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением
Слова, противоположные по значению	Тепло — холодно, высоко — низко, направо — налево, справа — слева, далеко — близко. Там, туда, здесь, сюда	Называть слова по теме. Различать слова, противоположные по значению, соотносить их с картинками, действиями. Выполнять поручения, дополнять предложения, составлять предложения по картинкам.
Составление рассказа по картинке «Зимние забавы	Катается на санках (на лыжах, на коньках), лепят снеговика, с горки, в лесу, в парке	Называть слова по теме. Соотносить слово и картинку. Отвечать на вопросы по картинке. Дополнять предложения по картинке с помощью учителя. Давать полные и краткие ответы. Составлять рассказ.

		Включаться в групповую работу, связанную с общением
Школьная и домашняя мебель	Шкаф, доска, стул, стол, парта, диван, буфет, книжный шкаф, тумбочка, кресло, школьная мебель, домашняя мебель	Называть слова по теме. Соотносить слово и картинку. Дополнять предложения по картинке с помощью учителя. Давать полные и краткие ответы. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения, давать отчет о выполнении.
Чтение рассказа «Мальчик потерялся»	Мальчик громко плакал, найдём твою маму, не плачь, мама искала малыша	Читать рассказ. Отвечать на вопросы по рассказу. Подбирать предложения к картинке. Давать полные и краткие ответы с помощью учителя
Составление рассказа о себе, о маме	День рождения, гости, торт, моет посуду, работает, помогает маме, ходит в магазин, убирает постель	Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя. Составлять словосочетания по теме. Составлять и записывать рассказ по предложенному плану (с помощью учителя)
Деформированный текст «Весна»	Капель, весна, светит солнце, бегут ручьи, проталины, грачи прилетели	Отвечать на вопросы. Устанавливать последовательность событий. Записывать предложения, соблюдая логическую последовательность изложения событий
Повторение изученного по теме «Весна».	Весна, солнышко, журчат ручьи, прилетают птицы, тает снег, дети пускают кораблики	Читать тексты о весне. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя Отгадывать загадки
«Весенние каникулы»	Смотрел передачи по телевизору, ходил в гости, пускал лодочки, помогал делать скворечник	Соотносить и называть слова по теме. Отвечать на вопросы по картинке. Составлять предложения из слов с помощью учителя. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Составлять предложения по картинкам. Записывать предложения, соблюдая графические правила

Слова, обозначающие принадлежность	Мой, твой, его, наши, ваши	Упражняться в правильном употреблении новых слов. Составлять предложения из слов с помощью учителя. Выполнять поручения.
Работа по картинке, ответы на вопросы о весенних работах в саду	Время года, деревья, цветы, лопаты, грабли, клумба, земля, сухие корни, камешки	Отвечать на вопросы с помощью учителя. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Составлять и дополнять предложения по сюжетной картинке (вопросам, опорным словам).
Слова, характеризующие предмет по материалу, форме, размеру, веществу	Деревянный, квадратный, металлический, пластмассовый, стеклянный, толстый, тонкий, острый, тупой	Называть слова, характеризующие предмет по материалу, форме, размеру, веществу. Составлять словосочетания по картинке, вопросам. Выполнять поручения, дополнять словосочетания, дополнять предложения.
Употребление предложений со словами <i>и, а, но</i>	Солнце закрыло тучи, и пошёл дождь. Всем хотелось пить, но нигде нельзя было достать воды. Днём снег таял, а ночью ещё держался мороз	Употреблять предложения со словами <i>и, а, но</i> . Записывать предложения со словами <i>и, а, но</i> , соблюдая грамматические закономерности по заданию учителя.
Профессии	Маляр, пастух, электровоз, машинист	Называть слова по теме «Профессии». Знать профессии своих родителей. Отвечать на вопросы. Давать полные и краткие ответы. Отгадывать загадки, ребусы по теме. Составлять и записывать предложения (самостоятельно и с помощью учителя)
Скоро лето	Речка, лес, удочка, плавать, ловить, купаться, загорать.	Составлять и дополнять предложения по сюжетной картинке с помощью учителя. Отвечать на вопросы кратко и полно.
Чему мы научились за год	Закрепление ранее изученных понятий, обобщение пройденного материала.	Отвечать на вопросы кратко и полно. Составлять предложения по картинкам, вопросам, демонстрации, опорным словам. Выполнять поручения.

КЛАСС
Развитие речи (3 часа в неделю, 102 часа в год)

Тема	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
Здравствуй, школа!	Школа, класс и другие школьные помещения.	Знать школьные помещения. Соотносить слово, предложение и картинку. Составлять и дополнять предложения и словосочетания по картинке, демонстрации, образцу, вопросам. Давать полный и краткий ответы. Выполнять поручения, давать отчет.
Дом. Двор.	Дом, двор, сарай, забор, крыша, дерево, качели, труба, крыльцо, скамейка Кто? Что? Что делает? Что делают?	Называть слова по теме. Отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответы. Составлять и дополнять предложения по сюжетной картинке (вопросам, опорным словам).
Семья.	Члены семьи, действия членов семьи	Называть слова по теме. Отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответы. Составлять и дополнять предложения по сюжетной картинке (вопросам, опорным словам). Знать и называть членов своей семьи, рассказывать об их деятельности.
В классе.	Учебные принадлежности, мебель, дежурный, действия дежурного	Называть слова по теме «В классе». Составлять предложения (по вопросам) по сюжетной картинке, демонстрации действий. Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам.
Интернат. В умывальне. В столовой.	Лексический материал по темам, включающий предметы и действия.	Называть слова по теме. Отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответы. Составлять и дополнять предложения по сюжетной картинке (вопросам, опорным словам).
Кто где живет? Кто чем питается?	Кто? + где живет? Кто + чем питается?	Знать и использовать слова по теме. Отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответы. Составлять и дополнять предложения по (вопросам, опорным словам).

Широкий – узкий, длинный – короткий.	Широкий – узкий, длинный – короткий. Что?+Какой?/ какая?/ какое?	Знать и использовать слова по теме. Отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответы. Составлять и дополнять словосочетания по картинке и демонстрации (вопросам, опорным словам).
Овощи, фрукты.	Названия овощей, фруктов.	Знать и использовать слова по теме. Отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответы. Составлять и дополнять предложения по сюжетной картинке (вопросам, опорным словам). Различать и группировать овощи и фрукты.
Ягоды, грибы.	Названия грибов, ягод	Знать и использовать слова по теме. Отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответы. Составлять и дополнять предложения по сюжетной картинке (вопросам, опорным словам). Различать съедобные, несъедобные грибы. Группировать грибы и ягоды.
Признаки предметов по цвету: желтый, коричневый, серый...	Цвета Что?+Какой?/ Какая?/ Какое?	Знать и использовать слова по теме. Правильно употреблять окончания прилагательных. Отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответы. Составлять и дополнять предложения по картинке (вопросам, опорным словам). Выполнять поручения, давать отчет.
Признаки предметов: теплый, холодный, горячий.	Теплый, холодный, горячий Что?+Какой?/ Какая?/ Какое?	Знать и использовать слова по теме. Правильно употреблять окончания прилагательных. Отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответы. Составлять и дополнять предложения по картинке (вопросам, опорным словам). Выполнять поручения, давать отчет.

Высоко-низко. Направо-налево. Справа-слева. Высоко-низко. Далеко-близко.	Направо-налево. Справа-слева. Высоко-низко. Далеко-близко. Как? Где? Куда?	Знать и использовать слова по теме. Отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответы. Составлять предложения и словосочетания по образцу, вопросам, картинкам. Выполнять поручения, давать отчет. Включаться в групповую работу, связанную с общением.
Посуда.	Предметы столовой и чайной посуды: посуда, чашка, ложка, вилка, глубокая тарелка, мелкая тарелка, блюдце, первое блюдо (суп), второе блюдо и др.	Знать и использовать слова по теме. Отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответы. Составлять и дополнять предложения и текст по сюжетной картинке (вопросам, опорным словам).
Школьная и домашняя мебель.	Предметы школьной и домашней мебели: стол, кровать, шкаф, тумбочка, парта, доска и др.	Знать и использовать слова по теме. Отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответы. Составлять и дополнять предложения и текст по сюжетной картинке (вопросам, опорным словам).
Там, туда, здесь, сюда.	Там, туда, здесь, сюда. Где? Куда?	Знать и использовать слова по теме. Отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответы. Составлять предложения и словосочетания по образцу, вопросам, картинкам. Выполнять поручения, давать отчет. Включаться в групповую работу, связанную с общением.
Лес осенью.	Листопад, красные, желтые листья, прохладная погода, красиво.	Знать и использовать слова по теме. Составлять и дополнять предложения по сюжетной картинке (вопросам, опорным словам). Дополнять текст по сюжетной картинке.
Польза домашних животных.	Домашние животные	Знать и использовать слова по теме. Отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответы. Составлять и дополнять предложения по сюжетной картинке (вопросам, опорным словам).

Учебные вещи. Игрушки.	Названия игрушек и учебных принадлежностей.	Знать и использовать слова по теме. Отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответы. Составлять и дополнять словосочетания и предложения по картинке (вопросам, опорным словам).
Сезонная одежда.	Название предметов одежды	Знать и использовать слова по теме. Отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответы. Составлять и дополнять предложения по сюжетной картинке (вопросам, опорным словам). Различать сезонную одежду. Группировать одежду по сезонам: лето, зима, осень (весна).
Обувь.	Названия обуви.	Знать и использовать слова по теме. Отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответы. Составлять и дополнять предложения по сюжетной картинке (вопросам, опорным словам). Различать сезонную обувь. Группировать обувь по сезонам: лето, зима, осень (весна).
Уборка квартиры.	Вытирать пыль, мыть пол, пылесосить, поливать цветы, подметать, мыть посуду, выносить мусор.	Знать и использовать слова по теме. Отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответы. Составлять и дополнять предложения по сюжетной картинке (вопросам, опорным словам).
В магазине.	Магазин, кассир, продавец, продукты, платить, покупать	Знать и использовать слова по теме. Отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответы. Составлять и дополнять предложения по сюжетной картинке (вопросам, опорным словам). Выполнять поручения. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, просьбу.
Порядковые числительные: первый, второй, третий ...	Первый, второй, третий ... Который?	Знать и использовать слова по теме. Отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответы. Составлять

		предложения и словосочетания по демонстрации, вопросам, картинкам. Выполнять поручения, давать отчет. Включаться в групповую работу, связанную с общением.
Употребление слов <i>а, и но</i> .	Предложения со словами <i>а, и, но</i>	Употреблять предложения со словами <i>и, а, но</i> . Составлять предложения по картинкам. Записывать предложения со словами <i>и, а, но</i> , соблюдая грамматические закономерности по заданию учителя.
Чей? Чья? Чье? Чьи?	Чей? Чья? Чье? Чьи?	Знать и использовать слова по теме. Отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответы. Составлять предложения и словосочетания по демонстрации, вопросам, картинкам. Выполнять поручения, давать отчет. Включаться в групповую работу, связанную с общением.
Признаки предметов	Круглый, квадратный, деревянный, металлический, пластмассовый, толстый, тонкий, старый, новый, короткий, длинный, тяжелый, легкий, острый, тупой. Какой? Какая? Какое?	Знать и использовать слова по теме. Правильно использовать окончания прилагательных. Отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответы. Составлять предложения и словосочетания по демонстрации, вопросам, картинкам. Выполнять поручения, давать отчет.
О профессиях.	Название профессий и соответствующих им действий	Знать профессии и действия, им соответствующие. Отвечать на вопросы. Составлять и дополнять предложения по сюжетной картинке (вопросам, опорным словам). Уметь назвать профессии родителей.
Работа с деформированным текстом	Словарь из текста	Составлять текст из предложений с нарушенным порядком повествования. Определять последовательность событий. Оценивать свои достижения при выполнении задания

Составление рассказа «Как я помогаю маме»	Вытирать пыль, мыть пол, пылесосить, поливать цветы, подметать, мыть посуду, выносить мусор.	Отвечать на вопросы. Составлять предложения по вопросам, картинкам. Составлять рассказ по готовому плану и рисункам учащихся
Дети украшают елку.	Праздник Новый год, елка, дед Мороз, Снегурочка, елочные игрушки.	Знать и использовать слова по теме. Отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответы. Составлять предложения и словосочетания по демонстрации, вопросам, картинкам. Выполнять поручения, давать отчет. Включаться в групповую работу, связанную с общением.
Зима наступила. Зимние приметы.	Зима, зимние месяцы, приметы зимы.	Знать и использовать слова по теме. Отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответы. Составлять предложения по вопросам, картинкам. Описывать картинку по опорным словам с помощью учителя. Называть приметы зимы.
Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Местоимения: Он. Она. Оно. Они.	Словарь рассказа. Он. Она. Оно. Они.	Составлять повествовательный текст по готовому плану и серии картинок. Заменять существительные на местоимения. Отвечать на вопросы. Дополнять предложения, текст.
Сейчас. Вчера. Завтра.	Сейчас. Вчера. Завтра.	Знать и использовать слова по теме. Отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответы. Составлять предложения и словосочетания по образцу, вопросам, картинкам. Выполнять поручения, давать отчет. Включаться в групповую работу, связанную с общением.
Составление рассказа по серии картинок	Словарь из текста	Составлять предложения по картинке с опорой на словарь. Составлять повествовательный текст по готовому плану и серии картинок
Дорога.	Правила для пешеходов	Отвечать на вопросы. Составлять предложения по сюжетной картинке. Знать правила поведения на улице. Включаться в групповую работу, связанную с общением.

Транспорт.	Названия транспорта.	Знать названия транспорта. Отвечать на вопросы. Составлять предложения и словосочетания по картинкам. Знать правила поведения на улице.
Составление рассказа по плану	Словарь из рассказа	Составлять повествовательный текст по готовому плану и серии картинок
Весна.	Весна, весенние месяцы, приметы весны	Знать и использовать слова по теме. Отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответы. Составлять предложения по вопросам, картинкам. Описывать картинку по опорным словам с помощью учителя. Называть приметы весны.
8 Марта – Международный женский день.	8 Марта, Международный женский день, мамин праздник	Отвечать на вопросы. Составлять предложения по вопросам, картинкам. Описывать картинку по опорным словам с помощью учителя.
Режим дня школьника.	Убирает постель, встаёт, делает зарядку, чистит зубы, умывается, вытирает ..., надевает, причёсывает, завтракает	Называть режимные моменты по порядку. Составлять предложения, используя словарь. Соотносить предложение с картинкой. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Отвечать на вопросы по картинке, по опорным схемам
О весенних каникулах. О весенних работах в саду.	Весна, весенние каникулы, занятия людей весной в саду, занятия на весенних каникулах.	Знать и использовать слова по теме. Отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответы. Составлять предложения и словосочетания по картинкам. Включаться в групповую работу, связанную с общением.
Чтение рассказа.	Словарь из рассказа	Читать рассказ, отвечать на вопросы по нему. Подбирать картинки к рассказу, расставлять их в правильной последовательности. Соотносить картинки с пунктами плана.
Инструменты	Рубанок, иголка, пила, клещи, молоток, ножницы, топор	Дополнять предложения, текст, составлять предложения с изученными словами. Выполнять поручения.

Наблюдения за погодой.	Холодно, тепло, дождь, снег, солнц, пасмурно, ясно	Отвечать на вопросы. Составлять предложения и словосочетания по вопросам. Включаться в групповую работу, связанную с общением.
Составление рассказа «На улице».	Словарь из рассказа	Составлять рассказ по готовому плану и рисункам учащихся
Весна идет. «Праздник Победы».	Весна, праздник победы, День победы, 9 мая	Составлять предложения по сюжетной картинке. Дополнять предложения, текст.
«Мое любимое время года».	Мне нравится; мое любимое время года, потому что...	Отвечать на вопросы, дополнять предложения. Составлять рассказ по готовому плану и словарю
Работа с деформированным текст	Словарь из текста	Составлять текст из предложений с нарушенным порядком повествования. Определять последовательность событий. Оценивать свои достижения при выполнении задания
Лето. Скоро летние каникулы.	Лето, летние месяцы, развлечения летом.	Знать и использовать слова по теме. Отвечать на вопросы. Составлять предложения по вопросам, картинкам. Описывать картинку по опорным словам с помощью учителя.
Чему мы научились за год	Закрепление ранее изученных понятий, обобщение пройденного материала.	Отвечать на вопросы кратко и полно. Составлять предложения по картинкам, вопросам, демонстрации, опорным словам. Выполнять поручения.

КЛАСС

Развитие речи (3 часа в неделю, 102 часа в год)

№	Название раздела	Колич. ч.
1	Как я провёл лето	2
2	Время года. Осень. Сезонная одежда. Сентябрь – начало осени.	3
3	Рассказ-описание.	3
4	Дары лета. Цветы, ягоды, урожай.	3
5	Растения леса. Деревья. Грибы.	3
6	Текст «Прогулка в лес»	2
7	Ранняя осень. Поздняя осень.	2
8	Слова, обозначающие сравнение признаков предметов.	4
9	Составление рассказа по сюжетной картинке «Перекрёсток».	2
10	Профессии.	3

11	Составление рассказа по плану и деформированному тексту.	4
12	Рассказ «Готовятся к зиме».	2
13	Текст «Конкурс рисунков».	2
14	Время года – Зима.	2
15	Сезонная одежда (зима).	3
16	Дежурный в классе.	2
17	Новый год.	3
18	Текст «Подарок».	3
19	Слова, обозначающие сравнение признаков предметов.	5
20	Составление рассказа по плану и деформированному тексту «Смелый мальчик».	3
21	Слова: добрый, злой, смелый, трусливый, догадливый.	3
22	Составление рассказа по картинке «Кормушка».	2
23	Рассказ «В магазине».	3
24	Составление рассказа по картинке «Живой уголок».	2
25	Составление рассказа по плану и деформированному тексту «Шарик и Петя».	3
26	8 Марта –Международный женский день.	2
27	Время года – Весна. Сезонная одежда.	3
28	Описание «Портфель».	2
29	«Как Петя провёл воскресенье».	2
30	Распорядок дня.	3
31	«День школьника». Время.	2
32	Рассказ «Шарик».	3
33	Рассказ «Все вместе».	2
34	Составление рассказа по картинкам.	3
35	Весна идет. «Праздник Победы».	3
36	Скоро лето. Сезонная одежда.	3
37	Скоро лето. Летние каникулы.	2
38	Чему мы научились за год.	3
	Итого:	102

№	Тема	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
1	«Как я провёл это лето». 2 ч.	Лето, летние месяцы, развлечения летом.	Отвечать на вопросы. Составлять предложения по вопросам, картинкам. Составлять рассказ «Как я провёл это лето» с опорой на лексический материал, вопросы, картинки, план. Записывать предложения, соблюдая графические правила. Оценивать результаты своей работы.
2	Время года. Осень. Сезонная одежда. Сентябрь – начало осени. 3ч.	Осенние месяцы. Сезонные изменения осенью. Одежда осенью.	Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам, картинкам. Составлять рассказ «Осень» по картинке. Записывать предложения, соблюдая графические правила.

3	Рассказ-описание 3 ч.	Лето, летние месяцы, развлечения летом. Словарь из рассказа	Отвечать на вопросы. Составлять предложения по сюжетной картинке Составлять рассказ с опорой на вопросы, незаконченные фразы, лексический материал.
4	Дары лета. Цветы, ягоды, урожай. 3 ч.	Дары лета. Цветы, ягоды, урожай. Словарь из текста	Знать словарь по теме. Читать текст, отвечать на вопросы по тексту, подбирать картинки.
5	Растения леса. Деревья. Грибы 3 ч.	Работа с иллюстр. материалом. Словарная работа, определение признаков растений (Что? Какой(ая\ое)?). Формулирование ответов на вопросы с опорой на незаконченные фразы и иллюстр. материал.	Отвечать на вопросы. Составлять и дополнять предложения по вопросам, картинкам. Работать в группе.
6	Текст «Прогулка в лес». 2 ч.	Словарь из рассказа	Читать текст, отвечать на вопросы по тексту, подбирать картинки. Пересказывать текст по готовому плану.
7	Ранняя осень. Поздняя осень. 2 ч.	Ранняя осень. Поздняя осень. Признаки ранней и поздней осени.	Различать раннюю и позднюю осень, знать их признаки. Распределять предложения на две группы по признакам ранней и поздней осени.
8	Слова, обозначающие сравнение признаков предметов. 4 ч.	Выше-ниже, низкий – ниже, тоньше-толще, тонкий – тоньше; толстый – толще; больше- меньше, большой – больше; маленький – меньше; длинный длиннее; узкий- уже.	Дополнять и составлять предложения с помощью речевых конструкций. Составлять предложения по картинкам, опорным словам. Работать в парах, группах. Отвечать на вопросы. Употреблять в речи слова по теме.
9	Составление рассказа по сюжетной картинке «Перекрёсток». 2 ч.	Перекрёсток, светофор, тротуар, мостовая, телефон	Составлять предложения по сюжетной картинке. Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам. Составлять рассказ по сюжетной картинке с опорой лексический материал. Знать правила движения для пешеходов.
10	Профессии. 3 ч.	Профессий: почтальон, водитель, шофёр, полицейский, дворник. Транспорт, пешеход, трамвай,	Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам и картинкам. Работать в парах, самостоятельно.

		автомобиль, письма, газеты, подметать.	
11	Составление рассказа по плану и деформированному тексту. 4 ч.	Словарь из текста	Составлять рассказ по плану и деформированному тексту. Устанавливать верную последовательность предложений. Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам. Пересказывать рассказ по плану. Грамотно на письме обозначать предложения.
12	Рассказ «Готовятся к зиме». 2 ч.	Словарь из рассказа.	Читать текст, отвечать на вопросы по тексту, подбирать картинки. Находить ответы на вопросы в тексте. Формулирование ответов на вопросы с опорой на незаконченные фразы, лексический материал, иллюстративный материал. Пересказывать текст по готовому плану.
13	Текст «Конкурс рисунков». 2 ч.	Словарь из текста: конкурс, дружно, старательно, ракета, неаккуратно и др.	Читать текст, отвечать на вопросы по тексту, подбирать картинки. Находить ответы на вопросы в тексте. Формулирование ответов на вопросы с опорой на незаконченные фразы, лексический материал, иллюстративный материал. Пересказывать текст по готовому плану.
14	Время года – Зима. 2 ч.	Зимние месяцы. Сезонные изменения.	Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам, картинкам. Составлять рассказ «Зима» по картинке и плану. Подбирать название к картинке. Записывать предложения, соблюдая графические правила.
15	Сезонная одежда (зима). 3 ч.	Предметы зимней одежды.	Составлять и дополнять предложения по картинкам и опорным словам. Различать зимнюю одежду. Группировать предметы одежды по сезонам.
16	Дежурный в классе 2 ч..	Дежурный, обязанности дежурного	Дополнять и составлять предложения с помощью речевых конструкций. Составлять предложения по картинкам, опорным словам. Работать в парах, группах. Отвечать на вопросы. Выполнять поручения.

17	Новый год. 3 ч.	Любимый праздник детей, на площадке, украсили разноцветными лампочками, нарядная ёлка, Новый год, дед Мороз, Снегурочка, елка, игрушки, наряжать, встречать	Читать текст, отвечать на вопросы по тексту, подбирать картинки. Отвечать на вопросы. Делить текст на части. Дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам.
18	Текст «Подарок». 3 ч.	Словарь из текста	Читать текст, отвечать на вопросы по тексту, подбирать картинки. Отвечать на вопросы. Делить текст на части. Дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам. Пересказывать рассказ по готовому плану.
19	Слова, обозначающие сравнение признаков предметов: Сильнее. Слабее. Тяжелее. Легче. Кислее. Сладше. Громче. Лучше. Правильно. Холоднее. Теплее. Светлее. Темнее. 5 ч.	сильный – сильнее; слабый – слабее; тяжёлый – тяжелее; лёгкий – легче; кислый – кислее; сладкий – сладше, громкий – громче; хороший – лучше; холодный – холоднее; тёплый – теплее; светлый – светлее; тёмный – темнее.	Дополнять и составлять предложения с помощью речевых конструкций. Составлять предложения по картинкам, опорным словам. Грамотно на письме обозначать предложения. Работать в парах, группах. Отвечать на вопросы. Употреблять в речи слова по теме.
20	Составление рассказа по плану и деформированному тексту «Смелый мальчик». 3 ч.	Словарь из рассказа: смелый, покачнулась, стала тонуть, спас, по крутому берегу, бросился в реку, хороший товарищ и др.	Составлять рассказ по плану и деформированному тексту «Смелый мальчик». Устанавливать верную последовательность предложений. Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам. Пересказывать рассказ по плану. Оценивать свои результаты. Грамотно на письме обозначать предложения.
21	Слова: добрый, злой, смелый, трусливый, догадливый. 3 ч.	Добрый(-ая); злой(-ая); смелый(-ая); трусливый(-ая); догадливый(-ая);	Дополнять и составлять предложения с помощью речевых конструкций. Составлять предложения по картинкам, опорным словам. Читать тексты. Отвечать на вопросы.
22	Составление рассказа по картинке «Кормушка». 2 ч.	Кормушка, птицы, корм, зернышки, крошки, голодные, холодно	Составлять предложения по сюжетной картинке. Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам. Составлять рассказ по сюжетной картинке с опорой лексический материал.

23	Рассказ «В магазине». 3 ч.	Словарь из рассказа: отдел; рубашки; шерстяная, льняная, хлопковая рубашка; клетка; рукав	Читать текст, отвечать на вопросы по тексту, подбирать картинки. Находить ответы на вопросы в тексте. Формулирование ответов на вопросы с опорой на незаконченные фразы, лексический материал, иллюстративный материал. Пересказывать текст по готовому плану.
24	Составление рассказа по картинке «Живой уголок». 2 ч.	Уголок природы, живой уголок, звери, животные, ухаживать.	Составлять предложения по картинкам и опорным словам. Подбирать название к картинке. Записывать рассказ по плану. Отвечать на вопросы. Дополнять предложения. Грамотно записывать предложения.
25	Составление рассказа по плану и деформированному тексту «Шарик и Петя». 3 ч.	Словарь из рассказа: портфель, собака Шарик, помощник и др.	Составлять рассказ по плану и деформированному тексту «Шарик и Петя». Устанавливать верную последовательность предложений с опорой на иллюстрации. Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам. Пересказывать рассказ по плану. Грамотно на письме обозначать предложения.
26	8 Марта – Международный женский день. 2 ч.	Мамин день, Женский праздник	Отвечать на вопросы. Составлять предложения по вопросам, картинкам. Описывать картинку по опорным словам с помощью учителя.
27	Время года – Весна. Сезонная одежда. 3 ч.	Весенние месяцы. Сезонные изменения. Сезонная одежда	Составлять и дополнять предложения по картинкам и опорным словам. Называть признаки весны. Различать весеннюю одежду. Группировать предметы одежды по сезонам.
28	Описание «Портфель». 2 ч.	Портфель, рюкзак, цвет, форма, размер, учебные принадлежности	Отвечать на вопросы. Описывать свой портфель с опорой на вопросный план, незаконченные фразы, лексический материал, наглядный материал. Грамотно записывать предложения.
29	«Как Петя провёл воскресенье». 2 ч.	Словарь из текста	Читать текст, отвечать на вопросы по тексту, подбирать картинки. Дополнять текст с опорой на лексический материал, иллюстративный материал.
30	Распорядок дня. 3 ч.	Режим дня, распорядок дня, зарядка, завтрак, утром, рано, поздно, сначала, потом	Называть режимные моменты по порядку. Составлять предложения, используя словарь. Отвечать на вопросы по картинке, по опорным схемам. Составлять рассказ с опорой на план, незаконченные фразы, лексический и иллюстративный материал

31	«День школьника». Время. 2 ч.	Словарь из текста. Когда? Во сколько?	Читать текст, отвечать на вопросы по тексту, подбирать картинки. Отвечать на вопросы: когда? Во сколько? Включаться в групповую работу, связанную с общением.
32	Рассказ «Шарик». 3 ч.	Словарь из рассказа.	Читать текст, отвечать на вопросы по тексту, подбирать картинки. Составлять и дополнять предложения по опорным словам. Пересказывать по готовому плану.
33	Рассказ «Все вместе». 2 ч.	Словарь из рассказа.	Читать текст, отвечать на вопросы по тексту, подбирать картинки. Составлять и дополнять предложения по опорным словам.
34	Составление рассказа по картинкам. 3 ч.	Словарь по картинкам.	Составлять предложения по картинкам с опорой на словарь. Отвечать на вопросы, составлять и дополнять предложения по опорным словам. Составлять рассказ по серии картинок с опорой лексический материал.
35	Весна идет. «Праздник Победы». 3 ч.	Весна, праздник победы, День победы, 9 мая, ветераны	Отвечать на вопросы. Составлять предложения по сюжетной картинке. Дополнять предложения, текст.
36	Скоро лето. Сезонная одежда. 3 ч.	Лето, летние месяцы, предметы летней одежды.	Составлять и дополнять предложения по картинкам и опорным словам. Называть признаки лета. Различать летнюю одежду. Группировать предметы одежды по сезонам.
37	Скоро лето. Летние каникулы. 2 ч.	Лето, летние месяцы, развлечения летом.	Составлять и дополнять предложения по картинкам и опорным словам. Называть признаки лета. Знать летние развлечения.
38	Чему мы научились за год. 3 ч.	Закрепление изученных понятий, обобщение пройденного материала.	Отвечать на вопросы. Составлять предложения по картинкам, вопросам, демонстрации, опорным словам. Выполнять поручения.