

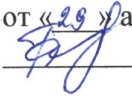
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Начальная общеобразовательная школа» г. Ядрина  
Ядринского района Чувашской Республики**

**Рассмотрено**

На заседании МО учителей


Протокол № 1

от «29» августа 2024 г.

 /Тригорьева Е.Г.

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР

 /Канина Т.А.

от «29» августа 2024 г.

**Утверждаю**

Приказ № 54

«29» августа 2024 г.

Директор школы

 /Соловьева Е.А.



**Программа**

**логопедической коррекционной работы**

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 – 4 классы

Срок реализации программы: 2024 - 2028 уч. г.

Учитель – логопед: Шальнова Надежда Владимировна

## Пояснительная записка

Программа логопедической коррекции составлена с учетом учебного плана школы, в котором для логопедических занятий в 1- 4 классах отводится 2 часа в неделю.

Развитие речи обучающихся с умственной отсталостью характеризуется целым рядом отклонений. Для большинства умственно отсталых обучающихся типичны запаздывание и замедленный темп развития речи, ограниченный и не соответствующий возрастным нормам активный и пассивный словарь, отклонения в формировании фонетического, фонематического и грамматического строя речи.

Расстройства речи у умственно отсталых детей проявляются на фоне грубого нарушения познавательной деятельности, аномального психического развития в целом.

**Целью** данной программы является разработка последовательной поэтапной коррекции всех компонентов речевой деятельности.

Расстройства речи у умственно отсталых детей характеризуются стойкостью. Они устраняются с большим трудом, сохраняются вплоть до старших классов.

Логопедическая работа ведется в течение 4 лет обучения.

В связи с этим коррекционная логопедическая работа распределяется на 3 этапа:

1. Работа над звуковой стороной речи.
2. Работа над грамматическим и лексическим строем речи на уровне слова и предложения.
3. Формирование устной и письменной связной речи (пересказы разных видов, составление рассказов, написание изложений).

Программа состоит из следующих разделов:

1. коррекция звукопроизношения;
2. коррекция фонематических процессов;
3. коррекционная работа на лексическом уровне;
4. коррекционная работа на синтаксическом уровне;
5. совершенствование связной речи;

Коррекция звукопроизношения проводится в 1 классе и состоит из предварительного этапа, задачей которого является подготовить учащихся к овладению звуковой стороной речи, и этапа постановки звуков, на котором отрабатываются произносительные навыки и слухопроизносительные дифференцировки гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков.

Коррекционная работа на фонематическом уровне продолжается во 2-3 классах. Задачей этого раздела является устранение фонематической дислексии, акустической дисграфии и дисграфии, связанной с нарушением различных форм языкового анализа и синтеза. Программа включает разделы, направленные на формирование слогового и звукового анализа и синтеза слов, дифференциацию твердых и мягких согласных (2 класс), звонких и глухих, свистящих и шипящих согласных, а также устранение оптической дисграфии.

Коррекционная работа на лексическом уровне проводится в 3-4 классах и направлена на коррекцию аграмматической дислексии и дисграфии и включает такие темы как «Ударение», «Слова-предметы», «Слова-признаки», «Слова-действия».

На преодоление аграмматической дислексии и дисграфии направлена работа, проводимая в 3 классе: «Согласование слов в числе», «Согласование слов в роде»; «Словосочетания, образованные по способу управления» (4 класс).

### 1 класс(2 часа в неделю)

Основной задачей логопедических занятий в **первом классе** является помощь в овладении навыками чтения и письма, так как они составляют необходимую предпосылку и важнейшее условие усвоения школьной программы умственно отсталым ребенком, его социальной адаптации.

Вторая задача – развитие устной речи учащихся путем пополнения и активизации словарного запаса.

Третья задача – коррекция нарушений познавательной деятельности.

Начинается работа с формирования первоначальных представлений о слове и предложении. Детям с системным нарушением речи легче всего выделить из речи «слово» как самостоятельную единицу

путем сопоставления настоящего предмета и его названия (слова). Затем слова объединяются в предложения. К тому же при анализе слова легче можно выделить звук.

При развитии фонематического слуха большое значение отводится обучению звуковому анализу (выделению из слова отдельных звуков и установлению их последовательности), так как этот навык является определяющим при овладении письмом и чтением. Подобная работа проводится и при слоговом анализе и синтезе.

Первоклассники осваивают понятия гласных и согласных звуков, учатся правильно их произносить и различать их в слове; выделять мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные звуки. Учащиеся получают основы фонематического принципа написания слов: соотношения звука и буквы, обозначение мягкости/твердости согласных на письме буквами.

#### **Обследование учащихся.**

Зачем людям речь. Знакомство с органами речи.

**Предварительный этап.** Развитие ручной моторики, развитие ритма, развитие дыхания, развитие артикуляционной моторики, развитие слухового восприятия и внимания.

**Формирование первичных представлений о слове и предложении.** Понятие о слове. Слово и предмет. Предложение.

**Развитие фонематического анализа и синтеза.** Формирование представлений о звуках. Дифференциация звуков по высоте, тембру, громкости. Определение количества и последовательности звуков. Различение слов, сходных по звуковому составу. Гласные и согласные звуки. Выделение первого звука в слове, последнего звука в слове. Определение местоположения звука в слове.

**Развитие слогового анализа и синтеза.** Деление слов на слоги и составление слов из слогов. Подсчет количества звуков в слогах и количества слогов в слове. Порядок слогов в слове. Слоγοобразующая роль гласного.

**Итог работы** - программа дальнейшей логопедической коррекции.

#### **Приемы работы:**

1. Определить звуки по беззвучной артикуляции.
2. Повторение, записывание слогов, с одинаковыми гласными, с разными согласными.
3. Чтение слов, запись слов под диктовку, преобразовать слоги, заменить один звук другим.
4. Определить место звука в словах.

**Программа рассчитана на групповые и индивидуальные занятия.**

#### **Использование наглядных пособий:**

1. Буквы и их символы.
2. Слоги.
3. Схемы слов для звукового анализа.
4. Слоговые схемы слов.
5. Конструктор «Развитие».
6. Кассы букв и слогов.

#### **2 класс (2 часа в неделю)**

Основной задачей логопедических занятий во втором классе является дальнейшая помощь в овладении навыками чтения и письма. Повторение изученного в 1 классе:

- развитие анализа структуры предложения;
- развитие слогового анализа и синтеза;
- развитие фонематического анализа и синтеза;

#### **Дифференциация звонких и глухих согласных.**

Дифференциация звуков В-Ф в слогах, словах, предложениях и тексте. Дифференциация звуков С-З в слогах, словах, предложениях и тексте.

Дифференциация звуков Ш-Ж в слогах, словах, предложениях и тексте.

Дифференциация звуков П-Б в слогах, словах, предложениях и тексте.

Дифференциация звуков К-Г в слогах, словах, предложениях и тексте.

Дифференциация звуков Т-Д в слогах, словах, предложениях и тексте.

Оглушение звонких согласных.

#### **Дифференциация твердых и мягких согласных.**

Обозначение мягкости согласных посредством мягкого знака. Обозначение мягкости согласных посредством гласных второго ряда.

**Проводится работа по предупреждению оптической дисграфии.**

**Подведение итогов:** написание детьми диктанта, выполнение тестов, логопедический утренник.

**Приемы работы:**

1. Определить звуки по беззвучной артикуляции.
2. Повторение, записывание слогов, с одинаковыми гласными, с разными согласными.
3. Чтение слов, запись слов под диктовку, преобразовать слоги, заменить один звук другим.
4. Определить место звука в словах.
5. Подобрать слова с заданным звуком в начале, конце, середине слова.
6. Сравнить звучание слов-паронимов, найти их отличия.
7. Игра в лото.
8. Сравнение образца буквы с наложенным и зашумленным изображением.
9. Отличать правильное изображение буквы на карточке от зеркального.
10. Диктанты.
11. Вставка пропущенных букв в словах.
12. Дополнение предложений пропущенным словом с заданным звуком.

**Программа рассчитана на групповые занятия.**

**Использование наглядных пособий:**

1. Образцы букв с наложенным и зашумленным изображением.
2. Правильное изображение буквы на карточке и зеркальное.
3. Схемы слов для звукового анализа.
4. Слоговые схемы слов.
5. Дифференциация акустически сходных звуков – слоговые таблицы, лото на соответствующую пару звуков, предметные картинки к словам-паронимам, карточки с напечатанными словами, текстами, в которых пропущены изучаемые буквы.

**3 класс (2 часа в неделю)**

Формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем), учатся различать оппозиционные согласные, упражняются в определении ударных гласных.

В разделе лексики и морфологии дается понятие о словах-предметах, словах-признаках, словах-действиях (без общепринятого названия частей речи). Учащиеся тренируются различать их, задавая вопросы, и согласовывать. Даются элементарные понятия о роде и числе. Работа ведется в контексте определенных тем (фрукты, овощи, деревья, домашние и дикие животные, транспорт и т.д.).

**Повторение изученного во 2 классе:**

Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака в конце и в середине слова. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда.

**Дифференциация твердых и мягких согласных.**

Непарные твердые (ж, ш, ц, ) и мягкие (ч, щ, й) согласные.

**Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство.**

Дифференциация звуков Л-Ль, Н-Нь, Т-ТЬ, Д-Дь, Р-Рь в конце и в середине слова.

Дифференциация звуков С-Ш, З-Ж, С-Ц, Ч-Ш, Ч-Щ, Ч-Ц, Ч-ТЬ в слогах, словах, предложениях, в тексте.

**Разделительный мягкий знак.**

**Слова-предметы, слова-признаки, согласование существительных с прилагательными в роде и числе, слова-действия, согласование существительных с глаголами в роде и числе.**

**Подведение итогов:** написание детьми диктанта, выполнение тестов. **Приемы работы:**

1. Повторение слоговых рядов, записывание слогов на двух строчках.
2. Чтение слов, запись слов под диктовку, преобразовать слоги, заменить один звук другим.
3. Определить место звука в словах.
4. Подобрать слова с заданным звуком в начале, конце, середине слова.
5. Сравнить звучание слов-паронимов, найти их отличия, подобрать соответствующую картинку.
6. Игра в лото.

7. Диктанты.
8. Вставка пропущенных букв в тексте.
9. Дополнение предложений пропущенным словом с заданным звуком.
10. Составление рассказа с использованием слов, включающих смешиваемые звуки.

#### **Программа рассчитана на групповые занятия.**

#### **Использование наглядных пособий:**

1. Дифференциация акустически сходных звуков – слоговые таблицы, лото на соответствующую пару звуков, предметные картинки к словам-паронимам, карточки с напечатанными словами, текстами, в которых пропущены изучаемые буквы.
2. Предметные картинки по темам.
3. Разделительный мягкий знак - слоговые таблицы.

#### **4 класс (2 часа в неделю)**

Основной задачей логопедических занятий в четвертом классе является продолжение работы по развитию грамматического строя речи.

Во-вторых, продолжается работа по расширению и активизации словаря.

Третьей задачей остается коррекция нарушений познавательной деятельности.

При развитии фонематического слуха упражняются в умении различать твердые/мягкие согласные.

В разделе лексики и морфологии продолжается работа со словами-предметами, словами-признаками, словами-действиями. Учащиеся получают представления о связи слов в предложении, об изменении слов по числам, падежам.

В четвертом классе начинается этап формирования грамотного письма на основе морфологического принципа русской орфографии. Вводится понятие приставки, обращается внимание на написание наиболее часто употребляемых из них. Вводится понятие «предлог» и проводится дифференциация приставок и предлогов на практическом материале.

#### **Повторение изученного во 2- 3 классах:**

Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака в конце и в середине слова. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда.

Разделительный мягкий знак.

**Предлоги простые и сложные:** НА, ПОД, В, ЗА, К, ОТ, ПО, ИЗ, С, ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА, МЕЖДУ, ЧЕРЕЗ.

**Предметы, действия, признаки.** Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа, в различных косвенных падежах, согласование и управление.

**Образование слов с помощью суффиксов и приставок.**

**Подведение итогов:** написание детьми диктанта, выполнение тестов. **Приемы работы:**

1. Диктанты.
2. Вставка пропущенных предлогов в тексте.
3. Дополнение предложений пропущенным словом в нужном роде, числе, падеже.
4. Распространение предложений.

#### **Программа рассчитана на групповые занятия.**

#### **Использование наглядных пособий:**

1. Схемы предлогов.
2. Сюжетные картинки к теме «Предлоги».
3. Карточки для индивидуальной работы по теме «Суффиксы», «Приставки».

#### **Контакт логопеда с учителями и другими специалистами**

Логопед ведет работу в тесном контакте с учителями, которые могут способствовать закреплению речевых навыков, приобретаемых обучающимися в процессе логопедических занятий.

Контакт логопеда с учителями осуществляется на всех этапах логопедической работы, начиная с первичного обследования, о результатах которого логопед ставит в известность учителя, и кончая выпуском обучающегося.

Логопед посещает уроки письма, развития речи, чтения с целью проверки речевых возможностей обучающихся, имеющих нарушения речи.

В первых и вторых классах логопед помогает учителям консультациями, соответствующей методической литературой по вопросам развития фонематического восприятия, формированию звукового анализа, дифференциации смешиваемых звуков.

#### **Формы работы:**

- Педагогический семинар (проведение занятия с отдельными обучающимися и разъяснение, как демонстрируемых речевых нарушений, так и логопедической работы).
- Индивидуальные беседы с учителями.
- Открытые занятия.
- Сообщения на заседаниях методических объединений.
- Сравнение письменных работ на разных этапах работы.
- Выступление на педагогических советах с целью пропаганды логопедических знаний среди учителей.

Логопед работает в контакте с педагогом-психологом, так как занятия педагога-психолога с обучающимися оказывают помощь в формировании психологической базы речевой деятельности обучающихся.

Логопед знакомится с данными медицинского обследования для уточнения этиологии и характера речевого нарушения обучающихся с целью нахождения наиболее правильного и эффективного коррекционного подхода к ним.

#### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

##### **1 класс.**

Учащиеся должны уметь:

- различать на слух и в произношении звуки;
- определять наличие звука в слове;
- определять количество звуков в слове;
- определять количество слогов в слове;
- отвечать на вопросы предложением из 2-3 слов;
- слушать небольшую загадку, сказку, рассказ;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, используя поставленные звуки

##### **2 класс.**

Учащиеся должны уметь:

- анализировать слова по звуковому и слоговому составу;
- определять местоположение звука в слове;
- различать гласные и согласные звуки;
- различать твердые и мягкие согласные звуки;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- отвечать на вопросы малораспространенными предложениями;
- различать буквы, имеющие кинетическое сходство;

##### **3 класс.**

Учащиеся должны уметь:

- анализировать слова по звуковому и слоговому составу, определять количество и местоположение звуков в слове;
- различать звонкие и глухие согласные звуки;
- различать свистящие и шипящие согласные звуки;
- различать буквы, имеющие кинетическое сходство;
- ставить ударение;
- различать слова-предметы, слова-признаки, слова-действия (без общепринятого названия частей речи);
- согласовывать слова в словосочетании и предложении;
- различать буквы, имеющие кинетическое сходство;

##### **4 класс.**

Учащиеся должны уметь:

- различать пары звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство;

- пользоваться различными предложениями в устной и письменной речи;
- согласовывать слова в словосочетании и предложении в роде, числе;
- использовать в речи словосочетания, образованные по способу управления;
- пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования;

#### Учебный план

Организационный период, предшествующий началу систематических логопедических занятий и включающий в себя обследование обучающихся, комплектование групп и оформление первичной логопедической документации, рассчитан на 2-3 недели учебного года. По окончании логопедических занятий 15 мая отводится 2 недели на обследование детей по результатам обучения.

Класс <input type="text"/>	1подг.	1	2	3	4
Кол-во часов					
в неделю	2	2	2	2	2
в год	66	66	68	68	68

#### 1 класс

Тема	Кол-во часов
Логопедическое обследование	3
Формирование первичных представлений о слове и предложении	4
Развитие фонематического анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза	9
Проверочная работа	1
Развитие фонематического анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза	14
Развитие фонематического анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза	20
Развитие фонематического анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза	12
Логопедическое обследование	3
Всего	66

#### 2 класс

Тема	Кол-во часов
Языковой анализ и синтез	5
Фонематический анализ и синтез	4
Слоговой анализ и синтез	4
Ударение	3
Звонкие и глухие согласные	14
Мягкие и твердые согласные: мягкий знак в конце слова	2
Мягкие и твердые согласные: мягкий знак в середине слова	2
Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда	2
Дифференциация мягких и твердых согласных	14
Оптически сходные буквы	12
Всего	68

#### 3 класс

Тема	Кол-во часов
Повторение. Ударение	2
Повторение. Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака и гласных II ряда.	4
Непарные твердые и мягкие согласные	3
Дифференциация мягких и твердых согласных	6
Дифференциация оппозиционных звуков	16

Разделительный мягкий знак	5
Слова-предметы	5
Слова-признаки	5
Согласование существительных с прилагательными в роде и числе	5
Повторение. Слова-предметы. Слова – признаки.	2
Слова-действия	5
Согласование существительных с глаголами в роде и числе.	4
Диктант	1
Оптически сходные буквы	4
Итоговое занятие	1
Итого	68

#### 4 класс

Тема	Кол-во часов
Повторение. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда.	5
Мягкий знак в конце и середине слова	4
Дифференциация мягких и твердых согласных	2
Разделительный мягкий знак	4
Предлоги	16
Слова-предметы	5
Слова-признаки	5
Слова-действия	4
Согласование количественных числительных с существительными	1
Управление	8
Повторение. Закрепление падежных форм	4
Образование слов с помощью суффиксов	4
Образование слов с помощью приставок	4
Повторение	2
Итого	68

### Календарно-тематическое планирование по логопедической коррекции для 1-4 классов 1 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата
	<b>I четверть</b> <i>28 занятий</i>		
	<i>Сентябрь</i> Фронтальное обследование. Состояние звукопроизношения. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение.		
	<b>Введение</b>		



1	Зачем людям речь. Знакомство с органами речи.	1	
	<b>Формирование первичных представлений о слове и предложении.</b>		
2	Понятие о слове.	1	
3	Слово и предмет.	1	
4	Схема слова.	1	
5-6	Речь. Предложение.	2	
7	Предложение. Слово.	1	
8	Предложение. Слово. (Предложение из 2-х слов).	1	
9	Предложение. Слово. (Предложение из 3-х слов).	1	
	<b>Развитие фонематического анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза</b>		
10	Формирование представлений о звуках.	1	
11	Дифференциация звуков по высоте, тембру, громкости.	1	
12-13	Определение количества и последовательности звуков.	2	
14-17	Различение слов, сходных по звуковому составу (жук-лук, стол-стул, палка-лапка).	4	
18	Гласные и согласные звуки. Их различение и выделение в слове гласных звуков с опорой на звуковую схему слова.	1	
19	Смыслоразличительная функция гласных звуков.	1	
20-23	Деление слов на слоги и составление слов из слогов. Составление схемы слова и обозначение слогов на ней. Подсчет количества звуков в слогах и количества слогов в слове. Порядок слогов в слове. Слогообразующая роль гласного.	4	
24-25	Звук а и буква А, а.	2	
26-27	Звук о и буква О, о.	2	
28	Проверочная работа.	1	
	<b>II четверть</b> <i>28 занятий</i>		
1-2	Звук и буква ы.	2	
3-4	Звук и буква У.	2	
5	Звуки А, О, У, Ы.	1	
6-7	Согласные звуки, твердые и мягкие. Различение их на слух и обозначение на звуковой схеме слова.	2	
8-9	Звук м и буквы М, м.	2	
10-11	Звук с и буквы С, с.	2	
12-13	Звук х и буквы Х, х.	2	
14-15	Дифференциация с-ш.	2	
16-17	Звук ш и буквы Ш, ш.	2	
18-19	Звук л и буквы Л, л.	2	
20-21	Звук н и буквы Н, н.	2	
22-23	Звук р и буквы Р, р.		
24-25	Дифференциация л-р.	2	
26	Звук к и буквы К, к.	1	
27-28	Звук п и буквы П, п.	2	
	<b>III четверть</b> <i>40 занятий</i>		
1-2	Повторение	2	
3-4	Звук т и буквы Т, т.	2	

5-6	Дифференциация <i>п-т</i> .	2	
7-9	Звук и буква <i>И</i> .	3	
10-11	Звонкие и глухие согласные. Звук <i>з</i> и буквы <i>З,з</i> .	2	
12-14	Звук <i>в</i> и буквы <i>В,в</i> .	3	
15-16	Звук <i>ж</i> и буквы <i>Ж,ж</i> .	2	
17-18	Дифференциация <i>ш-ж</i> .	2	
19-20	Звук <i>б</i> и буквы <i>Б,б</i> .	2	
21	Дифференциация <i>п-б</i> .	1	
22-23	Звук <i>г</i> и буквы <i>Г,г</i> .	2	
24	Дифференциация <i>к-г</i> .	1	
25-26	Звук <i>д</i> и буквы <i>Д,д</i> .	2	
27	Дифференциация <i>т-д</i> .	1	
28-29	Звук <i>й</i> и буква <i>й</i> .	2	
30	Дифференциация <i>и-й</i> .	1	
31-33	Буква <i>ь</i> .	3	
34-36	Буква <i>Е</i> .	3	
37	Дифференциация <i>Е-З</i> .	1	
38-39	Буква <i>Ё</i> .	2	
40	Проверочная работа.	1	
	<b>IV четверть</b> <i>24 занятия</i>		
1-2	Повторение.	3	
3-6	Буква <i>Я</i> .	4	
7-10	Буква <i>Ю</i> .	4	
11-14	Звук <i>ф</i> и буквы <i>Ф,ф</i> .	4	
15-18	Буква <i>Э</i> .	4	
19-22	Буква <i>ь</i> .	3	
23-24	Проверочная работа. Работа над ошибками.	2	
	<b>Итого</b>	<b>120</b>	

### 2 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата
	<b>I четверть</b> <i>Языковой анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Фонематический анализ и синтез. 28 занятий.</i>		
	<i>Сентябрь</i> Фронтальное обследование. Состояние звукопроизношения. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение.		
1	Определение границ предложений в тексте. Составление предложений,	1	

	определение количества слов в них.		
2	Составление предложений, с определенным количеством слов. Составление схем предложений.	1	
3	Подбор предложений к схеме.	1	
4	Органы речи. Звуки и буквы.	1	
5	Гласные и согласные звуки и буквы.	1	
6	Звук и буква А.	1	
7	Звук и буква У.	1	
8	Звук и буква О.	1	
9	Звук и буква Ы.	1	
10	Звук и буква И.	1	
11	Звук и буква Э.	1	
12	Слоговой анализ слов.	1	
13	Особенности артикуляции согласных звуков.	1	
14	Выделение первого и последнего звука из слова, определение места звука в слове.	1	
15	Анализ и синтез обратного слога.	1	
16	Анализ и синтез прямого открытого слога.	1	
17	Односложные слова без стечения согласных.	1	
18	Двусложные слова без стечения согласных.	1	
19	Двусложные слова со стечением согласных.	1	
20	Односложные слова со стечением согласных.	1	
21	Трёхсложные слова без стечения согласных.	1	
22	Трёхсложные слова со стечением согласных.	1	
23	Четырёхсложные слова со стечением согласных.	1	
24-27	Ударение.	4	
28	Итоговое занятие. Анализ и синтез слов различной структуры.	1	

## II четверть

*Звонкие и глухие согласные. 28 занятий.*

1	Повторение.	1	
2	Дифференциация <b>в-ф</b> в слогах.	1	
3	Дифференциация <b>в-ф</b> в словах.	1	
4	Дифференциация <b>в-ф</b> в предложениях.	1	
5	Дифференциация <b>в-ф</b> в тексте.	1	
6	Дифференциация <b>с-з</b> в слогах.	1	
7	Дифференциация <b>с-з</b> в словах.	1	
8	Дифференциация <b>с-з</b> в предложениях.	1	
9	Дифференциация <b>с-з</b> в тексте.	1	
10	Дифференциация <b>ш-ж</b> в слогах.	1	
11	Дифференциация <b>ш-ж</b> в словах.	1	
12	Дифференциация <b>ш-ж</b> в предложениях.	1	
13	Дифференциация <b>ш-ж</b> в тексте.	1	
14	Дифференциация <b>п-б</b> в слогах.	1	
15	Дифференциация <b>п-б</b> в словах.	1	
16	Дифференциация <b>п-б</b> в предложениях.	1	
17	Дифференциация <b>п-б</b> в тексте.	1	
18	Дифференциация <b>к-г</b> в слогах.	1	
19	Дифференциация <b>к-г</b> в словах.	1	
20	Дифференциация <b>к-г</b> в предложениях.	1	

21	Дифференциация <i>к-г</i> в тексте.	1	
22	Дифференциация <i>т-д</i> в слогах.	1	
23	Дифференциация <i>т-д</i> в словах.	1	
24	Дифференциация <i>т-д</i> в предложениях.	1	
25	Дифференциация <i>т-д</i> в тексте.	1	
26	Диктант.	1	
27	Работа над ошибками.	1	
28	Повторение. Дифференциация звонких - глухих согласных.	1	
	<b>III четверть</b> <i>Мягкие и твердые согласные. 40 занятий.</i>		
1	Мягкие и твердые согласные. Обозначение мягкости согласных на письме буквой <b>ь</b> .	1	
2	Буква <b>ь</b> для обозначение мягкости согласных в конце слова.	1	
3	Мягкие и твердые согласные. Определение звучания согласных в конце слов.	1	
4	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слов.	1	
5-6	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака. Мягкий знак в середине слова.	2	
7	Мягкий знак в функции смягчения и разделения.	1	
8	Обозначение мягкости согласных буквой <b>я</b> .	1	
9	Обозначение мягкости согласных буквой <b>ё</b> .	1	
10	Обозначение мягкости согласных буквой <b>ю</b> .	1	
11	Обозначение мягкости согласных буквой <b>е</b> .	1	
12	Обозначение мягкости согласных буквой <b>и</b> .	1	
13	Дифференциация звуков <b>Б - Б'</b> .	1	
14	Дифференциация звуков <b>П - П'</b> .	1	
15-16	Дифференциация звуков <b>Б - Б', П-П'</b> в словосочетаниях, предложениях, тексте.	2	
17-18	Дифференциация звуков <b>В - В'</b> в словосочетаниях, предложениях, тексте.	2	
19	Дифференциация звуков <b>Ф - Ф'</b> .	1	
20	Дифференциация звуков <b>В - В', Ф - Ф'</b> .	1	
21	Дифференциация звуков <b>Г - Г'</b> .	1	
22	Дифференциация звуков <b>К - К'</b> .	1	
23-24	Дифференциация звуков <b>К - К', Г - Г'</b> .	2	
25	Дифференциация звуков <b>К - К', Х - Х'</b> .	1	
26	Дифференциация звуков <b>Д - Д'</b> .	1	
27	Дифференциация звуков <b>Т - Т'</b> .	1	
28	Дифференциация звуков <b>Д - Д', Т - Т'</b> .	1	
29	Дифференциация звуков <b>Д - Д', Т - Т'</b> в словосочетаниях, предложениях, тексте.	1	
30	Дифференциация звуков <b>З - З'</b> .	1	
31	Дифференциация звуков <b>С - С'</b> .	1	
32	Дифференциация звуков <b>З - З', С - С'</b> .	1	
33-34	Дифференциация звуков <b>З - З', С - С'</b> в словосочетаниях, предложениях, тексте.	2	
35	Дифференциация звуков <b>Р' - Л'</b> изолированно, в слогах, словах.	1	
36	Дифференциация звуков <b>Р' - Л'</b> в слогах, словах.	1	
37	Дифференциация звуков <b>Р' - Л'</b> в словосочетаниях, предложениях,	1	

	тексте.		
38	Диктант.	1	
39	Работа над ошибками.	1	
40	Повторение. Дифференциация твердых - мягких согласных.	1	
	<b>IV четверть</b> <i>Оптически сходные буквы. 24 занятия.</i>		
1	Дифференциация букв <b>о – а</b> .	1	
2	Дифференциация букв <b>о – а</b> в словосочетаниях, предложениях, тексте.	1	
3	Дифференциация букв <b>у - и</b> .	1	
4-5	Дифференциация букв <b>у - и</b> в словосочетаниях, предложениях, тексте.	2	
6	Дифференциация букв <b>и - ш</b> .	1	
7	Дифференциация букв <b>и - ш</b> в словосочетаниях, предложениях, тексте.	1	
8	Дифференциация букв <b>б - д</b> .	1	
9	Дифференциация букв <b>б - д</b> в словосочетаниях, предложениях, тексте.	1	
10	Дифференциация букв <b>п - т, П - Т</b> .	1	
11	Дифференциация букв <b>п - т, П - Т</b> в словосочетаниях, предложениях, тексте.	1	
12	Дифференциация букв <b>л – м, Л - м</b> .	1	
13	Дифференциация букв <b>л – м, Л - м</b> в словосочетаниях, предложениях, тексте.	1	
14	Дифференциация букв <b>к – н, К – Н</b> изолированно, в слогах, словах.	1	
15	Дифференциация букв <b>к – н, К – Н</b> в словосочетаниях, предложениях, тексте.	1	
16	Дифференциация букв <b>ш – щ, Ш – Щ</b> изолированно, в слогах, словах.	1	
17	Дифференциация букв <b>ш – щ, Ш – Щ</b> в словосочетаниях, предложениях, тексте.	1	
18	Дифференциация букв <b>и – ц, И – Ц</b> изолированно, в слогах, словах.	1	
19	Дифференциация букв <b>и – ц, И – Ц</b> в словосочетаниях, предложениях, тексте.	1	
20	Дифференциация букв <b>ц - щ, Ц – Щ</b> изолированно, в слогах, словах.	1	
21	Дифференциация букв <b>ц - щ, Ц – Щ</b> в словосочетаниях, предложениях, тексте.	1	
22	Дифференциация букв <b>З -Е</b>	1	
23	Дифференциация букв <b>З -Е</b> в словосочетаниях, предложениях, тексте.	1	
24	Обобщение. Диктант.	1	
	<b>Итого</b>	<b>120</b>	

### 3 класс

	Тема	Кол-во часов	Дата
	<b>I четверть</b> <i>Мягкие и твердые согласные. 28 занятий.</i>		
	<i>Сентябрь</i> Фронтальное обследование. Состояние звукопроизношения. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза.		

Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение.		
Повторение. Ударение.	1	
Ударение.	1	
Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слов.	1	
Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака. Мягкий знак в середине слова.	1	
Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда.	1	
Непарные твёрдые согласные: <b>ж</b> .	1	
Непарные твёрдые согласные: <b>ш</b> .	1	
Непарные твёрдые согласные: <b>ц</b> .	1	
Непарные мягкие согласные: <b>щ</b> .	1	
Непарные мягкие согласные: <b>ч</b> .	1	
Непарные мягкие согласные: <b>й</b> .	1	
Обозначение мягкости согласных буквой <b>ь</b> .	1	
Дифференциация тв/мягк. согласных звуков <b>л-ль</b> на конце слова.	1	
Дифференциация тв/мягк. согласных звуков <b>н-нь</b> на конце слова.	1	
Дифференциация тв/мягк. согласных звуков <b>н-нь</b> на конце слова.	1	
Дифференциация тв/мягк. согласных звуков <b>с-сь</b> на конце слова.	1	
Дифференциация тв/мягк. согласных звуков <b>т-ть</b> на конце слова.	1	
Дифференциация тв/мягк. согласных звуков <b>т-ть</b> на конце слова.	1	
Дифференциация тв/мягк. согласных звуков <b>д-дь</b> на конце слова.	1	
Дифференциация тв/мягк. согласных звуков <b>р-рь</b> на конце слова.	1	
Дифференциация тв/мягк. согласных звуков <b>р-рь</b> на конце слова.	1	
Дифференциация тв/мягк. согласных звуков <b>л-ль</b> в середине слова.	1	
Дифференциация тв/мягк. согласных звуков <b>л-ль</b> в середине слова.	1	
Дифференциация тв/мягк. согласных звуков <b>р-рь</b> в середине слова.	1	
Дифференциация тв/мягк. согласных звуков <b>н-нь</b> в середине слова.	1	
Дифференциация тв/мягк. согласных звуков <b>н-нь</b> в середине слова.	1	
Дифференциация I и II способа обозначения мягкого согласного.	1	
Диктант. Работа над ошибками.	1	
<b>II четверть</b> <i>Дифференциация оппозиционных звуков. 28 занятий.</i>		
Повторение. Звонкие и глухие согласные.	1	
Дифференциация звуков <b>с - ш</b> в слогах.	1	
Дифференциация звуков <b>с - ш</b> в словах.	1	
Дифференциация звуков <b>с - ш</b> в предложениях.	1	
Дифференциация звуков <b>с - ш</b> в тексте.	1	
Дифференциация звуков <b>з – ж</b> в слогах.	1	
Дифференциация звуков <b>з – ж</b> в словах.	1	
Дифференциация звуков <b>з – ж</b> в предложениях.	1	
Дифференциация звуков <b>з – ж</b> в тексте.	1	
Дифференциация звуков <b>с – ц</b> в слогах.	1	
Дифференциация звуков <b>с – ц</b> в словах.	1	
Дифференциация звуков <b>с – ц</b> в предложениях.	1	
Дифференциация звуков <b>с - ц</b> в тексте.	1	

	Дифференциация звуков <b>ч - ш</b> в слогах.	1	
	Дифференциация звуков <b>ч - ш</b> в словах.	1	
	Дифференциация звуков <b>ч - ш</b> в предложениях.	1	
	Дифференциация звуков <b>ч - ш</b> в тексте.	1	
	Дифференциация звуков <b>ч - щ</b> в слогах.	1	
	Дифференциация звуков <b>ч - щ</b> в словах.	1	
	Дифференциация звуков <b>ч - щ</b> в предложениях.	1	
	Дифференциация звуков <b>ч - щ</b> в тексте.	1	
	Дифференциация звуков <b>ч - ц</b>	1	
	Дифференциация звуков <b>ч - ц</b>	1	
	Дифференциация звуков <b>ч - ц</b>	1	
	Дифференциация звуков <b>ч - ть</b>	1	
	Дифференциация звуков <b>ч - ть</b>	1	
	Дифференциация звуков <b>ч - ть</b>	1	
	Диктант. Работа над ошибками.	1	
	<b>III четверть</b> <i>Разделительный мягкий знак. Слова-предметы. Слова-признаки. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. 40 занятий.</i>		
	Разделительный мягкий знак	8	
	Проверочная работа по теме «Разделительный мягкий знак»	1	
	Слова-предметы (фрукты).	1	
	Слова-предметы (овощи).	1	
	Слова-предметы (деревья).	1	
	Слова-предметы (цветы).	1	
	Слова-предметы (домашние животные).	1	
	Слова-предметы (дикие животные).	1	
	Слова-предметы (птицы дикие).	1	
	Слова-предметы (птицы домашние).	1	
	Слова-предметы (игрушки).	1	
	Слова-предметы (учебные вещи).	1	
	Слова-предметы (инструменты).	1	
	Слова-предметы (транспорт).	1	
	Слова-предметы (мебель).	1	
	Слова-предметы (посуда).	1	
	Слова-предметы (профессии).	1	
	Слова-предметы (продукты).	1	
	Проверочная работа по теме «Слова-предметы».	1	
	Слова-признаки (цвет).	1	
	Слова-признаки (величина).	1	
	Слова-признаки (форма).	1	
	Слова-признаки (вкус).	1	
	Слова-признаки (материал).	1	
	Слова-признаки (черты характера).	1	
	Образование от слов-предметов слов-признаков.	1	
	Согласование существительных с прилагательными в единственном числе.	1	
	Согласование существительных с прилагательными во множественном числе.	1	

	Согласование существительных с прилагательными в роде (м.р.)	1	
	Согласование существительных с прилагательными в роде (ж.р.)	1	
	Согласование существительных с прилагательными в роде (ср.р.)	1	
	Согласование существительных с прилагательными в роде и числе.	1	
	Проверочная работа.	1	
	<b>IV четверть</b>		
	<i>Слова-действия. 24 занятия.</i>		
	Повторение. Слова-предметы и слова-признаки.	2	
	Слова-действия, обозначающие способ передвижения.	2	
	Слова-действия, обозначающие способ приёма пищи.	2	
	Слова-действия, обозначающие способ подачи голоса.	2	
	Слова-действия, обозначающие рабочие действия.	2	
	Слова-действия. Закрепление.	2	
	Согласование существительных с глаголами в числе.	2	
	Согласование существительных с глаголами в роде.	2	
	Диктант. Работа над ошибками.	1	
	Оптически сходные буквы ( <i>а-о, у-и, б-д п-т, , л-м, з-Е</i> ).	6	
	Итоговое занятие.	1	
	<b>Итого</b>	<b>120</b>	

#### 4 класс

№	Тема	Кол-во часов	дата
	<b>I четверть</b>		
	<i>Твёрдые и мягкие согласные. Разделительный мягкий знак. 21 занятие.</i>		
	<i>Сентябрь</i>		
	Фронтальное обследование. Состояние звукопроизношения. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение.		
1	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда.	1	
2	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда ( <i>я</i> )	1	
3	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда ( <i>ё</i> )	1	
4	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда ( <i>ю</i> )	1	
5	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда ( <i>е</i> )	1	
6	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда ( <i>и</i> )	1	
7	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда	1	
8-10	Мягкий знак в конце слова	3	
11-13	Мягкий знак в середине слова	3	
14	Дифференциация твёрдых и мягких согласных	1	
15	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Проверочная работа.	1	
16	Разделительный мягкий знак. Спряжение глагола <i>пить</i> .	1	



17	Образование новых слов от глагола <i>бить</i> при помощи приставок.	1	
18	Спряжение глагола <i>лечь</i> .	1	
19	Спряжение глагола <i>шить</i> .	1	
20	Спряжение глагола <i>шить</i>	1	
21	Диктант.	1	
	<b>II четверть</b> <i>Предлоги. 21 занятие.</i>		
1	Знакомство с предлогами.	1	
2	Предлог «на».	1	
3	Предлог «под»	1	
4	Дифференциация предлогов «на» - «под».	1	
5	Предлог «в».	1	
6	Дифференциация предлогов «в» - «на».	1	
7	Предлог «за».	1	
8	Предлог «к».	1	
9	Предлог «от».	1	
10	Дифференциация предлогов «к» - «от».	1	
11	Предлог «по».	1	
12	Проверочная работа.	1	
13	Предлог «из».	1	
14	Предлог «с».	1	
15	Дифференциация предлогов «из» - «с».	1	
16	Дифференциация предлогов «над» - «под».	1	
17	Дифференциация предлогов «из-под» - «из».	1	
18	Дифференциация предлогов «из-за» - «из».	1	
19	Предлог «между».	1	
20	Предлог «через».	1	
21	Проверочная работа по теме «Предлоги».	1	
	<b>III четверть</b> <i>Предметы. Действия. Признаки. 30 занятий.</i>		
1	Образование множественного числа существительных. Практическое употребление существительных в форме И.п. мн. числа.	1	
2	Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода.	1	
3	Предложение. Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа И.п.	1	
4	Предложение. Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа И.п. и В.п.	1	
5	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа В.п. и Р.п.	1	
6	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа Д.п.	1	
7	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа Т.п. без предлога.	1	
8	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа П.п.	1	
9	Практическое употребление существительных в различных косвенных падежах.	1	
10	Итоговое занятие по существительному. Тест №3 «Предметы»	1	

11	Слова, обозначающие признаки предмета.	1	
12	Согласование прилагательных с существительными в числе.	1	
13	Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными.	1	
14	Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	1	
15	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Тест №4	1	
16	Знакомство со словами, обозначающими действия предмета.	1	
17-18	Слова – действия.	2	
19	Словоизменение. Настоящее время глагола.	1	
20	Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида. Тест №5	1	
21	Согласование количественных числительных с существительными.	1	
22	Управление. Винительный падеж.	1	
23	Управление. Винительный падеж.	1	
24	Управление. Родительный падеж.	1	
25	Управление. Родительный падеж.	1	
26	Управление. Дательный падеж.	1	
27	Управление. Предложный падеж.	1	
28	Управление. Творительный падеж.	1	
29	Управление. Творительный падеж.	1	
30	Проверочная работа.	1	
	<b>IV четверть</b> <i>Образование слов с помощью суффиксов и приставок. 18 занятий.</i>		
1-4	Повторение. Закрепление падежных форм.	4	
5-9	Образование слов с помощью суффиксов	5	
10	Проверочная работа.	1	
11-15	Образование слов с помощью приставок.	5	
16	Диктант.	1	
17	Работа над ошибками.	1	
18	Повторение.	1	
	<b>Итого</b>	<b>90</b>	